

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської
обласної ради»

Затверджую:

Ректор КЗВО «Дніпровська
академія неперервної освіти»
ДОР»



В.В. Сиченко

2018 р.

**КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою з
підвищення кваліфікації
за програмою «Механізми публічного управління освітою в Україні»
комунального закладу вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

галузь знань	<u>28 Публічне управління та адміністрування</u>
спеціальність	<u>281 Публічне управління та адміністрування</u>
строк навчання	<u>6 місяців</u>
обсяг програми	<u>8 кредитів ЄКТС</u>

Розглянуто і ухвалено на
засіданні Вченої ради КЗВО
«Дніпровська академія
неперервної освіти» ДОР»
Голова вченої ради


В.В. Сиченко
Протокол №
від «...» 2018 р.

м. Дніпро, 2018 р.

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Післядипломна освіта для осіб з вищою освітою за програмою «Механізми публічного управління освітою в Україні».

Стрімкий розвиток науки, новітні інформаційні технології, всі процеси глобальних змін, що відбуваються на сучасному етапі розвитку як всього українського суспільства в цілому, так і освіти зокрема, вимагають нових підходів і принципів управління закладами освіти, пріоритетними серед яких стають публічне адміністрування та основи теорії менеджменту як наук про конкурентоспроможне професійне управління. Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується, зокрема, усвідомленням актуальності підготовки нової генерації керівників закладів освіти, які добре обізнані у тенденціях розвитку освіти у світі, мають фундаментальну психолого-педагогічну підготовку, компетентні в правових питаннях організації освіти, мають практичні навички впровадження інноваційних технологій в освітній процес. У зв'язку з цим зростає інтерес до проблеми управлінської підготовки педагогічних працівників, адже ефективна управлінська діяльність керівників освітніх закладів дозволяє забезпечити підвищення якості освіти, організувати такий процес.

Концепція освітньої діяльності (далі по тексту – Концепція) є основним програмним документом КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», що визначає його політику з підготовки слухачів курсів підвищення кваліфікації з галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», за програмою «Механізми публічного управління освітою України». Це керівний документ для освітньої діяльності всіх структурних підрозділів і осіб, які організовують і здійснюють навчально-виховний процес з підготовки фахівців у сфері управління.

Концепція освітньої діяльності розроблена з **метою** встановлення стратегічних цілей, принципів і завдань для підготовки нового керівника закладу освіти. Концепція визначає:

- код та найменування спеціальності;
- рівень вищої освіти;
- орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм;
- загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання;
- перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої/післядипломної освіти;
- орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання;
- порядок оцінювання результатів навчання;

Концепція спрямована на створення системи діяльності Академії, яка здатна задовольняти встановлені і передбачені потреби окремої особи та

суспільства і спирається на такі основні позиції:

1. До вирішення проблем якості освіти **постійно залучаються всі** учасники навчально-виховного процесу (викладачі, науковці, студенти).

2. Усі учасники навчально-виховного процесу задіяні в **системі мотивації якості освіти**.

3. Освітня діяльність ґрунтується на **сучасних інноваційних технологіях навчання**.

4. Діє **постійний механізм актуалізації змісту навчання**.

5. Для кожної дисципліни чітко сформульовані засоби діагностики та **очікувані результати навчання**.

6. Уся діяльність Академії орієнтується на **вимоги внутрішнього та зовнішнього ринків праці щодо випускників**, які мають відповідну професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість.

7. В Академії **постійно підвищується якість кадрового забезпечення** всіх напрямків діяльності, перш за все, навчального процесу та наукових досліджень.

8. Діє **система моніторингу якості підготовки фахівців** на підставі об'єктивних та вимірюваних показників якості освітньої діяльності та забезпечувальних процесів.

Отже, основними **принципами** реалізації Концепції визначено такі:

- інноваційність;
- системність та неперервність освіти;
- фаховість;
- науковість;
- корпоративне партнерство;
- мобільність.

Критерієм ефективної підготовки фахівців у галузі управління закладами освіти мають бути рівень теоретичної та практичної готовності до самостійної відповідальної службової діяльності та активна життєва позиція.

Прийняття нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи потребує перегляду та оновлення навчальних планів підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, їх заступників та методистів закладів освіти. Навчальний план підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів загальної середньої освіти укладено на основі положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», [Розпорядження Кабінету Міністрів від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»](#), наказів Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. №466 «Про затвердження положення про дистанційне навчання», від 14.07.2015 № 761 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційне навчання» «Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових елементів, розроблених на виконання наказу Міністерства освіти і науки

України № 943 від 16.10.2009 р. «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи», «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності Комунального вищого навчального закладу «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», «Положення про організацію навчального процесу у Комунальному вищому навчальному закладі «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», «Положення про самоосвітню діяльність педагогічних працівників, керівників закладів і установ освіти під час проходження курсів підвищення кваліфікації у Комунальному вищому навчальному закладі «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» та у міжкурсний період», «Положення про порядок замовлення та видачі свідоцтва про підвищення кваліфікації слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Комунального вищого навчального закладу «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», «Положення про правила видачі та ведення залікових книжок слухачам курсів керівників установ і закладів освіти у Комунальному вищому навчальному закладі «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», «Положення про куратора та (або) тьютора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Комунальному вищому навчальному закладі «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», «Положення про вхідне, поточне та вихідне діагностування слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Комунального вищого навчального закладу «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», «Положення про курсовий проект слухача курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Комунального вищого навчального закладу «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» «Положення про дистанційне навчання слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Комунальному вищому навчальному закладі «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», затверджених наказом КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» від 06.03.2018 № 63 «Про затвердження положень Комунального вищого навчального закладу «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» та з урахуванням специфіки та особливостей процесу підвищення кваліфікації керівників освітніх установ регіону.

Стратегічні завдання та реформування освіти, удосконалення діяльності закладів освіти вимагають відпрацювання нових підходів до підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, дошкільної та позашкільної освіти.

Ефективна діяльність закладів освіти у період здійснення освітніх реформ у великій мірі залежить від активності та професіоналізму менеджера освіти, якими є керівник закладу освіти та його заступники. У

зв'язку з цим на сучасному етапі розвитку освіти в Україні особливого значення набуває система Механізми публічного управління освітою України.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ ТА ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Освітня програма «Механізми публічного управління освітою в Україні» Спеціалізації: «Керівник закладу загальної середньої освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу позашкільної освіти».

Загальна структура курсу:

Реалізація мети і завдань дисципліни здійснюється за рахунок побудови процесу навчання за модульним принципом, а також акцентування практичної підготовки слухачів.

Навчальний план передбачає очну та очно-заочну форму навчання. Курс розрахований на 240 академічних годин. За очною формою 58 годин (16 – лекційні заняття, 32 – практичні, 8 годин – захист курсових проектів), за заочною – 152 години, 30 годин – самостійна робота.

Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України при проведенні практичних занять з ІКТ академгрупа поділяється на дві підгрупи.

З метою підвищення ефективності навчального процесу на курсах, оволодіння вузькоспеціалізованими новітніми знаннями з певного напрямку, задоволення індивідуальних освітніх інтересів та потреб слухачів пропонуються спецкурси за вибором.

Курс: підвищення кваліфікації	Характеристика тематичного навчального плану курсу
Кількість кредитів ECTS – 8 Змістових модулів – 8 Загальна кількість годин – 240	Форма навчання – очно-заочна / очна Термін – 6 місяців Лекції – 16 годин Практичні заняття – 186 годин Захист курсового проекту – 8 годин Самостійна робота – 30 годин Вид підсумкового контролю: курсовий проект
Загальна кількість годин спецкурсу за вибором – 60	Форма навчання - очно-заочна Термін – 6 місяців Практичні заняття – 30 годин Самостійна робота – 30 годин

Реалізація завдань для досягнення результатів здійснюється в очному форматі на п'ятиденних курсах та у ході заочного навчання шляхом:

- розгляду навчального матеріалу на лекціях та практичних заняттях, участі у тренінгових формах навчання;
- виконання практичних завдань, спрямованих на набуття слухачами вмінь і навичок застосовувати на практиці набуті теоретичні знання;
- тестовий контроль у заочній та очній формі;
- самостійна науково-пошукова робота;
- захист проекту за проблематикою курсу.

