

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"</b>
Освітня програма	<b>33703 Освітній менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>4102</b>
Повна назва ЗВО	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>41682253</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Сиченко Віктор Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.dano.dp.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4102>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>33703</b>
Назва ОП	<b>Освітній менеджмент</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра освітнього менеджменту, державної політики та економіки</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра публічного управління та права, кафедра філософії, кафедра управління інформаційно-освітніми проектами, кафедра психології, кафедра соціально-гуманітарної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Дніпропетровська область, м. Дніпро, вулиця Володимира Антоновича, 70 Поштовий індекс: 49006</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Магістр менеджменту</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>256384</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мартиненко Ольга Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Martynenko@dano.dp.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(068)-977-87-20</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-631-61-59</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізація освітньої програми «Освітній менеджмент» на кафедрі освітнього менеджменту, державної політики та економіки КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» розпочалась у 2019 році, відповідно до вимог освітньої реформи та вимог ринку праці. Вона базується на можливості розробки закладами вищої освіти освітніх програм з метою запровадження компетентнісного методологічного підходу та принципів навчання, що орієнтоване на студента. Кафедра має потужний науково-педагогічний потенціал – включає 4 доктори наук та 7 кандидатів. Досвід реалізації аналогічних освітньо-професійних програм провідними вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти був врахований при розробці ОП. Підготовка здобувачів за освітньою програмою «Освітній менеджмент» здійснюється із значним розширенням набору компонентів. Унікальність програми зумовлена її пріоритетною спрямованістю на формування компетентностей управління освітніми установами, які є складними з точки зору управління та адміністрування організацій. Базова складова підготовки за програмою формується з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Менеджмент та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України наказ № 959 від 10.07.2019. ОП відповідає системі внутрішнього забезпечення якості освіти КЗВО «ДАНУ» ДОР», отримала позитивні відгуки від академічної спільноти, роботодавців та студентів. Організація процесів викладання та навчання за ОП «Освітній менеджмент» загалом відповідає рекомендаціям та стандартам Європейського простору вищої освіти. Забезпечення повної відповідності – це довготривалий процес, який супроводжується відповідними реформами та перетвореннями на рівні держави, суспільства, академії, інституту та кафедри. Процес триває

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	32	32	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>33703 Освітній менеджмент</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26852	8247
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26852	8247
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5610	0
Приміщення, здані в оренду	2351	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2019 – ОПП Освітній менеджмент.pdf</i>	a7G+NOXv8afB3o6YKmGbJD85Vh5Rh/3nTCNTLAGripI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план – для набору з 2019 року.pdf</i>	9VRb5V++vO4BJxGlbJqSe481Vvsv3MRte7Bjj9Szsx=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Полторацький.pdf</i>	sr5H3UCL7BLOsZtk/nrzRn9G8oPwCcSp/+i1sUmKHAc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Онищенко.pdf</i>	+TpOB1e9IZOjFxnuy1/nypI9ZfZIA1HWx9k+jqRxZpk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Руда.pdf</i>	1/yrw1JfljBFlnSotDjKsmMQEhXQXqWM2ekkgSv5YFo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є забезпечення високого рівня оволодіння магістрами з менеджменту теоретичними знаннями та практичними навичками у галузі ефективного управління сучасною освітньою організацією, формування стратегій її розвитку, розробки і впровадження інноваційних практик менеджменту з дотриманням принципів ділової етики та соціальної відповідальності. Особливості ОП: – системний підхід, що ґрунтується на поєднанні теорії та практики управління, та забезпечує поглиблене вивчення закономірностей функціонування і розвитку освітніх організацій, теоретичних основ управління; практичну підготовку магістрів на основі вивчення досвіду менеджменту освітніх установ (дитячі сади, середні навчальні заклади, бібліотеки), стажування в освітніх установах, майстер-класів практиків; – інноваційний підхід: авторські курси спрямовані на опанування студентами новітніх концепцій, методів, технологій управління закладами освіти, що робить навчання творчим та практично-орієнтованим; – міждисциплінарний підхід: спеціалізований комплекс дисциплін забезпечує розширення традиційних компетенцій менеджерів; спрямований на підготовку багатofункціональних фахівців, здатних вирішувати складні професійні завдання; – інтерактивний підхід: співпраця викладачів, студентів та роботодавців, що забезпечує ефективну адаптацію майбутніх магістрів до професійного середовища, набуття ними актуальних знань і навичок управлінських практик, подальшого професійного зростання

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають: місії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» – полягає в сприянні розвитку системи освіти та науки Дніпропетровської області шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців у сфері педагогіки та управління, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства (КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ» НА 2020-2030 РОКИ, затверджена Рішенням Вченої ради Академії, протокол № 1 від 31.08.2019 р., уведена у дію наказом ректора 27.09.2019 № 265, [http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293\\_4765bcf16cad942676ff242e97b3coe4.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_4765bcf16cad942676ff242e97b3coe4.pdf), Статуту КЗВО «ДАНО» ДОР»); – стратегії КЗВО «ДАНО» ДОР», якою передбачено спрямування програм підготовки фахівців усіх структурних підрозділів на формування міцної, надійної бази теоретичних знань та практичних навичок, розвиток лідерських якостей та отримання досвіду командної співпраці, здатності вирішувати складні професійні завдання. Поставлено завдання з розробки і впровадження інноваційних освітньо-професійних програм, заснованих на компетентнісному підході; посилення міждисциплінарного характеру і гнучкості освітніх програм; розширення варіативності їх навчальних компонентів, зорієнтованих на міждисциплінарні зв'яз

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти регулярно приймають участь в обговоренні перспектив розвитку ОП. Інтереси здобувачів враховуються при здійсненні зворотного зв'язку при проведенні практичних занять, консультацій та підготовці кваліфікаційних робіт. В рамках студентоцентрованого підходу до навчання студенти вибудовують власну траєкторію професійного зростання через вибіркові блоки дисциплін. Студенти можуть висловлювати пропозиції на сайті академії. Пропозиції базувалися на результатах дослідження ринку праці, законодавчих документах

Міністерства освіти і науки України, життєвої позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів вищої освіти. Незважаючи на те, що акредитація первинна, зміст програми здебільшого сформований на основі критичного аналізу досвіду КЗВО «ДАНО» ДОР» та інших закладів України з підготовки професіоналів за даною спеціальністю. Формуванню стратегії фахової реалізації здобувачів має сприяти також підготовка індивідуального проекту у процесі виконання кваліфікаційної роботи.

#### **- роботодавці**

Представники роботодавців та регіональних органів місцевого самоврядування (Полторацький О.В., директор департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА; Онищенко Т.Я., директор департаменту з гуманітарних питань Кам'янської міської ради; Руда Р.М., директор комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 12 «Загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради) залучалися до рецензування освітньої програми на етапі формулювання переліку компонент та програмних результатів навчання. Ця група стейкхолдерів акцентувала увагу на необхідність запровадження інновацій та новітніх методів практичної підготовки фахівців в управлінні економічною діяльністю освітніх організацій, надала пропозиції щодо набуття компетентностей для опанування інноваціями за профілем підготовки. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні блоку дисциплін із іноземної мови, новітніх освітніх технологій, інформаційних технологій та управлінської діяльності.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення спільних засідань кафедри, договорів про співробітництво та залучення роботодавців як тьюторів на час проведення практики студентів у відповідних інституціях. Заключені договори про співпрацю з 219 закладами освіти.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання. У ОП «Освітній менеджмент» забезпечено права всіх членів академічної спільноти щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Академічна спільнота розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП.

#### **- інші стейкхолдери**

Для удосконалення ОП кафедрою налагоджена співпраця з роботодавцями, здобувачами вищої освіти. Враховуючи велику потребу у менеджерах освіти в регіоні, ОП користується попитом в першу чергу серед діючих керівників закладів загальної середньої та дошкільної освіти Дніпропетровської області, які і є студентами Академії

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Дослідження, які передували відкриттю ОП та проводилися під час її реалізації, засвідчили, що ринок праці у сфері освіти України знаходиться у постійній динаміці, а діяльності менеджерів освіти бракує системності. Проте поширення політики підтримки освітніх ініціатив, які фінансуються державою та недержавними фондами, стимулює запит на фахівців, здатних діяти у конкурентному середовищі освіти. Тому змістовий наголос у формулюванні мети програми зроблено на тих видах діяльності, які у сукупності мають сприяти інтеграції аналітичного, управлінського та проектного аспектів підготовки менеджерів освіти. Досягнення таких результатів навчання, як: добір та використання науково та практично випробуваного інструментарію аналізу та оцінювання ситуації в освіті та тенденцій її зміни; визначення та застосування ефективних методів та методик організації та реалізації освітніх практик; визначення стейкхолдерів освітніх процесів, налагодження взаємодії з ними, мобілізація їх потенціалу для модернізації освіти; критичний аналіз власного досвіду, виявлення, генерування і впровадження креативних ідей у професійну діяльність; виявлення, аналіз, класифікація освітніх потреб людини, суспільних груп та спільнот; використання інноваційних рішень для стимулювання та задоволення індивідуальних, колективних освітніх інтересів – мають сприяти стимулюванню динаміки на ринку праці у освітній сфері

