

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"
Освітня програма	33705 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4102
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"
Ідентифікаційний код ЗВО	41682253
ПІБ керівника ЗВО	Сиченко Віктор Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dano.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4102>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33705
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління та права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра освітнього менеджменту, державної політики та економіки, кафедра управління інформаційно-освітніми проектами, кафедра соціально-гуманітарної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Дніпропетровська область, м. Дніпро, вулиця Володимира Антоновича, 70; поштовий індекс: 49006
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр публічного управління та адміністрування
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	256647
ПІБ гаранта ОП	Шевченко Наталія Олександрівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Shevchenko@dano.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-379-34-17
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-406-04-94

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Публічне управління та адміністрування» другого рівня вищої освіти «магістр», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування, галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» складається з семи розділів, в яких наведена загальна інформація про ОП, надається характеристика програми, вказані програмні результати навчання (ПРН), інтегральна, загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності. Рішення про ліцензування ОП було прийнято після дослідження ринку праці суб'єктів публічної сфери. Зокрема, після з'ясування потреби Дніпропетровської області у фахівцях, які володіють управлінськими навичками, необхідними для надання адміністративних послуг у публічній сфері. ОП була погоджена на засіданні робочої групи ОП та на засіданні кафедри, з подальшим затвердженням Вченою радою Академії, протокол № 6 від «02» квітня 2019 р. Протягом 2020 року велась робота над удосконаленням програми і на 2020-2021 роки ми маємо оновлену програму, проект якої погоджено кафедрою (26.05.2020 р.), 04.08.2020. було видано наказ МОН № 1001 Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/5fUKArf>). Робоча група розпочала роботу над оновленням ОП згідно прийнятого Стандарту. Головною новацією оновлення ОП є залучення до розробки програми здобувачів освіти. Ця новація підтверджує вірність обраної стратегії на студентоцентризм і індивідуальну траєкторію навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	22	22	0
2 курс	2019 - 2020	38	38	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	33705 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	33745 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26852	8247
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26852	8247
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5610	0
Приміщення, здані в оренду	2351	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

□ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

□ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2019 - ОПП Публічне управління та адміністрування.pdf</i>	K7CWlLHgbQajAYNw/3qrGKIStqwouEP7gWhMyuiuINo =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план – для набору з 2019 року (1).pdf</i>	uhLXLZl8M6ytS4Tul4pZLf/ooVCsheJ1a3OPV5Jqpjo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	hYooDDKiiXvxzWbajpE+q/rL8PogjH1/NEY5CgQUSiQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, що здатні вирішувати проблеми та задачі у сфері публічного управління, спроможних виконувати управлінські функції на засадах оволодіння системою компетентностей з метою утвердження демократії, сталого розвитку. Особливістю ОП є те, що майже всі здобувачі вищої освіти уже мають досвід управлінської діяльності і під час навчання набувають навичок, що дозволять їм вирішувати завдання стратегічного та поточного управління публічною сферою Дніпропетровської області на більш високому рівні. Це забезпечується шляхом включення до складу освітніх компонент тих, які надають і теоретичні і практичні знання з управління публічною сферою та продовження навчання на третьому освітньому рівні. Програма розвиває знання та навички вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень в системі публічного управління та адміністрування («Публічне адміністрування», «Менеджмент організацій», «Муніципальний менеджмент»), формує знання основних нормативно-правових актів («Право в публічному управлінні»), формує комплекс професійної компетентності, щодо системи електронного урядування, ефективного впровадження проектних рішень («Електронне урядування» та «Управління проектами»). Серед викладачів є практики з державного управління, які мають досвід роботи в органах виконавчої влади і місцевого самоврядування та ранг державного службовця (зокрема, д.держ.упр., проф. Сиченко В.В., д.держ.упр., доц. Шевченко Н.О., к.політ.н. Лісневська Ю.О.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Академії – сприяти розвитку системи освіти та науки Дніпропетровської області шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців у сфері педагогіки та управління, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. Цілі освітньої програми відповідають місії Академії визначеній у проекті, а згодом і в Концепції розвитку комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» на 2020-2030 роки (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_4765bcf16cad942676ff242e97b3coe4.pdf). Академія та освітня програма зорієнтовані на підготовку фахівців спроможних творчо, ефективно і результативно виконувати управлінські функції на засадах оволодіння системою компетентностей з метою розвитку суспільства. Стратегією розвитку Академії передбачено підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним фаховим стандартам для цього необхідно відповідно до вимог ринку освітніх послуг відкривати нові перспективні спеціальності; вдосконалювати процедуру адаптації варіативних складових програм підготовки фахівців з урахуванням потреб ринку праці та запитів роботодавців; посилити практико-орієнтоване спрямування навчання в Академії шляхом тісної співпраці з фахівцями баз практик; сприяти тому, щоб навчання ставало більш індивідуалізованим, спрямованим на потреби конкретного студента.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки акредитація освітньої програми проходить вперше – випускники за цією програмою відсутні, тож при формуванні цілей та програмних результатів враховувались рекомендації викладачів та випускників подібної спеціальності інших навчальних закладів. Здобувачі освіти приймали участь у засіданні робочої групи по удосконаленню ОП. На засіданнях робочої групи були розглянуті і враховані їх пропозиції, щодо удосконалення освітнього процесу і програмних результатів ОП.

- роботодавці

Для відповідності тенденціям ринку праці робоча група співпрацювала з роботодавцями. Цілями ОП зазначено підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері публічного управління тому роботодавці приймали активну участь у створенні та удосконаленні ОП. Враховуючи зміни на ринку праці, постійно плинний економічний клімат України, реформи в українському законодавстві, були враховані

рекомендації та побажання (1. Олійник Н. М., начальник управління Державної служби якості освіти у Дніпропетровській області. 2. Спажева С. А., Покровський селищний голова. 3. Гожа Л. В., директор комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 42 «школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Дніпровської міської ради.). Для отримання реакції потенційних роботодавців ОП була надана їм для ознайомлення і отримала позитивну оцінку.

- академічна спільнота

Для максимальної відповідності ОП академічним потребам, були залучені викладачі інших навчальних закладів. Академічна спільнота не приймала участі у засіданнях робочої групи, оскільки не являється прямим стейкхолдером. Однак, були надані консультації та рекомендації. Всі отримані рекомендації були розглянуті і враховані на засіданнях робочої групи, та при складанні і удосконаленні ОП. Представника академічної спільноти за відповідною спеціальністю було залучено до аналізу ОП.

- інші стейкхолдери

Оскільки фахівці в даній області випускаються на території України багатьма ЗВО до формування цілей і результатів навчання були залучені випускники інших ЗВО, як ті, що працюють за спеціальністю, так і ті, що отримали спеціальність і пішли працювати в інші сфери. Мета залучення таких стейкхолдерів – зрозуміти і врахувати можливі недоліки інших ОП та врахувати їх при впровадженні безпосередньої програми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

2018 року Уряд розробив та затвердив “Стратегію реформування державного управління України на період до 2021 р.” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/474-2016-%D1%80#Text>) і план заходів з її реалізації, що відповідає європейським стандартам належного урядування. Основна мета реформи – формування ефективної системи державного управління. Тому сьогодні на ринку праці є потреба у фахівцях, які володіють управлінськими навичками, необхідними для надання адміністративних послуг у публічній сфері, здатними організувати та очолити громадську діяльність, спрямовану на реалізацію соціально значущих проєктів. ОП спрямована на формування і розвиток у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок в управлінні організаціями (установами) публічного сектору, що дозволяє їм стати лідерами та успішними публічними менеджерами, створює передумови для формування нової генерації фахівців в галузі публічного управління та адміністрування. За даними Дніпропетровської обласної служби зайнятості (<https://dnp.dcz.gov.ua/>) тільки в січні-квітні 2020 року в області був запит на 258 спеціалістів державної служби. Також в Дніпропетровській області створено 71 об’єднана територіальна громада і кожна має свої виконавчі органи які потребують спеціалістів з публічного управління та адміністрування. Основними джерелами інформації є портали вакансій (<https://career.gov.ua/>), а також аналітичні компанії, які здійснюють моніторинг і аналіз ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання були враховані регіональні та галузеві особливості Дніпропетровського регіону, окреслені в Стратегії розвитку Дніпропетровської області на період до 2020 року (<https://adm.dp.gov.ua/storage/app/media/uploaded-files/tozvitku-dnipropetrovskoi-oblasti-na-period-do2020-roku.pdf>), зокрема, висока інвестиційна привабливість та значна кількість сільських громад, які знаходяться в процесі реформи децентралізації. Галузевий та регіональний контекст було враховано шляхом адаптацій навчальних дисциплін, тематики дипломних робіт. Результати навчання сформовані з усвідомленням таких тенденцій розвитку спеціальності: обов’язковість постійного професійного та особистісного розвитку; діяльність в умовах непередбачуваних змін та ризиків; орієнтація на проєктний підхід в реалізації публічної політики, роботу зі стейкхолдерами, правову компетентність, врахування культурних, економічних та інших чинників, які впливають на рішення в професійній діяльності. Набуття передбачених ОП компетентностей забезпечить відповідність займаній посаді. Так, ОП забезпечуються такі результати навчання: ПРН12. Готувати програмні документи щодо розвитку публічного урядування та адміністрування. ПРН13. Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування. ПРН15. Здійснювати ефективну комунікацію в сфері публічного управління та адміністрування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було проаналізовано наявні у відкритому доступі в мережі Internet подібні ОП інших вітчизняних і закордонних навчальних закладів, країн пострадянського простору (1. <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nnifem/opp-pua-281-28-svomagister.pdf> 2. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/281_publichne_upravlinnya_ta_administruvannya.pdf 3. <https://www.mundusmapp.org/> 4. https://www.au.int/web/sites/default/files/announcements/32421-annnc9_tsinghua_university_-_2017_master_of_public_administratio.pdf)

В результаті проведеного аналізу було встановлено, що ОП з публічного (державного) управління розроблені з орієнтацією на ключових питаннях управління і некомерційного лідерства і дозволяє студентам отримати повне уявлення про те, як публічне управління впливає на громадян в контексті зміни політичних і соціальних умов. Це дозволить їм здійснити системні реформи, які підвищать ефективність публічного управління та адміністрування.

Тому при розробці ОП значна увага приділялась включенню до переліку тем дисциплін питань, які сприяють такій орієнтації. А саме: стратегія як основа управління муніципальними утвореннями, інструменти збалансування інтересів органів місцевого самоврядування та органів державної виконавчої влади, участь громадськості в прийнятті рішень, зарубіжний та вітчизняний досвід впровадження електронного урядування, потреба реформування організаційної структури державного управління в Україні тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування прийнятий 04.08.2020. Наразі здійснюється робота по оновленню ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Так як Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування був прийнятий тільки 04.08. 2020. В ОП визначені програмні результати навчання, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Вимоги для другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмого рівня Національної рамки кваліфікації) передбачають здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП Публічне управління та адміністрування відповідає вимогам для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами Національної рамки кваліфікацій:

- знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) відповідає таким програмним результатам навчання за шифрами: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) відповідає таким програмним результатам навчання за шифрами: ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12;
- комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються) відповідає таким програмним результатам навчання за шифрами: ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18;
- відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) відповідає таким програмним результатам навчання за шифрами: ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН17, ПРН19.

ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Так як об'єктом вивчення є вся сфера публічного управління та адміністрування, то в якості забезпечення предметної області викладаються наступні освітні компоненти: «Теорія та історія державного управління», «Публічне адміністрування», «Організаційно-правові засади державного управління», «Право в публічному управлінні», «Електронне урядування», «Методологія та організація наукових досліджень», «Муніципальний

менеджмент», «Державне регулювання економіки», «Менеджмент організацій», «Державне управління у сфері національної безпеки». Теоретичний зміст предметної галузі становлять термінологія, наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, зокрема неоінституційна теорія, концепція «активізуючої держави», теорія політичних мереж, концепція «управління за результатами», метою яких є забезпечення гнучкості системи публічного управління. Використовуються методи, методики та технології наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, правового забезпечення, електронного урядування. Інструменти та обладнання: проєктор BenQ MP523, дошка Smart Board SBV280, ПК Intel Celeron, планшети LENOVO TAB M10 32GB, офісний пакет Microsoft Office2007, Android, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузері –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, GoogleChrome, можливості Moodle, Zoom, Kahoot.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти на освітній програмі Публічне управління та адміністрування мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти формується згідно Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_b13959578fbeaa30fdd533bcc723c995.pdf). Також до формування індивідуальної траєкторії можна віднести вплив здобувачів на зміст програми ОК. Студентам надається перелік тем майбутніх дисциплін для обговорення, після чого запропоновані ними зміни розглядаються спільно з викладачами і імплементуються, таким чином враховуються індивідуальні потреби кожного здобувача. Також здобувачі вищої освіти ОП Публічне управління та адміністрування мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір місця проходження практики, вибір тем курсових та дипломних робіт.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін відбувається згідно «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

(http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_b13959578fbeaa30fdd533bcc723c995.pdf). Процедура вибору студентами дисциплін із першого циклу вибіркових ОК складається з 6 етапів:

- перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркових дисциплін в Академії, а також із переліком спеціалізованих блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану. Ознайомлення студентів із переліками спеціалізованих блоків дисциплін може розпочинатися кафедрами з перших днів навчання за освітніми програмами;
- другий етап – вибір студентами спеціалізованого блоку дисциплін. Тривалість етапу не може перевищувати двох тижнів. Вибір блоку спеціалізованих дисциплін підтверджується власноруч підписаною студентом заявою на ім'я директора ННІ. Студент, який обрав спеціалізований блок дисциплін, в подальшому має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачених програмою підготовки;
- третій етап – опрацювання заяв студентів кафедрами, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на вивчення спеціалізованих блоків дисциплін (спеціалізацій). За результатами даного етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин, названих у пункті 2.4.2, повідомляється про відмову (із зазначенням причин) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує одного тижня. Розпорядження директора ННІ про розподіл студентів за спеціалізаціями доводиться до відома студентів;
- четвертий етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку (каталогу курсів). Тривалість етапу не може перевищувати чотирьох тижнів;
- п'ятий етап – опрацювання кафедрами результатів вибору студентами дисциплін із затвердженого переліку (каталогу курсів). За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин, перелічених у пункті 2.4.2, повідомляється про відмову (із зазначенням причин) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує трьох тижнів;
- шостий етап – остаточне опрацювання кафедрами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку (каталогу курсів), прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору (п. 2.4.11), формування груп та потоків. Тривалість етапу не перевищує двох тижнів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практик здобувачів Академії є складовою системи організації освітнього процесу. Практика регламентується Положенням про організацію переддипломної практики студентів Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (<https://cutt.ly/ofSsPVS>). ОП і НП спеціальності Публічне управління та адміністрування передбачає практичну підготовку в обсязі 6 кредитів ЄКТС і складається із переддипломної практики на 2 курсі навчання. Переддипломна практика забезпечена Програмою (<https://cutt.ly/ufSsA9P>). Під час проходження практики студенти знайомляться з реальними прикладними задачами в органах публічної влади, що сприяє власному баченню управлінських ситуацій. Практична робота дає можливість Soft and Hard Skills, що додають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студентами. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання, залежно від характеру практичної роботи, яку вони виконують, поділяються на дві групи: а) здобувачі вищої освіти, які працюють за обраним фахом; б) здобувачі вищої освіти, які не працюють за обраним фахом. Перед проходженням практики студентам проводиться інструктаж із техніки безпеки, про що робиться запис у відповідному журналі реєстрації інструктажу. Здобувачам видаються документи, з якими вони відправляються на місця проходження практики: направлення на практику,

щоденник практики. Після закінчення практики студенти складають звіт про проходження практики і отримують оцінку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У навчальні робочі програми ОК за ОП включені теми, вивчення яких забезпечує отримання здобувачами соціальних навичок:

- ЗК2. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером;
- ЗК4. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні;
- ЗК9. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти;
- ЗК11. Здатність до усвідомленого поповнення і розширення комунікативних навичок;
- ЗК12. Здатність до раціональної критики та самокритики, конструктивної реакції на зауваження;
- ЗК14. Здатність вирішувати проблеми в нестандартних ситуаціях.

Також до складу ОК включено ОК5 Іноземна мова, що принципово спрямований на формування саме соціальних навичок. Крім того під час здійснення освітнього процесу у здобувачів формується переконання, що, в силу специфіки спеціальності, що пов'язана з постійними контактами з людьми, їм необхідно обов'язково виховувати в собі такі людські якості, як чесність, адаптивність, адекватне сприйняття змін, емпатію, повагу до оточуючих, вміння справлятися із стресом, впевненість у собі, тощо. З цією метою використовуються відповідні форми й дидактичні методи організації освітнього процесу: спілкування, семінари-дискусії, застосування інтерактивних методів навчання, розгляд ситуаційних задач, творчі завдання, презентації.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю на момент розробки ОП стандарту вищої освіти Міністерства освіти і науки України за спеціальністю Публічне управління та адміністрування при розробці ОП нами були враховані наступні нормативні документи: Національна рамка кваліфікації (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), Національний класифікатор України (https://hrliga.com/index.php module=norm_base&op=view&id=433), Класифікатор професій ДК 003:2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>). Після закінчення навчання за ОП випускники отримують кваліфікацію згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010:

1229.1 Керівники підприємств, установ та організацій

1229.1 Керівні працівники апарату центральних органів державної влади

1221.2 Начальник відділу

1229.3 Керівні працівники апарату місцевих органів державної влади та місцевого самоврядування

1231 Начальник управління

1493. Менеджер (управитель) систем якості в державному управлінні;

2419.3 Професіонали державної служби

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій був основою для створення робочих навчальних програм. Завдання, обов'язки, професійні функції, кваліфікаційні вимоги враховані у змісті всіх обов'язкових освітніх компонентів ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітньої компоненти. Частка аудиторної роботи не підлягає обґрунтуванню через нормативні обмеження державного рівня (річне навантаження викладача та кількість студентів на одну штатну посаду). Для з'ясування завантаженості здобувачів вищої освіти та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи застосовуються заходи:

- опитування студентів (у формі бесіди під час семінарських і практичних занять);

- спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Для

попередження будь-яких проблем вживаються наступні заходи: активізація використання

корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, Viber, Zoom, Telegram тощо). На самостійну роботу відводиться

близько 70 кредитів (78,6%). Самостійна робота становить до 3/4 часу на вивчення дисципліни та передбачає

додаткове опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до виконання контрольних та творчих робіт, виконання інших практичних завдань, передбачених робочими навчальними програмами.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не передбачена даною освітньою програмою

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (<https://cutt.ly/YfSsSMp>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови, правила прийому, перелік випробувань та інша інформація оприлюднені на офіційному сайті Академії (<https://cutt.ly/YfSsSMp>). Вступники проходять додаткове фахове вступне випробування (скасоване у 2020 році), фахове вступне випробування та іспит з іноземної мови. Програма фахового іспиту складена з метою перевірки та оцінки теоретичної підготовки вступника, встановлення рівня його знань з основних фахових дисциплін, програмам підготовки фахівців. Вступник повинен виявити: вміння аналізувати державно-управлінську систему, пояснювати природу, функції та механізми державного управління та місцевого самоврядування, розкривати їх сутність та значення для розвитку суспільства тощо. Вимоги до вступників, на нашу думку, є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. Для вступників ОП «Публічне управління та адміністрування» використовуються Правила прийому на навчання до комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (<https://cutt.ly/YfSsSMp>) у 2018 році ухвалені Вченою радою комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» протокол № 2 від 18 жовтня 2018 р., до яких внесено зміни.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_c6836ba86388cdae37577a9f556643d9.pdf), введено в дію наказом КЗВО «ДАНО» ДОР» від 27 вересня 2019 р. № 265. Перезарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки, завіреної в установленому порядку або додатку до документа про спеціальну (вищу) освіту, виданого акредитованим навчальним закладом. Перезарахування дисциплін здійснюється директором інституту за результатами порівняння навчального плану, за яким студент буде навчатися в Академії та академічної довідки або додатку до документа про спеціальну (вищу) освіту. Дисципліни вільного вибору студента, курсова робота, практика не включаються в академічну різницю, а вносяться до індивідуального плану студента на наступний навчальний рік. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень студента. Студент має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З даної спеціальності випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_9e71c2905bffb03bod3bb2c9ab4bf8879.pdf), введеного в дію наказом КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» від 27.09.2019 № 265. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Право на визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Розпорядженням ректора (першого проректора) створюється фахова комісія, яка визначає можливість, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, які були набуті у неформальній або інформальній освіті. Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів неформальної чи/та інформальної освіти здобувач має право звернути з заявою про апеляцію до ректора Академії. Ректор своїм наказом створює апеляційну комісію, яка за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З даної спеціальності випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

(http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf4883oabe181ad6.pdf) освітній процес в Академії відбувається за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також їх поєднання та встановлення іншої форми занять відповідно до п. 3 статті 50 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>). Основними видами навчальних занять в Академії є лекція, практичне, семінарське заняття, індивідуальні заняття та консультація, а також їх поєднання та встановлення іншої форми занять відповідно до п. 3 статті 50 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Застосовуються методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, методи аналізу і синтезу, самонавчання, презентації, проекти, творчі завдання. Програмні результати навчання досягаються через поєднання класичного теоретичного навчання (лекції, семінари, практичні заняття у малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка дипломної роботи) з виконанням творчих робіт, створенням презентацій, використанням елементів тренінгів, дискусій, тестування. Крім того, практикується проведення круглих столів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в навчанні передбачає розширення прав і можливостей здобувачів освіти: можливість впливати на створення навчальних програм, що формують практичні навички і компетенції у майбутніх фахівців; можливість висловлюватись про якість навчання на сайтах, блогах, під час анкетувань; висловлювати пропозиції у сфері організації освітнього процесу (зміни у розкладі, удосконалення структури навчального заняття), застосуванні форм і методів навчання. Здобувачі вищої освіти в Академії на початку занять знайомляться з формами навчання, з методами навчання й викладання, вони мають змогу ознайомитися в процесі навчання. Викладачами Академії обираються кращі практики викладання, що максимально відображають потреби здобувачів освіти. Студентам також надається право вносити зміни в зміст дисциплін. Викладачі Академії працюють зі студентами на заняттях із використанням інтерактивних технологій навчання, методично налаштовують їх на самостійну роботу, заохочують використання студентами інформаційних методик в аудиторіях (електронних гаджетів на семінарському занятті), залучають студентів до аналізу «реальних питань» (застосування кейс-методу), демонструють вагомість вивчення теми навчального заняття для застосування на практиці. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні, адміністрацією Навчально наукового інституту управління проводиться опитування студентів з оцінюванням роботи викладачів і якості навчального процесу (<https://cutt.ly/nfSsJix> та <https://cutt.ly/WfSsLVi>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), методи навчання і викладання, що застосовуються при реалізації поданої ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Викладачі самостійно обирають методи організації навчального процесу, виходячи з інтересів студентів та необхідності найкращого викладення матеріалу. Студенти, що навчаються на ОП, вільно обирають дисципліни з вибіркових циклів навчального плану кожного семестру з групи дисциплін, що пропонуються Академією. Студенти мають змогу приймати участь у конференціях, які проводяться в Академією, а також іншими закладами освіти. Робоча група ОП продовжує роботу над розробкою рекомендацій щодо удосконалення форм і методів навчання, з метою їх доведення до повної відповідності принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку вивчення кожного освітнього компонента, викладачами, шляхом усного повідомлення, здобувачам вищої освіти надається інформація щодо цілей і змісту навчання та порядку і критеріїв оцінювання успішності студентів. Також інформування здобувачів відбувається перед проведенням підсумкових форм контролю за кожним компонентом. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у РНП, що розміщені на сайті Академії. Вказана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в електронному вигляді. Також студенти отримують потрібну інформацію електронною поштою, через месенджери та шляхом мобільного зв'язку. Про ефективність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати опитування студентів (<https://cutt.ly/nfSsJix> та <https://cutt.ly/WfSsLVi>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти реалізують потреби у науковій діяльності кількома шляхами: участь у роботі студентських наукових гуртків; участь у наукових конференціях; участь у науково-дослідних роботах Академії і інституту; в межах теми дипломного дослідження; у співпраці з окремими науково-педагогічними працівниками тощо. Під час написання дипломної роботи студенти мають можливість результати дослідження відображати у публікаціях. Тематика творчих