Матеріали курсів подаються у вигляді модулів. У кожному модулі подано зміст лекційних та практичних занять, науково-методичний комплекс для самостійної роботи слухачів, а також тести, інтерактивні методики навчання, практичні завдання.

Мета кожного модуля – допомогти директору ЗЗСО опанувати нові знання відповідно програмного змісту навчальної тематики, ознайомити із сучасними освітніми проблемами, інноваційними технологіями та методиками, створити умови для їх професійного розвитку, спрямувати на розуміння необхідності нових можливостей самореалізації у професійній діяльності.

Головні завдання навчальної програми полягають у:

- розвитку фахової освіченості, професійної компетентності директорів ЗЗСО;
- забезпеченні поєднання наукової теорії та педагогічної практики;
- розвитку світоглядних орієнтацій та духовно-етичних цінностей особистості;
- стимулюванні самоосвіти та пошуку нових знань, розвитку професійних умінь та навичок керівників.

Зміст програми ґрунтується на таких **психолого-педагогічних принципах післядипломної педагогічної освіти**:

- гуманізація, що забезпечує введення людського фактора у процес професійного, громадянського, особистісного розвитку педагогічних працівників;
- демократизація освітнього процесу в цілому та запровадження демократичних засад функціонування системи післядипломної педагогічної освіти зокрема;
- варіативність форм і змісту навчання, програм, засобів, що забезпечує вільне просування особистості в освітньому просторі з урахуванням персональних запитів та соціально-економічних умов функціонування освіти;
- наступність, послідовність і перспективність, що сприяє поглибленню, розширенню набутих раніше знань і досвіду;
- врахування вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей у процесі навчання дорослих, їх соціального статусу й ролі;

- інтерактивність та мобільність навчання, що передбачає постійну активну взаємодію всіх учасників навчального процесу;
- співробітництво, партнерство, що визначає особистісно зорієнтоване спілкування;
- свідомість, що базується на розумінні необхідності пізнання невідомого, цілеспрямованій діяльності у процесі здобуття і засвоєння нових знань.

Програма побудована на таких **педагогічних принципах**:

- єдності програмних вимог і інноваційних технологій у процесі навчання і виховання;
- спільності наукового осмислення дійсності з духовними, моральними та культурними цінностями українського народу і всього людства;
- навчальної, позаурочної та позашкільної діяльності, гармонізації родинного і суспільного впливів;
- діалогічної взаємодії;
- ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе.

Особливість реалізації змісту програми полягає у використанні концептуальних ідей, провідних методологічних принципів сучасної освіти.

Навчально-тематичний план курсу підвищення кваліфікації директорів закладів загальної середньої освіти складається із 5 модулів та 1 спецкурсу за вибором:

1. Організаційно-узагальнюючий.
2. Філософія нової української школи в інформаційно-освітньому середовищі
3. Науково-методичний супровід розвитку професіоналізму керівника закладу загальної середньої освіти.
4. Освітній менеджмент.
5. Публічне управління та адміністрування.
6. Спецкурс за вибором

Орієнтовна тематика навчальних занять розроблена відповідно до професійних запитів і потреб фахівців з урахуванням реального стану їхньої практики на основі використання теоретичних, емпіричних методів.

Змістове наповнення програми побудоване з дотриманням принципу концентризму, що відповідає концептуальним засадам національної доктрини та стратегії розвитку вітчизняної освіти.

Результатом успішного завершення курсів підвищення кваліфікації є розробка й захист проектів, що сприяють розвитку конкретної школи або освітньої установи. Проекти (роботи) оформляються слухачами на паперовому носії та в електронному вигляді. Захист проектів здійснюється комісією, яка призначається у встановленому порядку.

Управління самостійною роботою слухачів на заочному етапі здійснюється куратором-тьютором навчальної групи шляхом надання методичної та консультативної допомоги.

Кожному слухачу курсів підвищення кваліфікації директорів ЗЗСО видається залікова книжка встановленого зразка, в якій фіксуються результати очних, очно-заочних етапів курсів, самоосвітньої діяльності у міжкурсовий період, перелік сертифікатів та посвідчень, отриманих у міжкурсовий період.

Результатом підвищення кваліфікації є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг фахівців, які здатні реалізовувати основні ідеї Концепції «Нової української школи» та Закону України «Про освіту».

Мета курсу:

- ознайомити директорів закладів загальної середньої освіти із основними напрямками сучасної освітньої політики в умовах реформування галузі, забезпечити формування управлінської компетентності, необхідної для реалізації державної освітньої політики на рівні загальноосвітнього навчального закладу;

- сприяти розвитку професійної майстерності, оновленню знань з питань ефективного управління матеріальними, фінансовими та кадровими ресурсами, вирішенню проблем в управлінській діяльності, і, як результат, підвищення ефективності навчально-виховного процесу в закладах освіти.

Завдання:

Систематизувати та оновити знання щодо: філософії освіти у вимірі сучасних глобалізаційних зрушень, світового досвіду з інноваційних тенденцій розвитку освіти; знання трудового та іншого законодавства, нормативно-правових основ функціонування та розвитку системи освіти; інноваційних технологій управлінської діяльності, інформаційних новацій та технологій в управлінні освітою; методики і технологій використання медіа та ІКТ в організації навчального процесу та управлінні; педагогічного моніторингу; стратегічного, методичного, кадрового менеджменту, в тому числі їх психологічних засад; досягнення сучасної психолого-педагогічної науки і практики.

Сформувати вміння (навички):

- володіти технологією розробки концепції, визначення місії та організації роботи навчального закладу відповідно до вимог і стандартів державної політики в сфері освіти;

- прогнозувати позитивне майбутнє і формувати дух позитивних змін;

- визначати стратегічну мету навчального закладу та проводити стратегічний аналіз для забезпечення роботи навчального закладу в режимі розвитку, забезпечувати відкрите керівництво;

- налагоджувати процес функціонування та розвитку загальноосвітнього навчального закладу відповідно до існуючих нормативно-правових стандартів;

- застосовувати закони і закономірності менеджменту в управлінській діяльності освітньої установи;

- генерувати нові ідеї, продуктивно організовувати вирішення педагогічних проблем неординарними способами, діяти у тій чи іншій сфері відповідно до інтелектуальної, комунікативної, психологічної компетентностей;
- організовувати колективну навчально-виховну, методичну, наукову та громадську діяльність;
- працювати над забезпеченням різних ресурсів (в тому числі і медіаресурсів) для вирішення освітніх, виховних та дослідницьких завдань;
- вивчати інтереси і потреби місцевої громади й суспільства в цілому, щоб ставити нові цілі;
- залучати членів педагогічного колективу, учнів, батьків до певної роботи і співробітництво з ними в досягненні поставленої мети.
- встановлювати взаємодію з іншими суб'єктами освіти;
- формувати інформаційне середовище освітньої установи;
- постійно вчитися і стимулювати до цього членів колективу.

Розвинути установки до:

- пошуку нових можливостей самореалізації у професійній діяльності;
- створення умов професійного розвитку щодо впровадження інноваційних підходів до організації навчального процесу в ЗЗСО;
- використання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій у своїй управлінській діяльності;
- забезпечення власної безперервної освіти та стимулювання самовдосконалення педагогів;
- використання на практиці знань нормативно-правових основ функціонування та розвитку системи освіти в умовах навчального закладу;
- самостійного мислення, розвитку компетентності щодо управління якістю освіти у ЗЗСО;
- формування педагогічної майстерності з питань надання методичної допомоги учителям та керівникам установ і закладів освіти.