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП означає підготовку магістрів з освітнього менеджменту враховуючи сучасні економічні тенденції та процеси, що відбуваються в сфері освіти. Вимоги до посади керівника сучасного закладу загальної середньої та закладу дошкільної освіти останнім часом стають жорсткішими. Від претендентів вимагається володіння відповідними компетентностями та навичками які відповідають вимогам сучасності. Відповідно ОП з освітнього менеджменту враховує тенденції сучасного ринку праці та вимоги до керівників сучасних закладів освіти. Програма націлена на формування у студента необхідних знань, вмінь та навичок для виконання наукових досліджень, управління інноваційними програмами і проектами. В ОП передбачено вивчення сучасних концепцій, методів і прийомів адміністрування за видами економічної діяльності. Підвищення професійної компетентності майбутнього адміністратора закладу освіти, яка структурно складається з управлінських, педагогічних і дослідницьких компонентів діяльності та визначається рівнем сформованості професійних знань та умінь, ступенем розвитку професійно важливих особистісних якостей, необхідних для оптимальної реалізації управлінських функцій і досягнення цільових установок. В Дніпропетровській області загальною кількістю закладів загальної середньої освіти складає 893 та закладів дошкільної складає 1018. Досить вагома частина керівників даних закладів потребує підвищення своєї професійної компетентності та відповідного рівня управлінської освіти

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було розглянуто досвід аналогічних вітчизняних ОП, а також враховані спеціальні Міжнародні стандарти ISO 9001 та ISO 20121 у сфері освіти. Тому при розробці ОП особливу увагу приділено таким програмним результатам навчання: критичного усвідомлення специфічності та взаємозв'язку між освітніми, соціальними та економічними процесами; визначення стратегічних пріоритетів та проведення аналізу особливостей місцевих, регіональних, національних та глобальних стратегій розвитку освіти; вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку на основі етичних міркувань, діяти соціально відповідально; застосування концепцій, методів та інструментів менеджменту для результативного та ефективного управління освітніми проектами та програмами

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем затверджено у 2019 р. Зміст ОП «Освітній менеджмент» сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Так, стандарт визначає одним із програмних результатів «Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Менеджмент організацій», «Стратегічне управління», «Освітній менеджмент», «Фінансовий менеджмент», за вибірковою компонентою: «Методи прийняття управлінських рішень», «Управління змінами в освіті», «Управління якістю». За другим рівнем вищої освіти «магістр» ОП розвиває «soft skills», наприклад, для досягнення програмного результату «Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті», здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Іноземна мова за фахом», «Психологія управління та конфліктологія», за вибірковою компонентою: «Сучасні технології управлінської діяльності», «Корпоративне управління», «Муніципальний менеджмент». Діюча ОП «Освітній менеджмент» у КЗВО «ДАНО»ДОР» відповідає вимогам стандарту

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем затверджено у 2019 р. (наказ МОНУ від 10.07.2019 р. №959).

Програмні результати навчання ОП «Освітній менеджмент» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

- рівень освіти – другий (магістерський);
- рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий;
- компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Освітній менеджмент» (таблиця з додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

- знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) – ПРН1, ПРН13;
- уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) – ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН12;
- комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) – ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10;
- автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та незалежність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – РН6, РН10, РН11.

ОП «Освітній менеджмент» відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування**

**компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Освітній менеджмент» визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП має на меті підготовку фахівців у сфері управління організаціями, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності Менеджмент. Оскільки ОП «Освітній менеджмент» орієнтована на підготовку фахівців з менеджменту, які спеціалізуються на ідентифікації та вирішенні задач і проблем освіти, вона задовольняє цілям навчання спеціальності Менеджмент.

ОП містить дисципліни загальної та професійної підготовки, структурно-логічну схему, де відображено короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Програма поділяється на освітні компоненти (дисципліни, курсова робота, практика, кваліфікаційна робота), кожен з яких забезпечує опанування програмних компетентностей і досягнення запланованих результатів навчання. Чітко визначена роль кожного компоненту у досягненні програмних результатів навчання на рівні, що відповідає кваліфікації. В освітній програмі відсутнє дублювання змісту різних освітніх компонентів.

Інструментарій та обладнання кафедри освітнього менеджменту та КЗВО «ДАНО»ДОР» забезпечують підтримку ОП «Освітній менеджмент». Всі комп'ютери кафедри та академії об'єднані в локальну мережу, підключені до мережі КЗВО «ДАНО»ДОР» і до мережі Інтернет. IT-простір КЗВО «ДАНО»ДОР» надає низку інформаційно-технічних можливостей студентам та викладачам, для підтримки освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР» запроваджено систему електронного розкладу занять та електронного журналу. У КЗВО «ДАНО»ДОР» розгорнуто платформу дистанційного навчання, яка надає доступ до дистанційних та сертифікованих курсів (<https://learning.dp.ua/>). Наукова бібліотека КЗВО «ДАНО»ДОР» містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів та забезпечує доступ до низки електронних ресурсів ([http://dano.dp.ua/uk/struktura-ua/%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-ua](http://dano.dp.ua/uk/struktura-ua/%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-ua))). ОП «Освітній менеджмент» є унікальною у КЗВО «ДАНО»ДОР» й не перетинається з будь-якими суміжними спеціальностями

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 26,7% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. В основі системи вибірових дисциплін ОП полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО

«ДАНО»ДОР» ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296\\_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf)) та іншими документами ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_b13959578fbaea30fdd533bcc723c995.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_b13959578fbaea30fdd533bcc723c995.pdf)), і регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибірових компонентів навчального плану;
- створення індивідуального навчального плану студента;
- участь в програмах академічної мобільності;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Всі студенти ОП проходять процедуру обрання вибірових дисциплін та формування індивідуального плану. З проблемними питаннями щодо формування ІОТ студенти ОП звертаються безпосередньо до завідувача кафедри. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується керівництво навчально-наукового інституту управління та інші структурні підрозділи КЗВО «ДАНО»ДОР»

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У КЗВО «ДАНО»ДОР» створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР», (наказ КЗВО «ДАНО»ДОР» від 02.07.2019 № 105, [http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296\\_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf)) та «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «ДАНО» ДОР» ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_b13959578fbaea30fdd533bcc723c995.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_b13959578fbaea30fdd533bcc723c995.pdf)). З точки зору здобувача вищої освіти процес вибору навчальних дисциплін виглядає таким чином: на початку поточного навчального року керівництво навчально-наукового інституту управління оприлюднює комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибірових компонентів ОП (за циклами підготовки для поточного та наступних семестрів) та анотації (описи) цих компонентів, підготовлені кафедрою освітнього менеджменту, державної політики та економіки і кафедрами загальноосвітньої підготовки; після ознайомлення із запропонованими

матеріалами та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії, здобувачі до 20 вересня кожного навчального року зобов'язані самостійно сформувавши перелік вибіркового компоненти ОП для свого індивідуального навчального плану (за консультацією студент може звернутись до завідувача кафедри); староста академічної групи подає в деканат навчально-наукового інституту управління заяви здобувачів щодо вивчення вибіркового компоненти на наступний семестр; навчальні групи для вивчення вибіркового компоненти формуються, якщо їх обрали не менш 10 осіб; керівництво навчально-наукового інституту управління до 1 жовтня організовує роботу з формування списків навчальних груп для вивчення обраних вибіркового компоненти ОП та передає їх до дирекції навчально-наукового інституту управління, яка формує розклад занять; обрані студентом вибіркового компоненти ОП вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Перелік дисциплін для вибору здобувачами ОП (не менш 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП, яка містить цикл дисциплін загальної та спеціальної (фахової) підготовки. Кафедра оновлює перелік вибіркового дисциплін ОП з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів. Здобувачі ОП мають право обирати дисципліни, які запропоновані іншими кафедрами академії. У КЗВО «ДАНО»ДОР» запроваджена така процедура інформування студентів про дисципліни, що пропонуються їм на вибір: на кожен вибіркового компоненту кафедрою складається анотація (опис); анотації вибіркового освітніх компонентів розміщуються на сайті КЗВО «ДАНО»ДОР»; завідувач кафедри здійснює інформаційний та консультаційний супровід здобувачів протягом всього процесу вибору компонентів ОП

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Переддипломна практика ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296\\_2067a07e360c3b4cc582002dde1a161b.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_2067a07e360c3b4cc582002dde1a161b.pdf)) є елементом ОП, яка є обов'язковою компонентною практичної підготовки і дозволяє сформувати у здобувачів такі фахові компетентності: здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; здатність обґрунтовувати прийняття управлінських рішень; здатність до використання інформаційно-аналітичного інструментарію дослідження змін у стані закладу освіти з використанням сучасних знань. Практика проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки. Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики. Виходячи з їх потреб формулюються цілі і завдання практичної підготовки, визначається її зміст. Зворотній зв'язок з підприємствами здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувачів. Урахування останніх тенденцій розвитку в сфері управління освітою у практичній підготовці здобувачів відбувається через: залучення до формування програм практики роботодавців, інших ЗВО; аналіз зворотного зв'язку з керівниками практики від підприємств; використання результатів підвищення кваліфікації викладачів кафедри у практичній підготовці здобувачів. Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практики, має високий рівень, оскільки вони сприймають її як можливість отримати досвід майбутньої професійної діяльності

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП містить сукупність дисциплін, які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок, зокрема:

- критичне мислення: «Менеджмент організацій», «Стратегічне управління», «Освітній менеджмент»;
- здатність навчатися протягом усього життя: «Самоменеджмент», переддипломна практика, атестаційна робота;
- адаптивність: «Управління змінами в освіті», «Іноземна мова за фахом»;
- соціальний інтелект: «Психологія управління та конфліктологія», «Корпоративне управління», «Муніципальний менеджмент».