робіт (есе, розробка ситуаційних задач, створення презентацій) розробляється відповідно до науково-дослідної теми кафедри публічного управління та права «Теоретичні та практичні аспекти розвитку публічного управління» (керівник НДР – Шевченко Н.О., завідувач кафедри, д.держ.упр., доцент.) Обговорення актуальних проблем публічного управління, тенденцій та трансформацій системи державного управління відбувалося на науково-практичній конференції «Трансформація публічного управління освітою в умовах модернізації», яку організувала кафедра публічного управління та права та засіданні круглого столу «Філософське осмислення феномену управління», який було організовано членами наукового гуртка «Управлінець III тисячоліття» для здобувачів освіти, викладачів кафедр публічного управління та права, філософії, освітнього менеджменту, державної політики та економіки, управління інформаційно-освітніми проектами. Здобувачі освіти мають в співавторстві з викладачами кафедри наукові публікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі Академії оновлюють зміст навчальних дисциплін з урахуванням результатів моніторингу аналогічних програм в інших закладах вищої освіти кожен рік, разом з тим ОП "Публічне управління та адміністрування" реалізується лише перший рік, тому оновлення поки не відбувались.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» інтернаціоналізаційні процеси виражається у декількох напрямках:

- у формуванні, підтримці та просування позитивного іміджу комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» в світовому освітньому просторі, для чого проводяться різноманітні заходи із запрошенням міжнародних фахівців;
- у встановленні та розвитку партнерських зв'язків з університетами та науковими установами зарубіжних країн, підготовка двосторонніх договорів про співробітництво в сфері освіти, науки і культури;
- у міжнародних стажуваннях, проходження дистанційного навчання в закордонних університетах, обміном досвіду викладачів;
- у адаптації ОП до світових аналогічних програм з урахуванням тенденцій ринку праці.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи - це форма організації освітнього процесу, що визначає відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та компетентностей вимогам нормативних документів вищої освіти. Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється згідно Положення про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

(http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_a2bb3c871f6e095cb1f4ce876c2cff19.pdf). Основу внутрішньої системи контролю складає контроль якості результатів навчання (діагностика знань студентів викладачем), який дає змогу виявити відхилення між очікуваними показниками та отриманими результатами через зворотний зв'язок. Система контролю також виконує мотиваційно-стимулюючу функцію. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний, проміжний (модульний) та підсумковий семестровий контроль знань. Завданнями контролю якості результатів навчання є: оцінювання рівня засвоєння знань кожним студентом і академічною групою загалом; виявлення умінь і навичок студентів оперувати набутими знаннями; виявлення рівня сформованості професійної компетентності; контроль самостійної роботи студентів; виявлення причин недостатнього або поганого засвоєння матеріалу; пошук ефективних методів навчання тощо. Поточний контроль, у вигляді: письмових самостійних робіт; у формі есе, презентацій, повідомлень, усне опитування студентів за тематикою освітніх компонент, модульне тестування, проводиться за всіма навчальними дисциплінами, включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю. Форми і методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються кафедрами та систематично розглядаються на засіданні кафедри для оперативного управління процесом навчання. Результати поточного контролю виставляються в журнал обліку роботи викладача і враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Підсумковий контроль здійснюють з метою оцінювання результатів навчання, а також рівня знань і умінь студента, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетенцій нормативним вимогам. Семестровий контроль визначається навчальним (робочим навчальним) планом у формі іспиту або диференційованого заліку з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою. Засвоєння матеріалу по кожній дисципліні, яка закінчується складанням заліку, оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу), до цієї категорії відноситься також практика (оцінювані також в 100 балів). Засвоєння матеріалу з дисциплін, які закінчуються іспитом, оцінюється в 60 балів (за поточну успішність) та 40 балів за іспит. Сума балів цих складових складає підсумкову оцінку за дисципліну.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» затверджено та оприлюднено на сайті низку нормативних документів, якими визначаються рівні, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів: Положення про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_a2bb3c871f6e095cb1f4ce876c2cff19.pdf). Положення про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf). Положення про заочну форму навчання в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_ea7127c6632bc6f3298b8fdo7ef4058c.pdf). Для кожної ОК ОП розроблена РНП, у якій в обов'язковому порядку прописані форми контролю за даною ОК і вказані критерії та система оцінювання результатів навчання. РНП, згідно закону «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), оприлюднені на сайті Академії, де кожен здобувач вищої освіти має можливість ознайомитись із вимогами до оцінювання його знань, навичок і вмій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення кожного освітнього компоненту викладач повідомляє здобувачів вищої освіти про загальну кількість годин за освітньою компонентою, розбивку годин на лекційні та семінарські заняття, форми поточного контролю: тести, усне опитування, написання контрольних робіт, доповідей, есе тощо. Викладач доводить здобувачам вищої освіти вид підсумкового контролю: іспит або залік, кількість балів, які можна набути за кожним заняттям, загальну кількість балів, що треба отримати для допуску до екзамену або заліку, форму проведення підсумкового контролю: усна, письмова або поєднання цих форм. На сайті Академії розміщені робочі програми навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/ofSsVny>), в яких міститься інформація про форми контрольних заходів. Також необхідна для здобувачів інформація повідомляється старостам груп з метою додаткового інформування здобувачів освіти. Співробітники інституту, завідувач кафедри, викладачі повідомляють здобувачів освіти про розклад занять, зміни у розкладі занять або іншу, важливу для реалізації освітнього процесу інформацію телефоном, електронною поштою, різними мобільними додатками (Вайбер, Telegram, WhatsApp, Messenger).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за ОП прийнятий 04.08.2020 і наразі ведеться робота по оновленню ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів прописана у Положенні про організацію освітнього процесу (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf) у Розділі 7. Положення розміщено на сайті Академії. Вказаний документ є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Описані в ньому процедури контролю доводяться до здобувачів освіти на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією, на початку вивчення кожної освітньої компоненти пояснюються викладачами.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання екзаменаторами навчальних досягнень студентів забезпечується чіткою регламентацією дій усіх суб'єктів освітнього процесу. Зокрема, студенти допускаються до складання іспитів, якщо вони виконали обов'язкові для кожного ОК вимоги щодо допуску до іспиту (контрольна робота, творча робота, презентація тощо). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбувається згідно п.1.3 Положення про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_a2bb3c871f6e095cb1f4ce876c2cff19.pdf) за допомогою відкритості контролю, який базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання; подоланні елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується впровадженням, крім традиційного опитування, різнобічних форм контролю, врахуванням при оцінюванні знань усіх видів навчальної роботи студента впродовж семестру. На сьогоднішній день випадків звернення здобувачів вищої освіти за ОП Публічне управління та адміністрування із скаргами не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів прописана у Положенні про організацію освітнього процесу (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf) у Розділі 9. Згідно Положення про організацію освітнього процесу контрольні заходи протягом навчального року (семестру)

включають у себе поточний, проміжний (модульний) і підсумковий контроль знань студентів. Здобувачі, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, а також не склали заліки за поточний семестр, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Сесія для ліквідації академічної заборгованості – це період, протягом якого студент, що отримав під час сесії незадовільні оцінки, повинен повторно скласти іспити й заліки. Для заліків та іспитів така сесія відбувається впродовж місяця після закінчення осінньої, зимової чи літньої сесії. Друга сесія для ліквідації заборгованості (перед комісією) є спільною для всіх семестрів і відбувається до початку нового навчального року. У разі отримання під час екзаменаційної сесії незадовільної оцінки з дисципліни студент має право повторно скласти іспит двічі: вперше – протягом місяця після кожної сесії, а вдруге – у присутності комісії, яку створює директор ННІ. Дату складання іспиту перед комісією встановлює директор ННІ. Випадків повторного проходження контрольних заходів на даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП під час здійснення освітньої діяльності не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основним документом Академії щодо дотримання академічної доброчесності є затверджене Положення про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_812a9613c29ecdd88ea88df1acf9351f.pdf), від 08.11.2019 №318, яке розміщено оприлюднено на сайті академії. Працює робоча група з питань дотримання академічної доброчесності. Наразі кваліфікаційних робіт магістрів для перевірки на плагіат немає, оскільки відбувається первинна акредитація і випуск здобувачів освіти відбувається вперше. Але кафедри готові здійснювати заходи з перевірки робіт на плагіат. В Академії також розміщено «Скриньку довіри» для повідомлень з питання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для забезпечення перевірки академічних текстів здобувачів освіти в ЗВО рекомендується використовувати безкоштовну версію програму ADVEGO та/або програму UNICHECK. Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» визначено вимогу щодо запобігання плагіату: «остаточно оформлена робота подається для перевірки на плагіат з використанням Антиплагіатної інтернет-системи на наявність запозичень із текстів, присутніх в базах академії, базах інших вищих навчальних закладів та в Інтернеті».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в Академії через постійну роз'яснювальну роботу комісії з якості, вивчення кращих практик інших ЗВО. На сайті Академії у розділі «Діяльність» (<https://cutt.ly/cfTWjmC>) розміщено інформацію про процедури та механізми дотримання академічної доброчесності. В установчий день до відома викладачів, слухачів курсів підвищення кваліфікації та студентів доводяться питання дотримання академічної доброчесності, процедури повідомлення про недоброчесність та шляхи реагування на негативні приклади порушення академічної доброчесності в освітньому просторі академії.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За період впровадження ОП «Публічне управління та адміністрування» прецедентів порушення академічної доброчесності виявлено не було. Але в разі отримання повідомлення про порушення доброчесності комісія кафедри та навчально-наукового інституту управління може розглянути це питання. Про результати розгляду буде повідомлена особа, яка скоїла порушення норм академічної доброчесності. Може бути здійснене оприлюднення не персоніфікованої інформації про приклади порушення та результати адміністративного реагування. Заходи можуть здійснюватися відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» від 26.12.2019 №374 (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_94aa0ad7a53ee78b5be55e7f6cb414b5.pdf).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Всі науково-педагогічні працівники Академії, що забезпечують ОП «Публічне управління та адміністрування», за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом реалізації чітко сформованої прозорої процедури конкурсного добору викладачів ОП. Основним критерієм

відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої претендентом освіти посаді, на яку оголошується конкурс; наявність наукових та вчених звань; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-теоретичного рівня викладання дисциплін; авторство підручників, посібників, іншої методичної літератури, монографій, статей; участь претендента у різного роду конференціях. Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_7be8c6e21eaa8c172acd3ffa0719c813.pdf) Статут комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (<https://cutt.ly/tfSWvM7>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при проведенні переддипломної практики (врахування побажань роботодавців). Також представники роботодавців, які водночас є експертами-практиками у відповідній галузі, приймають участь у розробці освітніх програм та оцінюють навчальні плани підготовки щодо професійних компетентностей та рівня підготовки випускників до професійної діяльності. Так, до роботи на посадах доцентів кафедри публічного управління та права за сумісництвом на 0,25 ставки залучені: Демура А.Л., заступник директора департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, Мерега Г.Б. - директор Комунального закладу освіти "Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №6" Дніпропетровської обласної ради". На регулярній основі роботодавці проводять для студентів ознайомлюючі екскурсії, в результаті яких є можливість працевлаштуватися.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Так як навчання проводиться за заочною формою, поки що практика залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців не застосовувалась. Але серед викладачів є практики, що мають ранг державного службовця (Сиченко В.В. - ректор Академії, колишній директор департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, Шевченко Н.О., Лісневська Ю.О.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі Академії проходять підвищення кваліфікації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою № 800 від 21 серпня 2019 р. "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, терміни підвищення кваліфікації. Ректорат проводить постійну роботу зі створення відповідних умов для творчої праці науково-педагогічних працівників, впроваджує механізми їх морального і матеріального заохочення. Сприяння професійному розвитку викладачів ОП передбачає надання взаємної методичної допомоги на кафедрі шляхом взаємовідвідування занять, проведення тренінгів, науково-методичних семінарів, які проводяться раз на місяць на кафедрі публічного управління та права. Так викладачі кафедри Шевченко Н.О., Романенко К.М., Хитько М.М., Рибкіна С.О. пройшли курси з інфомедійної грамотності («Вивчай та розрізняй»), що складається із серії тренінгів: інтерактивні методики навчання в освітньому процесі; онлайн інструменти в освітньому процесі; діалогові комунікації в освіті; методологія інтеграції інфомедійної грамотності в навчальний процес. Один з тренінгів був організований за сприяння ректорату на базі Академії.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Викладачі Академії проходили підготовку на різних курсах підвищення кваліфікації, зокрема в інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України за напрямом Публічне управління та адміністрування, Університеті менеджменту освіти. Розвиток викладацької майстерності Академія стимулює за допомогою преміювання науково-педагогічних працівників, морального заохочення. Преміювання науково-педагогічних працівників Академії проводиться із врахуванням забезпечення ними реалізації державної освітньої політики в навчально-виховному процесі; ініціатив, що сприяють зміцненню матеріально-технічної бази; новизни ідей у вирішенні науково-навчально-виховних, виробничих та інших завдань. Відповідно до Колективного договору між власником та представником трудящих, обраним і уповноваженим трудовим колективом комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» сформована система заохочення за успіхи в роботі. Згідно Положення про преміювання працівників комунального закладу вищої освіти Дніпровська академія неперервної освіти преміювання працівників Академії проводиться за особисті досягнення, які є важливими для Академії (<https://cutt.ly/EfSKr2V>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених цілей ОП, програмних результатів навчання, планування їх здійснюється плановим відділом бухгалтерії. Навчальні аудиторії обладнані персональними комп'ютерами (Intel Celeron), проекторами (BenQ MP523), дошками (Smart Board SBV280), телевізорами: Philips 32 LED TV, типовим обладнанням (аудиторні столи, стільці, дошка). Матеріально-технічні ресурси помірно забезпечують досягнення цілей ОП, а саме науковий бібліотечно-інформаційний центр Академії не достатньо оснащений науково-методичною літературою з питань публічного управління та адміністрування, разом з тим бібліотека кафедри публічного управління та права містить монографії, навчальні посібники, які забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Академія забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Комп'ютери Академії підключені до мережі інтернет. В Академії функціонує бібліотека, інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» забезпечує в повному обсязі здобуття вищої та післядипломної освіти в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психо-травмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів освіти. Створено безпечні умови навчання, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, шляхом дотримання прав і норм психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в академії, про призначення відповідальних за охорону праці, пожежну безпеку підрозділів академії, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах академії, про забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Також питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відображені в розроблених та затверджених інструкціях, згідно з якими систематично проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення Академії відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають безпечне технічне обладнання та методичний супровід. Навчальний корпус та гуртожиток обладнані камерами відеоспостереження.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП впроваджені на достатньо високому рівні. Освітня підтримка здобувачів на ОП забезпечується шляхом проведення індивідуальних консультацій, з використанням можливостей інтерактивного навчання. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти надається співробітниками навчально-наукового інституту управління, кафедр, адміністрацією з метою включення студентів до життя Академії з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного окремого студента задля відчуття єдності з усією студентською спільнотою. Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування здобувачів вищої освіти технічними засобами, через сайт, сторінки у соціальних мережах тощо. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідними відділами Академії, основна місія яких полягає у якісному і систематичному консультуванні студентів із актуальних для них питань. Соціальна підтримка студентів ОП здійснюється відповідними службами та структурами Академії. Комунікація зі студентами ОП відбувається у діалоговій, доброзичливій формі і спрямована на оперативне розв'язання актуальних потреб. Рівень задоволеності здобувачів ОП вказаними видами підтримки під час навчання вивчається шляхом опитування. Таке опитування проводиться по завершенню семестрів, навчального року та за потреби вирішення певних завдань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особам з особливими потребами закладена в Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (<https://cutt.ly/PfSsMu9>). Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, ст. 24 «Конвенції про права осіб з інвалідністю», «Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 635. Згідно Положення прийом на навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до «Правил прийому до комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради». На початку навчального року на випускових кафедрах вивчають контингент студентів з особливими освітніми потребами, що зараховані на навчання. Навчання

студентів з особливими освітніми потребами проводиться за освітніми програмами, за умови їх адаптації до наявних в Академії ресурсів та можливостей виконувати навчальний план. В окремих випадках, з урахуванням індивідуальних характеристик студентів з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або графіком. Серед здобувачів ОП немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» розроблено Положення «Про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_f767473ab6fb6e371fc68957f9a9d1aa.pdf). У своїй діяльності комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» та керується Положенням про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради». Якщо працівник/працівниця або здобувач вищої освіти вважають, що до них було здійснено сексуальне домагання або прояви дискримінації вони податимуть скаргу у Комісію, яка створена в Академії. Після отримання скарги Комісією та проведених консультацій зі всіма сторонами конфлікту, скаржник/скаржниця обирає способи вирішення ситуації щодо сексуального домагання чи дискримінаційних проявів (неформальна процедура; формальна процедура; відмова від необхідності реагування). В Академії на 2020/2021 н.р. заплановані заходи, які направлені на інформування учасників освітнього процесу про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань. Здійснюється заходи відповідно до Положення про вхідне, поточне та вихідне діагностування слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» від 06.04.2018 №98 (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_f996525f4d7b934427fccd8a2176f96.pdf) та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» від 26.12.2019 №374 (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_94aa0ad7a53ee78b5be55e7f6cb414b5.pdf). Створено робочу комісію з питань врегулювання конфліктних ситуацій. Розміщено ряд повідомлень по навчальному приміщенню про роботу комісії. Розміщено «Скриньку довіри» для письмових повідомлень про булінг та конфлікти.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Академія регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_94aa0ad7a53ee78b5be55e7f6cb414b5.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з керівником, розглядається та затверджується Вченою радою Академії. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. У 2020 році ОП переглядалася у зв'язку із побажаннями здобувачів освіти (замість дисципліни Державне управління в сфері національної безпеки ввели дисципліну Політика в публічному управлінні), інших пропозицій здобувачів освіти щодо зміни ОП не було. Наразі ведеться робота по оновленню ОП (04.08.2020. було видано наказ МОН № 1001 Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти). Розуміти ставлення студентів до ОП допомагає також і опитування, яке проводиться навчально-методичною лабораторією забезпечення якості освіти. Результати опитування беруться до уваги при перегляді ОП. На сайті Академії (<http://dano.dp.ua>) оприлюднено результати онлайн-опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<https://cutt.ly/nfSsJix> та <https://cutt.ly/WfSsLVi>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У 2020 році ОП переглядалася у зв'язку із побажаннями здобувачів освіти замінити одну з дисциплін на дисципліну, яка допоможе краще орієнтуватися щодо політики держави. Замість дисципліни Державне управління в сфері національної безпеки на 2020 рік ввели дисципліну Політика в публічному управлінні. Пропозиції, зауваження та побажання здобувачів вищої освіти збираються шляхом проведення анонімного онлайн-опитування. Наразі

проведено два таких опитування. Порівняльний аналіз результатів опитування показує позитивну динаміку відповідей на запитання щодо того, чи залучали їх особисто або органи студентського самоврядування до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів (<https://cutt.ly/nfSsJix> та <https://cutt.ly/WfSsLVi>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом: включення їх представників до групи розробки питань опитування здобувачів з якості вищої освіти та здійснення зворотнього зв'язку між здобувачами освіти та навчально-методичною лабораторією забезпечення якості освіти. Результати опитування (<https://cutt.ly/nfSsJix> та <https://cutt.ly/WfSsLVi>) також показують, що студентське самоврядування залучається як партнер до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості <http://dano.dp.ua>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці приймають участь в засіданнях робочої групи по формуванню і удосконаленню ОП, надають рекомендації щодо цих процесів. Так в обговоренні проекту ОП приймали активну участь Демура А.Л. заступник директора департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, Мегега Г.Б. - директор Комунального закладу освіти "Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №6" Дніпропетровської обласної ради".

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуску по даній ОП не відбувалося.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Опитування, проведене серед студентів у першому і другому семестрах 2019-2020 н. р. шляхом анонімного онлайн-анкетування (<https://cutt.ly/nfSsJix> та <https://cutt.ly/WfSsLVi>) дає змогу констатувати факт високої оцінки здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня організації освітнього процесу. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП був зроблений висновок про необхідність розробки процедури впровадження дуальної освіти на ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасниками академічної спільноти Академії (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, інші працівники, здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Академії, працедавці, стейкхолдери) у різний спосіб залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, беруть участь у:

- розробці ОП, реалізації, процедурах її перегляду;
- процедурах моніторингу, опитування та аналізу результатів навчання здобувачів;
- обговоренні та прийнятті пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості, що здійснюється на засіданнях кафедр, вчених рад інститутів, Вченої ради Академії;
- підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію.

Учасники академічної спільноти включені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП також шляхом залучення до участі у підсумковій атестації здобувачів освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Систему внутрішнього забезпечення якості в Академії розроблено згідно з принципами: відповідності європейським і національним стандартам якості вищої освіти. Вона передбачає: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП. В Академії функціонують механізми взаємодії, розподіл відповідальності з метою моніторингу, перегляду і вдосконалення ОП. Навчально-методична лабораторія забезпечення якості освіти у співпраці з кафедрами, інститутами здійснює регулярний моніторинг освітніх програм за допомогою онлайн-опитування здобувачів вищої освіти, яке організовується після закінчення кожного навчального семестру і перед початком сесії. Критерії, за

якими відбувається перегляд ОП, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Питання, пов'язані з переглядом освітніх програм розглядаються на засіданнях кафедр, інститутів, Вченої ради Академії. На засідання кафедр запрошуються здобувачі вищої освіти, працедавці. Кафедри можуть ініціювати розгляд цих питань: з власної ініціативи, за результатами опитувань здобувачів вищої освіти, зовнішніх стейкхолдерів. В Академії сформовано двохрівневу систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Первинний рівень – забезпечення організації та реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Вторинний рівень – здійснення координації, загального керівництва, контролю внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування». Проект (<https://cutt.ly/GfSs3kN>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» (<https://cutt.ly/NfSs8yh>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Публічне управління та адміністрування»: актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці Дніпропетровської області, а саме потребою у висококваліфікованих державних службовцях, особливо з урахуванням децентралізації; академічний потенціал кафедри публічного управління та права, навчально-наукового інституту управління та Академії в цілому, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів; підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів – як професійної, так і мовної; наявність в навчально-науковому інституті управління 4 докторів наук з державного управління, 2 докторів політичних наук, 1 доктора педагогічних наук, 2 докторів філософських наук, 3 кандидатів наук з державного управління, 1 кандидата політичних наук, 5 кандидатів економічних наук, здатних охоплювати значний ракурс матеріалу та питань для подання здобувачам освіти; наукова діяльність кафедри, до якої залучаються здобувачі освіти.