Орієнтація школи на зовнішнє середовище, її спрямування на забезпечення розвитку соціуму мають бути покладені в основу діяльності керівника навчального закладу.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Здатність діяти на основі</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - філософські підходи, наукові концепції, методологію управління; - сутність управління, його основні характеристики і функції; - типи управління та управлінські ролі; - методи і стиль мислення в сучасному управлінні; - функції управління у подоланні соціальних ризиків і конфліктів; - основні вимоги до реалізації влади;

<p>етичних міркувань (мотивів). Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем в галузі публічного управління та адміністрування.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципи та критерії соціально-адекватного управління, природу, сутність, види і функції соціального партнерства; - творчий характер управлінської діяльності, - інноваційні управлінські технології. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати еволюцію теорії, філософії та методології публічного управління; - аналізувати потреби та інтереси у формуванні мотивів і цілей управлінської діяльності, - керуватися законами в управлінській діяльності, - визначати необхідність та свободу в управлінні, - вирішувати проблеми волі і влади, попереджати фаталізм та волюнтаризм в управлінській діяльності, - використовувати партнерство як механізм соціальної взаємодії та колективної дії, - використовувати методи управлінського впливу на підлеглих.
<p>Здатність розробляти й обґрунтовувати розвиток діяльності навчального закладу на макро- мезо- та мікрорівнях управління; формувати і реалізовувати стратегію фінансового забезпечення розвитку навчального закладу; Здатність аналізувати чинники динамічного бізнес-середовища НЗ: приймати фахові рішення у процесі проектування і вдосконалення організаційної та виробничої структури навчального закладу; розроблювати стратегію розвитку організації та забезпечувати її реалізацію;</p>	<p>Вміння самостійно приймати ефективні управлінські рішення та відповідати за коректність і адекватність розроблених моделей; аналізувати вплив факторів внутрішнього та зовнішнього середовища на діяльність навчального закладу Знати теоретико-методологічні засади менеджменту організацій; економічну сутність, роль в економіці, характеристики і типи організацій; напрями підвищення конкурентоспроможності організації та особистої ефективності менеджерів; вміння застосовувати сучасні технології управління організаційними процесами і організаційною поведінкою персоналу; оцінювати ефективність розвитку організацій</p>
<p>Здатність застосовувати</p>	<p>Знати базові положення психології</p>

<p>здобуті теоретичні знання для психологічного аналізу конкретних управлінських й організаційних ситуацій,</p>	<p>управління як науки, навчальної дисципліни та основи професійної діяльності; розуміння принципів активності та діяльності як суб'єкта управлінської діяльності, співробітника організації, представника певної професії</p>
<p>Вміння відтворювати знання, передбачені даною програмою Вміння використовувати знання в практичній діяльності при розв'язуванні типових ситуацій Здійснювати евристичний пошук і використовувати знання для розв'язання нестандартних завдань та проблемних ситуацій</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичні основи управління проектами; основні функції управління проектами; - способи організації управління проектами та планування змісту проекту; - методи розрахунку матеріальних, фінансових, кадрових та інших ресурсів, джерела їх отримання та ефективного використання; - ризики, що виникають при управлінні проектами, системи контролю за виконанням проекту. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планувати зміст проекту, контролювати хід виконання проекту; - формувати команду проекту; - користуватися пакетами прикладних програм для управління проектами; - виділяти і аналізувати проекти інформатизації різних типів з метою побудови ефективних способів розробки та супроводу програмного забезпечення.
<p>Здатність спілкуватися іноземною мовою, використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іноземних наукових та професійних текстів, для спілкування в іноземному науковому і професійному середовищах. Здатність викладу результатів наукового дослідження; - здатність сприймати та обробляти новітню фахову</p>	<p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості іноземної наукової літератури; - термінологія галузі наукового дослідження; - граматичні структури, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово). <p>Уміння і навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користуватися граматичними зворотами, специфічними для наукової комунікації іноземною мовою;

<p>інформацію із наукових джерел іноземною мовою; - лінгвістична, соціолінгвістична, соціокультурна, прагматична та риторична компетентності для забезпечення ефективного професійного спілкування іноземною мовою у науковому та академічному середовищі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - володіти типовими для наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями; - робити оптимальний набір лексики та граматичних конструкцій при складанні наукових текстів різних типів (статей, анотацій, резюме, монографій, тез, доповідей на конференціях і т.ін.); - виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з відповідної галузі науки; - диференціювати різні типи наукових текстів та структурувати їх відповідно до чинних міжнародних стандартів; - усно та письмово представляти наукові результати іноземною мовою відповідно до вимог міжнародних стандартів.
<p>Здатність розробляти, модернізувати, вдосконалювати систему маркетингового управління, її інститути, механізми, технології та інструменти на основі наукового прогнозування напрямів розвитку та стану сучасної освіти та об'єктів управління. Здатність розробляти маркетингові заходи з урахуванням взаємозв'язку між елементами комплексу маркетингу в освітній сфері; Здатність аналізувати результати маркетингових досліджень; Здатність адекватно реагувати на зміни маркетингового середовища і здатність своєчасно коригувати діяльність навчального закладу та структури сфери освітніх послуг, застосовувати переваги маркетингу з метою забезпечення досягнення цілей маркетингу та місії</p>	<p>Знати сутність маркетингового менеджменту та його методологічні засади; структуру і процес маркетингових досліджень, принципи, методи та завдання маркетингового планування, формування маркетингової стратегії навчального закладу; маркетингу у НЗ, контролю його маркетингової діяльності Знати сучасну концепцію маркетингу, сучасний стан розвитку ринку освітніх послуг, перспективне бачення розвитку пріоритетних напрямів національної економіки, вміння виявлення існуючих потреб споживачів освітніх послуг, їх задоволення, місії навчального закладу на ринку освітніх послуг</p>

<p>навчального закладу на ринку освітніх послуг</p>	
<p>Здатність аналізувати розвиток ефективних моделей управління в освітній сфері ; знати закономірності, принципи та методи управлінської діяльності керівника-менеджера навчального закладу;</p>	<p>Вміння прогнозування розвитку системи управління НЗ; аналізувати розвиток ефективних управлінських моделей в освіті; визначити психологічну характеристику сучасного керівника НЗ.</p>
<p>Вміння аналізувати фактори, що сприяють впровадженню нових освітніх технологій; Володіння методикою проведення сучасних навчальних занять</p>	<p>Знати сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі навчальних закладів, його рушійні сили, закономірності та особливості; основні напрями та принципи, методи та форми застосування освітніх технологій. Фактори, що сприяють впровадженню нових освітніх технологій</p>
<p>Вміння аналізувати стан навчальної та виховної діяльності в навчальному закладі; застосовувати теоретичні знання з організації навчальної та виховної діяльності в практику функціонування навчального закладу; організувати проведення навчальних занять та виховних заходів з учнями (студентами) навчального закладу; підпорядковувати зміст діяльності навчального закладу відповідно до його статуту</p>	<p>Знати нормативно-правову базу управління навчальною та виховною діяльністю в навчальному закладі; основи організації навчально-виховного процесу в навчальному закладі; систему планування навчальної та виховної діяльності; систему органів громадського самоврядування в навчальному закладі; систему управління навчально-виховним процесом; методики прийняття рішень та критерії оцінки якості та ефективності навчально-виховного процесу в навчальному закладі</p>
<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог</p>	<p>Знати предметну сферу і методологічну основу публічного адміністрування; уміння досліджувати та аналізувати нормативно-правові акти, статистичну та фінансову інформацію публічного характеру; уміння критично оцінювати та прогнозувати політичні, економічні, екологічні, культурні та інші події та явища; уміння аналізувати та</p>