В освітньому процесі ОП також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок:

- критичне мислення: дебати, студентські конкурси, захист курсової та атестаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми;
- соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами. Акцент саме на цих навичках обумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці, а з іншого – специфікою предметної області ОП, яка характеризується підвищеною волатильністю та постійною появою нових неочікуваних викликів, що вимагає від випускників неординарних підходів та рішень

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП ураховує вимоги існуючого професійного стандарту. У відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України наказ №959 від 10.07.2019 р., було переглянуто основні засади уже існуючого ОП «Освітній менеджмент». Існуючі в ОП загальні та спеціальні компетентності та програмні результати навчання повністю відповідають рекомендованому стандарту

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**



Виявлення фактичного завантаження здобувачів ОП здійснюється через:  
опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);  
обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях дирекції навчально-наукового інституту управління;  
спостереження з боку завідувача кафедри, викладачів та керівників дипломних робіт з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.  
Основні проблеми, які були виявлені:  
здобувачі не мають достатнього досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи;  
здобувачі не в повній мірі використовують внутрішні ресурси академії для самонавчання.  
Для усунення цих проблем вживаються такі заходи:  
доопрацювання розкладу занять: внесення консультацій до розкладу занять, складання та оприлюднення графіків приймання заборгованостей тощо;  
активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, гугл-диск, он-лайн консультації тощо).  
В структурі аудиторних годин 55,2% припадає на лекції, а на практичні заняття 44,7%. Самостійна робота складає 89,6% від загальної кількості годин.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою та для підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців:  
залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять;  
організація практики виключно на базі діючих освітніх установ;  
врахування конкретних запитів організацій до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, опитувань роботодавців;  
залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики атестаційних робіт тощо;  
проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих освітніх установ

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://dano.dp.ua/uk/abiturientu-ua/%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%Bo-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D1%8F/%D0%BF%D1%80%D0%Vo%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до КЗВО «ДАНО»ДОР» для вступу на перший курс на навчання за ОП «Освітній менеджмент» конкурсний відбір у 2019 р. здійснювався у формі фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Конкурсний бал у 2019 р. розраховувався як сума балів фахового вступного випробування з іноземної мови, балів фахового вступного випробування в КЗВО «ДАНО»ДОР» та балів за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про освіту). Додаткові бали розраховувалися відповідно до Правил прийому 2019 р. Згідно з Положенням про приймальну комісію щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань у КЗВО «ДАНО»ДОР» і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Програми вступних випробувань за ОП «Освітній менеджмент» щорічно оновлюються та розміщуються на офіційному сайті КЗВО «ДАНО»ДОР». Вони формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Тестові завдання для вступу на ОП розробляються викладачами кафедри відповідно до програм вступних випробувань. Для вступників на ОП немає обмежень та привілейованого доступу до навчання

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, які вступники отримали в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КЗВО «ДАНО»ДОР» (<http://dano.dp.ua/uk/abiturientu-ua/%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%Bo-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D1%8F/%D0%BF%D1%80%D0%Vo%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83#>), Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР». Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО

([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_c6836ba86388cdae37577a9f556643d9.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_c6836ba86388cdae37577a9f556643d9.pdf)), існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в КЗВО «ДАНО»ДОР», то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування результатів з певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Документи КЗВО «ДАНО»ДОР», що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті КЗВО «ДАНО»ДОР» та знаходяться у відкритому доступі

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОП «Освітній менеджмент» не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до КЗВО «ДАНО»ДОР»

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про визнання та зарахування результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті КЗВО «ДАНО»ДОР ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293\\_9e71c2905bffb03bod3bb2c9ab4bf8879.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_9e71c2905bffb03bod3bb2c9ab4bf8879.pdf)) регламентує порядок зарахування результатів неформальної освіти, яка здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій при навчанні на території України чи за її межами, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами у порядку самоосвіти. Положення також застосовується для зарахування результатів неформальної освіти за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій здобувача шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням європейського трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і європейської системи переведення оцінок EGRACONS (Egracons Grade Conversion System). Практики застосування вказаних правил на ОП «Освітній менеджмент» не було.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відсутня практика застосування

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У КЗВО «ДАНО»ДОР» існує заочна форма навчання, в якій домінує самостійна робота здобувачів. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО

«ДАНО»ДОР» ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296\\_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf)). Словесні методи навчання спонукають студентів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). Невід'ємними елементами є робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання. У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання. При викладанні ОП в залежності від специфіки кожної окремої дисципліни застосовуються різні форми і методи навчання, а саме: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання навчальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю у навчанні. В результаті високі програмні результати навчання досягаються завдяки оптимально обраним формам і методам навчання й викладання та їх раціональному поєднанню

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Враховуючи доцільність впровадження в навчальну практику студентоцентрованого підходу, при виборі методів і форм навчання, науково-педагогічні працівники прагнуть знайти найбільш ефективні методи навчання, які забезпечували б високу якість знань, розвиток розумових і творчих здібностей, пізнавальної, а головне самостійної діяльності студентів. Цьому сприяють інновації у навчальній діяльності, пов'язані з збалансованим поєднанням традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу. Здебільшого, зі спеціальних дисциплін

студенти самостійно вивчають конспект лекцій та знаходять в літературних джерелах матеріал з відповідної теми, а на аудиторних заняттях проходять диспути за участю студентів, презентація і захист курсових робіт з використанням сучасних інтерактивних методів і методик.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання протягом травня-червня 2020 р. було проведено соціологічне опитування (<http://dano.dp.ua/uk/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83/%D0%BE%D0%BD-%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>). За результатами опитування здобувачі ОП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 65%, задоволеність формами та методами навчання і викладання для досягнення заявлених в ОП цілей і програмних результатів навчання – на рівні 90%.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів ОП і для науково-педагогічних працівників забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу та здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР» ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296\\_d390d69002cb8faeaf4883oabe181ad6.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf4883oabe181ad6.pdf)) науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, тем наукових досліджень. Крім того, здобувачі мають можливість на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в академії, на формування індивідуального навчального плану тощо, що є запорукою академічної мобільності здобувачів (у т.ч. міжнародної)

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах. Робоча програма є елементом комплексу навчально-методичного забезпечення, що включає такі складові: робоча програма дисципліни; методичні рекомендації до самостійної роботи студентів; методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять; методичні матеріали для студентів з виконання індивідуальних семестрових завдань (курсознавча робота та виконання атестаційної роботи); контролюючі методичні матеріали для поточного та підсумкового контролю; навчальні та методичні матеріали з використанням інноваційних технологій навчання (дистанційні курси, відео конференції тощо). Здобувачам ОП ця інформація надається на першому занятті з дисципліни. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в КЗВО «ДАНО»ДОР» вільний та безоплатний. Позитивною стороною обраної форми інформування є вільний, вчасний та швидкий доступ до інформації на всій території КЗВО «ДАНО»ДОР» та гуртожитків через локальну та інтернет-мережу

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Студенти-магістри залучаються до НДР за кафедральною тематикою «Науково-практичні засади освітнього менеджменту» (№ державної реєстрації 0118U004950). У якості матеріалів для курсових та кваліфікаційних робіт обираються реальні розробки науковців кафедри, теми робіт обираються відповідно до тематики кваліфікаційної роботи здобувача. Здобутки студентів висвітлено в наукових статтях, участю в конференціях та конкурсах наукових робіт. Дисципліни ОП ґрунтуються на наукових розробках викладачів кафедри