Слабкі сторони: недостатність забезпечення друкованою літературою; недостатня розвиненість внутрішньої системи підвищення кваліфікації викладачів; не в повній мірі використання англійської мови в навчальному процесі (англійською мовою викладається тільки одна з тем дисципліни "Політика Європейської інтеграції" (доц. Мареніченко В.В.).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Напрями розвитку ОП «Публічне управління та адміністрування» упродовж найближчих 3-х років обумовлені змінами в проведенні освітньої діяльності (запровадження карантину), змінами в законодавстві (внесено окремі зміни до Закону України «Про вищу освіту»), прийняттям 04.08.2020 стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, викликами часу (потреби ринку праці, підготовка конкурентоспроможних фахівців). Реалізація таких процесів передбачає: модернізацію змісту освітніх компонентів; розробку та впровадження дистанційного навчання та контролю знань, підготовку викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками; залучення провідних фахівців-практиків, представників роботодавців до аудиторних занять на ОП. Загалом задля забезпечення функціонування ОП плануються наступні заходи:

- вдосконалення ОП шляхом залучення до проведення занять більшої кількості фахівців сфери публічного управління;
- приділення більшої уваги практичному навчанню не тільки за рахунок практик, але і залучення працівників сфери публічного управління до ведення практичних занять;
- удосконалення внутрішньої системи підвищення кваліфікації, в тому числі, за рахунок тренінгів для викладачів, щодо сучасних методів навчання;

- розширення матеріально-технічної бази для забезпечення дисциплін;
- залучення навчально-методичної лабораторії управління в освіті, яка діє в Академії, до підготовки магістрів ОП «Публічне управління та адміністрування».
- розширення комунікативних зв'язків із державними службовцями різних рівнів, щодо можливостей використання їх доробок в підготовці фахівців;
- підвищення рівня деталізації опитування здобувачів освіти щодо якості навчання;
- підсилення знань з англійської мови, шляхом запровадження нових англомовних курсів;
- впровадження в навчання нових курсів, що відображають тенденцію ринку;
- розширення застосування інноваційних методів навчання;
- активізація впровадження результатів магістерських робіт в практику;
- врахування побажань органів місцевої влади та роботодавців при формуванні тематики магістерських робіт.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сиченко Віктор Володимирович

Дата: 22.09.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	XgImf9e8pejSDroCk9sLq4wXVoT3Ko6fints+6KavBs=	В освітньому процесі використовуються аудиторії 408 і 402, де є: 1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. 2)Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт 3)Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт 4)Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт. 5) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	D348SSRJ9AtM3aK8prDtVy2frJdygy5foHaCfr6obYo=	В освітньому процесі використовується аудиторія 210, де є: 1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
Державне регулювання економіки	навчальна дисципліна	<i>Державне регулювання економіки.pdf</i>	heSjkWwb53PImpaE cAkFSszPsDSvmcV4nxd17y8r+zc=	В освітньому процесі використовується комп'ютерний клас (кабінет № 306), де є телевізори:Philips 32 LED TV, та планшети LENOVO TAB M10 32GB, встановлено офісний пакет Microsoft Office2007, Android, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, GoogleChrome
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>Управління проектами.pdf</i>	e47H184iBnsQskAO427YXicfq9QGjdtag72QzNMoQlg=	Доцільно використовувати ІКТ для оволодіння інструментарієм проектного управління. В освітньому процесі використовується комп'ютерний клас (кабінет № 306), де є телевізори:Philips 32 LED TV, та планшети LENOVO TAB M10 32GB, встановлено офісний пакет Microsoft Office2007, Android, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, GoogleChrome
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	JilQHlqnS3+dQiBZOoY7KXNgyvs8oXPQg8P4QqjLLmw=	Доцільно використовувати ІКТ для одержання новітньої фахової інформації з іноземних джерел; перекладу, реферування та анотування фахової літератури. В освітньому процесі використовується аудиторія 311 обладнана проектором BenQ MP523, дошкою Smart Board SBV280, ПК Intel Celeron, телевізорами Philips 32 LED TV та комп'ютерний клас

				(кабінет № 306), де є телевізори: Philips 32 LED TV, та планшети LENOVO TAB M10 32GB, встановлено офісний пакет Microsoft Office2007, Android, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру - Internet Explorer 7, Mozilla Firefox 3, Google Chrome
Право в публічному управлінні	навчальна дисципліна	Право в публічному управлінні.pdf	LgtsoGXG/UVujvACuzRyhOHeV2jtDbIW FYYMAdIKtoc=	В освітньому процесі використовується аудиторія 210, де є: 1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 - 1 шт., ПК Intel Celeron - 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
Теорія та історія державного управління	навчальна дисципліна	Теорія та історія державного управління.pdf	VXpAJW2IMkWWB NgZrES2NxxOUXY M9ZTtaNq/Eeuav4k =	В освітньому процесі використовуються аудиторії 408 і 210, де є: 1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран - 1 шт., ПК Intel Core i3-4170 (3.7 GHz) - 1 шт. 2) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) - 20 шт 3) Телевізор: Philips 32 LED TV - 4 шт 4) Наушники з мікрофоном Logitech - 20 шт. 5) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
Організаційно-правові засади державного управління	навчальна дисципліна	Організаційно-правові засади державного управління.pdf	hTYUTrHe4BxgKdrS H9kYnaeMshx5Zq1cc 8DKH2UfsaE=	В освітньому процесі використовується аудиторія 311 обладнана проектором BenQ MP523, дошкою Smart Board SBV280, ПК Intel Celeron, телевізорами Philips 32 LED TV та комп'ютерний клас (кабінет № 306), де є телевізори: Philips 32 LED TV, та планшети LENOVO TAB M10 32GB, встановлено офісний пакет Microsoft Office2007, Android, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру - Internet Explorer 7, Mozilla Firefox 3, Google Chrome
Публічне адміністрування	навчальна дисципліна	Публічне адміністрування.pdf	6eRL8lx+27IsbLovG BuvsM+JmRdc8dVI Bdcsv6U/jR8=	В освітньому процесі використовуються аудиторії 210 та 306.: де є телевізори: Philips 32 LED TV, та планшети LENOVO TAB M10 32GB, встановлено офісний пакет Microsoft Office2007, Android, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру - Internet Explorer 7, Mozilla Firefox та типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
Муніципальний менеджмент	навчальна дисципліна	Муніципальний менеджмент.pdf	FyxpmmmKePIjgZN9Q Cd3/mRIpKH25UVj Omg6ocL+h7rc=	В освітньому процесі використовується аудиторія 311 обладнана проектором BenQ MP523, дошкою Smart Board SBV280, ПК Intel Celeron, телевізорами Philips 32 LED TV та комп'ютерний клас (кабінет № 306), де є телевізори: Philips 32 LED TV, та

				планиєти LENOVO TAB M10 32GB, встановлено офісний пакет Microsoft Office2007, Android, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, GoogleChrome
Електронне врядування	навчальна дисципліна	Електронне врядування.pdf	pSVix+hLmf0e+aIW s4L/46jz/Bab7VVe2y 5x1XCIsE=	Доцільно використовувати ІКТ для оволодіння технологією впровадження електронного врядування. В освітньому процесі використовується аудиторія 311 обладнана проектором BenQ MP523, дошкою Smart Board SBV280, ПК Intel Celeron, телевізорами Philips 32 LED TV та комп'ютерний клас (кабінет № 306), де є телевізори: Philips 32 LED TV, та планиєти LENOVO TAB M10 32GB, встановлено офісний пакет Microsoft Office2007, Android, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, GoogleChrome
Державне управління у сфері національної безпеки	навчальна дисципліна	Державне управління в сфері нацбезпеки.pdf	IWe3yoBKstzXEW wncAApfCJogiHvn8 IWHxMDcrT1g8=	В освітньому процесі використовується аудиторія 311 обладнана проектором BenQ MP523, дошкою Smart Board SBV280, ПК Intel Celeron, телевізорами Philips 32 LED TV та комп'ютерний клас (кабінет № 306), де є телевізори: Philips 32 LED TV, та планиєти LENOVO TAB M10 32GB, встановлено офісний пакет Microsoft Office2007, Android, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, GoogleChrome
Менеджмент організацій	навчальна дисципліна	Менеджмент організацій.pdf	TOhClmAonRiPBids A9E+ /nekAZkwb6i9 Uj7oE1vtELg=	В освітньому процесі використовується аудиторія 210, де є: 1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
Переддипломна практика (стажування)	практика	Переддипломна практика.pdf	Uwdk77SXkKNMnA LGUdQt4ghsObishCi XegIKv91uBfo=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

257178	Романенко Михайло Ілліч	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом доктора наук ДД 003565, виданий 12.05.2004,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 010007, виданий 29.11.1989,</p> <p>Атестат доцента АР 002994, виданий 25.04.1996,</p> <p>Атестат професора ПР 002819, виданий 17.02.2005</p>	31	Філософія	<p>Доктор філософських наук, диплом ДД №003565, Рішення атестаційної комісії України від 12 травня 2004р, протокол №14-11/5, спеціальність "Філософія освіти"</p> <p>Підвищення кваліфікації Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти свідоцтво про підвищення кваліфікації за категорією «Ректори, проректори закладів післядипломної педагогічної освіти», 12 СПВ 142813 від 23.10.2015 р.</p> <p>Показники 2, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 18 зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов П. 2</p> <p>1. Романенко М.І. Інновація та традиція в духовній культурі у контексті становлення постнекласичної освіти. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Серія: філософія. 2015. №2(64). С. 103-107.</p> <p>2 Романенко М.І. Духовність як складова змісту та цілей сучасної освіти на перетині релігійних та світських духовних цінностей. Директор школи, ліцею, гімназії. Всеукраїнський науково-практичний журнал. 2015. №1-3. С. 1-3.</p> <p>3. Романенко М.І. Міждисциплінарне розуміння предметності соціального інтелекту Міждисциплінарне розуміння предметності соціального інтелекту / М.І. Романенко, Б.В. Братаніч, А.М. Куций. Гілея: науковий збірник. К., 2019. Вип.141 (№ 2). С. 14-17.</p> <p>4. Романенко М.І. Соціальний інтелект як предмет філософських та психологічних / М.І. Романенко, Б.В. Братаніч, А.М. Куций. Гілея: науковий</p>
--------	-------------------------	-----------------------	--	--	----	-----------	--

збірник. К., 2019. Вип.140 (№ 1). Ч.2. С. 37-40.

П. 3
Романенко М.І. 80 років післядипломній педагогічній освіті Дніпропетровщини: історія і сучасність. / Н.В. Дев'ятко, М.І. Романенко – Дніпро, 2019. 64 с.

П. 5
Участь у швейцарсько-українському проєкті «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU» (2016-2017).

П. 8
Виконавець НДР «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти». Зареєстровано в УкрІНТЕІ, державний реєстраційний номер 0118U004946 від 05.06.2018 року. Терміни виконання роботи від 04.2018 по 04.2023 року.

2. Науковий керівник НДР «Стратегії соціалізації особистості у сучасному громадянському суспільстві: філософські, психолого-педагогічні та управлінські аспекти реалізації» (№ державної реєстрації 01116U005085).

3. Член редакційних колегій наукових видань: «Філософія. Культура. Життя»: Міжвузівський збірник наукових праць; «Перспективи»: збірник наукових праць; «Вісник післядипломної освіти: Збірник наукових праць».

П. 10
Ректор Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2000-2018); завідувач кафедри філософії освіти Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2010-2015).

П. 11
Робота у спеціалізованих вчених радах: - член спеціалізованої

вченої ради Д
08.051.11 по захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
філософських наук за
спеціальністю
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії
(2004-2015),
- член спеціалізованої
вченої ради Д
41.053.02 по захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
філософських наук за
спеціальністю
09.00.10 – філософія
освіти (2005-2015).
П. 15
Романенко М.І.
Соціалізація
особистості в освіті в
умовах трансформації
суспільства. «Освіта та
соціалізація
особистості»:
Матеріали III
Всеукраїнської
наукової конференції.
13.05.2016 р. – Одеса-
Дніпропетровськ,
2016. С. 11-18.
2. Романенко М.І.
Управління
інноваційним
розвитком освіти:
методологічні
проблеми.
Трансформація
управління
вітчизняною освітою
на принципах
освітнього
менеджменту.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м.
Дніпропетровськ, 9
червня 2016р. Д.: ТОВ
«Інновація», 2016. С.
16-18.
3. Романенко М.І.
Духовність як мета
постсучасної освіти.
Духовність як ціннісна
фундація сучасної
освіти: матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції. 10
листопада 2016 р.,
м.Дніпро, ДОІПО /
Наук. ред. О.Г.Рогова,
Т.В.Лисоколенко.
Дніпро: Грані, 2016. С.
9-10.
4. Романенко М.І Нова
освіта оновленого
українського
суспільства. Нива
знань: науково-метод.
альманах. Дніпро:
Промінь, 2017. № 1. С.
3-4.
5. Романенко М.І.

Концептуальні засади компетентнісно-ціннісного підходу в новій українській школі. Освітні стратегії розвитку духовної та світоглядної культури особистості громадянського суспільства. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 20-21 квітня 2017 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. С. 3-4.

6. Романенко М.І. Формування громадянських компетентностей як освіти програма. Матеріали науково-практичної конференції за міжнародною участю в рамках швейцарсько-українського проекту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU». м.Дніпро, 25 квітня 2018 р. Дніпро: ТОВ «Інновація», 2018. С. 16-18.

7. Романенко М.І. До проблеми істини в сучасній філософії. Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р., м.Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О.Є. Висоцька. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 13-14.

8. Романенко М.І. Післядипломна педагогічна освіта як складова моделі неперервної освіти. «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної

						<p>освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019. С. 254-257.</p> <p>9. Романенко М.І. Мережі як основа неперервної освіти інформаційного суспільства. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько- теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 84-86.</p> <p>10. Романенко М.І. Революція в освіті починається з мотивації. Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело», 2020. № 5-6 (973-974), лютий. С. 4. П. 18 Наукове консультування комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа № 34 Дніпровської міської ради» з дослідно- експериментальної роботи за темою: «Формування національно- патріотичної свідомості учнівської молоді засобами козацької педагогіки» (01.09.2015- 31.05.2020); 2. Наукове консультування комунального закладу освіти «Райпільська середня загальноосвітня школа I-III ступенів» з дослідно- експериментальної роботи за темою: «Формування системи національно- патріотичного виховання учнівської молоді в сучасних соціокультурних контекстах» (01.09.2016- 30.06.2021)</p>	
255513	Бутурліна Оксана Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально- науковий інститут управління	Диплом кандидата наук ДК 022175, виданий 26.06.2014	8	Управління проектами	Науковий керівник НДР «Управління розвитком регіонального цифрового освітнього простору» (грудень 2018 – грудень 2021 років).(№ державної

реєстрації
0119U090243).
Підвищення
кваліфікації
Курси підвищення
кваліфікації
завідувачів
(викладачів) кафедр
ІІПО на базі
Університет
менеджменту освіти
АПН України, 2016
рік, посвідчення №
СП 35830447/1927-161
Показники 1, 2, 8, 11
зазначені у пункті 30
Ліцензійних умов

П. 1

1. Buturlina O.
Reflexion of STEM
implementation in
Ukraine//Oksana
Buturlina, Tatyana
Lysokolenko, Sergey
Dovgal / New
Perspectives in Science
Education, Conference
Proceedings 2019” (21 –
22) March 2019,
Florence) (Web of
Science)
2. Buturlina O.
Friedrich Nietzsche's
play of masks//Tatyana
Lysokolenko, Mykhailo
Romanenko, Maryna
Vatkovska, Oksana
Buturlina, Elena
Rogova /Revista
Dilemas
Contemporáneos:
Educación, Política y
Valores, 2020, №2
(VII) Режим доступу:
<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/en/edici%e2%99%80n-2013/year-vii-publication-no-2-january-2020/> (Web of Science)

П.2

1. Бутурліна О.В.
Філософсько-освітня
рефлексія STEM-
інновацій/ О.В.
Бутурліна// Актуальні
проблеми філософії та
соціології: науково-
практичний журнал. –
Одеса: Гельветика,
2018.
2. Бутурліна О.В.
Проблема
ідентичности в
современном
медиапространстве
/О.В.Бутурліна //
Międzynarodowe
czasopismo naukowe/.-
Colloquium-journal №
11(22), 2018. –
Warszawa, Polska- C53-
55.
3. Buturlina O. STEM -
EDUCATION IN THE
MIRROR OF
SOCIOLOGICAL
RESEARCH/ Oksana

Buturlina, Tatiana
Lysokolenko, Sergey
Dovgal/Grani, 22(6), P.
56-68. -
[tps://doi.org/10.15421/
171963](https://doi.org/10.15421/171963)

4. Бутурліна О.В.
Філософські проблеми
трансформації
медіапростору під
впливом цифрових
технологій/С.А.
Довгаль,
О.В.Бутурліна//Грані,
2020 - № 1-2 (23),
С.40-48. DOI
[https://doi.org/10.1542
1/172012](https://doi.org/10.15421/172012)

5. Бутурліна О.В.
Концептуальні засади
впровадження STEM–
освіти в Україні//О.В.
Бутурліна// Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць/Гол. ред. В.М.
Вашкевич. – К.: ВІР
УАН, 2020. – Випуск
154 (№3). – С. 475-481.
П.3

Бутурліна О.В.
Цифровізація та
інформатична освіта
нової української
школи: нормативне та
програмне
забезпечення /
Посібник для слухачів
курсів підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників / відп. за
вип. Романенко М.І. -
ФОП Обдимко О.С. –
Дніпро. – 2019. – 95с.
П.8

Науковий керівник
НДР «Науково-
методичні засади
створення
регіональної моделі
STEM-освіти»
(грудень 2018 –
грудень 2021 років).
(№ державної
реєстрації
0119U09027).

Науковий керівник
НДР «Управління
розвитком
регіонального
цифрового освітнього
простору» (грудень
2018 – грудень 2021
років).(№ державної
реєстрації
0119U090243).

Науковий керівник
ДЕР «Науково-
методичні засади
створення
інноваційної моделі
STEM-освіти»
(грудень 2016 –
грудень 2021 рр.)
(наказ департаменту
освіти і науки
облдержадміністрації
від 22 грудня 2016
року № 881/о/212-16)
П.10

						<p>Вчений секретар Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2013-2015 рр.) Завідувач кафедри управління інформаційно- освітніми проектами з 2015 р. П.11 Офіційний опонент дисертаційного дослідження Стецюри К. О. «Освіта у медіакультурних трансформаціях: філософське осмислення» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти (захист - 30.05.2016) П.13 1. Бутурліна О.В. Впровадження STEM- освіти в навчальних зкладах Дніпропетровської області: I-й організаційно- підготовчий етап дослідно- експериментальної роботи. Методичний посібник//О.В. Бутурліна/ Дніпро, Ліра, 2017. – 74 с. 2. Бутурліна О.В. Впровадження STEM- освіти в навчальних зкладах Дніпропетровської області: III-й формувальний етап дослідно- експериментальної роботи. Методичний посібник//О.В.Бутурлі на/ Дніпро, Ліра, 2019. – 92 с.</p>	
257849	Миронова Руслана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	02. Навчально- науковий інститут управління	Диплом кандидата наук ЭК 026185, виданий 27.07.1988, Атестат доцента ДЦ 000957, виданий 15.11.2000	40	Менеджмент організацій	<p>1. Миронова Р.М. Інформаційна підсистема механізму управління аграрними економічними системами / Р.М. Миронова, О.О. Миронова // Сучасні процеси трансформації у бізнесі та виробництві: теорія, методологія, практика (зовнішньоекономічна діяльність, промислове виробництво та транспорт): монографія / за ред. Л.М.Савчук, Л.М.Бандоріної. – Дніпро: Пороги, 2019. – С. 374-389. 2. Миронова Р.М. Функціонально-</p>

цільова модель інтегрованого маркетингу в аграрному секторі / Р.М. Миронова, О.О. Миронова // Сучасні процеси трансформації у бізнесі та виробництві: теорія, методологія, практика (фінансовий сектор, аграрна галузь та сфера послуг): монографія / за ред. Л.М.Савчук, Л.М.Бандоріної. – Дніпро: Пороги, 2019. – С. 376-390

3. Миронова Р.М. Основні напрями вдосконалення організаційного механізму управління якістю // Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління: колективна монографія. / за заг. ред. Сиченка В.В. – Дніпро: ФОП Обдимко О.С., 2019. – С. 253-266

4. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Концепція механізму адаптивного управління сільськогосподарськими підприємствами // Управління соціально-економічним розвитком країни, регіону, підприємства в умовах кризи (фінансова, аграрна галузь та невиробнича сфера): моногр. / за ред. Л.М. Савчук.– Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019.– С. 287-301

5. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Перспективні напрями фінансування транспортної інфраструктури України // Теорія та методологія формування інвестиційно-фінансової стратегії розвитку суб'єктів національного господарства: колективна монографія / за ред. Л.М. Савчук, А.В. Череп. – Дніпро: Журфонд, 2019. – С. 368-382.

Підвищення кваліфікації "КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»

Дніпропетровської
обласної ради
05.06.2018 р. по
13.07.2018 р. (120 год.)
Тема: «Управління
якістю освіти, що
надають за-клади
вищої освіти»
(свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
41682253/02 від 13.07.
2018 р.)
Показники 2, 3, 5, 12,
13, 15, 16, 18 зазначені
у пункті 30
Ліцензійних умов
П. 2
Миронова Р.М.,
Зоренко О.В.
Напрями
регламентації та
регулювання процесів
надання публічних
послуг в Україні з
урахуванням досвіду
інших країн/
Державне управління:
удосконалення та
розвиток № 6, 2018.
URL:[http://www.dy.na
yka.com.ua/?
p=6&y=2018](http://www.dy.na
yka.com.ua/?
p=6&y=2018)
П. 3
1. Миронова Р.М.
Інформаційна
підсистема механізму
управління
аграрними
економічними
системами / Р.М.
Миронова, О.О.
Миронова // Сучасні
процеси
трансформації у
бізнесі та
виробництві: теорія,
методологія, практика
(зовнішньоекономічна
діяльність,
промислове
виробництво та
транспорт):
монографія / за ред.
Л.М.Савчук,
Л.М.Бандоріної. –
Дніпро: Пороги, 2019.
– С. 374-389.
2. Миронова Р.М.
Функціонально-
цільова модель
інтегрованого
маркетингу в
аграрному секторі /
Р.М. Миронова, О.О.
Миронова // Сучасні
процеси
трансформації у
бізнесі та
виробництві: теорія,
методологія, практика
(фінансовий сектор,
аграрна галузь та
сфера послуг):
монографія / за ред.
Л.М.Савчук,
Л.М.Бандоріної. –
Дніпро: Пороги, 2019.
– С. 376-390
3. Миронова Р.М.
Основні напрями

вдосконалення організаційного механізму управління якістю // Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління: колективна монографія. / за заг. ред. Сиченка В.В. – Дніпро: ФОП Обдимко О.С., 2019. – С. 253-266

4. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Концепція механізму адаптивного управління сільськогосподарськими підприємствами // Управління соціально-економічним розвитком країни, регіону, підприємства в умовах кризи (фінансова, аграрна галузі та невиробнича сфера): моногр. / за ред. Л.М. Савчук. – Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019. – С. 287-301

5. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Перспективні напрями фінансування транспортної інфраструктури України // Теорія та методологія формування інвестиційно-фінансової стратегії розвитку суб'єктів національного господарства: колективна монографія / за ред. Л.М. Савчук, А.В. Череп. – Дніпро: Журфонд, 2019. – С. 368-382.

6. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Регулювання соціально-економічного розвитку сільських поселень / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Сучасні тенденції розвитку регіонів та галузей народного господарства: колективна монографія / Нац. металург. академія України; за ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної. – Дніпро: Пороги, 2018. – С. 228-240.

7. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Лізинг як джерело оновлення основних засобів в АПК // Взаємодія

банків та інших фінансових установ з підприємствами: теорія, методика і практична реальність: монографія / за заг. ред. Л.І. Катан та Н.І. Демчук. – Дніпро: Пороги, 2018. – С. 336-349

8. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Розробка моделі бізнес-процесів автотранспортного підприємства // Бізнес-моделі розвитку транспортних, агропромислових і інших підприємницьких структур: сучасні реалії та перспективи: монографія з міжнародною участю / за ред. Л.М. Савчук, Л.М. Бандоріної. – Дніпро: Журфонд, 2018. – С. 148-160.

9. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Управління фінансово-економічним оздоровленням підприємств аграрного сектору на базі інформаційно-аналітичного забезпечення / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Теорія і практик діяльності підприємств: колективна монографія / Нац. металург. академія України; за ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної. – Дніпро: Пороги, 2017. – С. 417-427.

10. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Особливості інформаційно-аналітичного забезпечення економічних рішень у управлінні об'єктами аграрної сфери / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Економічна кібернетика: моделювання соціально-економічних систем: колективна монографія / за ред. Л. М. Савчук, К.Ф. Ковальчука – Дніпро: Пороги, 2017. – С. 127-136.

П. 5
Учасник
Міжнародного проекту
«UkraineGrainStorageandMarketingCooperativ

es» (Проект розвитку зерносховищ та сільськогосподарських кооперативів в Україні). Канада /СОКОДЕВІ (SOCODEVI), Канадська Кооперативна Асоціація (ССА), Інститут з досліджень та освіти для кооперативів і спілок Університету Шербрук (IRECUS), Дніпропетровська «Сільськогосподарська консультативна служба» (2013-2018 р.р.).

П.12

1. Ґрунтообробне знаряддя. Патент на корисну модель № 135659 МПК А 01 В 49/02 А 01 В 49/04 10.07.2019 Бюл. №13. Пугач А.М., Миронова Р.М., Гаркавий В.В., Лебеденко О.В.