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування

прогнозувати вплив діяльності публічної адміністрації на суспільство; уміння приймати та формулювати публічно-адміністративні рішення; здатність передбачити виклики та нести відповідальність за прийняті рішення знання засад правозастосування, нормотворення та юридичної техніки; розуміння засад місцевого та регіонального розвитку розуміння інституційної організації держави та суспільства; розуміння основ макроекономіки та економічної політики; розуміння засад політичного процесу; розуміння основ вироблення політики та прийняття рішень; розуміння засад публічної служби і управління персоналом. Уміти використовувати сучасні методи наукового пізнання і здійснювати наукові дослідження в сфері публічного управління та адміністрування*. Уміти застосовувати сучасні моделі управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур. Уміти визначати напрями розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. Знати: сутність публічного управління; складові та структура; принципи та методи державного фінансового управління; фінансова політика та її види; механізми, інструменти, заходи фінансової політики в контексті публічного управління та адміністрування; фіскальний механізм в структурі державного фінансового управління; інструменти публічного управління та адміністрування при реалізації бюджетної, грошово-кредитної, митної, податкової політики; управління фінансами державних підприємств; бюджетування в державному секторі економіки; фінансовий, митний,

	<p>податковий контроль; контролінг у публічному управлінні та адмініструванні; державне регулювання фінансових ринків; формування фінансової інфраструктури та публічних органів управління її розвитком; забезпечення транспарентності публічних фінансів, прозорості діяльності органів фінансового управління, доступу громадськості до інформації щодо публічних фінансів; соціально відповідальне інвестування та участь державних банків; фінансова експертиза.</p>
<p>Здатність до організації і планування. Навички управління інформацією(уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел). Здатність до критики та самокритики. Здатність застосовувати знання на практиці. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до навчання. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність пристосовуватись до нових ситуацій. Здатність породжувати нові ідеї (креативність). Здатність до проведення досліджень. Здатність працювати самостійно. Комунікативна здатність.</p>	<p>Сутність, зміст, категорії, поняття, принципи; історія, закономірності, тенденції; моделі, система, функції, повноваження, статуси, організація діяльності органів місцевого самоврядування; самоорганізація населення та розвиток територіальних громад; участь членів територіальних громад у розробленні та реалізації рішень щодо місцевого розвитку; організація місцевого самоврядування на різних рівнях; взаємодія органів і посадових осіб місцевого самоврядування з суб'єктами публічного управління; гарантії місцевого самоврядування; відповідальність органів та посадових осіб місцевого самоврядування, види відповідальності; місцеві бюджети та міжбюджетні відносини; організація надання муніципальних послуг; зарубіжна та вітчизняна практика здійснення; інновації та напрями розвитку тощо. адміністративні, регуляторні, організаційні, системні та інші аспекти; основні засади, технології та методи запровадження; ефективність управління регіонами та територіями; прийняття публічно-управлінських рішень; їх ефективність, результативність; види, типи, класифікації; алгоритми практичної реалізації; теоретико-методологічні й історичні джерела формування місцевого</p>

	<p>самоврядування як складової системи публічного управління: концепції, сутність, зміст, принципи та характеристики місцевого самоврядування, основні категорії та поняття; публічні послуги; їх системи, види, ефективність; вироблення, класифікація, стандартизація, роль, процес надання; компетенції публічної влади; мобілізація, координація, організація людських ресурсів в публічному управлінні; захист публічних інтересів; управління конфліктами; управління кризами та ризиками.</p>
<p>Оволодіння сучасними інформаційними та інформаційно-комунікаційними технологіями, методикою їх використання в навчальному процесі</p>	<p>Навчитися одержувати відповіді на питання про те, які є інформаційні ресурси, де вони розміщені, як можна отримати до них доступ і як можна їх використовувати з метою підвищення ефективності професійної діяльності в сфері освіти</p>
<p>Здатність оволодіння сучасними інформаційними та інформаційно-комунікаційними технологіями, методикою їх використання в навчальному процесі</p>	<p>Навчитися одержувати відповіді на питання про те, які є інформаційні ресурси, де вони розміщені, як можна отримати до них доступ і як можна їх використовувати з метою підвищення ефективності професійної діяльності в сфері освіти</p>
<p>Здатність досліджувати процеси європейської інтеграції та вирішувати завдання публічного управління та адміністрування в процесі реалізації політики європейської інтеграції України</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність до абстрактного та логічного мислення й генерування нових ідей. – Здатність проведення аналітичних та емпіричних досліджень. – Здатність до роботи з інформаційними ресурсами і базами даних та використання 	<p><u>Знання:</u> мати поглиблені системні знання про вплив на розвиток Європейського Союзу сучасних глобальних процесів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати етапи розвитку європейської ідеї, базові теорії європейської інтеграції, зв'язок етапів та подій в історії європейської інтеграції з визначальними подіями світової історії; - мати знання щодо сутності інтеграційних процесів та їх вплив на розвиток міжнародного співробітництва, основних цінностей ЄС європейської інтеграції; - знати механізми реалізації Спільної зовнішньої та безпекової політики ЄС та повноваження інституцій та суб'єктів СЗБП;

<p>інформаційних технологій</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність працювати автономно та в команді. – Прагнення до збереження та розвитку людського потенціалу та збереження навколишнього середовища. Здатність здійснення системного аналізу євроінтеграційних процесів, ідентифікації проблем розвитку ЄС та обґрунтування державно-управлінських рішень у сфері євроінтеграційної політики – Здатність проводити оцінювання результатів державних політик України на предмет відповідності критеріям членства в ЄС. – Здатність ведення дискусії, аргументування власної думки, моделювання/прогнозування можливих наслідків розвитку тієї чи іншої ситуації. – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел стосовно європейської інтеграції. – Здатність роботи в команді, формулювання та відстоювання власної позиції, пошуку компромісних рішень у випадку альтернативних точок зору; ділового спілкування, інформаційного пошуку. <p>Визначати місце глобалізації, європеїзації та інтеграції в сучасних міжнародних відносинах.</p>	<p><u>Вміння:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати та прогнозування розвиток європейської інтеграції, вплив глобалізаційних процесів на розвиток відносин ЄС та України; - адекватно оцінювати роль і значення європейської інтеграції в міжнародній співпраці; аналізувати підстави та формулювати висновки щодо історичних, політичних, економічних та соціокультурних передумов євроінтеграційних проявів на різних історичних етапах; - визначати об’єктивні передумови та наслідки європейської інтеграції, пов’язані з відповідними процесами у міжнародних відносинах; - аналізувати та застосовувати в проектній та прогностичній діяльності розуміння підстав, механізмів та результатів євроінтеграційних процесів; - виявляти проблеми розвитку Європейського Союзу на сучасному етапі європейської інтеграції; - виявляти тенденції та прогнозувати шляхи подальшого розвитку євроінтеграційних процесів. - аналізувати і прогнозувати результати розвитку зовнішньої та безпекової політики ЄС та оцінювати її вплив на інтереси національної безпеки України;
<p>Здатність до розуміння сутності та соціальної</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ціль стратегічного управління

<p>значущості стратегічного управління в сучасних умовах, місця й ролі курсу в системі управління та у формуванні якостей менеджера; допомогти розвивати фахові якості відповідно до службового статусу в ієрархії управління; засвоїти методологічні засади стратегічного управління, а також набути навичок використання соціальних і психологічних технологій стратегічного управління.</p>	<p>підприємством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - види діючих стратегій; - порядок здійснення аналізу середовища діяльності підприємства; - комплексний аналіз стану підприємства; - мотиви до зміни діючої стратегії; - ресурсне та організаційне забезпечення стратегії; - роль керівників (менеджерів) у розробці ефективної стратегії; - вимоги та порядок розробки ефективності стратегії; - порядок здійснення контролю за реалізацією стратегії та оцінка її ефективності. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулювати мету (місію) стратегічного управління підприємством; - здійснювати аналіз середовища діяльності підприємства; - здійснювати внутрішній аналіз підприємства; - сформулювати мотиви до зміни діючої стратегії; - забезпечувати реалізацію вибраної стратегії; - ефективно діяти у ролі керівника (менеджера) при розробці та виконанні вибраної стратегії; - розробити ефективну стратегію; - проводити моніторинг за реалізацією стратегії та оцінювати її ефективність.
<p>Здатність розробляти інноваційні технології управління закладами освіти; використання різноманітних ефективних управлінських форм, методів, засобів і функцій</p>	<p>Вміння отримати теоретичні знання з основ технології навчання, виховання й управління; знаннями з теорії управління закладами освіти в сучасних умовах; методикою розробки авторської технології та моделі управління закладом освіти;</p>
<p>Здатність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати зовнішнє середовище підприємства; - визначати позитивні та 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність маркетингу, його основні концепції; - основні маркетингові категорії;