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У КЗВО «ДАНО»ДОР» діє система забезпечення якості освіти ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293\\_94aa0ad7a53ee78b5be55e7f6cb414b5.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_94aa0ad7a53ee78b5be55e7f6cb414b5.pdf)), основними завданнями функціонування якої є:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, в тому числі із залученням представників підприємств, що є потенційними роботодавцями;
  - оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань;
  - процедура підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
  - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою компонентою за допомогою самоконтролю кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за спеціальностями і спеціалізаціями підготовки;
  - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
  - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки магістрів;
  - забезпечує участь представників освітніх установ, що є потенційними роботодавцями, у процедурі формування та перегляду робочих програм навчальних дисциплін варіативної частини професійної підготовки здобувачів.
- Виконання цього комплексу завдань забезпечує ефективність процесів оновлення змісту освітніх компонентів за

ОП. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Програми міжнародної академічної мобільності ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_b2e700204c43c6c4b22c7783533f4e18.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_b2e700204c43c6c4b22c7783533f4e18.pdf)) за ОП недостатньо реалізуються. Основною причиною є невисокий рівень мовної підготовки студентів і викладачів. Для усунення такої перешкоди в академії впроваджена система поглибленого вивчення англійської мови для студентів і викладачів. Міжнародна діяльність кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки здійснюється також у наступних формах: участь студентів і викладачів у міжнародних конференціях, публікація наукових статей у зарубіжних виданнях

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗВО «ДАНО»ДОР» ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296\\_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf)) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати навчання, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, колоквиуми, поточний контроль на практичних заняттях, а також комп'ютерне тестування у системі Moodle тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі види оцінювання самостійної роботи: тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять; доповіді; есе. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх вагомості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на офіційному сайті КЗВО «ДАНО»ДОР» (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми). Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОП), для кожного рівня вищої освіти та форми навчання. Робочі навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну освітню траєкторію для

кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибіркового компонента навчального плану. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<http://dano.dp.ua/uk/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%8C>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі публічного захисту атестаційної роботи, як і передбачено вимогами стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначеним стандартом. Атестаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у сфері управління закладами освіти, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів менеджменту. Строк і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами академії. Згідно з Положенням про академічну доброчесність в КЗВО «ДАНО»ДОР» ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293\\_812a9613c29ecdd88ea88df1acf9351f.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_812a9613c29ecdd88ea88df1acf9351f.pdf)) усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічну доброчесність, яку здійснює відповідальна особа з числа викладачів профілюючої кафедри. Атестаційна робота зберігається в репозитарії КЗВО «ДАНО»ДОР»

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР» та Положенні про роботу екзаменаційних комісій у КЗВО «ДАНО»ДОР». Ці документи оприлюднені на сайті академії та знаходяться у вільному доступі ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296\\_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf) та [http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_c3085049c855fe7f2138b8f5cef1da4b.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_c3085049c855fe7f2138b8f5cef1da4b.pdf)). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Згідно з наказом КЗВО «ДАНО»ДОР» від 20.04.2019 № 364 робоча програма навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказанням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом КЗВО «ДАНО»ДОР», відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом КЗВО «ДАНО»ДОР» не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом КЗВО «ДАНО»ДОР» та оприлюднюється на стендах кафедри та дирекції навчально-наукового інституту управління

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР» прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle. Також встановлюються єдині правила Perezdachі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з практики створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про роботу екзаменаційних комісій в КЗВО «ДАНО»ДОР». Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінку виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР», здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора навчально-наукового інституту управління. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї

дисципліни. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з академії як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР» здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління академії та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора центру інституту. У випадку надходження апеляції наказом КЗВО «ДАНО»ДОР» створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається перший проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом КЗВО «ДАНО»ДОР». Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Затверджено Положення про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», від 08.11.2019 №318, яке розміщено оприлюднено на сайті академії ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293\\_812a9613c29ecdd88ea88df1acf9351f.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_812a9613c29ecdd88ea88df1acf9351f.pdf)). Працює робоча група з питання академічної доброчесності. Кафедри здійснюють заходи з перевірки робіт на рівень академічної доброчесності (бакалаврат, магістратура, аспірантура). Розміщено «Скриньку довіри» для повідомлень з питання академічної доброчесності

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На ОП для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс ANTIPLAGIARISM.NET. Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, цей сервіс допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в організаційну культуру та покращення академічної мотивації студентів та викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Відмова у написанні заяви означає недопущення здобувача до захисту атестаційної роботи. У разі негативного висновку онлайн-сервісу ANTIPLAGIARISM.NET робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 70 %. Встановлено «Скриньку довіри» для повідомлень про приклади порушення доброчесності тощо

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На сайті академії оприлюднено у розділі «Діяльність» розміщено інформацію про процедури та механізми дотримання академічної доброчесності, процедури повідомлення та шляхи реагування на негативні приклади порушення академічної доброчесності в освітньому просторі академії. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у КЗВО «ДАНО»ДОР» проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР» запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань академії викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. Для здобувачів вищої освіти ОП така інформація надається в межах навчальних дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень» та «Управління якістю»

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, здобувачі освітніх ступенів закладу освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну доброчесність, Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «ДАНО»ДОР» ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293\\_94aa0ad7a53ee78b5be55e7f6cb414b5.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_94aa0ad7a53ee78b5be55e7f6cb414b5.pdf)). Так, виявлення двох і більше фактів плагіату у текстах робіт докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкриття здобувача від кафедри. Виявлення фактів плагіату у роботах викладачів враховується при продовженні контракту. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП передбачена у грудні 2020 р. Низький рівень оригінальності тексту атестаційної роботи є підставою для прийняття відповідних рішень. При отриманні повідомлення про порушення доброчесності, розглядає комісія кафедри та навчально-наукового інституту управління. Про результати розгляду повідомляється особі, яка скоїла порушення норм академічної доброчесності. Оприлюднення не персоналізованої інформації про приклади порушення та результати адміністративного реагування

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в КЗВО «ДАНО»ДОР» ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті КЗВО «ДАНО»ДОР» та Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_7be8c6e21eaa8c172acd3ffa0719c813.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_7be8c6e21eaa8c172acd3ffa0719c813.pdf)). Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників академії, які найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом КЗВО «ДАНО»ДОР». Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття тощо. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

КЗВО «ДАНО»ДОР» активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування науково-педагогічних працівників. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики курсових та атестаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. КЗВО «ДАНО»ДОР» співпрацює з визнаними науково-дослідними установами, провідними компаніями, які є лідерами в свої професійній діяльності. Так, стратегічними партнерами КЗВО «ДАНО»ДОР», що залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОП "Освітній менеджмент": Департамент освіти і науки Дніпропетровської ОДА; Департамент з гуманітарних питань Кам'янської міської ради; Відділ освіти, сім'ї, молоді та спорту, культури та туризму виконавчого комітету Першотравневської сільської ради; Комунальний заклад освіти «Навчально-виховний комплекс № 12 «Загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради; Магдалинівська загальноосвітня школа I-III ступенів Магдалинівської районної ради Дніпропетровської області та інші. Крім того, до роботи на кафедрі на посаду професора за сумісництвом залучений представник роботодавців, доктор політичних наук, директор Комунального закладу "Дніпропетровський центр соціально-психологічної допомоги" Дніпропетровської обласної ради".

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

КЗВО «ДАНО»ДОР» активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Так 22.01.2020 була прочитана лекція: «Сучасні технології управлінської діяльності керівника закладу освіти» Рудою Р.М., директором комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 12 «Загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради. До навчального процесу залучені викладачі кафедри - професор Березинський В.П., який має досвід роботи на посаді першого заступника міського голови м. Дніпро, та професор Сиченко В.В., який має досвід роботи на посаді директора департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У КЗВО «ДАНО»ДОР» процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у КЗВО «ДАНО»ДОР» ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296\\_9c415f8b4efoaf08490e0aa47b306175.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_9c415f8b4efoaf08490e0aa47b306175.pdf)). Відповідно до цього положення для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування. Викладачі КЗВО «ДАНО»ДОР» проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників КЗВО «ДАНО»ДОР» передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом профспілкової організації (<http://dano.dp.ua/attachments/article/472/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80.pdf>) та інші. Керівництво академії проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою КЗВО «ДАНО»ДОР», яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. КЗВО «ДАНО»ДОР» має розвинуту соціальну інфраструктуру. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються Internetтехнології, завдяки яким вони мають можливість провадити дослідницьку діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні. Кафедра має свою сторінку на сайті КЗВО «ДАНО»ДОР». Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки КЗВО «ДАНО»ДОР», де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Це доводиться результатами атестації здобувачів вищої освіти та поточним і семестровим контролем, що у комплексі формує систему накопичення рейтингових балів у процесі навчання, як і передбачено вимогами стандарту. В академії використовується зручна електронна форма розкладу занять (<http://dano.dp.ua/uk/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%8C>). Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті КЗВО «ДАНО»ДОР» (<http://dano.dp.ua/uk/>)