2. Установка для активного моціону тварин. Патент на корисну модель № 135658 МПК А 01 К1/00 10.07.2019 Бюл. №13 . Пугач А.М., Миронова Р.М., Гаркавий В.В., Лебеденко О.В.

П. 13

1. Миронова Р.М. Методичні рекомендації до виконання та захисту дипломних робіт магістра для студентів денної та заочної форм навчання факультету менеджменту і маркетингу за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» / Дніпров.держ.агр.унт. ; уклад.: А.М. Пугач, В.В. Сиченко, Величко О.П. – Дніпро: ДДАЕУ, 2018. – 48 с.

2. Миронова Р.М. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Інноваційний розвиток підприємства» для студентів факультету менеджменту і маркетингу денної та заочної форми навчання, освітнього ступеня – магістр, спеціальності 075 «Маркетинг». Дніпров.держ.агр.унт. ; уклад.: Р.М. Миронова. – Дніпро: ДДАЕУ, 2018. – 51 с.

3. Миронова Р.М.

							<p>Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Управління інноваціями» для студентів факультету менеджменту і маркетингу денної та заочної форми навчання, освітнього ступеня – бакалавр, напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент». Дніпров. держ. агр. унт. ; уклад.: Р.М. Миронова. – Дніпро: ДДАЕУ, 2018. – 54 с.</p> <p>4. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Менеджмент організацій» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.</p> <p>5. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Менеджмент організацій» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 15 с.</p> <p>6. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Миронова Р.М., Рибкіна С.О. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.</p> <p>7. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

«Публічне адміністрування» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Миронова Р.М., Рибкіна С.О. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 17 с.

8. Миронова Р.М. Методичні рекомендації до написання дипломної роботи на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент» зі спеціальності 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М., Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. – 39 с.

П. 15

1. Миронова Р.М. Необхідність інституційних перетворень в освітній сфері. Розвиток форм і методів сучасного менеджменту, економіки і права в умовах глобалізації: матеріали 7-ї міжнародної наук.-практ. конференції (Дніпропетровськ, 07-09 листопада 2019 р.). Дніпро, 2019. – С. 83-86.

2. Миронова Р.М. Інформаційне забезпечення оперативного управління аграрного виробництва. Забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи: матеріали X міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (Дніпро, 30-31 жовтня 2019 р.). Дніпро, 2019. – С. 54-56.

3. Миронова Р.М. Управління програмами і проектами / Р.М. Миронова // Аграрна наука XXI століття: реалії та перспективи: матеріали науково-практичної конференції 12-15 березня 2019 р. – Дніпро: Друкарня «Стандарт» (ПП

						<p>Бойко В.В.), 2019. – С. 64-66.</p> <p>4. Миронова Р.М. Організаційно-економічний механізм / Розвиток форм і методів сучасного менеджменту в умовах глобалізації: мат.6 Міжн.-наук-практ.конф. Дніпро, 07-09.11.2018: тези доповідей (Т1). – Дніпро: Поліграфічний відділ ДДАЕУ, 2018. С. 55-57.</p> <p>5. Миронова Р.М. Механізм управління якістю підприємств АПК / Р.М. Миронова // Аграрна наука XXI століття: реалії та перспективи: матеріали науково-практичної конференції 28.02-02.03.2018 р. – Дніпро: Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко В.В.), 2019. – С. 85-87.</p> <p>Миронова Р.М. Особливості розвитку кооперативів по обслуговуванню населення проектами / Р.М. Миронова // Аграрна наука XXI століття: реалії та перспективи: матеріали науково-практичної конференції 1-3 березня 2017 р. – Дніпро: Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко В.В.), 2017. П. 16</p> <p>Член професійного об'єднання за спеціальністю «Українська асоціація дослідників освіти" UERA (Ukrainian Educational Research Association) (2019-2020) П. 18</p> <p>Виконавець договору на створення та передачу науково-технічної продукції із С(Ф)Г «Дружинка» Магдалинівського району Дніпропетровської області, 2018-2019 р.</p>	
256464	Пугач Андрій Миколайович	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 091902 Механізація	14	Державне регулювання економіки	Підвищення кваліфікації Дніпровська академія неперервної освіти, 2018. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 41682253/01. Соціальний розвиток молоді в сфері вищої освіти: державно-управлінський аспект.

сільського господарства,
Диплом магістра,
Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2016,
спеціальність: 8.15010001 державне управління,
Диплом доктора наук ДД 005882, виданий 29.09.2016,
Диплом доктора філософії ДК 059888, виданий 10.12.2010,
Диплом кандидата наук ДК 059888, виданий 26.05.2010,
Атестат доцента 12ДЦ 033384, виданий 25.01.2013,
Атестат професора АП 001304, виданий 31.10.2019

120 годин
1. Пугач А.М., Шпортюк Н.Л. «Пріоритетні напрями державного регулювання інноваційних процесів в аграрному секторі економіки». Державне управління та місцеве самоврядування. Зб. наук. пр. – Вип. № 1(40). – Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2019. – С. 96-100.
2. Пугач А. М. Наукове забезпечення державного регулювання розвитку аграрного ресурсного потенціалу України: теорія, методологія, механізми : Монографія / Пугач А. М. – Дніпропетровськ : ДДАУ – видавництво «Пороги», 2016. – 328 с.
Показники 1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 15, 18, 19 зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов
1. Pugach A. Economic assessment of technical maintenance in grain production of Ukrainian agriculture / A. Pugach, N. Vasylieva // Bulgarian Journal of Agricultural Science, 23(No 2) 2017, 198-203 Agricultural Academy – Access mode: <http://www.agrojournal.org/>
<http://www.agrojournal.org/23/02-04.pdf> (Scopus)
2. Pugach A. Composition and Reactivity of Aminolysis Products Glycidyl of Phenyl Ether with Benzylamine / V. Pal'chikov, S. Mykolenko, A. Pugach, F. Zubkov // Russian Journal of Organic Chemistry, 2017, Vol. 53, No. 5, pp. 656-662. DOI: 10.1134/S1070428017050037 (Scopus)
3. Pugach A. Research and control of the purity of production hydrogen with a high degree of purification when applying the electrolysis method of production / A. Pugach N. Nikolsky, O. Oliynyk, V. Ved, O. Gnatko, Lu. Bartashevskaya // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 1/6 (91) 2018, 40-46 DOI: 10.15587/1729-4061.2018.124085

<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/123852/119170> (Scopus)

4. Pugach A.
Justification of the cultivator sweep and strengthening elements on the working surface / A. Kobets, A. Pugach, M. Kharytonov // INMATEG Agricultural Engineering. Vol. 54, No. 1 / 2018. P.161-170.
http://www.inmateh.eu/INMATEH_1_2018/54-20%20Kobets.pdf (Scopus)

5. Pugach A., Nikolsky N., Oliynyk O., Ved V., Svietskina O., Bartashevska Lu.
«Design and study of the energy-efficient unified apparatuses for energy technological manufacturing». Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 3/8 (93) 2018, 59-65 DOI: 10.15587/1729-4061.2018.132572 (Scopus)

6. Pugach A., Nikolsky N., Oliynyk O., Ved V., Turluev R., Aliksandrov O., Kosarev V., «Research into the impact of structural features of combustion chamber in energy-technological units on their operational efficiency». Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 5/8 (95) 2018, 58-64 DOI: 10.15587/1729-4061.2018.143316 <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/143316/143469> (Scopus)

7. Pugach A., Nikolsky N., Oliynyk O., Aliksandrov O., Gnatko O., Chernetskyi Ye. «Research of the impact of the method of heating of heat units on the qualitative characteristics of treated materials». Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 6/6 (96) 2018, 37-43 DOI: 10.15587/1729-4061.2018.148372 <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/148372/152772> (Scopus)

8. Pugach A., Syshenko V., Molodchenko T., Tarasenko T.
«Supervision and control of local self-government bodies in Ukraine: theoretical and legal clarification of concepts». Financial

and credit activity:
problems of theory and
practice. Vol 2,
№25(2018) – P. 472-
479. ISSN (print) 2306-
4994, ISSN (on-line)
2310-
8770[http://fkd.org.ua/
article/view/136540/137
240](http://fkd.org.ua/article/view/136540/137240)(WoS)

9. Pugach A.,
Kharytonov M.M.,
Stankevich S.A.,
Kozlova A.O.
«Geospatial assessment
of the Mokra Sura river
ecological condition
using remote sensing
and in situ monitoring
data». Journal of
Geology, Geography
and Geoecology, 2018
27(3), - P. 422-
430. DOI:
10.15421/111866[https://
geology-
dnu.dp.ua/index.php/G
G/issue/view/26](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/26)(WoS)

10. Pugach A.,
Sadovenko I.A.,
Derevyagina N.I.
«Investigation of
hydrogeomechanical
parameters of loess
massifs in conditions of
technogenic
underflooding and
development of
technical
recommendations for
strengthening of bases
of foundations». *Journal of Geology,
Geography and
Geoecology*, 28(1), - P.
173-179. DOI:
10.15421/111918[https://
geology-
dnu.dp.ua/index.php/G
G/issue/view/](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/)(WoS)

П2.

1. Pugach A.,
Dereviachina N.I.
«Study of dynamics of
deformation of
foundation base in
conditions of
technogenic stage-by-
stage underflooding of
loess massif». Труды
Сатпаевских чтений
«Инновационные
технологии – ключ к
успешному решению
фундаментальных и
прикладных задач в
рудном и
нефтегазовом
секторах экономики
Республики
Казахстан. – Алматы:
КазНУ имени
Сатпаева, 2019. -С. 249
– 253

2. Пугач А.М.
Механізми
державного
управління у сфері
охорони довкілля на
регіональному рівні /
А.М.Пугач, В.В.

Мареніченко // Інвестиції: практика та досвід (серія: державне управління). – 2019. – № 9. – С. 65-69

3. Пугач А.М., Високос М.П., Милостивий Р.В., Гончарова О.В. «Спосіб підвищення якості води в умовах фермерського господарства». Науково-технічний бюлетень НДЦ біобезпеки та екологічного контролю ресурсів АПК. – Дніпро, 2018. – Т.6. – №2. – С. 59 – 65. – Режим доступу: <https://bulletin-biosafety.com/index.php/journal/article/view/180/192>

4. Пугач А.М., Шпортюк Н.Л. «Пріоритетні напрями державного регулювання інноваційних процесів в аграрному секторі економіки». Державне управління та місцеве самоврядування. Зб. наук. пр. – Вип. № 1(40). – Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2019. – С. 96-100

5. Пугач А.М., Мареніченко В.В. «Механізми державного управління у сфері охорони довкілля на регіональному рівні». Інвестиції: практика та досвід. Науково-практичний журнал. – Київ, - № 9, 2019 - С. 65 – 69.

П. 3.

1. Пугач А.М. Інноваційний розвиток підприємства: законодавчо-правове підгрунття та наукова інтерпритація термінологічно-методологічного апарату: словник-довідник / Пугач А.М., Демчук Н.І., Шпортюк Н.Л., Владика Ю.П., Костюк В.А.; за ред. д-ра екон. наук, проф. Н.І. Демчук. – Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019. – 364 с.

2. Пугач А.М., Дідоборець О.Й., Цоцко В.І., Клецков О.М. Фізика. Збірник задач: навчальний посібник – Дніпро: «Візіон», 2018. – 94 с.

3. Пугач А.М., Демчук Н.І., Довгаль О.В. та інші. Інноваційний

розвиток підприємства:
Навчальний посібник/ А.М. Пугач, Н.І. Демчук, О.В. Довгаль. – ФОП Швець В.М., 2018. – 348 с.
Монографії
1. Пугач А. М. Наукове забезпечення державного регулювання розвитку аграрного ресурсного потенціалу України: теорія, методологія, механізми : Монографія / Пугач А. М. – Дніпропетровськ : ДДАУ – видавництво «Пороги», 2016. – 328 с.
2. Пугач А.М. Реформування адміністративно-територіального устрою Польщі як основи місцевого самоврядування: досвід для України: Монографія / Н.Л. Шпортюк, А.М. Пугач – Дніпро: «Пороги», 2016. – 184 с.
3. Пугач А.М. Соціальний розвиток молоді у сфері вищої освіти: державно-управлінський аспект: Монографія / Т.М. Тарасенко, А.М. Пугач. – Дніпро: «Пороги», 2017. – 244 с.
4. Пугач А. М. Наукове забезпечення державного регулювання розвитку аграрного ресурсного потенціалу України: теорія, методологія, механізми : Монографія / Пугач А. М. – Дніпропетровськ : ДДАУ – видавництво «Пороги», 2016. – 328 с.
5. Пугач А.М. Сутність державного регулювання розвитку наукової діяльності в аграрній сфері України // Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління: колективна монографія. / за заг. ред. Сиченка В.В. – Дніпро: ФОП Обдимко О.С., 2019. – С. 279-297
П.5.
Учасник Міжнародного проекту «Ukraine Grain Storageand

Marketing
Cooperatives» (Проект
розвитку зерносховищ
та
сільськогосподарських
кооперативів в
Україні). Канада
/СОКОДЕВІ
(SOCODEVI),
Канадська
Кооперативна
Асоціація (ССА),
Інститут з досліджень
та освіти для
кооперативів і спілок
Університету Шербрук
(IRECUS),
Дніпропетровська
«Сільськогосподарськ
а консультаційна
служба»
П.8.
Член редколегії –
«Збірник наукових
праць Національної
академії державного
управління при
Президентові
України» (наказ
Національної академії
від 10 грудня 2019
року № 312)
Член редколегії –
Науковий журнал
«Агрологія»
П.10.
Начальник наукової
частини ДДАЕУ (2016-
2018)
Завідувач кафедри
менеджменту та
публічного
управління (з 2018)
П.11.
Член спеціалізованої
вченої ради К
08.804.04 ДДАЕУ зі
спеціальності 25.00.02
– «Механізми
державного
управління» (2018-
2019)
П.12.
1. Пристрій
рециркуляційного
водопостачання для
отримання органічної
продукції в
аквакультурі. Патент
на корисну модель №
123521, МПК А 01 К
63/04, А01 G 31/00, А
01 К 61/10, 26.02.2018
Бюл. №4 А.С. Кобець,
А.М. Пугач, О.В.
Гончарова, Л.В.
Ізергін, О.О. Дукач
3. Робочий орган
культиватора. Патент
на корисну модель №
127004 МПК А 01В
35/2610.07.2018. Бюл.
№13 ,А.М. Пугач, В.В.
Сиченко,
Н.О.Шевченко
4.Пристрій для
знищення бур'янів в
рядах рослин. Патент
на корисну модель №
127005 МПК А
01В36/1810.07.2018

Бюл. №13 А.М. Пугач, В.В. Сиченко, Н.О.Шевченко
5. Грунтообробне знаряддя. Патент на корисну модель № 135659 МПК А 01 В 49/02 А 01 В 49/04 10.07.2019 Бюл. №13 .
Пугач А.М., Миронова Р.М., Гаркавий В.В., Лебеденко О.В.
П.13
1. Пугач А.М.
Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Інвестиційний менеджмент» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» денної форми навчання - Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Дніпро, 2018. - 21 с
2. Пугач А.М.
Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Методологія і методи наукового аналізу» для аспірантів факультету менеджменту і маркетингу денної форми навчання спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», освітньо - науковий ступінь: доктор філософії (PhD) - /Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Дніпро, 2018. - 34 с./
3. Пугач А.М.
Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів факультету менеджменту і маркетингу денної форми навчання спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», Освітній ступінь: магістр - Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Дніпро, 2018. - 34 с
П.15.
1. Пугач А.М., Тессман А.А., Плотницька А.І., Діхтяр І.В., Білий Є.Д.

«Державне стимулювання науково-дослідної діяльності». *Materiały XIV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami - 2018»* Volume 7. *Przemysł. Nauka i studia.* - P. 52-59.

2. Пугач А.М., Шпортюк Н.Л. «Структура земельного фонду України та динаміка його змін». *Матеріали XV Міжнародна научна практична конференція «Новината за напреднали наука - 2019»* Volume 5. *София «Бял ГРАД-БГ ОДД»* - P. 15-17.

3. Пугач А.М., Радіонова Т.О., Хитько М.М. «Інтеграційні процеси в сфері освіти, науки і аграрного виробництва». *Materials of the XIII International scientific and practical conference, «Modern scientific potential - 2018», February 28 – March 7, 2018.* Volume 10. *Economic and Agriculture science. Sheffield. Science and education LTD.* - P. 38-41

4. Пугач А.М., Сичова М.О. «Повноваження органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування в сфері земельних відносин». *Materiały XV Mezinarodni vedecko-prakticka conference «Efektivni nastroje modernich ved - 2019»* Volume 6. *Praha. Publishing House «Education and Science».* - P. 72-75.

5. Пугач А.М., Плотницька А.І. «Удосконалення територіальної організацій влади у сфері регулювання земельних відносин в Україні». *Materiały XV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI rowieka - 2019»* Volume 5. *Przemysł. Nauka i studia.* - P. 71-74.

6. Пугач А.М., Гаркавий В.В. «Нормативно-правове

						<p>регулювання питань взаємодії органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування в сфері земельних відносин». Materials of the XV International scientific and practical conference «Cutting-edge science - 2019», Volume 9. Sheffield. Science and education LTD. - P. 44-48.</p> <p>7. Пугач А.М., Серeda О.О. «Державне стимулювання науково-дослідної діяльності». Забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 25-26 жовтня 2018 р. : В 3 т. – Том 3. – Дніпро: Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко), 2018. с. 110-111.</p> <p>П.18. Консультації в межах Проекту розвитку зернохвищ та сільськогосподарських кооперативів в Україні (2016-2018) Виконавць договору на створення та передачу науково-технічної продукції із С(Ф)Г «Дружинка» Магдалинівського району Дніпропетровської області, 2018-2019 р.</p> <p>П 19. Гарант програми освітнього ступеня доктор філософії «Публічне управління та адміністрування» ДДАЕУ</p> <p>П 20. Виконавець теми бюджетного фінансування (НТР БМ-11/2019), «Біотехнологічне обґрунтування ресурсозберігаючих технологій виробництва і переробки органічної продукції тваринництва та аквакультури».</p>	
257311	Сагуйченко Валентина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом доктора наук ДД 007143, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 004214, виданий	11	Методологія та організація досліджень	Сагуйченко В.В. Теоретико-методологічне обґрунтування реформування освітніх інституцій. Навчальний посібник. – Суми: ПФ «Видавництво

19.01.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
037075,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора АП
001309,
виданий
16.12.2019

“Університетська книга”», 2019. – 73 с.
Підвищення кваліфікації «The scientific and pedagogic internship on the topic: Innovative educational technologies: European Union experience and its implementation to the training of political scientists, sociologists, philosophers, psychologists, historians» (December 26-28, 2016, Danubius University, Sladkovicovo, Slovak Republic). The International internship on the basis of Academy J.Dlugosza in Czestochowa (Poland) «Innovative technologies in science and education: European experience» (September 01, 2016, Czestochowa, Poland).
Захист докторської дисертації, ДД № 007143 ВІД 12.12.2017 р.
Показники 1, 2, 3, 6, 8, 11, 15, 16 зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов П. 1
1. Sahuichenko V. Educación pedagógica de posgrado: tendencias y riesgos / Postgraduate pedagogical education: trends and risks. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. – Año: VI Numero: Edición Especial. Artículo no.:1 Periodo: Agosto, 2019. (Web of Science).
2. Sahuichenko V. Comunicación en educación: reformas y riesgos / Communication in education: reforms and risks. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. – Año: VII Numero:1. Artículo no.:7. Periodo: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019. (Web of Science)
П. 2
1. Сагуйченко В.В. Диференціація шкільної освіти: соціальні і культурні ризики / В.В. Сагуйченко // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2016. –

Випуск 104(1). – С. 165–168.

2. Сагуйченко В.В. Культурне значення ідеї університету / В.В. Сагуйченко // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2016. – Випуск 107(4). – С. 336–339.

3. Сагуйченко В.В. Розбудова мережі вищої освіти у національному і наднаціональному просторі: пошуки відповіді на виклики глобалізації / В.В. Сагуйченко // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2016. – Випуск 110(7). – С. 285–289.

4. Сагуйченко В.В. Культурні смисли і людинотворчий потенціал безперервної освіти / В.В. Сагуйченко // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2016. – Випуск 111(8). – С. 295–299.

5. Сагуйченко В.В. Культурологічний поворот дослідження освітніх інституцій / В.В. Сагуйченко // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2016. – Випуск 115(12). – С. 317–320.

6. Сагуйченко В.В. Освітні інституції у досвіді марксистської теоретичної рефлексії / В.В. Сагуйченко // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди: Філософія / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: Вид-во ХНПУ, 2016. – № 47 Ч.1. – С. 199–208.

7. Сагуйченко В.В. Плюралізація і децентралізація форм шкільної освіти: позірне саморозчинення чи досвід самоорганізації / В.В. Сагуйченко //

Грані (науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах) Дніпропетровського національного університету ім. Олеся Гончара, Центру соціально-політичних досліджень: зб. наук. праць. – Дніпропетровськ: «Грані», 2016. – № 1 (129). – С. 80–84.

8. Сагуйченко В.В. Родина і школа: перспективи взаємодії у нових соціокультурних контекстах. / В.В. Сагуйченко // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди: Філософія / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: Вид-во ХНПУ, 2016. – № 46 (Ч.1). – С. 176–184.

9. Сагуйченко В.В. Соціальне розшарування як відповідь на культурні виклики пізнього Модерну / В.В. Сагуйченко // Грані (науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах) Дніпропетровського національного університету ім. Олеся Гончара, Центру соціально-політичних досліджень: зб. наук. праць. – Дніпропетровськ: «Грані», 2016. – № 2 (130). – С. 126–130.

10. Сагуйченко В.В. Освітні інституції в історичній ретроспективі: культурний статус освітніх інституцій у добу античності / В.В. Сагуйченко // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 136 (9). – С.209–214.

11. Сагуйченко В.В. Освітні інституції Середньовіччя як культурні інновації: уроки для сучасної освіти / В.В. Сагуйченко // Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 138 (11). Ч. 2. Філософські науки. – С. 194–198.

12. Сагуйченко В.В. Застосування

інституційного підходу у проблемному полі філософії освіти. / В.В. Сагуйченко // Філософія освіти: науковий журнал. – 2018, т.23, № 2 / Інститут вищої освіти НАПН України, НПУ ім. М.П. Драгоманова, Київ, 2018. – С. 118-133.

13. Сагуйченко В.В. Інновації в освіті: філософсько-освітній аспект / В.В. Сагуйченко // Освітній дискурс: збірник наукових праць. Випуск 12 (4) : філософські науки. / Голов. ред. О.П. Кивлюк. – Київ : «Видавництво «Гілея», 2019. - С. 7-21.

П. 3

1. Сагуйченко В.В. Школа у сучасній культурі. Монографія. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 103 р.

2. Сагуйченко В.В. Теоретико-методологічне обґрунтування реформування освітніх інституцій. Навчальний посібник. – Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2019. – 73 с.

П.6

З 2018 року проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік.

П.8

Член редакційної колегії Вісника Львівського університету (Серія – філософські науки)

П. 11

Робота у спеціалізованих вчених радах: як офіційного опонента: Д 64.053.07 (09.00.10) Пожарська Н.М. «Гуманістичні імперативи здійснення освітньої політики: філософський вимір», к.філос.н (2015 р.); Д 64.053.07 (09.00.10) Гончаренко О.А. «Філософія освіти у Львівсько-Варшавській школі:

рецепції та практики»,
д.філос.н (2019 р.)
П. 15

1. Сагуйченко В.В.
Місце і роль учителя в
реформованій системі
освіти / В.В.
Сагуйченко //
Дніпропетровська
обласна педагогічна
газета «Джерело». №
21-24 (749-752)
червень 2015. - С.9-10.

2. Сагуйченко В.В.
Родина і школа:
перспективи взаємодії
у реформованій освіті
/ В.В. Сагуйченко //
Дніпропетровська
обласна педагогічна
газета «Джерело». №
21-32 (797-808)
червень-серпень 2016.
- С.40.

3. Сагуйченко В.В.
Академія неперервної
освіти як платформа
для практичної
реалізації філософії
неперервної освіти /
В.В. Сагуйченко //
Дніпропетровська
обласна педагогічна
газета «Джерело». №
29 -32 (901-904)
серпень 2018. - С.4-5.