<p>негативні фактори впливу ринкового середовища;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати методи задоволення потреб споживачів; - проводити сегментацію ринку та обирати цільова сегменти; - формувати товарну, цінову, комунікативну політику підприємства та обирати канали розподілу товару. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика сучасного маркетингу та його основні види; - сутність комплексу маркетингу; - основні методи проведення маркетингових досліджень та вимоги до них; - поняття маркетингової товарної політики; - основні цінові стратегії та маркетингова політика ціноутворення; - сутність маркетингової політики комунікації та основні її елементи; - система контролю за впровадженням маркетингових заходів. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати місію і цілі підприємства у маркетинговому середовищі; - організовувати ефективні рекламні комунікації; - використовувати сучасні методи вивчення ринку та методи впливу на прийняття рішень споживачем.
<p>Здатність науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу , узагальнення, оцінки наукових гіпотез.</p>	<p>Формулювати проблему дослідження; шукати необхідну наукову інформацію; обирати методологічну основу дослідження</p>
<p>Здатність управління реальними та фінансовими інвестиціями. управління інноваційними інвестиціями підприємства.</p>	<p>Знати теоретичні, методологічні та практичні питання формування й розвитку інвестиційного менеджменту. основні характеристики суб'єкта господарювання в системі інвестиційного менеджменту стратегії підприємства, ринки об'єктів інвестування та визначення інвестиційної привабливості держави, галузей, регіонів та підприємства.</p>

СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

«Керівник закладу загальної середньої освіти»

Освітня програма курсів підвищення кваліфікації розрахована на директорів закладів загальної середньої освіти, заступників директорів закладів загальної середньої освіти, методистів закладів освіти.

Орієнтовна тематика курсу:

<i>Модуль 1: Організаційно-узагальнюючий</i>
Вступ до курсу
Діагностичне тестування
Захист проєктів
<i>Консультації</i>
<i>Модуль 2: Філософія нової української школи в інформаційно-освітньому середовищі</i>
Сучасна філософія управління НУШ
Інформаційне забезпечення державного управління в закладах освіти
Тренди освітніх технологій.
Нова українська школа: концептуальні засади.
Пріоритети розвитку української школи в умовах реформування освіти.
Аксіологічні імперативи державної політики в галузі освіти.
<i>Консультації</i>
Використання хмарних технологій в освітній сфері.
Технології дистанційного навчання в професійній діяльності керівних та педагогічних кадрів.
<i>Консультації</i>
Комунікативні аспекти формування інформаційно-освітнього простору в
Філософські аспекти реформування освіти в контексті традицій та інновацій
Вплив українських культурних здобутків на формування нової філософії освіти
Світоглядно-методологічні засади реформування освіти умовах НУШ
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
<i>Модуль 3: Науково-методичний супровід розвитку професіоналізму керівника закладу загальної середньої освіти</i>
Педагогічні технології у навчальному процесі в сучасному світі
Сучасні підходи до викладання предметів базового компоненту гуманітарного/ природничо-математичного циклу
Нормативно-правове забезпечення державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа"
Системний підхід до організації роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.
Механізм управління атестації педагогічних працівників та його

методичний супровід.
Системний підхід до моніторингу як інструмент якісної модернізації освіти в умовах формування Нової української школи.
Правила і норми охорони праці і безпеки життєдіяльності в закладах освіти.
Інноваційні тенденції розвитку освіти: світовий досвід.
Методичний супровід науково-дослідної експериментальної роботи педагогічних працівників.
Освітні технології та їх роль у наданні спеціальних освітніх послуг дітям з особливими потребами.
<i>Консультації</i>
<i>Консультації</i>
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Модуль 4: Освітній менеджмент
Альтернативна освіта: проблеми та перспективи.
Нові управлінські технології: тайм-менеджмент, паблік рілешнз
Види та форми здобуття освіти.
Андрагогіка: сучасні підходи
Безперервна освіта педагогічних кадрів в сучасних умовах
Менеджмент освіти: філософський аспект
<i>Консультації</i>
Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування
Компетентнісний підхід до професійного розвитку педагога
Формування позитивного іміджу закладу освіти
Формування позитивного іміджу сучасного керівника.
Управлінська культура керівника навчального закладу
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Самоосвітня діяльність як фактор удосконалення професійної майстерності керівника закладу освіти
Нові підходи щодо фінансово-господарської діяльності в закладах загальної середньої освіти в контексті нового закону України «Про освіту».
Фінансова автономія навчального закладу: проблеми та перспективи становлення.
Особливості управлінської діяльності в контексті автономії закладу загальної середньої освіти.
Фінансово-економічна діяльність в системі сучасної шкільної освіти
Організація облікової політики в закладах загальної середньої освіти
Особливості розрахунків з оплати праці в закладах загальної середньої освіти
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>

Інноваційні технології в управлінській діяльності керівника закладу освіти
Розвиток творчого потенціалу вчителя в системі сучасної шкільної освіти
Основи шкільного менеджменту в закладах освіти.
Нові функції в управлінні сучасною школою
Експертно-аналітична діяльність менеджера шкільної освіти.
<i>Консультації</i>
Дотримання керівниками закладів освіти чинного законодавства про освіту з питань трудових відносин, тарифікації, надання відпусток, заохочень.
Реалізація компетентнісного підходу щодо планування освітньої діяльності в системі сучасної шкільної освіти
Особливості організації управлінської діяльності менеджера сучасної шкільної освіти
Проектування бізнес-плану у закладах загальної середньої освіти
Особливості реалізації маркетингового підходу у сучасній школі
Роль керівника закладу загальної середньої освіти у розробці бізнес-плану в умовах автономії
<i>Консультації</i>
Менеджмент організацій у закладах загальної середньої освіти.
Стратегічний менеджмент в системі сучасної шкільної освіти.
Менеджмент інновацій в контексті нового закону України «Про освіту»
Менеджмент персоналу у закладах освіти.
Управління якістю школи в системі сучасної шкільної освіти.
Маркетинг в освіті та зв'язки з громадськістю.
Фінансовий менеджмент в сучасній шкільній освіті.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Модуль 5: Публічне управління та адміністрування
Організаційно-управлінські принципи реалізації концепції нової української школи: академічна доброчесність.
Вплив загальної теорії управління на розвиток теорії внутрішкільного управління.
Нові методи внутрішкільного управління.
Нові підходи до управління закладами освіти.
Впровадження партисипативного управління в систему управління освітою.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Забезпечення адміністрацією закладу освіти ефективних комунікацій із засновником закладу освіти, органами місцевого самоврядування та органами публічного управління (організаційний, правовий, економічний та психологічний аспекти).
Інституційні основи ефективної організації роботи закладів і установ освіти. Управління за цілями, оцінювання за результатами.