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

КЗВО «ДАНО»ДОР» забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми. Комп'ютери академії підключені до мережі інтернет, на території академії діє вільний доступ до Wi-Fi. Співробітники та студенти академії мають можливість безоплатно отримати корпоративні ліцензійні ключі на сучасні програмні продукти Microsoft. Це відкриває здобувачам доступ до інструментів, ресурсів і практичних тренувань, які допоможуть їм підвищити свій рівень знань до необхідного. На кафедрі в освітньому процесі використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В академії функціонує бібліотека, інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності здобувачів

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

КЗВО «ДАНО» ДОР» забезпечує в повному обсязі здобуття вищої та післядипломної освіти в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психо-травмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів освіти. Створено безпечні умови навчання, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, шляхом дотримання прав і норм психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в академії, про призначення відповідальних за охорону праці, пожежну безпеку підрозділів академії, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд,



приміщень та меблів у підрозділах академії, про забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Також питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відображені в розроблених та затверджених інструкціях, згідно з якими систематично проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності; постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення КЗВО «ДАНО» ДОР» відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають безпечно технічне обладнання та методичний супровід. Навчальний корпус та гуртожиток обладнані камерами відеоспостереження

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У КЗВО «ДАНО» ДОР» забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП. Згідно з Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО «ДАНО» ДОР» у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в академії, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Орган студентського самоврядування академії ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_943ecf91a7cb8c760a9c1236f084d8ad.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_943ecf91a7cb8c760a9c1236f084d8ad.pdf)), створений з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні КЗВО «ДАНО» ДОР». Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучитися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування КЗВО «ДАНО» ДОР» забезпечують захист прав і інтересів здобувачів. Сприяють професійному зростанню здобувачів ОП, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, студентів і викладачів академії, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри КЗВО «ДАНО» ДОР». У лабораторіях кафедри здобувачі ОП мають можливість проводити наукові дослідження та користуватися інформаційними та on-line ресурсами. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти КЗВО «ДАНО» ДОР»

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

КЗВО «ДАНО» ДОР» створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОП. Так, на сайті академії розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. Для реалізації прав на освіту вказаних осіб в КЗВО «ДАНО» ДОР» розроблено Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296\\_925ff9f6eae2aba5e31f72d551224303.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_925ff9f6eae2aba5e31f72d551224303.pdf)), де регламентується координація служб академії з організації психолого-педагогічного, соціального, медичного та інших видів супроводу студентів з особливими освітніми потребами; розробка методів і систем обліку студентів з особливими освітніми потребами, аналізу їх індивідуальних потреб і шляхів інтеграції та адаптації в освітнє середовище академії та інше. Існують окремі кімнати в гуртожитку для осіб з особливими потребами

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Здійснюються заходи відповідно до Положення про вхідне, поточне та вихідне діагностування слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради». Створено робочу комісію з питання врегулювання конфліктних ситуацій. Розміщено ряд повідомлень по навчальному приміщенню про роботу комісії. Розміщено «Скриньку довіри» для письмових повідомлень про булінг та конфлікти. У КЗВО «ДАНО» ДОР» наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Освітня діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Зокрема, в КЗВО «ДАНО» ДОР» існує соціально-психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження. Урегулювання конфлікту інтересів у КЗВО «ДАНО» ДОР» здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми КЗВО «ДАНО» ДОР» за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу

посаду; звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНО»ДОР» розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до КЗВО «ДАНО»ДОР», відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у КЗВО «ДАНО»ДОР» відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом академії у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП КЗВО «ДАНО»ДОР» регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР» (затверджено наказом КЗВО «ДАНО»ДОР» від 02.04.2019 № 105)  
<http://dano.dp.ua/plugins/content/cwattachments/cwattachments/helpers/download.php?id=d1c38a09acc34845c6be3a127a5aacaf&sid=d40b56e12f746c6ed9132d076f30986f>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітня програма розробляється проєктною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою КЗВО «ДАНО»ДОР», попередньо узгодивши з представниками роботодавців, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, першим проректором. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. На початку процедури завідувач кафедри разом з партнерами з галузі освіти спільно визначають оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетентностей випускників за спеціальністю або освітньо-професійною програмою, а також перелік потенційних посад для випускників. Після цього завідувач кафедри спільно з представниками освітніх установ розробляє компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. При цьому для кожної ОП в межах однієї спеціальності чітко відрізняються визначальні компетентнісні характеристики випускника. За результатами аналізу компетентносної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується множина дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню з представниками підприємств. Варіативна частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому кроці, вноситься до проєкту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в КЗВО «ДАНО»ДОР». Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР». ОП 2020 року враховує пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти КЗВО «ДАНО»ДОР» залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування академії, вчених рад факультетів, Вченої ради академії, органів студентського самоврядування. Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Так, за результатами опитування студентів проведеного у 2019-2020 навчальному році, були виявлені такі основні критерії перегляду відповідних ОП: оновлення інформації по спеціальним дисциплінам, введення до структури ОП дисциплін, що передбачають застосування новітніх технологій (<http://dano.dp.ua/uk/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83/%D0%BE%D0%BD-%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/1331-on-line-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2,-%D1%8F%D0%BA%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F-%D0%B7%D0%B0-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%BE-2020>)

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування мають право

([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_943ecf91a7cb8c760a9c1236fo84d8ad.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_943ecf91a7cb8c760a9c1236fo84d8ad.pdf)):

- виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами;
- спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам;
- мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії;
- виносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення.

Адміністрація КЗВО «ДАНО»ДОР за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати його про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин академії з освітніми організаціями України до процедури формування та перегляду освітніх програм і варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих освітніх установ, які є потенційними роботодавцями для випускників академії. КЗВО «ДАНО»ДОР тісно співпрацює з Департаментом освіти і науки Дніпропетровської ОДА; Департаментом з гуманітарних питань Кам'янської міської ради; Відділом освіти, сім'ї, молоді та спорту, культури та туризму виконавчого комітету Першотравневської сільської ради; Комунальним закладом освіти «Навчально-виховний комплекс № 12 «Загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія» Дніпровської міської ради; Магдалинівською загальноосвітньою школою I-III ступенів Магдалинівської районної ради Дніпропетровської області та іншими. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП «Освітній менеджмент» є щорічне проведення ярмарку вакансій, круглих столів, які проводяться на базі КЗВО «ДАНО»ДОР». Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП «Освітній менеджмент» збираються шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки, враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП «Освітній менеджмент»

([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_251bb14bc971cef118ec5fe5ce322b9f.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_251bb14bc971cef118ec5fe5ce322b9f.pdf)) буде проводитися шляхом їх опитування. У такий спосіб вони можуть ділитися власним досвідом працевлаштування та надавати інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання.

Результати спілкування з випускниками будуть враховуватися в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Ід час розробки ОП «Освітній менеджмент» 2019 р. були враховані галузеві тенденції розвитку менеджменту освіти в частині включення додаткових дисциплін у вибіркові компоненти ОП. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Освітній менеджмент» проводяться: – на рівні кафедр – слухання, обговорення та прийняття рішень щодо освітньої діяльності з реалізації ОП науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедр; – на рівні навчально-наукового інституту управління – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні дирекції інституту щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП «Освітній менеджмент»; – на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить дирекція науково-навчального інституту управління. Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КЗВО «ДАНО»ДОР було розроблено Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293\\_94aa0ad7a53ee78b5be55e7f6cb414b5.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_94aa0ad7a53ee78b5be55e7f6cb414b5.pdf))

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Наукова тематика кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки була значно розширена в напрямку дослідження проблем управління закладами освіти та розвитку освітнього простору. Викладачі кафедри постійно здійснюють публікації у виданнях, що входять до таких міжнародних наукометричних баз реферування та індексування: Scopus; Web of Science; Index Copernicus; Google Scholar; Universal Impact Factor та інші.