4. Сагуйченко В.В.
Управління
інноваціями:
філософсько-освітній
аспект / В.В.
Сагуйченко //
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів, 4-
5 квітня 2019 року) /
Міністерство освіти і
науки України,
Національний
університет
«Львівська
політехніка»,
Департамент освіти і
науки Львівської
обласної державної
адміністрації; за заг.
ред. Ю.М.
Козловського. – Львів:
Видавництво
«Левада», 2019. – С.
241-243.

5. Сагуйченко В.В.
Освіта, культура,
суспільство: роздумі
учасника
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Практична
філософія і Нова
українська школа /
В.В. Сагуйченко //
Дніпропетровська
обласна педагогічна
газета «Джерело». №
25-32 (945-952)
липень-серпень 2019. -
С. 5.

П. 16
З 2016 року є

						секретарем Українського товариства філософії освіти, яке увійшло до складу Польського товариства філософської педагогіки імені Броніслава Ф.Трентовського; дійсний член громадської організації «Центр українсько-європейського співробітництва»	
329826	Лісневська Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 041273, виданий 14.06.2007	15	Державне управління у сфері національної безпеки	Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України у 2004 за спеціальністю «Державне управління» присвоєно кваліфікацію Магістр державного управління (HP2360744027) 1. Yuliia Lisnievska, Halyna Meheha. Preservation of national security of Ukraine: value orientation on the health of personality and society. Modern Science – Modernn věda. – Praha. – Česká republika, NemoROS. – 2020. – № 4. стр....70-76 2. Olexandr Shevchenko, Yuliia Lisnievska, Yurii Hukalo. Reconstruction of Ukrainian higher military education in the context of national security. Modern Science – Modernn věda. – Praha. – Česká republika, NemoROS. – 2020. – № 4. стр....76-85 Підвищення кваліфікації "1.Науково-дидактичне стажування на кафедрі Гуманітарних наук факультету управління Жешувського Політехнічного інституту, Жешув, Польща 02 – 09 січня 2019 р. 2.Науково-дидактичне стажування на кафедрі Гуманітарних наук факультету управління Жешувського Політехнічного інституту в сфері маркетингу освітніх

послуг, Жешувський Політехнічний інститут ім. Ігнація Лукасевича м.Жешув, Польща, 29 жовтня – 07 листопада 2019 р. Показники 1, 2, 13, 15 зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов

П1.
Gugin A., Ostasz G., Lisnevskaya Y., FIDEL CASTRO AS A LEADER, REVOLUTION MANAGER, AND MARKETER, Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Atlantis Press 2019, volume 318, p.447-453. Web of Science.
<https://www.atlantispress.com/proceedings/icseal-19/125909074>

П2.
1. Лісневська Ю.О. Удосконалення публічно-управлінських відносин в Україні в контексті запровадження європейських стандартів публічного врядування /Лісневська Ю., Стадніченко Т./ Державне управління та місцеве самоврядування. Збірник наукових праць ДРІДУ НАДУ.- Випуск 3(26), 2015р

2. Гугнін О., Лісневська Ю. Інституціональна роль Public relations як засобу комунікації в кризових ситуаціях //Інституціональний вектор економічного розвитку. –2015. - Випуск 8 (1). - №15. – С.51-61

3. Лисневская Ю. Реформа высшего образования в Польше в контексте Болонского процесса // Аспекти публічного управління. – 2018. – Том 6 № 9, – С. 23-31.

4. Гугнін А.М., Лисневская Ю.А. Фидель Кастро – менеджер и маркетолог революции. // Аспекти публічного управління. Науковий журнал. 2018 Том 6, № 8. – С. 5-14.

П13.
1. Робоча програма педагогічної практики складена на основі освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за

спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»/ Дніпр. академія неперервної освіти, уклад.: Н.О. Шевченко, С.О. Рибкіна, Лісневська Ю.О. – Дніпро, 2020. – 20 с.

2. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики студентами 2 курсу Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти – «Магістр». – уклад.: Н.О. Шевченко, С.О. Рибкіна, Лісневська Ю.О - Дніпро: ДАНО, 2020 – 13 с.

3. Методичні рекомендації щодо виконання індивідуального завдання з дисципліни «Державне управління в сфері національної безпеки» слухачами 1 курсу Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти – «Магістр». – уклад.: Лісневська Ю.О - Дніпро: ДАНО, 2019 – 8 с.

4. Методичні рекомендації для підготовки та захисту магістерських робіт слухачів Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти – «Магістр». – уклад.: Н.О. Шевченко, К.М. Романенко, М.М. Хитько, Ю.О. Лісневська, В.В. Мареніченко - Дніпро: ДАНО, 2019 – 32 с. П15.

1. Yuliia Lisnievska, Halyna Meheha. Preservation of national security of Ukraine: value orientation on the health of personality and society. Modern Science – Modernn věda. – Praha. – Česká republika, Nemoros. – 2020. – № 4. стр....70-76

2. Olexandr Shevchenko, Yuliia

						<p>Lisnievska, Yurii Hykalo. Reconstruction of Ukrainian higher military education in the context of national security. Modern Science – Modernn vĕda. – Praha. – Āeskĕb republika, Nemoros. – 2020. – № 4. стр....76-85</p> <p>3. Гугнин А., Лисневская Ю. Имидж политического лидера - базовые категории // Humanities and Social Sciences – 2014. - vol. XIX, 21. - №2, April – June. – S. 103-113.</p> <p>4. Шумляева И., Лисневская Ю. Участие территориальной общины в местном публичном управлении: проблемы пути их решения // Modern Management Review. – 2014. - vol. XXIII, 25 - №4 (July-September). – S. 117-128.</p> <p>5. Гугнин А., Лисневская Ю. Формирование российской модели этики бизнеса // Modern Management Review. – 2018. - vol. XXIII, 25. - №4 (October-December). – S. 35-42. http://doi.prz.edu.pl/pl/publ/zim/360</p>	
256647	Шевченко Наталя Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 000675, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 038070, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 025123, виданий 14.04.2011</p>	13	Муниципальний менеджмент	<p>1. Шевченко Н.О. Вікарчук А.А. Партиципативне бюджетування як фактор сталого розвитку сільських територій. Науковий вісник Академії муніципального управління: серія «Управління». Вип. 4. Регіональне та місцеве управління. 2016. С.193 – 203.</p> <p>2. Шевченко Н.О., Вікарчук А.А. Роль партиципативного бюджетування у процесі залучення до публічного управління місцевих громад. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління». 2017. С.57-63.</p> <p>3. Шевченко Н. О. Громадянська участь як чинник розвитку місцевого самоврядування Теоретичні аспекти та практичні проблеми</p>

управління,
економіки та
природокористування
в Україні : матеріали
міжнар. наук.-практ.
конф., Київ, 13 груд.
2017 р. С. 22-24.

4. Шевченко Н.О.,
Носулько Б.
Соціальний захист
населення в умовах
реформування
місцевого
самоврядування.
Публічне управління
та регіональний
розвиток. 2019 №5, С.
622-645

Підвищення
кваліфікації

1. Mendel University in
Brno
Czech Republic
За напрямом
Theoretical foundations
of the
entrepreneurship's
development and its
role in the market
economy
03.06.2016
5 кр/150 год
Сертифікат
№561

2. Таврійський
національний
університет
м. Київ за напрямом
Філологія
90 кредитів
31.01 2019
Диплом
М19
№038970

3. Київський
університет ринкових
відносин за напрямом
Партисипативне
бюджетування як
чинник розвитку
місцевого
самоврядування в
Україні
01.12. 2017
10 кредитів
Свідоцтво
12СПВ
№ 067398

4. Technical University
of Ostrava (Czech
republic), Silesian
University in Opava
(Czech republic), King
Sigismund University in
Budapest (Hungary)
with the support of
Eastern , Eastern
European Center of the
Fundamental
Researchers, 30 квітня-
06 травня 2018 р. (108
год.), Тема:
«Participatory
management model in
the education system of
Ukraine», (сертифікат
№ 1765)

Показники 1, 2, 3, 4, 8,
10, 11, 12, 13, 15
зазначені у пункті 30
Ліцензійних умов

П. 1.
1. Шевченко Н. О., Руденко Ю. О. Сільський туризм у контексті розвитку соціокультурних послуг в умовах децентралізації в Україні / Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ: ТОВ ІДЕЯ-ПРИНТ, 2019. № 2. С 131-135. Науковий журнал "Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв" індексується в міжнародних наукометричних базах даних: Web of Science

П. 2
1. Шевченко Н.О. Вікарчук А.А. Партисипативне бюджетування як фактор сталого розвитку сільських територій / Н.О.Шевченко // Науковий вісник Академії муніципального управління: серія «Управління». Вип. 4. Регіональне та місцеве управління – К.: ВПЦ АМУ, 2016. – С.193 – 203.
2. Шевченко Н.О., Вікарчук А.В. Роль облікової інформації в економічній діагностиці аграрних підприємств / Н.О.Шевченко // Науковий вісник Академії муніципального управління: серія «Економіка». Вип. 1-2. – К.: ВПЦ АМУ, 2016. – С.43 – 50.
3. Шевченко Н.О., Вікарчук А.А. Роль партисипативного бюджетування у процесі залучення до публічного управління місцевих громад / Н.О. Шевченко // Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління». – Київ, 2017. – С.57-63.
4. Шевченко Н. Проблемы соответствия политики в области сельского хозяйства Украины совместной аграрной политике Европейского Союза. Modern Science –

Moderní věda. – Praha. – Česká republika, Nemořos. – 2017. – № 2. ISSN 2336-498X Economics C.51 – 57.

5. Шевченко Н. О. Громадянська участь як чинник розвитку місцевого самоврядування / Н. О. Шевченко, А. А. Вікарчук // Теоретичні аспекти та практичні проблеми управління, економіки та природокористування в Україні : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 13 груд. 2017 р. / за ред. В. Г. Горника, Н. О. Шевченко, О. В. Царенко та ін. – К. : ТНУ, 2017. – С. 22-24.

6. Shevchenko Natalia, Sychova Marina,. Problémy shodování politiky v odvětví zemědělství Ukrajiny se společnou zemědělskou politikou Evropské unie.... Modern Science – Moderní věda. – Praha. – Česká republika, Nemořos. – 2017. – № 2. S.51-57

7. Shevchenko Natalia, Khytko Maiia. Motivation in local self-government bodies basic concepts and categories . Modern Science – Moderní věda. – Praha. Česká republika, Nemořos. – 2018. – № 5. S. 76-82

8. Сичова М.О., Шевченко Н.О. Реалізація національних проєктів як інструмент виходу із кризи // Наукові розробки, передові технології. Інновації.: Зб. наук.праць// - Будапешт – Прага – Київ, К.: НДІСР. 2016, С. 172-180.

9. Шевченко Н.О. Сичова. Світові тенденції кооперації та перспективи її розвитку. Nemořos. Praha – 2019. – С. 128-135

10. Шевченко Н.О., Носулько Б. Соціальний захист населення в умовах реформування місцевого самоврядування. – Публічне управління та регіональний розвиток. – 2019 – №5, С. 622-645

12. Шевченко Н.О., Шабасва Л.М. Особливості та

тенденції розвитку державного управління позашкільною освітою: філософський аспект. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління. Збірник наукових праць. Nemoqos. Praha – 2019.. S .143-150 П 3

1. Дацій О.І., Шевченко О.О., Шевченко Н.О., Демчук Н.І., Сичова М.О., Жук В.П. Теорія економічного аналізу: навч. посіб. /за ред. О.І. Дація. Дніпропетровськ: Біла К.О., 2014. – 236 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист № 1/11 – 18663 від 03.12.2013)

2. Білокур М.Д., Шевченко О.О., Шевченко Н.О., Ляшенко О.А., Компанієць В.О. Екологічне управління в аграрному секторі України: навч. посіб. /за ред. М. Д. Білокура. Дніпропетровськ. : Біла К. О. 2013. 209 с.

3. Білокур М.Д., Дацій О.І., Савенко О.А., Шевченко О.О., Шевченко Н.О. Психологія менеджменту (соціонічний аспект): навч. посіб. /за ред. М. Д. Білокура. Дніпропетровськ. : Літограф 2017. 223 с.

4. Турченко М.М., Шевченко Н.О. Сільські АПК: Сутність та світовий досвід формування: навчальний посібник. Харків.: Майдан. 2009. 137 с.

5. Турченко М.М., Шевченко Н.О. Сучасні форми підприємницьких формувань: навчальний посібник. Харків.: Майдан. 2009. 147 с.

6. Тимченко М.І., Шевченко Н.О. Що необхідно знати менеджеру. Словник: навчальний посібник. Харків.: Майдан. 2009. 294 с.

7. Шевченко Н.О. Напрями

удосконалення державної політики розвитку продовольчого ринку в Україні. Основні напрями розвитку менеджменту організацій і адміністрування: колективна монографія. / за заг. ред. Сиченка В.В. Павлоград: Арт Синтез-Т, 2014. С. 26-39.

8. Шевченко Н.О. Розвиток сільських територій як складова сталого розвитку України. Наукові засади розвитку менеджменту організацій та державного управління: колективна монографія / за заг. ред. Сиченка В.В. Дніпропетровськ: Пороги, 2016. С. 111-150.

9. Шевченко Н.О. Роль партисипативного фінансування у наближенні до європейських стандартів управління. Проблеми та перспективи розвитку державного управління в умовах реформування: колективна монографія / за заг. ред. Чечель А.О., Хлобистов Є.В. Бельско-Бяла (Польща): Вища школа економіки та гуманітаристики, 2017. С.129-148

10. Шевченко Н.О., Шевченко О.О., Руденко Ю.О. Formation of motivation of participation of business structures in financing socio-economic development of territorial communities Theory and practice of social, economic and technological changes. Monograph. Nemoros, Prague, 2018, P 207-215

11. Шевченко Н.О., Сичова М.О., Руденко Ю.О. Перспективи розвитку сільського туризму в регіоні. Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління: колективна

монографія. / за заг.
ред. Сиченка В.В.
Дніпро: ФОП Обдимко
О.С., 2019. С. 156-223.
П 4
Науковий керівник
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
кандидата наук з
державного
управління Кулик
Олег Григорович, Д
26.129.01
Удосконалення
механізмів
державного
регулювання розвитку
аграрного
підприємництва в
Україні, 18 березня
2015 року
П 8
1. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Науковий
вісник академії
муніципального
управління». Серія
«Економіка» 2015 рік.
(Наукове фахове
видання України з
економіки. (рішення
Президії ВАК України
від 10 березня 2010р.
№1-05/2) Засновник:
Академія
муніципального
управління.
Реєстраційне
свідоцтво серії КВ
№8847 від 9 червня
2004 року)
2. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Науковий
вісник академії
муніципального
управління». Серія
«Управління» 2016
рік. (Наукове фахове
видання України з
державного
управління.
Засновник: Академія
муніципального
управління.
Реєстраційне
свідоцтво серії КВ
№8846 від 9 червня
2004 року. Внесено до
наукометричної бази
RePEC)
3. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Вчені
записки ТНУ імені
В.І.Вернадського.
Серія Державне
управління»
zareestrowano
Міністерством юстиції
України (Свідоцтво
про державну
реєстрацію
друкованого ЗМІ серія
КВ № 22896-12796Р
від 11.08.2017 року)
Видання входить до
«Переліку друкованих

фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України від 28 грудня 2017 № 1714 (Додаток 7).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: Економіка і управління» зареєстровано Міністерством юстиції України (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого ЗМІ серія КВ № 15716-4187Р від 28.09.2009 року)

П 10
Завідувач кафедри економіки підприємства Академії муніципального управління (2014-2016)
Завідувач кафедри економіки, підприємництва та природничих наук Таврійсько національного університету імені В. Вернадського (2017-2018)
Завідувач кафедри публічного управління та права Дніпровської академії неперервної освіти з 2018 р.

П 11
Член спеціалізованої вченої ради К 08.804.04 в Дніпропетровському державному аграрно-економічному університеті
2. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: К 08 804 01 (08.00.04) - Савіцька Світлана Іванівна, Підвищення економічної ефективності виробництва ячменю на основі залучення інвестицій, к.е.н. (2011)

Д 26.129.01 (25.00.02) – Шпачук Віталій Васильович. Державне управління банківською системою: антикризовий аспект, д.держ.упр. (2012)

3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.129.01

Академія
муніципального
управління зі
спеціальності-
25.00.02 –
«Механізми
державного
управління»
4. Голова
спеціалізованої вченої
ради Д 26.129.01
Академія
муніципального
управління зі
спеціальності-
25.00.02 –
«Механізми
державного
управління»
П 12
Пугач А.М. Патент на
корисну модель №
126357 МПК В 05 В
3/02/ А.М. Пугач, В.В.
Сиченко,
Н.О.Шевченко
//11.06.2018 Бюл.
№11,
Пугач А.М. Патент на
корисну модель №
126359 МПК А 01 В
15/00/ А.М. Пугач,
В.В. Сиченко, Н.О.
Шевченко//
11.06.2018 Бюл. №11,
Пугач А.М. Патент на
корисну модель №
126360 МПК А 01 В
39/14/ А.М. Пугач,
В.В. Сиченко,
Н.О.Шевченко//11.06.
2018 Бюл. №11.
Робочий орган
культиватора. Патент
на корисну модель №
127004 МПК А 01В
35/2610.07.2018 Бюл.
№13 ,А.М. Пугач, В.В.
Сиченко,
Н.О.Шевченко.
Пристрій для
знищення бур'янів в
рядах рослин. Патент
на корисну модель №
127005 МПК А
01В36/1810.07.2018
Бюл. №13 А.М.
Пугач, В.В. Сиченко,
Н.О.Шевченко
П 13
Робоча програма
педагогічної практики
складена на основі
освітньо-наукової
програми підготовки
докторів філософії за
спеціальністю 281
«Публічне управління
та адміністрування»/
Дніпр. академія
неперервної освіти,
уклад.: Н.О.
Шевченко, Ю.О.
Лісневська, С.О.
Рибкіна. Дніпро,
2020. 20 с.
2. Методичні
рекомендації щодо
проходження
переддипломної
практики студентами

2 курсу Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти «Магістр»./уклад.: Н.О. Шевченко, Ю.О. Лісневська, С.О. Рибкіна. Дніпро: ДАНО, 2020. 13 с.

3. Методичні рекомендації щодо виконання індивідуального завдання з дисципліни «Теорія та історія державного управління» слухачами 1 курсу Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти «Магістр»./ уклад.: Н.О. Шевченко, - Дніпро: ДАНО, 2019 8 с.

4. Методичні рекомендації для підготовки та захисту магістерських робіт слухачів Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти «Магістр». / уклад.: Н.О. Шевченко, К.М. Романенко, М.М. Хитько, Ю.О. Лісневська, В.В. Мареніченко. Дніпро: ДАНО, 2019. 32 с.

5. Методичні рекомендації щодо виконання індивідуального завдання з дисципліни «Муніципальний менеджмент» слухачами 1 курсу Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти «Магістр». / уклад.: Н.О. Шевченко, Дніпро: ДАНО, 2019. 8 с.

П 15
1. Шевченко Н.О., Сичова М.О. Світові тенденції кооперації та перспективи їх розвитку. Наукові розробки, передові технології, інновації: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 06-08 травня 2019. NemoROS

						<p>s.r.o., Prague, 2019. С. 128-134.</p> <p>2. Шевченко Н. Проблемы соответствия политики в области сельского хозяйства Украины совместной аграрной политике Европейского Союза. Modern Science — Moderní věda. Praha. Česká republika, Nemoros. 2017. № 2. С.51 – 57.</p> <p>3. Shevchenko Natalia, Khytko Maiia. Motivation in local self-government bodies^ basic concepts and categories . Modern Science — Moderní věda. Praha. Česká republika, Nemoros. 2018. № 5. С. 76-82</p> <p>4. Shevchenko Natalia, Sychova Marina,. Problémy shodování politiky v odvětví zemědělství Ukrajiny se společnou zemědělskou politikou Evropské unie.... Modern Science — Moderní věda. Praha. Česká republika, Nemoros. 2017. № 2. С.51-57</p> <p>5. Шевченко Н.О., Шевченко О.О., Руденко Ю.О. Formation of motivation of participation of business structures in financing socio-economic development of territorial communities/ Theory and practice of social, economic and technological changes. Monograph/ Nemoros, Prague,2018, P 207-215</p>	
257943	Сиченко Віктор Володимирович	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність:</p>	20	Публічне адміністрування	<p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Varna Free University «Chernorizets Hrabar» (Varna, Bulgaria), 12-17 вересня 2016 (108 год.), Тема: «Public Management and Administration» (сертифікат № 01-2016/09)</p> <p>2. Eastern European Center of the Fundamental Researchers (Czech republic), 19 вересня-07 жовтня 2016 (150 год.), Тема: «Scientific principles of the organizational management and administration in the condition of the decentralization of the power», (сертифікат</p>

035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 008985,
виданий
26.01.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 009405,
виданий
14.02.2001,
Атестат
доцента 12/ДЦ
024905,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
000858,
виданий
23.04.2019

№ 1251, 07 жовтня
2016)
3. Technical University
of Ostrava (Czech
republic), Silesian
University in Opava
(Czech republic), King
Sigismund University in
Budapest (Hungary)
with the support of
Eastern , Eastern
European Center of the
Fundamental
Researchers, 30 квітня-
06 травня 2018 р. (108
год.), Тема:
«Mechanism of Public
Administration in the
System of Higher
Education»,
(сертифікат № 1763)
4. НМАУ за напрямом
"Управління та
адміністрування" з
20.09.2018р. до
28.12.2018р. (12
кредитів,
ПКО2070766/369-18)
Є науковим
керівником НДР
«Теоретико-
методологічні та
прикладні проблеми
менеджменту та
адміністрування в
аграрних
формуваннях» (№
державної реєстрації
0116U003389).
Показники 1, 2, 3, 4, 7,
8, 10, 11, 12, 13, 15, 16,
17, 18 зазначені у
пункті 30 Ліцензійних
умов
П. 1
1. . Sychenko V. V., V.
Kirman, T. Vilkhova, V.
Shynkarenko, T.
Totochenko. Statistical
competence of
principles of general
secondary education
institutions with basic
natural or mathematical
or humanitarian
training. Educational
Psychology Practices in
Europe and the Middle
East. – 2020. – Vol.8,
SPE (2) (Web of Science)
2. Sychenko V. V.,
Dreval Yu. D.,
Sharovatova O. P.,
Vilkhova T.V.
Methodological aspects
of regulatory support of
labor protection //
Naukovyi Visnyk NHU,
2019, № 1, P. 104-109
(Scopus);
3. Sychenko V. V.,
Marenichenko V. V.,
Kozyryeva O. V.,
Strapchuk S. I. State
regulation of formation
small and medium
businesses quality
development based on
grading, Ukraine //
Financial and credit
activity: problems of

theory and practice, 2018, № 1 (24), P. 205-212 (Web of Science);
4. Sychenko V. V., Pugach A., Molodchenko T., Tarasenko T. Supervision and control of local self-government bodies in Ukraine: theoretical and legal approaches to clarification of concepts Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2018, № 2 (25), P. 472-479 (Web of Science)

П. 2

1. Сиченко В.В., Тарасенко Т.М., Пугач А.М. Вплив децентралізації на статутну нормотворчість об'єднаних територіальних громад. Публічне управління та регіональний розвиток. – Чорноморський національний університет імені Петра Могили. - № 5. - 2019. - С. 559-580.
2. Сиченко В.В., Хитько М.М., Хитько М.О. Використання форсайту для стратегічного планування розвитку освіти в умовах її системних змін. Публічне управління та митне адміністрування. – 2020. - № 2 (25). - С. 152-157.
3. Сиченко В.В., Пугач А.М., Мареніченко В.В., Хитько М.М. Механізми державного регулювання розвитку інформаційного суспільства. Інвестиції: практика та досвід, 2020 № 5-6. С. 76-80.
4. Сиченко В.В., Безена І.М., Рибкіна С.О. Механізми демократизації публічного управління і кар'єрний розвиток посадовців органів влади: регіональний аспект. Публічне управління та митне адміністрування. – 2020. - № 2 (25). - С. 50-57.
5. Сиченко В.В. Принципи та методи соціального планування в державній соціальній

політиці / В.В. Сиченко, О.О. Сиченко // Публічне управління та митне адміністрування. – 2016. - № 2(15). – С. 77-81.