Правова компетентність керівника закладу освіти.
Культура праці директора та адміністративно-управлінського персоналу. Культура управління.
<i>Консультації</i>
Інноваційні підходи до оцінки діяльності керівних кадрів на сучасному етапі реформування системи освіти.
<i>Консультації</i>
Вплив бюджетної політики на реформу освіти в умовах децентралізації
Моделі управління ЗНЗ в умовах конкуренції та розвитку освітніх послуг.
Формування системи мотивації співробітника ЗНЗ для підвищення ефективності праці.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Теоретичні аспекти управління персоналом в закладах освіти: мотивація.
Практичні аспекти управління персоналом в закладах освіти: стимулювання.
Психологічні аспекти управління персоналом в закладах освіти: стилі управління.
<i>Консультації</i>
<i>Спецкурс за вибором</i>

**«Керівник закладу загальної середньої освіти.
Заступник директора з виховної роботи»**

Програма курсу розрахована на заступників директорів з виховної роботи

<i>Модуль 1: Організаційно-узагальнюючий</i>
Вступ до курсу
Діагностичне тестування
Захист проєктів
<i>Консультації</i>
<i>Модуль 2: Філософія нової української школи в інформаційно-освітньому середовищі</i>
Реформаторська педагогіка як концептуальна основа якісних змін в сучасній українській освіті
Філософія неперервної освіти: тенденції та перспективи
Парадигма компетентісного підходу в епоху інформаційного суспільства
Нова українська школа: концептуальні засади.
Пріоритети розвитку української школи в умовах реформування освіти.
Аксіологічні імперативи державної політики в галузі освіти.
<i>Консультації</i>
Використання хмарних технологій в освітній сфері.
Технології дистанційного навчання в професійній діяльності керівних та

педагогічних кадрів.
<i>Консультації</i>
Комунікативні аспекти формування інформаційно-освітнього простору в
Філософські аспекти реформування освіти в контексті традицій та інновацій
Вплив українських культурних здобутків на формування нової філософії освіти
Світоглядно-методологічні засади реформування освіти умовах НУШ
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Модуль 3: Науково-методичний супровід розвитку професіоналізму керівника закладу загальної середньої освіти
Педагогічні технології у навчальному процесі в сучасному світі
Виховання соціальної компетентності дошкільника в контексті обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства»
Нормативно-правове забезпечення державної політики у сфері реформування дошкільної освіти
Вікова та педагогічна психологія в умовах реформування освіти
Соціально-педагогічний супровід учнів з особливими потребами у загальноосвітньому навчально-виховному закладі
Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання
Нормативно-правове забезпечення реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
Охорона праці і безпека життєдіяльності в навчальних закладах – основна наука про безпеку людини в умовах реалізації Концепції сталого людського розвитку.
Організаційні принципи реалізації концепції нової української школи
Програмно-методичне забезпечення державного стандарту дошкільної освіти
Формування здоров'язберезувальних компетенцій у дітей дошкільного віку засобами здоров'язберезувальних технологій
Інклюзивне навчання – освіта для всіх
Охорона праці в навчальному закладі – основа науки про безпеку людини в умовах реалізації Концепції сталого людського розвитку
Розвиток мовленнєвої компетентності дитини дошкільного віку відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти
Становлення особистості дошкільника в різних соціальних інституціях
Сучасні аспекти реалізації національно-патриотичного виховання у загальних закладах середньої освіти
Тренінг «Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів»
Тренінг. «Використання інноваційних виховних технологій у формуванні ключових компетентностей учнів. Інтерактивні технології та їх методи як чинник творчого розвитку учнів»

Педагогічна практика
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Модуль 4: Освітній менеджмент
Альтернативна освіта: проблеми та перспективи.
Нові управлінські технології: тайм-менеджмент, паблік рілешнз
Види та форми здобуття освіти.
Андрагогіка: сучасні підходи
Безперервна освіта педагогічних кадрів в сучасних умовах
Менеджмент освіти: філософський аспект
Консультації
Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування
Компетентнісний підхід до професійного розвитку педагога
Формування позитивного іміджу закладу освіти
Формування позитивного іміджу сучасного керівника.
Управлінська культура керівника навчального закладу
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Самоосвітня діяльність як фактор удосконалення професійної майстерності керівника закладу освіти
Нові підходи щодо фінансово-господарської діяльності в закладах загальної середньої освіти в контексті нового закону України «Про освіту».
Фінансова автономія навчального закладу: проблеми та перспективи становлення.
Особливості управлінської діяльності в контексті автономії закладу загальної середньої освіти.
Фінансово-економічна діяльність в системі сучасної шкільної освіти
Організація облікової політики в закладах загальної середньої освіти
Особливості розрахунків з оплати праці в закладах загальної середньої освіти
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Інноваційні технології в управлінській діяльності керівника закладу освіти
Розвиток творчого потенціалу вчителя в системі сучасної шкільної освіти
Основи шкільного менеджменту в закладах освіти.
Нові функції в управлінні сучасною школою
Експертно-аналітична діяльність менеджера шкільної освіти.
<i>Консультації</i>
Дотримання керівниками закладів освіти чинного законодавства про освіту з питань трудових відносин, тарифікації, надання відпусток, заохочень.
Реалізація компетентнісного підходу щодо планування освітньої діяльності в системі сучасної шкільної освіти
Особливості організації управлінської діяльності менеджера сучасної

шкільної освіти
Проектування бізнес-плану у закладах загальної середньої освіти
Особливості реалізації маркетингового підходу у сучасній школі
Роль керівника закладу загальної середньої освіти у розробці бізнес-плану в умовах автономії
<i>Консультації</i>
Менеджмент організацій у закладах загальної середньої освіти.
Стратегічний менеджмент в системі сучасної шкільної освіти.
Менеджмент інновацій в контексті нового закону України «Про освіту»
Менеджмент персоналу у закладах освіти.
Управління якістю школи в системі сучасної шкільної освіти.
Маркетинг в освіті та зв'язки з громадськістю.
Фінансовий менеджмент в сучасній шкільній освіті.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Модуль 5: Публічне управління та адміністрування
Організаційно-управлінські принципи реалізації концепції нової української школи: академічна доброчесність.
Вплив загальної теорії управління на розвиток теорії внутрішкільного управління.
Нові методи внутрішкільного управління.
Нові підходи до управління закладами освіти.
Впровадження партисипативного управління в систему управління освітою.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Забезпечення адміністрацією закладу освіти ефективних комунікацій із засновником закладу освіти, органами місцевого самоврядування та органами публічного управління (організаційний, правовий, економічний та психологічний аспекти).
Інституційні основи ефективної організації роботи закладів і установ освіти. Управління за цілями, оцінювання за результатами.
Правова компетентність керівника закладу освіти.
Культура праці директора та адміністративно-управлінського персоналу. Культура управління.
<i>Консультації</i>
Інноваційні підходи до оцінки діяльності керівних кадрів на сучасному етапі реформування системи освіти.
<i>Консультації</i>
Вплив бюджетної політики на реформу освіти в умовах децентралізації
Моделі управління ЗНЗ в умовах конкуренції та розвитку освітніх послуг.
Формування системи мотивації співробітника ЗНЗ для підвищення ефективності праці.
<i>Консультації</i>

<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Теоретичні аспекти управління персоналом в закладах освіти: мотивація.
Практичні аспекти управління персоналом в закладах освіти: стимулювання.
Психологічні аспекти управління персоналом в закладах освіти: стилі управління.
<i>Консультації</i>
<i>Спецкурс за вибором</i>

«Керівник закладу дошкільної освіти»

Освітня програма курсів підвищення кваліфікації розрахована на завідуючих закладами дошкільної освіти та завідуючих закладами дошкільної освіти, які одночасно працюють вихователями.

Орієнтовна тематика курсу:

<i>Модуль 1: Організаційно-узагальнюючий</i>
Вступ до курсу
Діагностичне тестування
Захист проєктів
<i>Консультації</i>
<i>Модуль 2: Філософія нової української школи в інформаційно-освітньому середовищі</i>
Педагогічні інновації в контексті викликів XXI століття: методологічні принципи діяльній педагогіки
Філософія освіти як методологія організації сучасного навчально-виховного процесу у ході реалізації стратегії Нової української школи
Тренди освітніх технологій.
Нова українська школа: концептуальні засади.
Пріоритети розвитку української школи в умовах реформування освіти.
Аксіологічні імперативи державної політики в галузі освіти.
<i>Консультації</i>
Використання хмарних технологій в освітній сфері.
Технології дистанційного навчання в професійній діяльності керівних та педагогічних кадрів.
<i>Консультації</i>
Комунікативні аспекти формування інформаційно-освітнього простору в
Філософські аспекти реформування освіти в контексті традицій та інновацій
Вплив українських культурних здобутків на формування нової філософії освіти
Світоглядно-методологічні засади реформування освіти умовах НУШ
<i>Тестування (поточний контроль)</i>