Протягом останніх років поширилась географія участі у конференціях викладачів кафедри, що дозволяє більш ефективно реалізувати можливості наукового євроінтеграційного процесу. Враховуючи зміну геополітичної ситуації, кафедра розвиває взаємодію з іншими регіонами, які розглядає як перспективні складові інтеграції освітньо-наукового простору

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

КЗВО «ДАНО»ДОР» всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Освітній менеджмент»:

- потенційними роботодавцями здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- науково-педагогічними працівниками постійно здійснюється рейтингове оцінювання здобувачів;
- викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід’ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП;
- забезпечуючи принципи академічної доброчесності, відповідальні по кафедрі здійснюють перевірку письмових робіт із запобігання та виявлення академічного плагіату

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурними підрозділами КЗВО «ДАНО»ДОР» в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- дирекція навчально-наукового інституту управління (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії);
- кафедра освітнього менеджменту (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з інститутами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з організаціями, які є потенційними роботодавцями; залучення установ та організацій (роботодавців) до реалізації освітнього процесу; організація виробничої практики, ефективності використання баз практики).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативну основу, яка регулює права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР», складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств. У КЗВО «ДАНО»ДОР» права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут; Положення про організацію освітнього процесу (наказ КЗВО «ДАНО»ДОР» від 02.03.2018 № 105). В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз’яснення стосовно правил та обов’язків всіх учасників освітнього процесу в КЗВО «ДАНО»ДОР». Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті КЗВО «ДАНО»ДОР» в розділі «Установчі документи» (<http://dano.dp.ua/uk/diyalnist-ua/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8-ua/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%87%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8>)

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://dano.dp.ua/attachments/article/1195/2019%20E2%80%93%20D0%9E%D0%9F%D0%9F%20D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9%20D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20\(%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2\).pdf](http://dano.dp.ua/attachments/article/1195/2019%20E2%80%93%20D0%9E%D0%9F%D0%9F%20D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9%20D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20(%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2).pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://dano.dp.ua/attachments/article/1195/2019%20E2%80%93%20D0%9E%D0%9F%D0%9F%20D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9%20D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

## **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП «Освітній менеджмент» розвивається з огляду на існуючі тенденції галузі управління закладами освіти, сучасного менеджменту та міждисциплінарний характер ОП. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має багато дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентоспроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: управлінської, фінансово-економічної та освітньої; є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, де найбільша частка зайнятих (41%) припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці» (Державна служба зайнятості України, 2019); формує управлінські компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері управління освітою та має підвищений попит в Україні.
2. Академічний потенціал кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки, який: забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів; нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної, так і мовної (отримання у 2019 році викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2); - завдяки особистій активності викладачів у міжнародних освітніх проєктах.
3. Наявність ОП «Освітній менеджмент» саме в КЗВО «ДНО»ДОР», який є одним з провідних закладів вищої освіти України, який вже 80 років гідно виконував свою місію: забезпечували високоякісне підвищення кваліфікації педагогів області (понад 500 тисяч висококваліфікованих спеціалістів пройшли фахову перепідготовку за 80 років; їхні знання, неоціненний життєвий досвід, висока духовна атмосфера, що панує у навчальних закладах, сприяли та сприяють гармонійному розвитку школярів, правильному професійному та життєвому самовизначенню молодого покоління), що дозволяє: значно підсилити підготовку фахівців з освітнього менеджменту володінням сучасним ІТ-інструментарієм, яка має надзвичайне значення для працевлаштування (World Economic Forum Report, 2018); організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості академії.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП «Освітній менеджмент», що потребують окремої уваги:

1. Відсутність окремого комп'ютерного класу «Освітній менеджмент» із відповідним технічним та програмним забезпеченням для: формування у майбутніх фахівців стійких професійних навичок не тільки в реальному, але й у віртуальному середовищі; використання найсучасніших можливостей ІТ-аналітики та професійних програмних продуктів в освітньому процесі.
2. Відсутність окремої бакалаврської підготовки за спеціальністю 073 Менеджмент в КЗВО «ДНО»ДОР». Наявність бакалаврської підготовки за спеціальністю 073 Менеджмент мала б забезпечити більш повну та комплексну підготовку здобувачів за цією ОП.
3. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП «Освітній менеджмент» англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Основними перспективами розвитку ОП є:

- 1) формування та розвиток міжнародних зв'язків, забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів і студентів.
- 2) упровадження в освітній процес навчальних дисциплін, що викладаються іноземною мовою. Планується здійснення заходів із поглиблення знань з іноземної мови викладачів і студентів ОП;
- 3) упровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання, що забезпечить підвищення якості самостійної роботи здобувачів вищої освіти, її методичного забезпечення;
- 4) оновлення навчального плану ОП. Планується: включення до ОП нових навчальних дисциплін (обов'язкових та за вибором студента) з галузей правового забезпечення менеджменту; технологій цифрового менеджменту, інтелектуальної власності; посилення фінансового блоку навчальних дисциплін; доповнення програм навчальних дисциплін питаннями тайм-менеджменту, лідерства, соціально-етичних аспектів професійної діяльності;
- 5) удосконалення практичної підготовки студентів ОП. З цією метою планується: формування мережі постійних баз практики, що забезпечує стабільність та якість оволодіння студентами практичними навичками професійної діяльності; диверсифікація баз практики шляхом залучення до практичної підготовки студентів державних і комунальних підприємств/установ; упровадження принципів дуальної освіти – зокрема, спільної підготовки магістра з менеджменту академією і майбутнім роботодавцем; доповнення програм практичної підготовки студентів питаннями соціальної відповідальності освіти

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	RDKvKMqPFHo/qonead8hQQyf1YO1ItKqotAHkAfDI8A=	Не потребує додаткового обладнання
Публічне адміністрування	навчальна дисципліна	<i>Публічне адміністрування.pdf</i>	u56nRrk2dKiYAhteDFFzPgvS21o1lJRiUZY YDnqiojU=	проектор Epson EB-X04 - 1 шт. (2015), дошка Smart Board SBV280 - 1 шт.(2015), ПК Intel Celeron - 1 шт.(2016) Windows 10, Microsoft Office 2016
Курсова робота з освітнього менеджменту	курсорова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації до написання курсової роботи.pdf</i>	QBU4vg+9q9lzQ3zyS rhrFb06yu/2I3h4Qa QiowfKxyI=	Не потребує додаткового обладнання
Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Освітній менеджмент.pdf</i>	UTu3Ya6CnTYWuR18KmtLlkfpE2D+63g keTRyL4f65k=	ПК PrimePC Medio80L - 7 шт. (2016) Ноутбук Aser Aspire Intel - 4 шт.(2015) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) - 10 шт.(2019) Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру - InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Фінансовий менеджмент.pdf</i>	Ad8ym5t9lks4VZsst RRO8uUGSOTIo4Cd npB3Uofm/HQ=	Телевізор LG LB653V- 1 шт., веб-камера - 1 шт., (2015) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -10 шт (2019) П/К Intel Core 2 Duo E8400 3.00GHz - 1(2015) Акустична система SVEN HT-210 blk - 1(2019) Windows 10, Microsoft Office 2016
Моніторинг якості освіти	навчальна дисципліна	<i>Моніторинг якості освіти.pdf</i>	zg6bB8hV/gRcBnph YMpxrKKMMVA+xO NHgniyVI2NBD8=	телевізор LG LB653V- 1 шт. (2015), веб-камера - 1 шт.(2016), Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -10 шт (2019) П/К Intel Core 2 Duo E8400 3.00GHz - 1 (2016) Акустична система SVEN HT-210 blk - 1(2019)
Виконання дипломної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до написання дипломної роботи.pdf</i>	zyT9Pk2bFCa7GFNO yoVbRXS+tQHycjbb juAYIzvvHy4=	телевізор LG LB653V- 1 шт. (2015), веб-камера - 1 шт.(2015), Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -10 шт (2019) П/К Intel Core 2 Duo E8400 3.00GHz - 1(2016) Windows 10, Microsoft Office 2016
Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні системи і технології в управлінні організацією.pdf</i>	/IZxMKWzNEgx4nwmjA7f32kromKzc2o6 2AiefoHfTU4=	ПК PrimePC Medio80L - 7 шт. (2016) Телевізор KIVI 40F500GU - 1 шт(2015) Ноутбук Aser Aspire Intel - 4 шт. (2016) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) - 10 шт. (2019) Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру - InternetExplorer 7, MozillaFirefox