6. Sychenko V. Mechanisms of reforming the education system in Ukraine / V. Sychenko / Innovations in science and education: challenges of our time / [collection of scientific papers; edited by Maryna Dei, Olga Rudenko]. – London: IASHE, 2016. – P. 41-42.

7. Сиченко В.В. Державна політика України в галузі неперервної освіти / В.В. Сиченко, С.О. Рибкіна, О.М. Мартиненко // Публічне управління та митне адміністрування. – 2018. - № 1 (18). – С. 74-79.

8. Сиченко В.В. Державне управління регіональним розвитком на засадах європейських стандартів / В.В. Сиченко, В.В. Мареніченко // Публічне управління та регіональний розвиток. – 2019. - № 4. – С. 441-463.

9. Сиченко В.В. Вплив децентралізації на статутну нормотворчість об'єднаних територіальних громад / Т.М. Тарасенко, А.М. Пугач // Публічне управління та регіональний розвиток. – 2019. - № 5. - С. 559-580.

П. 3

1. Сиченко В.В. Державне регулювання зовнішньоекономічної діяльності підприємств на ринку зерна/ В.В. Сиченко //Наукові засади розвитку менеджменту організацій та державного управління: колективна монографія / за заг. ред. Сиченка В.В. – Дніпропетровськ: Пороги, 2016. – С. 235-261.

2. Сиченко В.В. Методологічні основи науково-практичної

діяльності в аграрно-економічній галузі / В.В. Сиченко // Управління та стимулювання економічної безпеки підприємства / колективна монографія: збірник статей науково-практичної конференції, 03 листопада 2017 року. – Дніпро: Видавництво «Свідлер А.Л.», 2017. – С. 11-19.

3. Сиченко В.В. Управління та стимулювання економічної безпеки підприємництва / В.В. Сиченко // Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління / за заг. ред. В.В. Сиченка. – ФОП Обдимко О.С., 2019. – С.95-103.

4. Сиченко В.В. Інклюзивно-ресурсні центри: практичний аспект / Посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників / відп. за вип. Братаніч Б.В. - ФОП Обдимко О.С. – Дніпро. – 2019. – 46 с.

5. Сиченко В.В. Навчання дітей з особливими освітніми потребами: сучасні тенденції та технології / Посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників / відп. за вип. Романенко М.І. - ФОП Обдимко О.С. – Дніпро. – 2019. – 111 с.

6. Сиченко В.В. Освіта дітей з особливими потребами: шляхи розбудови нової української школи (психолого-педагогічні аспекти) / Навчально-методичний посібник для навчальних закладів загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання / відп. за вип. Романенко М.І. - ФОП Обдимко О.С.. – Дніпро. – 2019. – 103 с.

7. Сиченко В.В. Цифровізація та інформатична освіта нової української школи: нормативне та програмне забезпечення /

Посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників / відп. за вип. Романенко М.І. - ФОП Обдимко О.С. – Дніпро. – 2019. – 95с.
8. Сиченко В.В. Ранкові зустрічі / Посібник для вчителів / відп. за вип. Братаніч Б.В. - ФОП Обдимко О.С. – Дніпро. Вид. 2, доп. – 2019. – 213 с.
П. 4
Науковий керівник здобувачів, які одержали документи про присудження наукових ступенів: кандидата економічних наук – Туболець Катерина Геннадіївна, тема «Оцінка системи управління маркетинговими послугами підприємств з виробництва та перероблення сільськогосподарської продукції», захист відбувся 24.09.2015р.; кандидата наук з державного управління – Мареніченко Валерій Валентинович, тема «Механізми реалізації державного регулювання якісного розвитку малого та середнього бізнесу в Україні», захист відбувся 30.06.2017р.; кандидата наук з державного управління – Хитько Майя Миколаївна, тема «Стратегічне планування у системі державного управління освітою», захист відбувся 25.04.2019р.; кандидата наук з державного управління – Якименко Сергій Васильович, тема «Державно-управлінські інновації як чинник модернізації українського суспільства», захист відбувся 02.10.2019р.
П. 7
Голова експертної комісії з питань проведення акредитаційної експертизи підготовки спеціалістів за спеціальністю «Менеджмент організацій та адміністрування»

(наказ МОН № 863л від 30.04.2015 р.);
Член експертної комісії з проведення ліцензійної експертизи підготовки бакалаврів напряму «Менеджмент» (наказ МОН № 1529л від 16.06.2015 р.);
Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму «Менеджмент» та магістрів спеціальності «Менеджмент організацій і адміністрування» (наказ МОН № 2115л від 28.12.2015 р.);
Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки спеціалістів зі спеціальності «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» (наказ МОН № 510л від 22.03.2016 р.);
Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки магістрів спеціальності «Державне управління» (наказ МОН № 219-А від 15.11.2016 р.);
Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів спеціальності «Менеджмент» (наказ МОН № 219-А від 07.06.2017 р.);
Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» зі спеціальності 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Комунальному закладі Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (наказ МОН № 2955-л від 07.12.2018 р.).
П. 8
Є науковим керівником НДР «Теоретико-методологічні та прикладні проблеми менеджменту та адміністрування в

аграрних формуваннях» (№ державної реєстрації 0116U003389). Виконавець НДР «Науково-практичні засади освітнього менеджменту» (№ державної реєстрації 0118U004950). Член редколегії – наукове фахове видання «Вісник Національної академії державного управління при Президентіві України», засновник - Національна академія державного управління при Президентіві України; Член редколегії – Науковий журнал «Вісник Національного університету цивільного захисту України» (Серія «Державне управління»), включений до переліку наукових фахових видань України з питань державного управління (Категорія «Б», Наказ МОН від 16.07.2018), засновник - Національний університет цивільного захисту України; Член редколегії – Електронний журнал «Державне управління: удосконалення та розвиток», включений до переліку наукових фахових видань України з питань державного управління (Категорія «Б», Наказ МОН від 28.12.2019), засновник - Дніпровський державний аграрно-економічний університет; Член редколегії – Науковий журнал «Публічне управління та регіональний розвиток», включений до переліку наукових фахових видань України з питань державного управління (Категорія «Б», Наказ МОН від 17.03.2020), засновник - Чорноморський національний університет імені Петра Могили П. 10 Завідувач кафедри менеджменту та

публічного управління Дніпровського державного аграрно-економічного університету (2011-2018)
Ректор Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» з 2018 р.
П. 11
Робота у спеціалізованих вчених радах:
- член спеціалізованої вченої ради Д 38.053.03 Чорноморський національний університет імені Петра Могили зі спеціальності 25.00.02 – «Механізми державного управління»,
- член спеціалізованої вченої ради К 08.804.04 Дніпровський державний аграрно-економічний університет зі спеціальності 25.00.02 – «Механізми державного управління», як офіційного опонента:
Д 38.053.03 (25.00.02) – Стоян Олександра Юрївна. Розвиток механізмів державного регулювання сфери відновлювальної енергетики в Україні, д.держ.упр. (2015);
Д 38.053.03 (25.00.02) – Бобрижна Ганна Вікторівна. Удосконалення механізмів реалізації державної митної політики в Україні, к.держ.упр. (2015);
Д 64.707.03 (25.00.02) – Хірамагомедов Магомед Гасанович. Державне регулювання розвитку ринку зерна в Україні, к.держ.упр. (2015);
Д 26.129.01 (25.00.02) – Ромін Андрій В'ячеславович. Модернізація механізмів державного управління закладами вищої освіти зі специфічними умовами навчання, д.держ.упр.(2016);
К 64.858.01 (25.00.02) – Громова Світлана Олександрівна. Механізми державного управління

професійною підготовкою керівних кадрів вищих медичних навчальних закладів в Україні, к.держ.упр. (2016); Д 64.707.03 (25.00.02) – Баглик Віталій Святославович.
Ефективні механізми реалізації державної молодіжної політики України, к.держ.упр. (2016). К 08.804.04 (25.00.02) – Карпеко Надія Миколаївна.
Організаційно-економічний механізм державного регулювання розвитку загальної середньої освіти в Україні, к.держ.упр.(2017). Д 38.053.03 (25.00.02) - Шевчук Вікторія Вікторівна.
Удосконалення державного регулювання інноваційного розвитку системи охорони здоров'я України, к.держ.упр. (2017). Д 64.707.03 (25.00.02) - Комаров Олег Вікторович.
Механізми адміністрування митних ризиків в системі державного регулювання зовнішньоекономічної діяльності, к.держ.упр.(2017). Д 64.858.01 (25.00.02) – Заскалкіна Оксана Михайлівна.
Механізми державного регулювання інституціонального середовища в аграрному секторі економіки України, к.держ.упр.(2017). Д 64.707.03 (25.00.02) – Хмирова Анастасія Олегівна. Державне управління управління реалізацією виховного процесу у вищих навчальних закладах України, к.держ.упр. (2017). Д 64.858.01 (25.00.02) – Бабіч Анатолій Валерійович.
Державне управління змінами в системі вищої освіти України, к.держ.упр.(2018). Д.17.127.03 (25.00.02) – Неділько Роксолана Володимирівна.
Удосконалення механізмів державного управління системою освіти середнього

медичного персоналу в Україні, к.держ.упр. (2018).
Д 64.858.01 (25.00.02)
– Дзядук Ганна Олександрівна.
Механізми державного регулювання розвитку малого та середнього агробізнесу в Україні, к.держ.упр.(2019).
Д 26.867.03 (25.00.02)
– Олійник Володимир Вікторович.
Теоретико-методологічні засади державного управління післядипломною освітою в контексті євроінтеграції, д.держ.упр.(2019).
Д 64.707.03 (25.00.02)
– Алієва Поліна Льхамівна.
Механізми державного регулювання міжнародного співробітництва закладів вищої освіти, к.держ.упр.(2019).
Д 38.053.03 (25.00.02)
– Нонік Валерій Вікторович.
Механізми формування та реалізації антикорупційної політики в Україні, д.держ.упр.(2019).
Д 17.127.03 Ажажа Марина Андріївна.
Державне управління модернізацією вищої освіти в Україні: теорія, методологія, практика, д.держ.упр. (2020).
Робота у разовій спеціалізованій вченій раді в якості офіційного опонента (наказ МОН № 429 від 23.03.2020):
ДФ 26.810.001
Національна академія державного управління при Президентові України
П. 12
Пугач А.М. Патент на корисну модель № 122928 МПК А 01 С 7/00 А 01 С 7/04 / А.М. Пугач, Г.В. Кирсанова, В.В. Сиченко, С.В. Слакв // 25.01.2018 Бюл. №2,
Пугач А.М. Патент на корисну модель № 123474 МПК А 01 С 9/00 / А.М. Пугач, Г.В. Кирсанова, В.В. Сиченко, С.В. Слакв // 26.02.2018 Бюл. №4,
Пугач А.М. Патент на корисну модель №

126357 МПК В 05 В
3/02/ А.М. Пугач, В.В.
Сиченко,
Н.О.Шевченко
//11.06.2018 Бюл.
№11,
Пугач А.М. Патент на
корисну модель №
126359 МПК А 01 В
15/00/ А.М. Пугач,
В.В. Сиченко, Н.О.
Шевченко//
11.06.2018 Бюл. №11,
Пугач А.М. Патент на
корисну модель №
126360 МПК А 01 В
39/14/ А.М. Пугач,
В.В. Сиченко,
Н.О.Шевченко//11.06.
2018 Бюл. №11.
Робочий орган
культиватора. Патент
на корисну модель №
127004 МПК А 01В
35/2610.07.2018 Бюл.
№13 ,А.М. Пугач, В.В.
Сиченко,
Н.О.Шевченко.
Пристрій для
знищення бур'янів в
рядах рослин. Патент
на корисну модель №
127005 МПК А
01В36/1810.07.2018
Бюл. №13 А.М.
Пугач, В.В. Сиченко,
Н.О.Шевченко.
П. 13
1. Сиченко В.В.
Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Державне та
регіональне
управління» (частина
3) для студентів
факультету
менеджменту і
маркетингу денної та
заочної форми
навчання за
напрямом підготовки
6.030601
«Менеджмент». /
Дніпр. держ. аграрно-
економ. університет;
уклад.: В.В. Сиченко,
М.О. Сичова, Н.О.
Шевченко. –
Дніпропетровськ,
2016. – 20 с.
2. Сиченко В.В.
Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
дипломних робіт
магістра для студентів
денної та заочної
форм навчання
факультету
менеджменту і
маркетингу за
спеціальністю 073
«Менеджмент» /
Дніпров. держ. агр. унт.
; уклад.: В.В. Сиченко,
А.М. Пугач, О.П.
Величко., Р.М.
Миронова – Дніпро:

ДДАЕУ, 2019. – 52 с.

3. Сиченко В.В.
Методичні рекомендації до виконання та захисту дипломних робіт магістра для студентів денної та заочної форм навчання факультету менеджменту і маркетингу за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» / Дніпров. держ. агр. унт. ; уклад.: В.В. Сиченко, А.М. Пугач, О.В. Бербенець – Дніпро: ДДАЕУ, 2019. – 48 с.

4. Сиченко В.В.
Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

5. Сиченко В.В.
Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 20 с.

6. Сиченко В.В.
Методичні рекомендації до написання дипломної роботи на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент» зі спеціальності 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М., Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. – 39 с.

7. Сиченко В.В.
Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів заочної

форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Миронова Р.М., Рибкіна С.О. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

8. Сиченко В.В. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Миронова Р.М., Рибкіна С.О. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 17 с.

П. 15

1. Сиченко В.В. Головне завдання академії – в підвищенні якості послуг для педагогів, майбутніх абітурієнтів, слухачів / В.В. Сиченко// Нива знань. – 2018. - № 2/2018. – С. 3-4.

2. Сиченко В.В. Дніпропетровщина на шляху до Нової української школи / В.В. Сиченко // Науково-методичний альманах «Нива знань» №4/2018.- С. 3-5.

3. Сиченко В.В. Освітянська спільнота Дніпропетровщини відзначає видатну подію – 80 років створення системи післядипломної педагогічної освіти» / В.В. Сиченко // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2019. – № 45-46. С. 3. [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

4. Сиченко В.В. Оновлення системи підвищення кваліфікації вчителів. Звіт про діяльність КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» за 2019 рік / В.В. Сиченко // Дніпропетровська

						<p>обласна педагогічна газета «Джерело» – 2020. – № 2-4. – С. 3-5. [Електронний ресурс]. URL: https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/</p> <p>5. Сиченко В.В. Життя, яке ти вибираєш.... В'ячеслав Чорновіл / В.В. Сиченко // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2020. – № 11-12. – С. 3. [Електронний ресурс]. URL: https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/</p> <p>П. 16</p> <p>З 2018 р. – голова Дніпропетровської обласної громадської організації «Асоціація керівників закладів освіти»</p> <p>П. 17</p> <p>Працював в період 2005-2010 рр.: начальник головного управління освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації;</p> <p>З 2015 р. – по теперішній час: голова постійної комісії Дніпропетровської обласної ради з питань науки, освіти, сім'ї та молоді.</p> <p>П. 18</p> <p>Наукове консультування керівників підприємств в межах госпрозрахункової тематики (2014 -2018)</p>	
335131	Тарасенко Тетяна Миколаївна	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом магістра, Дніпропетровський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом</p>	9	Теорія та історія державного управління	<p>Кандидат наук з державного управління зі спеціальності 074 – Публічне управління та адміністрування (25.00.01 – Теорія та історія державного управління), 29.03.2012 р. (ДК № 004409)</p> <p>Підвищення кваліфікації Навчальний курс з реформування систем охорони здоров'я та сталого фінансування (Flagship Course on Health Systems Reforms and Sustainable Financing), HARVARD T.H. CHAN School of public Health, USAID, NAPA, Київ, 12 – 16 вересня 2016р., (сертифікат). Participant in the</p>

кандидата наук
ДК 004409,
виданий
29.03.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
044573,
виданий
15.12.2015

training short-term course on Results-Based Monitoring and Evaluation of Projects, The World Bank, НАДУ, м. Київ, 20 – 24 березня 2017р., (сертифікат).
Дидактичний семінар в рамках проекту щодо впровадження Бакалаврської програми з публічного управління та адміністрування, Проект реалізується Німецько-українською школою врядування за фінансової підтримки програми GIZ/LEAD with EUROPE, ДРІДУ НАДУ, м. Дніпро, 12 – 14 березня 2018 р., (сертифікат);
The training program organized and delivered by experts of the Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics, within the framework of the USAID project «Decentralization Brings Better Results and Effectiveness» (DOBRE) in Dnipro, ДРІДУ НАДУ, 16 – 18 квітня 2018 р., (сертифікат 25 травня 2018 р. № 1759/MSAP/2018);
The short-term qualification improvement program in the format of the Dissemination Workshop organized by the experts of the Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics, within the framework of the USAID project «Decentralization Brings Better Results and Effectiveness» (DOBRE) in Dnipro (Ukraine), June 25-26, 2018, сертифікат;
German-Ukrainian School of Governance e.V. (GUSG), the workshop Quality & Quality Assurance in Higher Education, Odessa (Ukraine), October 22-24, 2018, сертифікат.
Дидактичний семінар в рамках проекту щодо впровадження Бакалаврської програми з публічного управління та адміністрування, Проект реалізується

Німецько-українською школою врядування за фінансової підтримки програми GIZ/LEAD with EUROPE, ДРІДУ НАДУ, м. Дніпро, 12 – 14 березня 2018 р., (сертифікат).

The training program organized and delivered by experts of the Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics, within the framework of the USAID project «Decentralization Brings Better Results and Effectiveness» (DOBRE) in Dnipro, ДРІДУ НАДУ, 16 – 18 квітня 2018 р., (сертифікат 25 травня 2018 р. № 1759/MSAP/2018).

The short-term qualification improvement program in the format of the Dissemination Workshop organized by the experts of the Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics, within the framework of the USAID project «Decentralization Brings Better Results and Effectiveness» (DOBRE) in Dnipro (Ukraine), June 25-26, 2018, сертифікат.

Семинар-тренінг «Адміністративна процедура: нові правила взаємодії між владою і громадянами», Центр політико-правових реформ, 22 травня 2019, м. Дніпро (Україна).

Показники 1, 2, 3, 15 зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов П. 1

Т. Tarasenko. Supervision and control of local self-government bodies in Ukraine: theoretical and legal approaches to clarification of concepts / V. Sychenko, A. Pugach, T. Molodchenko, T. Tarasenko // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. – Том 2, № 25 (2018). – С. 472-479 (Web of Science).

П. 2

1. Тарасенко Т.М. Вплив Конституційного Суду

України на визначення відповідальності суб'єктів владних повноважень місцевого самоврядування / Т.М. Тарасенко // Державне управління та місцеве самоврядування. Збірник наук тих праць. – 2019. – № 1 (40). – С. 158 – 166.

2. Тарасенко Т.М. Ознаки політичної відповідальності в системі місцевого самоврядування: досвід країн Балтії / Т.М. Тарасенко // Публічне адміністрування: теорія та практика : електр. зб. наук. праць ДРІДУ НАДУ 2019. № 1 (21). – Режим доступу : [http://www.dridu.dp.ua/zbirnik/2019-01\(21\)/19.pdf](http://www.dridu.dp.ua/zbirnik/2019-01(21)/19.pdf).

3. Тарасенко Т.М. Особливості політичної відповідальності в системі місцевого самоврядування Республіки Білорусь / Т.М. Тарасенко // Право та державне управління. – 2019. № 2 (35) том 2. – С. – 258 – 266. – Режим доступу : http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2019/tom_2/39.pdf.

4. Тарасенко Т.М. Актуальні питання відповідальності депутатів місцевих рад в Україні: в контексті розвитку місцевої та регіональної демократії / Т.М. Тарасенко // Публічне адміністрування: теорія та практика. Електронний збірник наукових праць. – № 1 (19). – 2018. – С. – Режим доступу : [http://www.dridu.dp.ua/zbirnik/2018-01\(19\)/16.pdf](http://www.dridu.dp.ua/zbirnik/2018-01(19)/16.pdf).

5. Тарасенко Т. М. Розмежування політичної та кримінальної відповідальності у вимірі ціннісних основ публічного управління / Т. М. Тарасенко // Аспекти публічного управління. – 2018. – Том 6 (6 – 7) – С. 31 – 37. – Режим доступу : <https://aspects.org.ua/index.php/journal/articl>

e/view/423/419.

6. Тарасенко Т. М. Політична відповідальність: уточнення змісту та актуальні аспекти дослідження в місцевому самоврядуванні / Т. М. Тарасенко // Державне управління та місцеве самоврядування: зб. наук. пр.. – 2017. – № 1 (32). – С.158 –162.

7. Тарасенко Т. М. Розвиток політичної відповідальності в місцевому самоврядуванні в умовах децентралізації влади: досвід європейських країн / Т. М. Тарасенко // Вісник Національної академії державного управління. Серія «Державне управління». – 2017. – Випуск 4. – С. 92 – 99. – Режим доступу : <http://visnyk.academy.gov.ua/pages/dop/74/files/577c2e0c-75fc-4927-94db-9a91ef5ef0a8.pdf>.

8. Тарасенко Т.М. Особливості законодавчого регулювання політичної відповідальності: перспективи для місцевого самоврядування в Україні / Т. М. Тарасенко // Jurnalul juridic national: teorie și practică National law journal: theory and practice. Научно-практическое правовое издание Республики Молдова Национальный юридический журнал: теория и практика. – 2017. – № 3 (25). – С. 31 – 35. – Режим доступу : <http://www.jurnaluljuristic.in.ua/archive/2017/3/7.pdf>.

9. Тарасенко Т.М. Поняття політичної відповідальності в контексті наукових досліджень із місцевого самоврядування / Т. М. Тарасенко // Теорія та практика державного управління : ХРІДУ – 2017. № 3 (58). – С. 1-8. – Режим доступу : www.kbuara.kharkov.ua/e-book/tpdu/2017-3/doc/.../02.pdf.

10. Тарасенко Т.М.

Визначення відповідальності в місцевому самоврядуванні в Україні: законодавчий аспект / Є. І. Бородин, Тарасенко Т. М. // Аспекти публічного управління. – 2017. – Том 5 (8-9). – С. 56-65. (авт. 5 с.).

11. Tarasenko T. Zarządzanie w sferze społecznej i humanitarnej wspólnot terytorialnych w kontekście rozwoju człowieka: doświadczenia zagraniczne na Ukrainie / Y. Borodin, I. Khozhylo, T. Tarasenko, N. Sorokina. – Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas Zarządzanie. – 2016. – 17(1). – 195 – 204. – Режим доступу : <http://www.zeszytyhumanitas.pl/abstracted.php?level=5&ICID=1199379>. (авт. 3 с.).

12. Tarasenko T. Usługi społeczne zarządzania – wyzwania dla Ukrainy / Y. Borodin, I. Khozhylo, T. Tarasenko, N. Sorokina // Wydania Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas Zarządzanie. – 2016. – 17 (2). 171 – 180. – Режим доступу: <http://humanitas.publisherspanel.com/resources/html/article/details?id=130024> (авт. 2 с.).

13. Тарасенко Т. М. Волонтерська діяльність як пріоритет державної молодіжної політики в Україні / Т. М. Тарасенко // Державне управління та місцеве самоврядування. – 2016. – № 2 (29). – С. 121– 129. – Режим доступу : [http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2016/2016_02\(29\)/17.pdf](http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2016/2016_02(29)/17.pdf).

14. Тарасенко Т. М. Дискреційні повноваження: загрози та можливості для розвитку місцевого самоврядування в Україні / Т. М. Тарасенко // Аспекти публічного управління. – 2016. – № 6 – 7 (32 – 33) червень – липень. – С. – 77 – 84. – Режим доступу: <https://aspects.org.ua/i>

ndex.php/journal/artic
e/view/273.

15. Тарасенко Т. М.
Вплив громадського
чинника на
утвердження
політичної
відповідальності в
системі місцевого
самоврядування
України / М.
Тарасенко // Публічне
управління та митне
адміністрування. –
2016. – № 2 (15). – С.
142 –146. – Режим
доступу:
[http://www.customs-
admin.umsf.in.ua/archi
ve/2016/2/2_2016.pdf](http://www.customs-admin.umsf.in.ua/archive/2016/2/2_2016.pdf).

П. 3

1. Тарасенко Т.М.
Науково-
методологічні засади
розвитку
менеджменту та
публічного
управління :
колективна
монографія / за заг.
ред. Сиченко В.В. –
ФОП Обдимко О.С.,
2019. – 309 с. (авт. 20
с.).