Модуль 3: Науково-методичний супровід розвитку професіоналізму керівника закладу загальної середньої освіти
Педагогічні технології у навчальному процесі в сучасному світі
Виховання соціальної компетентності дошкільника в контексті обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства»
Нормативно-правове забезпечення державної політики у сфері реформування дошкільної освіти
<i>Психолого-педагогічне проектування навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти</i>
<i>Елементи вальдорфської педагогіки в практиці роботи закладу дошкільної освіти</i>
<i>Дидактика – новітні технології</i>
<i>Становлення екологічної свідомості як фактор формування громадянської відповідальності та соціальної компетентності працівника освіти</i>
<i>Формування професійної компетентності педагога по вихованню навичок здорового способу життя дошкільнят</i>
<i>Емоційний інтелект. Формування емоційного компоненту соціальної компетентності педагога</i>
Програмно-методичне забезпечення державного стандарту дошкільної освіти
Формування здоров'язберезувальних компетенцій у дітей дошкільного віку засобами здоров'язберезувальних технологій
Інклюзивне навчання – освіта для всіх
Охорона праці в навчальному закладі – основа науки про безпеку людини в умовах реалізації Концепції сталого людського розвитку
Розвиток мовленнєвої компетентності дитини дошкільного віку відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти
Становлення особистості дошкільника в різних соціальних інституціях
Експертиза діяльності сучасного закладу дошкільної освіти
Діяльність закладу дошкільної освіти в режимі інноваційного розвитку
Дотримання вимог безпеки життєдіяльності учасниками навчально-виховного процесу закладу дошкільної освіти
Педагогічна практика
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Модуль 4: Освітній менеджмент
Альтернативна освіта: проблеми та перспективи.
Нові управлінські технології: тайм-менеджмент, паблік рілешнз
Види та форми здобуття освіти.
Андрагогіка: сучасні підходи
Безперервна освіта педагогічних кадрів в сучасних умовах
Менеджмент освіти: філософський аспект
Консультації

Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування
Компетентнісний підхід до професійного розвитку педагога
Формування позитивного іміджу закладу освіти
Формування позитивного іміджу сучасного керівника.
Управлінська культура керівника навчального закладу
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Самоосвітня діяльність як фактор удосконалення професійної майстерності керівника закладу освіти
Нові підходи щодо фінансово-господарської діяльності в закладах загальної середньої освіти в контексті нового закону України «Про освіту».
Фінансова автономія навчального закладу: проблеми та перспективи становлення.
Особливості управлінської діяльності в контексті автономії закладу загальної середньої освіти.
Фінансово-економічна діяльність в системі сучасної шкільної освіти
Організація облікової політики в закладах загальної середньої освіти
Особливості розрахунків з оплати праці в закладах загальної середньої освіти
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Інноваційні технології в управлінській діяльності керівника закладу освіти
Розвиток творчого потенціалу вчителя в системі сучасної шкільної освіти
Основи шкільного менеджменту в закладах освіти.
Нові функції в управлінні сучасною школою
Експертно-аналітична діяльність менеджера шкільної освіти.
<i>Консультації</i>
Дотримання керівниками закладів освіти чинного законодавства про освіту з питань трудових відносин, тарифікації, надання відпусток, заохочень.
Реалізація компетентнісного підходу щодо планування освітньої діяльності в системі сучасної шкільної освіти
Особливості організації управлінської діяльності менеджера сучасної шкільної освіти
Проектування бізнес-плану у закладах загальної середньої освіти
Особливості реалізації маркетингового підходу у сучасній школі
Роль керівника закладу загальної середньої освіти у розробці бізнес-плану в умовах автономії
<i>Консультації</i>
Менеджмент організацій у закладах загальної середньої освіти.
Стратегічний менеджмент в системі сучасної шкільної освіти.
Менеджмент інновацій в контексті нового закону України «Про освіту»
Менеджмент персоналу у закладах освіти.

Управління якістю школи в системі сучасної шкільної освіти.
Маркетинг в освіті та зв'язки з громадськістю.
Фінансовий менеджмент в сучасній шкільній освіті.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Модуль 5: Публічне управління та адміністрування
Організаційно-управлінські принципи реалізації концепції нової української школи: академічна доброчесність.
Вплив загальної теорії управління на розвиток теорії внутрішкільного управління.
Нові методи внутрішкільного управління.
Нові підходи до управління закладами освіти.
Впровадження партисипативного управління в систему управління освітою.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Забезпечення адміністрацією закладу освіти ефективних комунікацій із засновником закладу освіти, органами місцевого самоврядування та органами публічного управління (організаційний, правовий, економічний та психологічний аспекти).
Інституційні основи ефективної організації роботи закладів і установ освіти. Управління за цілями, оцінювання за результатами.
Правова компетентність керівника закладу освіти.
Культура праці директора та адміністративно-управлінського персоналу. Культура управління.
<i>Консультації</i>
Інноваційні підходи до оцінки діяльності керівних кадрів на сучасному етапі реформування системи освіти.
<i>Консультації</i>
Вплив бюджетної політики на реформу освіти в умовах децентралізації
Моделі управління ЗНЗ в умовах конкуренції та розвитку освітніх послуг.
Формування системи мотивації співробітника ЗНЗ для підвищення ефективності праці.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Теоретичні аспекти управління персоналом в закладах освіти: мотивація.
Практичні аспекти управління персоналом в закладах освіти: стимулювання.
Психологічні аспекти управління персоналом в закладах освіти: стилі управління.
<i>Консультації</i>
Спецкурс за вибором

«Керівник закладу позашкільної освіти»

Освітня програма курсів підвищення кваліфікації розрахована на директорів та заступників директорів багатопрофільних позашкільних навчальних закладів.

<i>Модуль 1: Організаційно-узагальнюючий</i>
Вступ до курсу
Діагностичне тестування
Захист проєктів
<i>Консультації</i>
<i>Модуль 2: Філософія нової української школи в інформаційно-освітньому середовищі</i>
Педагогічні інновації в контексті викликів XXI століття: методологічні принципи діяльнісної педагогіки
Філософія освіти як методологія організації сучасного навчально-виховного процесу у ході реалізації стратегії Нової української школи
Тренди освітніх технологій.
Філософія освіти як методологія організації сучасного навчально-виховного процесу у ході реалізації стратегії Нової української школи
Аксіостратегічні аспекти розвитку сучасної особистості
Парадигма компетентісного підходу в епоху інформаційного суспільства
<i>Консультації</i>
Використання хмарних технологій в освітній сфері.
Технології дистанційного навчання в професійній діяльності керівних та педагогічних кадрів.
<i>Консультації</i>
Комунікативні аспекти формування інформаційно-освітнього простору в
Філософські аспекти реформування освіти в контексті традицій та інновацій
Вплив українських культурних здобутків на формування нової філософії освіти
Світоглядно-методологічні засади реформування освіти умовах НУШ
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
<i>Модуль 3: Науково-методичний супровід розвитку професіоналізму керівника закладу загальної середньої освіти</i>
Вікова та педагогічна психологія в умовах реформування освіти
Формування здоров'язберігаючої компетентності в сучасній освіті
Охорона праці і безпека життєдіяльності в навчальних закладах – основна наука про безпеку людини в умовах реалізації Концепції сталого людського розвитку.
Організаційно-управлінські принципи реалізації концепції Нової української школи
Єдиний інформаційно-освітній простір сучасної системи освіти