				3, Open 10, GoogleChrome
Самоменеджмент	навчальна дисципліна	Самоменеджмент.pdf	e4klhO6o8zK+3o1499PoMktMiePy1q1suDfaf1pAAyE=	Телевізор LG LB653V – 1 шт. (2015), веб-камера – 1 шт., Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -10 шт (2019) П/К Intel Core 2 Duo E8400 3.00GHz - 1 (2019) Акустична система SVEN HT-210 blk - 1(2019) Windows 10, Microsoft Office 2016
Менеджмент організацій	навчальна дисципліна	Менеджмент організацій.pdf	8Z4KmpKgB6loRCIKs1lo2eVuZeevcdBke2UMt43REZo=	Проектор Epson EB-X04 - 1 шт. (2015), дошка Smart Board SBV280 – 1 шт.(2015), П/К Intel Celeron – 1 шт.(2016) Windows 10, Microsoft Office 2016
Ділова українська мова (за фахом)	навчальна дисципліна	Ділова українська мова (за фахом).pdf	emGjH/tXEtqR2DQ QJivfqRFtp6/hqnBP2jLU5tJFfy8=	Проектор Epson EB-X02 - 1 шт. (2015), проекційна дошка – 1 шт. (2015), П/К Intel Celeron – 1 шт. (2016) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -20 шт. (2019) Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт.(2019) Windows 10, Microsoft Office 2016
Іноземна мова за фахом	навчальна дисципліна	Іноземна мова за фахом.pdf	g+P2eKg25gYXD LGHSbwC/7Nm+X9IxCdh3cXqGt6lzos=	Проектор Epson EB-X04 - 1 шт. (2015), натяжний екран – 1 шт. (2015), П/К IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт.(2016) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт.(2019) Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт.(2019) Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт. (2019) Windows 10, Microsoft Office 2010
Психологія управління та конфліктологія	навчальна дисципліна	Психологія управління та конфліктологія.pdf	1r314DtWH5vjfJkqHI3s3q+k84M4NtgCQ3ox9/qwXbM=	Проектор Toshiba T100 – 1 шт. (2015), проекційна дошка – 1 шт. (2016), П/К“Roma PC “Intel Pentium IV 3,0GHz – 1 шт.(2015), Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт.(2019) Windows 10, Microsoft Office 2010
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	Методологія та організація наукових досліджень.pdf	URvArpScl8pbrDbOKZkSBObXzfNt6nh1DTg197cesKo=	Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт. (2015), дошка Smart Board SBV280 – 1 шт.(2016), П/К Intel Celeron – 1 шт. (2016) Windows 10, Microsoft Office 2016
Стратегічне управління	навчальна дисципліна	Стратегічне управління.pdf	Fk5Ua2FIS8toazcsYFKowiiGcfNqWAokRG45QaXGLJg=	Проектор Epson EB-X02 - 1 шт. (2015), проекційна дошка – 1 шт. (2015), П/К Intel Celeron – 1 шт. (2016) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -20 шт. (2019) Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт(2016)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
332596	Кирпа Анна Володимирівна	Доцент, Основне місце	оз. Навчально-науковий інститут	Диплом бакалавра, Дніпродзержи	3	Іноземна мова за фахом	Публікації, що відповідають тематиці дисципліни:



		роботи	педагогіки	<p>нський державний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 042119, виданий 27.04.2017</p>		<p>1. Кирпа А.В. Трансформація ролі учителя гуманітарних дисциплін у сучасній післядипломній освіті / І.М. Безена, Т.М. Богатирьова // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. - Рівне : РОІППО, 2020. - №2 (102). - С. 23-28. <a href="http://roippo.org.ua/activities/redakts/">http://roippo.org.ua/activities/redakts/</a></p> <p>2. Stepanenko O., Zinchenko V. , Kyrypa A. Media education as a students' socialization means in modern media scene// Strategic development of professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. – Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House FABER Ltd., 2020. – P.55-64.</p> <p>Відповідає пунктам 2, 3, 6, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. П. 2</p> <p>1. Кирпа А. В. Результати проведення констатувального та формувального етапів педагогічного експерименту в умовах діяльності Євроклубу загальноосвітнього навчального закладу / Кирпа А. В. // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – 2016. – Вип. 36, дод. 1, т. VIII (68) : темат. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – С. 112–121.</p> <p>П. 3</p> <p>1. Кирпа А. В. Нова українська школа: Створюємо ефективні умови навчання разом/ Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. - ФОП Обдимко О.С. – Дніпро. – 2019. – 104 с.</p> <p>П. 6</p> <p>Проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Іноземна</p>
--	--	--------	------------	---	--	--

мова за фахом»  
англійською мовою  
для підготовки:  
1) бакалаврів галузі  
знань 05 «Соціальні та  
поведінкові науки»,  
спеціальність 053  
«Психологія» в обсязі  
4 години практичних  
занять;  
2) магістрів галузі  
знань 01  
«Освіта/Педагогіка»,  
спеціальності 011  
Освітні, педагогічні  
науки, спеціалізація  
«Загальна  
педагогіка»,  
«Інклюзивна освіта,  
корекційна  
педагогіка» в обсязі 40  
годин практичних  
занять;  
3) магістрів галузі  
знань 07 «Управління  
та адміністрування»,  
спеціальності 281  
«Публічне управління  
та адміністрування»,  
спеціалізація  
«Публічне управління  
та адміністрування» в  
обсязі 20 годин  
практичних занять;  
4) магістрів галузі  
знань 07 «Управління  
та адміністрування»,  
спеціальності 073  
Менеджмент,  
спеціалізація  
«Освітній  
менеджмент» в обсязі  
20 годин практичних  
занять;  
5) кандидатів наук  
галузі знань 07  
«Управління та  
адміністрування»,  
спеціальності 281  
«Публічне управління  
та адміністрування»,  
спеціалізація  
«Публічне управління  
та адміністрування» в  
обсязі 6 годин  
практичних занять.

П. 13 Нова українська  
школа: Створюємо  
ефективні умови  
навчання разом/  
Навчально-  
методичний посібник  
для вчителів, які  
викладають іноземну  
мову у початковій  
школі. Автори-  
упорядники: Кирпа А.  
В. , Богатирьова Т.М,  
Алуєва М.А. - ФОП  
Обдимко О.С. –  
Дніпро. – 2019. – 104  
с.

П. 15  
1. Stepanenko O.,  
Zinchenko V. , Кутра А.  
Media education as a  
students' socialization  
means in modern  
media scene// Strategic  
development of  
professional

competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. – Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House FABER Ltd., 2020. – P.55-64.

2. Кирпа А., Усенко С. «Засади лінгвокраєзнавства» та «Інформаційна грамотність» для вчителів Академії/А. Кирпа, С. Усенко// Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2020. - №5-6 (973-974). – С.3. – [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

3. Кирпа А. Навчання та практика ведення діалогу між учнівською молоддю/ А. Кирпа// Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело». – 2020. - №5-6 (973-974). – С.3. – [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

4. Кирпа А. The influence of European club (or Euroclub) activity on multicultural/ А. Кирпа// Nauka i studia . – Przemysl : Nauka i studia, 2016. – 20. – P. 32-36. (ISSN 1561-6894)

5. Кирпа А. European clubs or Euroclubs as forms of introduction of extracurricular education/ А. Кирпа// European Journal of Education and Applied Psychology. – Vienna : “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2016. – № 2. – P. 45-47.

П. 17  
2005-2010 рр.:  
вчитель англійської мови комунального закладу «Технічний ліцей» Кам'янської міської ради;  
2018 р. – 2019 р.:  
старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської

						обласної ради; з 2020 р. – по теперішній час: доцент кафедри соціально- гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради.	
336551	Гальцева Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально- науковий інститут педагогіки	Диплом доктора наук ДД 009055, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020265, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 027964, виданий 14.04.2011	27	Психологія управління та конфліктологія	Публікації, що відповідають тематиці дисципліни: 1. Гальцева Т.О. Тренінг як технологія підвищення навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2016. – С.124-129. 2. Гальцева Т.О. Соціально- психологічні аспекти розвитку персоналу в організаціях та на підприємствах / Т. О. Гальцева та ін / Підвищення ефективності використання персоналу та його розвиток : монографія / [за наук. ред. д.е.н. А. Г. Бабенко].- Дніпропетровськ: УМСФ, 2016. – 248 с. (Підготовлено текст підрозділу з С.80-96 ). 3. Гальцева Т.О. Психолого- педагогічні засади успішності майбутнього фахівця : монографія / Т. О. Гальцева, О. А. Агарков, А. М. Пашкова та ін – Дніпро: ДДУВС, 2020.- 226 с. (Підготовлено текст підрозділу 6 С.173- 189). Участь у міжнародному проєкті фонду «Відродження» Сороса у 1998 р. за програмами «Конфлікт та спілкування», «Формування образного мислення», «Розвиток критичного мислення». Участь у професійному об'єднанні психологів

ГО «Товариство незалежних експертів»  
Відповідає пунктам 2, 3, 5, 8, 10, 13, 16, 17, 19 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. П. 2.