2. Тарасенко Т. М.
Соціальний розвиток
молоді у сфері вищої
освіти: державно-
управлінський аспект
: монографія / Т. М.
Тарасенко, А. М.
Пугач. – Дніпро :
Пороги, 2017. – 244 с.
П. 15

1. Тарасенко Т. М.
Особливості
політичної
відповідальності в
системі місцевого
самоврядування країн
Балтії / Т. М.
Тарасенко //
Актуальні проблеми
європейської
інтеграції та
євроатлантичного
співробітництва
України : матеріали
16-ї регіон. наук.-
практ. конф. (16 трав.
2019 р., Дніпро) / за
заг. ред. Л. Л.
Прокопенка. – Д. :
ДРІДУ НАДУ, 2019. –
268 с., С. 226 – 228.

2. Тарасенко Т. М.
Врахування
молодіжного
потенціалу в стратегії
розвитку
Дніпропетровської
області / Т. М.
Тарасенко //
Молодіжна політика
та молодіжна робота :
матеріали III
міжрегіональної
наук.-практ. конф., 14
грудня 2018 р., м.
Дніпро / за заг. ред. Є.
І. Бородіна. – Дніпро :

ДРІДУ НАДУ, 2019. – 57 с., С. 47 – 50. – Режим доступу : http://www.dridu.dp.ua/konf/konf_dridu/2018_material_konference.pdf

3. Тарасенко Т. М. Удосконалення нормативно-правового регулювання відповідальності депутатів місцевих рад як чинник розвитку місцевої демократії в Україні / Т. М. Тарасенко // Треті Таврійські юридичні наукові читання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 18-19 травня 2018 р. – Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2018. – 100 с., С. 23 – 27.

4. Тарасенко Т. М. Перспективні завдання подальшого законодавчого регулювання відповідальності у сфері місцевого самоврядування в Україні / Т. М. Тарасенко // Теорія та практика адаптації законодавства України до законодавства ЄС: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 8 червня 2018 року / за ред. проф. Р. С. Мельника, відпов. ред. к.ю.н. Л. Ю. Малюга. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 380 с., С. 188 – 190.

5. Тарасенко Т. М. Політична відповідальність як ціннісний принцип місцевого самоврядування в Україні / Т. М. Тарасенко // Державне і муніципальне управління: теорія, методологія, практика: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 3 – 4 березня 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017 р. – 104 с., С. 87 – 91.

257206	Романенко Катерина Михайлівна	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Національний гірничий університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003377, виданий 16.05.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 052632, виданий 27.09.2009, Атестація доцента 12ДЦ 030095, виданий 17.05.2012</p>	13	Право в публічному управлінні	<p>Національний гірничий університет, 2004р., Спеціальність «Правознавство», кваліфікація спеціаліст права.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України за напрямом Публічне управління та адміністрування 05.03 - 30.03.2018 3 кредити Свідоцтво № 439/15-18</p> <p>2. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти за напрямом Завідувачі кафедр та структурних підрозділів закладів ППО 28.01-22.06.2019 – 210 год./ 7 кредитів СП 35830447/1409–19</p> <p>3. Jagiellonian university, East European institute of psychology Diploma, International professional development program. New educational technologies, November, 25 october-2 november 2015 № EE 104-15</p> <p>Показники 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 18 зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов П. 2</p> <p>1. Романенко К. М. Маркетингові інновації в модернізації вітчизняної системи державного управління / Романенко К. М. // Публічне адміністрування: теорія та практика. - 2019. - Вип. 2(22). - Режим доступу : http://www.dridu.dp.ua/zbirnik/index.html</p> <p>2. Романенко К. М. Маркетинговий вимір впливу системи державного управління на становлення інноваційної моделі розвитку українського</p>

суспільства / К. М. Романенко // електронне наукове фахове видання «Державно-управлінські студії» №9 (11), 2018, <http://box5800.temp.domains/~ipkeduaa/derzhavno-upravlins-ki-studii-9-11-2018/>

3. Романенко К.М. Інноваційні підходи до управління професійним розвитком педагогів/ К.М. Романенко// Збірник наукових праць Донецького державного університету управління «Сучасні проблеми державного управління в умовах системних змін». Серія «Державне управління». Т. XVIII, вип. 302. – Маріуполь, ДОНДУУ, 2017. – С.139-146.

4. Романенко К. М. Маркетинг як складова філософсько-освітнього знання: методологічний аспект / К. М. Романенко / Всеукраїнський науково-практичний рецензований журнал. Директор школи ліцею гімназії. МОН. НАПН. №1 – 3, 2015 – С. 51-58.

5. Романенко Е. М. Маркетинг в государственном управлении в контексте постиндустриализма / Е. М. Романенко / Научные труды академии управления при Президенте Республики Беларусь. – Минск : Акад.упр.при Президенте Респ.Беларусь, 2015. – Вып. 17 Экономика.Право.Идеология. – С. 341-350.

6. Романенко Е. М. Сравнительный анализ государственного и территориального маркетинга / Е. М. Романенко / Научно-практический журнал Проблемы управления. апрель – июнь 2015 г. № 2 (55) Серии А и В. – учредитель - Академия управления при Президенте Республики Беларусь. Минск : Акад. упр. при Президенте Респ.

Беларусь, 2015 – С. 114-118.

7. Романенко Е. М. Социально-этический маркетинг и формирование корпоративной организационной культуры / Е. М. Романенко / Научно-практический журнал Проблемы управления. октябрь – декабрь 2015 г. № 4 (57) Серии А и В. – учредитель - Академия управления при Президенте Республики Беларусь. Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2015 – С. 132-135.

П. 3

1. Романенко К. М. Конституційно-правові засади реалізації права на освіту в Україні. Монографія. – Дніпропетровськ: «Інновація». 2009. – 208 с.

2. Романенко К. М. Оповідання з історії рідного краю з фольклорним читанням. Дніпропетровщина. Регіональний підручник для 5 класу загальноосвітньої школи». – Дніпропетровськ: Дніпрокнига, 2011. – 256 с. (Схвалено до використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з історії Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України протокол № 6 від 14.10.2009 року)

3. Романенко К. М. Маркетинг у державному управлінні. Монографія. – Дніпропетровськ : ДРІДУ НАДУ, 2012. – 392 с.

П. 4

Науковий керівник здобувачів, які одержали документи про присудження наукових ступенів Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди: кандидат філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти, Колесник

Ольга Олегівна, тема «Філософський аналіз мережного освітнього простору» захист відбувся 11.09.2015 р. кандидат філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти, Ситниченко Євгеній Геннадійович, тема «Філософський вимір концептуальних моделей інноваційного управління в освіті», захист відбувся 12.09.2015 р.

П. 5
Регіональний тренер Швейцарсько-українського проекту «Розвиток громадянських компетентностей - DOCCU»
Учасник Міжнародного проекту IREX «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність»

П. 7
2019 р. - член експертної комісії для здійснення науково-методичної експертизи електронних версій проекту підручника «Правознавство» (профільний рівень)» для 11 класу (код підручника 111201), поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 6 та 11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України № 51 від 21.01.2019 «Про затвердження складу експертів для здійснення експертизи електронних версій кожного проекту підручника, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 6 та 11 класів закладів загальної середньої освіти»
2018 р. - член експертної комісії для здійснення науково-методичної експертизи електронних версій проекту підручника «Правознавство» (профільний рівень)» для 10 класу (код підручника 1202, 1204), поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 5 та 10 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України № 230 від 06.03.2018

«Про затвердження складу експертів для здійснення експертизи електронних версій кожного проекту підручника, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 5 та 10 класів закладів загальної середньої освіти» 2018 р. – член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Регіональне управління зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Запорізькому національному технічному університеті (26-28 грудня 2018 р.) (наказ МОН України від 12.12.2018 № 3012-Л «Про проведення акредитаційної експертизи» 2017 р. - член експертної комісії для здійснення науково-методичної експертизи електронних версій проекту підручника «Правознавство» (профільний рівень)» для 9 класу, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України № 1699 від 30.12.2016 «Про затвердження складу експертів для здійснення експертизи електронних версій кожного проекту підручника, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів» Член редакційної колегії «Вісник післядипломної освіти. Збірник наукових праць. Серія «Управління та адміністрування». МОН НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» П. 8. Науковий керівник дослідно-експериментальної роботи в

загальноосвітніх навчальних закладах області за темою «Розвиток громадянських компетентностей в Україні в умовах загальноосвітньої школи» на 2016-2021 роки» (наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА № 701/0/212-16 від 21.10.2016)

П. 9
2014-2015 навчальний рік – член журі III етапу всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства
2016 рік – член оргкомітету LIII Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії наказ МОН № 248 від 11.03.2006)
З 2016-2019 роки - голова журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з правознавства (накази департаменту освіти науки Дніпропетровської ОДА «Про проведення III етапу всеукраїнських учнівських олімпіад» №826/0/212-15 від 08.12.2015, № 800/0/212-16 від 29.11.2016, № 645/0/212-17 від 14.11.2017, № 649/0/212-18 від 26.11.2018)

П. 10
2015-2018 рр. – завідувач кафедри освітнього менеджменту комунального вищого навчального закладу «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
2018 – 2019 рр. - декан факультету менеджменту та освітніх інновацій комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»
З 01.01.2020 р. – по теперішній час – директора навчально-наукового інституту управління комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

П. 11

Робота у спеціалізованих вчених радах: як офіційного опонента:
К 08.804.04, Мареніченко Валерій Валентинович
«Механізми реалізації державного регулювання якісного розвитку малого та середнього бізнесу в Україні», 25.00.02 – механізми державного управління (захист відбувся 30.06.2017р.)
К 26.891.02, Пахомова Мілана
Володимирівна
«Удосконалення механізмів державного управління професійним розвитком педагогічних працівників у системі неперервної освіти», 25.00.02 – механізми державного управління (захист відбувся 31.05.2018 р.);
Д 26.142.04, Зима Іван Ярославович,
«Механізми державного управління інституційною трансформацією системи охорони здоров'я», 25.00.02 – механізми державного управління (захист відбувся 24.01.2020 р.);
участь у якості голови екзаменаційної комісії за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» освітнього ступеня «Магістр» у Дніпровському державному аграрно-економічному університету у 2018, 2019, 2020 роках.
П. 13
Методичні рекомендації для підготовки та захисту магістерських робіт слухачів Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти – «Магістр». – уклад.: Н.О. Шевченко, К.М. Романенко, М.М. Хитько, Ю.О. Ліснєвська, В.В. Мареніченко - Дніпро: ДАНО, 2019 – 32 с.
П. 18

						Наукове консультування закладів освіти Дніпропетровської області за дослідно-експериментальною роботою за темою «Розвиток громадянських компетентностей в Україні в умовах загальноосвітньої школи» на 2016-2021 роки (49 навчальних закладів)
332596	Кирпа Анна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ОЗ. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом бакалавра, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 042119, виданий 27.04.2017	3	Іноземна мова Дніпродзержинський державний технічний університет, 2009. спеціальність - "Переклад", кваліфікація - "Перекладач з двох іноземних мов (англійської, французької), викладач" Дипломи спеціаліста НР 37343968 Підвищення кваліфікації 1. Інститут проблем виховання НАПН України, диплом, «Полікультурне виховання старшокласників у діяльності загальноосвітнього навчального закладу» 2. 27.04.2017 2. Soziokulturelle Initiative Erfurt e.V. Culture Goes Europe, Youth Pass (свідоцтво), Informal Coaching, 31.07.2017 3. ГО «Молодіжні ініціативи крокують світом», Youth Pass (свідоцтво), Quo Vadis, Europe, 26.10.2017 4. Fishbowl Youth, Youth Pass (свідоцтво), Like the Story, 18.11.2017 5. National Geographic Learning, Свідоцтво, How to integrate critical thinking at lower levels, 05.03.2018 6. Foreign Students of Luxembourg, Youth Pass (свідоцтво), AnOther Peace, 17.07.2018 7. Благодійна організація «Центр освітніх ініціатив», сертифікат, «Розвиваємо та оцінюємо наскрізну громадянську компетентність у новій українській школі: Рамка компетентностей для культури демократії», 21.11.2018 8. British Council, ГО «Кременчуцький

інформаційно-просвітницький центр «Європейський клуб», сертифікат, Active Citizens Local training, 08.06.2019
9. Cambridge Assessment English center, сертифікат, Module 1 Language and background to language learning and teaching, 12.12.2018
10. КЗВО «ДАНО» ДОР, свідоцтво, курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників (вчителів англійської мови) відповідно до концепції «Нова українська школа», 24.04.2019
11. КЗВО «ДАНО» ДОР, свідоцтво, «Конструювання уроку з інтерактивною дошкою в програмі Panaboard», 18.05.2019
12. КЗВО «ДАНО» ДОР, свідоцтво, Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа» «Тренери вчителів перших класів», 11.05.2019
13. Рада міжнародних та наукових досліджень та обмінів IREX, сертифікат, «Вивчай та розрізняй: інфомедіа, грамотність», 29.10.2019
14. Partner Support Agency в Україні, сертифікат, eTwinning Plus Practical Session, 07.11.2019

Показники 2, 3, 6, 13, 15, 17 зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов

П. 2

1. Кирпа А. В. Результати проведення констатувального та формувального етапів педагогічного експерименту в умовах діяльності Євроклубу загальноосвітнього навчального закладу / Кирпа А. В. // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди".

– 2016. – Вип. 36, дод. 1, т. VIII (68) : темат. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – С. 112–121

П. 3

1. Кирпа А. В. Нова українська школа: Створюємо ефективні умови навчання разом/ Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. - ФОП Обдимко О С. – Дніпро. – 2019. – 104 с.

П. 6

Проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Іноземна мова за фахом» англійською мовою для підготовки:

- 1) бакалаврів галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» в обсязі 4 години практичних занять;
- 2) магістрів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація «Загальна педагогіка», «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» в обсязі 40 годин практичних занять;
- 3) магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», спеціалізація «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 20 годин практичних занять;
- 4) магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 Менеджмент, спеціалізація «Освітній менеджмент» в обсязі 20 годин практичних занять;

кандидатів наук галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», спеціалізація «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 6 годин практичних занять

П. 13 Нова українська школа: Створюємо ефективні умови навчання разом/ Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. Авторі-упорядники: Кирпа А. В., Богатирьова Т.М, Алуєва М.А. - ФОП Обдимко О.С. – Дніпро. – 2019. – 104 с.

П. 15

1. Stepanenko O., Zinchenko V., Kyrypa A. Media education as a students' socialization means in modern media scene// Strategic development of professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. – Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House FABER Ltd., 2020. – P.55-64.

2. Кирпа А., Усенко С. «Засади лінгвокраєзнавства» та «Інформаційна грамотність» для вчителів Академії/А. Кирпа, С. Усенко// Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2020. - №5-6 (973-974). – С.3. – [Електронний ресурс]. URL:

<https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

3. Кирпа А. Навчання та практика ведення діалогу між учнівською молоддю/ А. Кирпа// Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело». – 2020. - №5-6 (973-974). – С.3. – [Електронний ресурс]. URL:

<https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

4. Kyrypa A. The influence of European club (or Euroclub) activity on multicultural/ A. Kyrypa// Nauka i studia . – Przemysl : Nauka i studia, 2016. – 20. – P. 32-36. (ISSN 1561-6894)

Kyrypa A. European clubs or Euroclubs as forms of introduction of extracurricular education/ A. Kyrypa//

						<p>European Journal of Education and Applied Psychology. – Vienna : “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2016. – № 2. – P. 45-47. П. 17</p> <p>2005-2010 рр.: вчитель англійської мови комунального закладу «Технічний ліцей» Кам'янської міської ради;</p> <p>2018 р. – 2019 р.: старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради;</p> <p>з 2020 р. – по теперішній час: доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради</p>	
337391	Ватковська Марина Григорівна	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом кандидата наук ДК 059318, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044570, виданий 15.12.2015	9	Електронне врядування	<p>1. Ватковська М.Г. Формування інформаційної системи управління освітою як етап модернізації інформаційного забезпечення державного управління у галузі освіти України / М.Г. Ватковська // Актуальні проблеми державного управління: зб. наук. пр. – Х.: Магістр, 2015. – №1 (47). – С. 124-131.</p> <p>2. Ватковська М.Г. Стан та перспективи розвитку інформаційного забезпечення державного управління в галузі освіти України / М.Г.Ватковська // Держава та регіони. Серія: Державне управління. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2016. – №1(53). - С. 61-65.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. "Дніпропетровський регіональний інститут державного управління, кафедра інформаційних технологій та</p>

інформаційних систем, 01.10.2014 - 31.03.2015 (наказ про стажування №192-к від 30.09.2014 р.) 2. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа», 06.12.2018-8.12.2018" Показники 2, 3, 5, 10, 15, 18 зазначені у пункті 30 ліцензійних умов

П. 2

1. Ватковська М.Г. Формування інформаційної системи управління освітою як етап модернізації інформаційного забезпечення державного управління у галузі освіти України / М.Г. Ватковська // Актуальні проблеми державного управління: зб. наук. пр. – Х.: Магістр, 2015. – №1 (47). – С. 124-131.

2. Ватковська М.Г. Стан та перспективи розвитку інформаційного забезпечення державного управління в галузі освіти України / М.Г.Ватковська // Держава та регіони. Серія: Державне управління.

Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2016. – №1(53). - С. 61-65.

3. Ватковська М.Г. Самореалізація особистості: спроба філософського узагальнення / М.Г.Ватковська // Гілея: науковий вісник. [Зб. наук. праць. – К.: Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 134. – С. 261-264.

П. 3

Ватковська М.Г. Навчально-методичний посібник на допомогу адміністрації закладів освіти та вчителям «Нормативно-правова база Нової української школи» / О.В. Полторацький, В.В. Сиченко, М.М. Москалець, М.Г. Ватковська, В.В. Шинкаренко, О.Л. Передерій. - Д.: ФОП Обдимко Ольга

Станіславівна. - 116 с.

П. 5

Обласний координатор швейцарсько-українського проекту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU» (2016-2019)

П. 10

Проректор з науково-педагогічної роботи ДОШПО (2011-2017); проректор з науково-педагогічної роботи КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР з 2018.

П. 15

1. Ватковська М.Г. Морально-етичні цінності як умова розбудови ефективної системи медіаосвіти в Україні / М.Г.Ватковська // Духовність як ціннісна фундація сучасної освіти: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. 10 листопада 2016 р., м. Дніпро, ДОШПО / Наук. ред. О.Г. Рогова, Т.В. Лисоколенко – Дніпро: Грані, 2016. - С. 14-15.

2. Ватковська М.Г. Дистанційна освіта в сучасному інформаційному просторі / М.Г.Ватковська // Проблеми розвитку документально-інформаційних систем у сучасному інформаційно-комунікаційному середовищі : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Рівне, 10 лют. 2016 р.) . - Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. — Рівне : РДГУ, 2016. - С. 83-85.

3. Ватковська М.Г. Дистанційна освіта як один з інструментів вирішення освітніх проблем сучасності / М.Г.Ватковська // Публічне управління XXI століття: форсайтінг успіху: зб. тез XVI Міжнар. наук. конгресу, 21 квітня 2016 р. – Х.: ХарPI НАДУ Магістр, 2016. – С. 418-420.

4. Ватковська М.Г. Концепція «Громади» як напрямок сталого розвитку громад в умовах впровадження принципів електронного

урядування Г.О. Пригунов, М.Г. Ватковська // Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 06 грудня 2018 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». Частина I / Наук. ред. О.Є. Висоцька. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 3-4.

5. Ватковська М.Г. Інформаційне забезпечення громадянського виховання школярів / М.Г.Ватковська // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції: «Розвиток громадянських компетентностей в Україні», 25 квітня 2018 р., Дніпро. – С. 12-14.

6. Ватковська М. Г. ОПЛ і ОДГ: актуальні змістовні аспекти сучасної шкільної освіти / І.М. Безена, М. Г. Ватковська, А. В. Кирпа //Розвиток життєвої компетентності особистості в умовах освітніх трансформацій: виховний, психологічний, інклюзивний виміри: матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції (19-21 червня 2019 року, м. Скадовськ) / за ред. І. Я. Жорової, С. О. Моїсєєва. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. С. 9-13. П. 18

1. Наукове консультування комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа №58 Дніпропетровської міської ради» з науково-дослідної роботи за темою: «Створення моделі школи індивідуалізованого навчання на засадах використання технологій відкритої освіти» на базі (2015-2020);

						2. Наукове консультування комунального закладу освіти НВО № 136 ДМР з науково-дослідної роботи за темою: «Організаційно-педагогічні умови формування професійної культури педагога Школи майбутнього»	
256647	Шевченко Наталія Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 000675, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук ДК 038070, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025123, виданий 14.04.2011	13	Організаційно-правові засади державного управління	<p>1. Шевченко Н.О. Напрями удосконалення державної політики розвитку продовольчого ринку в Україні. Основні напрями розвитку менеджменту організацій і адміністрування: колективна монографія. / за заг. ред. Сиченка В.В. Павлоград: Арт Синтез-Т, 2014. С. 26-39.</p> <p>2. Шевченко Н.О. Розвиток сільських територій як складова сталого розвитку України. Наукові засади розвитку менеджменту організацій та державного управління: колективна монографія / за заг. ред. Сиченка В.В. Дніпропетровськ: Пороги, 2016. С. 111-150.</p> <p>3. Шевченко Н.О. Роль партисипативного фінансування у наближенні до європейських стандартів управління. Проблеми та перспективи розвитку державного управління в умовах реформування: колективна монографія / за заг. ред. Чечель А.О., Хлобистов Є.В. Бельско-Бяла (Польща): Вища школа економіки та гуманітаристики, 2017. С.129-148</p> <p>4. Шевченко Н.О., Шевченко О.О., Руденко Ю.О. Formation of motivation of participation of business structures in financing socio-economic development of territorial communities Theory and practice of social, economic and technological changes.</p>

Monograph. Nemoros, Prague, 2018, P 207-215
Підвищення кваліфікації
1. Mendel University in Brno
Czech Republic
За напрямом
Theoretical foundations of the entrepreneurship's development and its role in the market economy
03.06.2016
5 кр/150 год
Сертифікат №561
2. Таврійський національний університет м. Київ за напрямом Філологія
90 кредитів
31.01 2019
Диплом М19 №038970
3. Київський університет ринкових відносин за напрямом Партисипативне бюджетування як чинник розвитку місцевого самоврядування в Україні
01.12. 2017
10 кредитів
Свідоцтво 12СПВ № 067398
4. Technical University of Ostrava (Czech republic), Silesian University in Opava (Czech republic), King Sigismund University in Budapest (Hungary) with the support of Eastern , Eastern European Center of the Fundamental Researchers, 30 квітня-06 травня 2018 р. (108 год.), Тема: «Participatory management model in the education system of Ukraine», (сертифікат № 1765)
Показники 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16 зазначені у пункті 30 Ліцензійних умов

П. 1.
1.Шевченко Н. О., Руденко Ю. О.
Сільський туризм у контексті розвитку соціокультурних послуг в умовах децентралізації в Україні /Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ: ТОВ ІДЕЯ-ПРИНТ, 2019. № 2. С 131-135.

Науковий журнал
"Вісник Національної
академії керівних
кадрів культури і
мистецтв"
індексується в
міжнародних
наукометричних базах
даних: Web of Science
П. 2

1. Шевченко Н.О.
Вікарчук А.А.
Партисипативне
бюджетування як
фактор сталого
розвитку сільських
територій/
Н.О.Шевченко //
Науковий вісник
Академії
муніципального
управління: серія
«Управління». Вип. 4.
Регіональне та місцеве
управління – К.: ВПЦ
АМУ, 2016. – С.193 –
203.

2. Шевченко Н.О.,
Вікарчук А.В. Роль
облікової інформації в
економічній
діагностиці аграрних
підприємств /
Н.О.Шевченко //
Науковий вісник
Академії
муніципального
управління: серія
«Економіка». Вип. 1-
2. – К.: ВПЦ АМУ,
2016. – С.43 – 50.

3. Шевченко Н.О.,
Вікарчук А.А. Роль
партисипативного
бюджетування у
процесі залучення до
публічного
управління місцевих
громад / Н.О.
Шевченко// Науковий
журнал «Вчені
записки ТНУ імені В.І.
Вернадського. Серія:
Державне
управління». –Київ,
2017. – С.57-63.