Вчитель-менеджер навчально-пізнавального, навчально-освітнього та виховного процесів
Родинне виховання: нові підходи та проблеми в контексті реалізації Концепції сімейного виховання в системі освіти України ««Щаслива родина» на 2012-2021р.р. »
Нормативно-правове забезпечення реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
Роль учнівського самоврядування у формуванні активної громадянської позиції учнів
Громадянське виховання особистості в умовах розвитку сучасного суспільства
Мета і головні компоненти Нової української школи
Планування системи виховної роботи в ГПД
Організація активного дозвілля ГПД
Використання інтелект-карт при викладанні основ наук у навчально-виховному процесі
STEAM-освіта: проблеми та напрямки впровадження в навчальних закладах
Формування готовності вчителя до естетичного виховання учнів
Впровадження принципів гендерної рівності і недискримінації в системі освіти
Нормативно-правові, законодавчі документи про організацію і зміст роботи груп продовженого дня в загальноосвітніх навчальних закладах
Педагогічна практика
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Модуль 4: Освітній менеджмент
Альтернативна освіта: проблеми та перспективи.
Нові управлінські технології: тайм-менеджмент, паблік рілешнз
Види та форми здобуття освіти.
Андрагогіка: сучасні підходи
Безперервна освіта педагогічних кадрів в сучасних умовах
Менеджмент освіти: філософський аспект
Консультації
Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування
Компетентнісний підхід до професійного розвитку педагога
Формування позитивного іміджу закладу освіти
Формування позитивного іміджу сучасного керівника.
Управлінська культура керівника навчального закладу
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Самоосвітня діяльність як фактор удосконалення професійної майстерності керівника закладу освіти
Нові підходи щодо фінансово-господарської діяльності в закладах загальної середньої освіти в контексті нового закону України «Про

освіту».
Фінансова автономія навчального закладу: проблеми та перспективи становлення.
Особливості управлінської діяльності в контексті автономії закладу загальної середньої освіти.
Фінансово-економічна діяльність в системі сучасної шкільної освіти
Організація облікової політики в закладах загальної середньої освіти
Особливості розрахунків з оплати праці в закладах загальної середньої освіти
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Інноваційні технології в управлінській діяльності керівника закладу освіти
Розвиток творчого потенціалу вчителя в системі сучасної шкільної освіти
Основи шкільного менеджменту в закладах освіти.
Нові функції в управлінні сучасною школою
Експертно-аналітична діяльність менеджера шкільної освіти.
<i>Консультації</i>
Дотримання керівниками закладів освіти чинного законодавства про освіту з питань трудових відносин, тарифікації, надання відпусток, заохочень.
Реалізація компетентнісного підходу щодо планування освітньої діяльності в системі сучасної шкільної освіти
Особливості організації управлінської діяльності менеджера сучасної шкільної освіти
Проектування бізнес-плану у закладах загальної середньої освіти
Особливості реалізації маркетингового підходу у сучасній школі
Роль керівника закладу загальної середньої освіти у розробці бізнес-плану в умовах автономії
<i>Консультації</i>
Менеджмент організацій у закладах загальної середньої освіти.
Стратегічний менеджмент в системі сучасної шкільної освіти.
Менеджмент інновацій в контексті нового закону України «Про освіту»
Менеджмент персоналу у закладах освіти.
Управління якістю школи в системі сучасної шкільної освіти.
Маркетинг в освіті та зв'язки з громадськістю.
Фінансовий менеджмент в сучасній шкільній освіті.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Модуль 5: Публічне управління та адміністрування
Організаційно-управлінські принципи реалізації концепції нової української школи: академічна доброчесність.
Вплив загальної теорії управління на розвиток теорії внутрішкільного управління.
Нові методи внутрішкільного управління.

Нові підходи до управління закладами освіти.
Впровадження партисипативного управління в систему управління освітою.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Забезпечення адміністрацією закладу освіти ефективних комунікацій із засновником закладу освіти, органами місцевого самоврядування та органами публічного управління (організаційний, правовий, економічний та психологічний аспекти).
Інституційні основи ефективної організації роботи закладів і установ освіти. Управління за цілями, оцінювання за результатами.
Правова компетентність керівника закладу освіти.
Культура праці директора та адміністративно-управлінського персоналу. Культура управління.
<i>Консультації</i>
Інноваційні підходи до оцінки діяльності керівних кадрів на сучасному етапі реформування системи освіти.
<i>Консультації</i>
Вплив бюджетної політики на реформу освіти в умовах децентралізації
Моделі управління ЗНЗ в умовах конкуренції та розвитку освітніх послуг.
Формування системи мотивації співробітника ЗНЗ для підвищення ефективності праці.
<i>Консультації</i>
<i>Тестування (поточний контроль)</i>
Теоретичні аспекти управління персоналом в закладах освіти: мотивація.
Практичні аспекти управління персоналом в закладах освіти: стимулювання.
Психологічні аспекти управління персоналом в закладах освіти: стилі управління.
<i>Консультації</i>
<i>Спецкурс за вибором</i>

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ У КРЕДИТАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНОЇ ТРАНСФЕРНО-НАКОПИЧУВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ТА СТРОК НАВЧАННЯ

Курси кількість кредитів ECTS –8;

Спецкурс за вибором кількість кредитів ECTS – 2

**ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ,
ЯКИМИ ПОВИНЕН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ**

Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері управління або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні 2. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті; 3. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень; 4. Здатність організовувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети, працювати в команді; 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо; 6. Вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї. 7. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв’язків між явищами та процесами
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вміння обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, у тому числі у відповідності до міжнародних стандартів; 2. Встановлювати критерії, за якими організація визначає подальший напрямки розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани; 3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; 4. Здатність до ефективного використання та розвитку людських ресурсів в організації; 5. Вміння створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління; 6. Навички формування та демонстрації лідерських якостей; 7. Здатність розробляти проекти та управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість; 8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом. 9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації; 10. Здатність до управління організацією, її змінами

	<p>11. Вміння планувати і проводити наукові дослідження, готувати результати наукових робіт до оприлюднення.</p> <p>12. Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах освіти.</p> <p>13. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку та будови організації, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції.</p> <p>14. Вміння формулювати задачі моделювання, створювати моделі об'єктів і процесів у сфері менеджменту із використанням математичних методів і інформаційних технологій.</p>
--	--

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надати.

Кваліфікація - здатність виконувати завдання та обов'язки відповідної роботи.

Здобувач підготовлений на курсах Механізми публічного управління освітою України здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010)

1210 Директор

1210.1. Директор навчально-виховного закладу

1210.1 Заступник директора з навчально-виховної роботи;

1210.1 Заступник директора з навчальної роботи;

1210.1 Заступник директора з господарської роботи;

1210.1 Заступник директора з навчально-виробничої роботи.

1229.7 Начальник відділу;

1229.7 Начальник сектору;

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Програма розрахована на осіб з вищою освітою в галузі знань 01 «Освіта/педагогіка»

Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою: перевірки знань і вмінь слухачів курсів підвищення кваліфікації, встановлення відповідності набутих компетенцій вимогам освітньої програми, формування рейтингу успішності, мотивації слухачів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання.

Оцінювання результатів навчання слухачів ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог

Оцінювання результатів навчання слухачів відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці курсів підвищення кваліфікації. Контрольні заходи включають діагностичне тестування, поточний контроль і захист курсового проекту.

Поточний контроль включає контроль вивчення слухачами відповідного модулю. Поточний контроль проводиться впродовж курсів та включає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначається навчальною програмою курсів підвищення кваліфікації.

Захист курсового проекту (підсумковий контроль) проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці курсів. Слухачі допускаються до підсумкового контролю, якщо вони не мають академічної заборгованості з поточного контролю за модулями.

Оцінювання результатів навчання студентів та слухачів Академії здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання, наведеної в таблиці.

Оцінка в балах	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Залікова оцінка за національною шкалою
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
35-59	Незадовільно з можливістю повторного підсумкового контролю	Не зараховано з можливістю повторного підсумкового контролю
1-34	Незадовільно з повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з повторним вивченням дисципліни

Захист курсового проекту здійснюється відкрито і публічно.

Отже, наявність в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» необхідної матеріально-технічної бази, що динамічно розвивається і оновлюється; досвіду впровадження новітніх освітніх технологій в навчальний процес; достатньої кількості висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, є вагомою гарантією для надання ліцензії на підготовку фахівців за заявленою програмою «Механізми публічного управління освітою в Україні» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 100 осіб на 6 місяців за очною та очно-заочною формою навчання.

КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» має усі підстави і можливості успішно виконати ліцензійні умови.

Ректор КЗВО «Дніпровська академія
неперервної освіти» ДОР»

В.В. Сиченко