4. Шевченко Н.
Проблеми
соответствия
политики в области
сельского хозяйства
Украины совместной
аграрной политике
Европейского Союза.
Modern Science –
Moderní věda. – Praha.
– Česká republika,
Nemoros. – 2017. – №
2. ISSN 2336-498X
Economics С.51 – 57.

5. Шевченко Н. О.
Громадянська участь
як чинник розвитку
місцевого
самоврядування / Н.
О. Шевченко, А. А.
Вікарчук //
Теоретичні аспекти та
практичні проблеми
управління,
економіки та

природокористування в Україні : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 13 груд. 2017 р. / за ред. В. Г. Горника, Н. О. Шевченко, О. В. Царенко та ін. – К. : ТНУ, 2017. – С. 22-24.

6. Shevchenko Natalia, Sychova Marina., Problémy shodování politiky v odvětví zemědělství Ukrajiny se společnou zemědělskou politikou Evropské unie.... Modern Science – Modernní věda. – Praha. – Česká republika, Nemoros. – 2017. – № 2. S.51-57

7. Shevchenko Natalia, Khytko Maiia. Motivation in local self-government bodies basic concepts and categories . Modern Science – Modernní věda. – Praha. Česká republika, Nemoros. – 2018. – № 5. S. 76-82

8. Сичова М.О., Шевченко Н.О. Реалізація національних проектів як інструмент виходу із кризи // Наукові розробки, передові технології. Інновації.: 36. наук.праць// - Будапешт – Прага – Київ, К.: НДІСР. 2016, С. 172-180.

9. Шевченко Н.О. Сичова. Світові тенденції кооперації та перспективи її розвитку. Nemoros. Praha – 2019. – С. 128-135

10. Шевченко Н.О., Носулько Б. Соціальний захист населення в умовах реформування місцевого самоврядування. – Публічне управління та регіональний розвиток. – 2019 – №5, С. 622-645

12. Шевченко Н.О., Шабаєва Л.М. Особливості та тенденції розвитку державного управління позашкільною освітою: філософський аспект. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління. Збірник наукових праць. Nemoros. Praha – 2019.. S.143-150

П 3
1. Дацій О.І., Шевченко О.О.,

Шевченко Н.О.,
Демчук Н.І., Сичова
М.О., Жук В.П. Теорія
економічного аналізу:
навч. посіб. /за ред.
О.І. Дація.
Дніпропетровськ: Біла
К.О., 2014. – 236 с.
Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України як
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів
(лист № 1/11 – 18663
від 03.12.2013)

2. Білокур М.Д.,
Шевченко О.О.,
Шевченко Н.О.,
Ляшенко О.А.,
Компанієць В.О.
Екологічне
управління в
аграрному секторі
України: навч. посіб.
/за ред. М. Д.
Білокура.
Дніпропетровськ. :
Біла К. О. 2013. 209 с.

3. Білокур М.Д., Дацій
О.І., Савенко О.А.,
Шевченко О.О.,
Шевченко Н.О.
Психологія
менеджменту
(соціонічний аспект):
навч. посіб. /за ред. М.
Д. Білокура.
Дніпропетровськ. :
Літограф 2017. 223 с.

4. Турченко М.М.,
Шевченко Н.О.
Сільські АПК: Сутність
та світовий досвід
формування:
навчальний посібник.
Харків.: Майдан.
2009. 137 с.

5. Турченко М.М.,
Шевченко Н.О.
Сучасні форми
підприємницьких
формувань:
навчальний посібник.
Харків.: Майдан.
2009. 147 с.

6. Тимченко М.І.,
Шевченко Н.О. Що
необхідно знати
менеджеру. Словник:
навчальний посібник.
Харків.: Майдан.
2009. 294 с.

7. Шевченко Н.О.
Напрями
удосконалення
державної політики
розвитку
продовольчого ринку
в Україні. Основні
напрями розвитку
менеджменту
організацій і
адміністрування:
колективна
монографія. / за заг.
ред. Сиченка В.В.
Павлоград: Арт
Синтез-Т, 2014. С. 26-
39.

8. Шевченко Н.О.

Розвиток сільських територій як складова сталого розвитку України. Наукові засади розвитку менеджменту організацій та державного управління: колективна монографія / за заг. ред. Сиченка В.В. Дніпропетровськ: Пороги, 2016. С. 111-150.

9. Шевченко Н.О. Роль партисипативного фінансування у наближенні до європейських стандартів управління. Проблеми та перспективи розвитку державного управління в умовах реформування: колективна монографія / за заг. ред. Чечель А.О., Хлобистов Є.В. Бельско-Бяла (Польща): Вища школа економіки та гуманітаристики, 2017. С.129-148

10. Шевченко Н.О., Шевченко О.О., Руденко Ю.О. Formation of motivation of participation of business structures in financing socio-economic development of territorial communities Theory and practice of social, economic and technological changes. Monograph. Nemoros, Prague, 2018, P 207-215

11. Шевченко Н.О., Шевченко О.О., Сичова М.О., Руденко Ю.О. Перспективи розвитку сільського туризму в регіоні. Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління: колективна монографія. / за заг. ред. Сиченка В.В. Дніпро: ФОП Обдимко О.С., 2019. С. 156-223. П 4

Науковий керівник здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук з державного управління Кулик Олег Григорович, Д 26.129.01
Удосконалення

механізмів державного регулювання розвитку аграрного підприємництва в Україні, 18 березня 2015 року
П 8

1. Член редакційної колегії наукового журналу «Науковий вісник академії муніципального управління». Серія «Економіка» 2015 рік. (Наукове фахове видання України з економіки. (рішення Президії ВАК України від 10 березня 2010р. №1-05/2) Засновник: Академія муніципального управління. Реєстраційне свідоцтво серії КВ №8847 від 9 червня 2004 року)

2. Член редакційної колегії наукового журналу «Науковий вісник академії муніципального управління». Серія «Управління» 2016 рік. (Наукове фахове видання України з державного управління. Засновник: Академія муніципального управління. Реєстраційне свідоцтво серії КВ №8846 від 9 червня 2004 року. Внесено до наукометричної бази RePEC)

3. Член редакційної колегії наукового журналу «Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія Державне управління» зареєстровано Міністерством юстиції України (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого ЗМІ серія КВ № 22896-12796Р від 11.08.2017 року) Видання входить до «Переліку друкованих фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України від 28 грудня 2017 № 1714 (Додаток 7).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Вчені записки ТНУ імені

В.І.Вернадського.
Серія: Економіка і управління» зареєстровано Міністерством юстиції України (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого ЗМІ серія КВ № 15716-4187Р від 28.09.2009 року)
П 10
Завідувач кафедри економіки підприємства Академії муніципального управління (2014-2016)
Завідувач кафедри економіки, підприємництва та природничих наук Таврійсько національного університету імені В. Вернадського (2017-2018)
Завідувач кафедри публічного управління та права Дніпровської академії неперервної освіти з 2018 р.
П 11
Член спеціалізованої вченої ради К 08.804.04 в Дніпропетровському державному аграрно-економічному університеті
2. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: К 08 804 01 (08.00.04) - Савіцька Світлана Іванівна, Підвищення економічної ефективності виробництва ячменю на основі залучення інвестицій, к.е.н. (2011)
Д 26.129.01 (25.00.02) – Шпачук Віталій Васильович. Державне управління банківською системою: антикризовий аспект, д.держ.упр. (2012)
3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.129.01 Академія муніципального управління зі спеціальності-25.00.02 – «Механізми державного управління»
4. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.129.01 Академія муніципального управління зі спеціальності-25.00.02 –

«Механізми державного управління»
П 12
Пугач А.М. Патент на корисну модель № 126357 МПК В 05 В 3/02/ А.М. Пугач, В.В. Сиченко, Н.О.Шевченко //11.06.2018 Бюл. №11,
Пугач А.М. Патент на корисну модель № 126359 МПК А 01 В 15/00/ А.М. Пугач, В.В. Сиченко, Н.О. Шевченко// 11.06.2018 Бюл. №11,
Пугач А.М. Патент на корисну модель № 126360 МПК А 01 В 39/14/ А.М. Пугач, В.В. Сиченко, Н.О.Шевченко//11.06.2018 Бюл. №11.
Робочий орган культиватора. Патент на корисну модель № 127004 МПК А 01В 35/2610.07.2018 Бюл. №13 ,А.М. Пугач, В.В. Сиченко, Н.О.Шевченко.
Пристрій для знищення бур'янів в рядах рослин. Патент на корисну модель № 127005 МПК А 01В36/1810.07.2018 Бюл. №13 А.М. Пугач, В.В. Сиченко, Н.О.Шевченко
П 13
Робоча програма педагогічної практики складена на основі освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»/ Дніпр. академія неперервної освіти, уклад.: Н.О. Шевченко, Ю.О. Лісневська, С.О. Рибкіна. Дніпро, 2020. 20 с.
2. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики студентами 2 курсу Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти «Магістр»./уклад.: Н.О. Шевченко, Ю.О. Лісневська, С.О. Рибкіна. Дніпро: ДАНО, 2020. 13 с.
3. Методичні рекомендації щодо виконання індивідуального

завдання з дисципліни «Теорія та історія державного управління» слухачами 1 курсу Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти «Магістр»./ уклад.: Н.О. Шевченко, - Дніпро: ДАНО, 2019 8 с.

4. Методичні рекомендації для підготовки та захисту магістерських робіт слухачів Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти «Магістр». / уклад.: Н.О. Шевченко, К.М. Романенко, М.М. Хитько, Ю.О. Лісневська, В.В. Мареніченко. Дніпро: ДАНО, 2019. 32 с.

5. Методичні рекомендації щодо виконання індивідуального завдання з дисципліни «Муніципальний менеджмент» слухачами 1 курсу Навчально-наукового інституту управління зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» ступінь вищої освіти «Магістр». / уклад.: Н.О. Шевченко, Дніпро: ДАНО, 2019. 8 с.

П 15

1. Шевченко Н.О., Сичова М.О. Світові тенденції кооперації та перспективи їх розвитку. Наукові розробки, передові технології, інновації: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 06-08 травня 2019. Nemoros s.r.o., Prague, 2019. С. 128-134.

2. Шевченко Н. Проблемы соответствия политики в области сельского хозяйства Украины совместной аграрной политике Европейского Союза. Modern Science – Moderní věda. Praha. Česká republika, Nemoros. 2017. № 2. С.51 – 57.

3. Shevchenko Natalia,

						<p>Khytko Maiia. Motivation in local self-government bodies^ basic concepts and categories . Modern Science – Modernn věda. Praha. Česk6 republika, Nemoros. 2018. № 5. С. 76-82</p> <p>4. Shevchenko Natalia, Sychova Marina,. Problémy shodování politiky v odvětví zemědělství Ukrajiny se společnou zemědělskou politikou Evropské unie.... Modern Science – Modernn věda. Praha. Česk6 republika, Nemoros. 2017. № 2. С.51-57</p> <p>5. Шевченко Н.О., Шевченко О.О., Руденко Ю.О. Formation of motivation of participation of business structures in financing socio-economic development of territorial communities/ Theory and practice of social, economic and technological changes. Monograph/ Nemoros, Prague,2018, P 207-215</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН18. Уміти представляти органи публічного управління й організації, та презентувати для широкого загалу результати їх діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика (стажування)	Практичне навчання. Дослідження	Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4- х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
<i>ПРН19. Уміти розробляти та реалізовувати заходи щодо адаптації та впровадження кращих вітчизняних та зарубіжних практик діяльності органів публічного</i>	<input type="checkbox"/>	Державне регулювання економіки	Комбінація лекційних та практичних занять із розв'язанням розрахункових завдань, які розвивають аналітичні здібності та самостійне навчання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми

управління				контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.
ПРН17. Уміти ініціювати, розробляти та впроваджувати інновації на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	□	Право в публічному управлінні	1. Метод проблемного викладу –розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів. 2. Частково-пошуковий, (евристичний) метод – організація активного пошуку рішення висунутих у навчанні пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах.	Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль систематичності та активності роботи на семінарських та практичних заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання. Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Семестровий екзамен – форма оцінки підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.
		Муніципальний менеджмент	1. Частково-пошуковий, (евристичний) метод – організація активного пошуку рішення висунутих у навчанні пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи.
		Переддипломна практика (стажування)	Практичне навчання. Дослідження	Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4- х бальною шкалою («відмінно», «добре»,

				«задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
<p><i>ПРН16. Уміти використовувати інструменти електронної демократії в сфері публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Електронне врядування</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: <input type="checkbox"/> розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; <input type="checkbox"/> пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; <input type="checkbox"/> бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; <input type="checkbox"/> ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); <input type="checkbox"/> практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; <input type="checkbox"/> аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх сутєвих ознак; <input type="checkbox"/> індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; <input type="checkbox"/> дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; <input type="checkbox"/> проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Основними критеріями оцінювання поточної успішності студентів є участь у практичних заняттях, самостійна робота над вивченням основних проблем, контрольна робота. Передбачена форма підсумкового контролю – іспит</p>
		<p>Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>Практичне навчання. Дослідження</p>	<p>Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку</p>
<p><i>ПРН15. Здійснювати ефективну комунікацію в сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Право в публічному управлінні</p>	<p>1. Частково-пошуковий, (евристичний) метод – організація активного пошуку рішення висунутих у навчанні пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи.</p>
		<p>Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>Практичне навчання. Дослідження</p>	<p>Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі</p>

				диференційованого заліку
<i>ПРН14. Знати іноземну мову на належному рівні.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>1) група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, графічні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами);</p> <p>2) група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;</p> <p>3) група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний;</p> <p>4) група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручником, електронними джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.</p>	Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час заліку. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 100 балів під час складання двох модулів.
<i>ПРН13. Уміти використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика (стажування)	Практичне навчання. Дослідження	Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
<i>ПРН12. У складі робочої групи на основі принципів системного аналізу та комплексного підходу готувати програмні документи щодо розвитку публічного урядування та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	Право в публічному управлінні	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою.</p> <p>2. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю).</p> <p>3. Метод проблемного викладу – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів.</p>	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи.
		Муниципальний менеджмент	<p>1. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю).</p> <p>2. Частково-пошуковий, (евристичний) метод –</p>	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі

			організація активного пошуку рішення висунутих у навчання пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах.	іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.
		Переддипломна практика (стажування)	Практичне навчання. Дослідження	Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
ПРН11. Уміти критично осмислювати проблеми та розв'язувати складні завдання у сфері публічного управління та адміністрування.	<input type="checkbox"/>	Державне регулювання економіки	Комбінація лекційних та практичних занять із розв'язанням розрахункових завдань, які розвивають аналітичні здібності та самостійне навчання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.
		Право в публічному управлінні	1. Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. 2. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю). 3. Метод проблемного викладу – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів. 4. Частково-пошуковий, (евристичний) метод – організація активного пошуку рішення висунутих у навчання пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах. 5. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи.
		Теорія та історія державного управління	1. Пояснювально-ілюстративний метод – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. 2. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи,	Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять.

			практичні роботи, різні форми самоконтролю).	Провідні теми, які вивчаються в межах даної навчальної дисципліни згруповані за двома модулями, кожен з яких складається з завдань різного рівня складності. Підсумковий контроль проводиться в кінці вивчення курсу у вигляді усного іспиту.
		Муніципальний менеджмент	1. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю). 2. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.
		Переддипломна практика (стажування)	Практичне навчання. Дослідження	Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
ПРН10. Уміти визначати напрями розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.	<input type="checkbox"/>	Державне регулювання економіки	Комбінація лекційних та практичних занять із розв'язанням розрахункових завдань, які розвивають аналітичні здібності та самостійне навчання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.
		Муніципальний менеджмент	1. Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. 2. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.
		Менеджмент організацій	При організації навчального процесу з даної дисципліни використовують наступні методи навчання: - лекції із застосуванням проектору, - проблемне навчання,	Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних

			обговорення актуальних статей за темами дисципліни, - розв'язання завдань на практичних заняттях.	балів. Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль систематичності та активності роботи на семінарських та практичних заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання. Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Семестровий екзамен – форма оцінки підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.
		Переддипломна практика (стажування)	Практичне навчання. Дослідження	Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
ПРН5. Знати та уміти визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії.	<input type="checkbox"/>	Електронне урядування	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: <input type="checkbox"/> розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; <input type="checkbox"/> пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; <input type="checkbox"/> бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; <input type="checkbox"/> ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); <input type="checkbox"/> практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; <input type="checkbox"/> аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; <input type="checkbox"/> індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; <input type="checkbox"/> дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; <input type="checkbox"/> проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Основними критеріями оцінювання поточної успішності студентів є участь у практичних заняттях, самостійна робота над вивченням основних проблем, контрольна робота. Передбачена форма підсумкового контролю – іспит
		Переддипломна практика (стажування)	Практичне навчання. Дослідження	Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі

<p><i>ПРН8. Уміти використовувати інструменти аналізу політики в сфері національної безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Державне управління у сфері національної безпеки</p>	<p>1. Частково-пошуковий, (евристичний) метод – організація активного пошуку рішення висунутих у навчання пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах. 2. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).</p>	<p>диференційованого заліку</p> <p>Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Проміжний контроль проводиться два рази за семестр. При проведенні поточного контролю визначається рівень знань здобувачів з теоретичних питань навчальної дисципліни. Завдання охоплюють провідні теми, які вивчаються в межах даної навчальної дисципліни та згруповані за двома модулями, кожен з яких складається з завдань різного рівня складності. Підсумковий контроль проводиться в кінці вивчення курсу у вигляді заліку.</p>
		<p>Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>Практичне навчання. Дослідження</p>	<p>Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку</p>
<p><i>ПРН7. Уміти використовувати сучасні методи наукового пізнання і здійснювати наукові дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS). Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. 10 Методи за логікою руху змісту навчального</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS). Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння</p>

			матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).
		Переддипломна практика (стажування)	Практичне навчання. Дослідження	Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
<p><i>ПРН6. Використовувати методологію та інструментарій управління: інноваціями, ризиками, проектами, змінами, якістю.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Управління проектами	<p>1. Частково-пошуковий, метод – організація активного пошуку рішення висунутих у навчанні пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах.</p> <p>2. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).</p>	Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Проміжний контроль проводиться два рази за семестр. При проведенні поточного контролю визначається рівень знань здобувачів з теоретичних питань навчальної дисципліни. Завдання охоплюють провідні теми, які вивчаються в межах даної навчальної дисципліни та згруповані за двома модулями, кожен з яких складається з завдань різного рівня складності. Підсумковий контроль проводиться в кінці вивчення курсу у вигляді заліку.
		Муніципальний менеджмент	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою.</p> <p>2. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).</p>	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.
		Переддипломна практика (стажування)	Практичне навчання. Дослідження	Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
<p><i>ПРН9. Уміти</i></p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна	Практичне навчання.	Захист звіту. Оцінювання

<p>застосовувати сучасні моделі управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</p>	<p>практика (стажування)</p>	<p>Дослідження</p>	<p>звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку</p>
	<p>Менеджмент організацій</p>	<p>При організації навчального процесу з даної дисципліни використовують наступні методи навчання: - лекції із застосуванням проектору, - проблемне навчання, обговорення актуальних статей за темами дисципліни, - розв'язання завдань на практичних заняттях.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль систематичності та активності роботи на семінарських та практичних заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання. Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Семестровий екзамен – форма оцінки підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.</p>
	<p>Публічне адміністрування</p>	<p>При організації навчального процесу з даної дисципліни використовують наступні методи навчання: - лекції із застосуванням проектору, - проблемне навчання, обговорення актуальних статей за темами дисципліни, - розв'язання завдань на практичних заняттях.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль систематичності та активності роботи на семінарських та практичних заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання. Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Семестровий екзамен – форма оцінки підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.</p>
	<p>Управління проектами</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. 2. Репродуктивний метод – застосування вивченого на</p>	<p>Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під</p>

	<p>основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю). 3. Метод проблемного викладу – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів.</p>	<p>час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Проміжний контроль проводиться два рази за семестр. При проведенні поточного контролю визначається рівень знань здобувачів з теоретичних питань навчальної дисципліни. Завдання охоплюють провідні теми, які вивчаються в межах даної навчальної дисципліни та згруповані за двома модулями, кожен з яких складається з завдань різного рівня складності. Підсумковий контроль проводиться в кінці вивчення курсу у вигляді заліку.</p>
Теорія та історія державного управління	<p>1. Частково-пошуковий, метод – організація активного пошуку рішення висунутих у навчанні пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах. 2. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел).</p>	<p>Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять. Провідні теми, які вивчаються в межах даної навчальної дисципліни згруповані за двома модулями, кожен з яких складається з завдань різного рівня складності. Підсумковий контроль проводиться в кінці вивчення курсу у вигляді усного іспиту.</p>
Організаційно-правові засади державного управління	<p>1. Частково-пошуковий, (евристичний) метод – організація активного пошуку рішення висунутих у навчанні пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах. 5. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.</p>
Муніципальний менеджмент	<p>1. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю). 2. Метод проблемного викладу – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове</p>

				опитування, тестові завдання.
<i>ПРН4. Знати основні засади державного управління в сфері національної безпеки в межах своєї професійної компетенції.</i>	<input type="checkbox"/>	Державне управління у сфері національної безпеки	1. Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. 2. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю). 3. Метод проблемного викладу – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів.	Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Проміжний контроль проводиться два рази за семестр. При проведенні поточного контролю визначається рівень знань здобувачів з теоретичних питань навчальної дисципліни. Завдання охоплюють провідні теми, які вивчаються в межах даної навчальної дисципліни та згруповані за двома модулями, кожен з яких складається з завдань різного рівня складності. Підсумковий контроль проводиться в кінці вивчення курсу у вигляді заліку.
<i>ПРН3. Знати та уміти використовувати нормативно-правові акти, що регулюють сферу публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	Право в публічному управлінні	1. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю). 2. Метод проблемного викладу – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів. 3. Частково-пошуковий, (евристичний) метод – організація активного пошуку рішення висунутих у навчанні пізнавальних завдань. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи.
		Організаційно-правові засади державного управління	1. Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. 2. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю). 3. Метод проблемного викладу – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.
		Переддипломна практика (стажування)	Практичне навчання. Дослідження	Захист звіту. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою

				(«відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
ПРН2. Знати сучасні підходи до публічного управління та адміністрування.	<input type="checkbox"/>	Право в публічному управлінні	1. Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. 2. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю). 3. Метод проблемного викладу – розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів.	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи.
		Теорія та історія державного управління	1. Пояснювально-ілюстративний метод – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. 2. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю).	Система оцінювання знань та навичок здобувачів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Поточне оцінювання знань та умінь здобувачів здійснюється під час проведення семінарських занять. Провідні теми, які вивчаються в межах даної навчальної дисципліни згруповані за двома модулями, кожен з яких складається з завдань різного рівня складності. Підсумковий контроль проводиться в кінці вивчення курсу у вигляді усного іспиту.
		Публічне адміністрування	При організації навчального процесу з даної дисципліни використовують наступні методи навчання: - лекції із застосуванням проектору, - проблемне навчання, обговорення актуальних статей за темами дисципліни, - розв'язання завдань на практичних заняттях.	Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль систематичності та активності роботи на семінарських та практичних заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання. Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Семестровий екзамен – форма оцінки підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.
ПРН1. Знати	<input type="checkbox"/>	Організаційно-правові	1. Пояснювально-	Оцінювання навчальних

<p><i>теоретичні та прикладні засади публічної політики, фінансів, основ та технологій прийняття управлінських рішень, управління ресурсами.</i></p>	<p>засади державного управління</p>	<p>ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. 2. Репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила (різноманітні вправи, практичні роботи, різні форми самоконтролю).</p>	<p>досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.</p>
	<p>Муніципальний менеджмент</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі іспиту. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання.</p>
	<p>Менеджмент організацій</p>	<p>При організації навчального процесу з даної дисципліни використовують наступні методи навчання: - лекції із застосуванням проектору, - проблемне навчання, обговорення актуальних статей за темами дисципліни, - розв'язання завдань на практичних заняттях.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: І – контроль систематичності та активності роботи на семінарських та практичних заняттях; ІІ – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання. Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Семестровий екзамен – форма оцінки підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.</p>