1. Гальцева Т.О. Вплив соціально-психологічних чинників на становлення навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. Том 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2017. – С.74-79 Index Copernicus

2. Гальцева Т.О. Особливості становлення навчальної самоефективності у підлітковому і юнацькому віці / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 1. Том 2. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2017. – С. 145-150 Index Copernicus

3. Гальцева Т.О. Дослідження вікових особливостей навчальної самоефективності дорослих / Т.О.Гальцева // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. - № 3. - Вип. 13. - Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – С.21-41 - Режим доступу до випуску: <http://ua.appsyjournal.com/IndexCopernicus>

4. Гальцева Т.О. Емпіричне дослідження навчальної самоефективності слухачів «Університету третього віку» / Т.О.Гальцева // Психологія і особистість: науковий журнал –№2(14). – Київ – Полтава: Інститут психології імені Г. С. Костюка,

ПНПУ ім. В.Г. Короленко, 2018. – С.70-84 Index Sorernicus

5. Гальцева Т.О. Розробка та психометрична перевірка опитувальника «Навчальна самоефективність дорослого» / Т.О.Гальцева // Психологічні перспективи: збірник наукових праць. – Випуск 31 – Луцьк: Східноєвропейський нац. ун-т ім. Л.Українки, 2018. – С.327-345 Index Sorernicus

6. Гальцева Т.О. Порівняльний аналіз уявлень різних категорій дорослих щодо ефективності власної навчальної діяльності / Т.О.Гальцева // Технології розвитку інтелекту: електронне фахове наукометричне видання. – 2 №7(18). – Київ, 2017. - Режим доступу до випуску: [http://www.psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellect\\_develop/issue/curre](http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/curre) Index Sorernicus

7. Гальцева Т.О. Діагностика уявлень педагогічних працівників щодо ефективності власної навчальної діяльності / Т.О.Гальцева // Психологічний часопис: науковий журнал. – №6. – Випуск 16. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – С. 38-51 - Режим доступу до випуску: <http://ua.appsyjournal.com/> Index Sorernicus

8. Гальцева Т.О. Дослідження навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 3. Том 2. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2018. – С. 25-30 Index Sorernicus

9. Гальцева Т.О. Тренінг як технологія

підвищення навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2016. – С.124-129

10. Гальцева Т.О. Психолого-педагогічна модель підвищення рівня навчальної самоефективності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти / Т.О.Гальцева // Вісник післядипломної освіти: зб. наук.пр. / НАПН України. Ун-т менедж. освіти, голов. ред. В.В.Олійник; редкол.: О.Л.Ануфрієва [та ін.] – Київ: АПОСТОЛ ГРУП, 2017. – С.55-67

11. Гальцева Т.О. Становлення навчальної самоефективності у дошкільному і молодшому шкільному віці / Т.О.Гальцева // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України – Том IV : Психологія розвитку дошкільника. – Випуск 13. – Харків : КЦ ФОП Іванової М.А., 2017. – С.51-63

12. Гальцева Т.О. Психологічні особливості навчальної самоефективності суб'єкта навчальної діяльності / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ, серія психологічна. – Випуск 1, 2018. – С.114-124

13. Гальцева Т.О. Розвиток навчальної самоефективності літніх людей / Т.О.Гальцева // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / гол.

ред. С. Д. Максименко.  
– Том VII : Екологічна  
психологія – Випуск  
45, 2018 – С.100-108  
14. Гальцева Т.О.  
Розвиток навчальної  
самоефективності  
педагога в умовах  
післядипломної освіти  
/ Т.О.Гальцева //  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Психологічні науки».  
Випуск 6. Том 2 –  
Херсон.: Видавничий  
дім «Гельвеніка»,  
2016. – С.134-140  
15. Гальцева Т.О.  
Тренінг як технологія  
підвищення  
навчальної  
самоефективності  
працівників бізнес-  
структур /  
Т.О.Гальцева  
//Правничий вісник  
університету «Крок» /  
Вищий навчальний  
заклад «Університет  
економіки та права  
«Крок». – Випуск 30.  
– Київ, 2018. – С.197-  
204.  
П.3  
1. Гальцева Т.О.  
Навчальна  
самоефективність  
дорослих: витоки,  
психологічні  
механізми,  
детермінанти:  
монографія / Т. О.  
Гальцева . – К.: «Хай-  
Тек Прес», 2017 – 384  
с.  
2. Гальцева Т.О.  
Соціально-  
психологічні аспекти  
розвитку персоналу в  
організаціях та на  
підприємствах / Т. О.  
Гальцева та ін /  
Підвищення  
ефективності  
використання  
персоналу та його  
розвиток : монографія  
/ [за наук. ред. д.е.н.  
А. Г. Бабенко].-  
Дніпропетровськ:  
УМСФ, 2016. – 248 с.  
(Підготовлено текст  
підрозділу 3 С.80-96  
).  
3. Гальцева Т.О.  
Психолого-  
педагогічні засади  
успішності  
майбутнього фахівця :  
монографія / Т. О.  
Гальцева, О. А.  
Агарков, А. М.  
Пашкова та ін –  
Дніпро: ДДУВС,  
2020.- 226 с.  
(Підготовлено текст  
підрозділу 6 С.173-  
189).  
П.5.  
Участь у



міжнародному проєкті фонду «Відродження» Сороса у 1998 р. за програмами «Конфлікт та спілкування», «Формування образного мислення», «Розвиток критичного мислення».

П.8.

Відповідальний виконавець наукової теми: «Психологічні аспекти соціалізації особистості в сучасному соціокультурному просторі» (№ державної реєстрації №0118U004948)

П.10.

завідувач кафедри психології  
Дніпропетровського гуманітарного університету (з 01.09.2004 р. по 31.08.2006 р.);  
проректор з кадрової роботи  
Дніпропетровського гуманітарного університету (з 01.03.2007 р. по 30.10.2008 р.);  
вчений секретар  
Дніпропетровського гуманітарного університету за сумісництвом (з 01.03.2007 р. по 30.10.2008 р.);  
декан фінансового факультету  
Дніпропетровської державної фінансової академії (з 19.11. 2008 р по 16.09.2014 р.)  
завідувач кафедри психології КВЗО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР (з 02.09.2019 р по т.ч)

П.13

1. Гальцева Т.О.  
Організаційна поведінка: навчально-методичний посібник для студентів денної форми навчання, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» у галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» спеціальності 6.03050501 «Управління персоналом та економіка праці» / Т. О. Гальцева, М. Г. Геберт - Дніпропетровськ, ДДФА, 2009. – 131 с.  
2. Гальцева Т.О.

						<p>Психологія управління персоналом: навчально-методичний посібник для студентів денної форми навчання, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст» у галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» спеціальності 7.03050501 «Управління персоналом та економіка праці» / Т. О. Гальцева - Дніпропетровськ, ДДФА, 2013. – 111 с.</p> <p>3. Гальцева Т. О. Розвиток навчальної самоєфективності учнів в контексті Нової української школи: навчально-методичний посібник / Т. О. Гальцева – Дніпро : ФОП Обдимко О.С., 2019. – 82 с.</p> <p>П.16 Участь у професійному об'єднанні психологів ГО «Товариство незалежних експертів»</p> <p>П.17 З 1992 –1994 р.р. практичний психолог Партизанської сш Дніпропетровського району 1994-1997 р.р. методист кабінету соціальних і психологічних проблем школи ДОПОПП. 1997-1998 р.р. методист науково-дослідної лабораторії соціально-гуманітарних та психолого-педагогічних проблем освіти ДІО.</p> <p>П. 19 Гарант освітньо-професійної програми освітнього ступеня бакалавр 053 «Психологія».</p>	
256384	Мартиненко Ольга Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом магістра, Дніпропетровський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 063970,	12	Освітній менеджмент	Публікації, що відповідають тематиці дисципліни: 1. Olha Martynenko. State policy on the formation of students' civic and social competences in conditions of educational reform / Valentyna Sahuichenko, Vyacheslav Shynkarenko, Ivan Bezena, Olha Perederii

виданий  
22.12.2010,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
035207,  
виданий  
31.05.2013

// EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO Revista do Programa de Pós - Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE) v. 5, n. 3, p. e3080, 30 jun. 2020.

2. Мартиненко О.М. Особливості управління інноваційними процесами в умовах реформування шкільної освіти / Вознюк Л.В., Мартиненко О.М. // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». № 1. 2020. – С. 12-16.

3. Мартиненко О.М. Інноваційна діяльність в сучасній освіті / Мартиненко О.М., Вільхова Т.В. // Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління. / за заг. ред. Сиченка В.В. – ФОП Обдимко О.С., 2019. – С. 124 - 133.

4. Мартиненко О.М. Особливості управління закладами освіти в сучасних умовах / О.М. Мартиненко // Економіка, підприємництво, менеджмент: сучасний стан і обриси майбутнього : Зб. Матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених, Дніпро, 23 квіт. 2019 р. / Нац. Метал. Академія України. – Дніпро. – 2019. – С. 58-60.

5. Мартиненко О.М. Внутрішня система забезпечення якості освіти / Л.О. Шапран, О.М. Мартиненко // «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019.

– С. 313-316.

6. Мартиненко О.М. Основи управління інноваційним розвитком закладу освіти / Рибкіна С.О., Ткаченко В.П // Наукові розробки, передові технології, інновації: матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Прага, 2019. - С.100-105

Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 10, 13, 15, 19 зазначених в пункті 30 Ліцензійних умов.

П. 1.

1. Olha Martynenko. State policy on the formation of students' civic and social competences in conditions of educational reform / Valentyna Sahuichenko, Vyacheslav Shynkarenko, Ivan Bezena, Olha Perederii // EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO Revista do Programa de Pós - Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE) v. 5, n. 3, p. e3080, 30 jun. 2020.

П. 2

1. Мартиненко О.М. Сучасні проблеми молодіжної зайнятості в розвинутих країнах світу // Економіка і держава. № 12. 2017. – С. 74-76;

2. Мартиненко О.М. Державна політика України в галузі неперервної освіти / Сиченко В.В., Мартиненко О.М., Рибкіна С.О. // Публічне управління та митне адміністрування. – 2018. - № 1 (18). – С. 134-140;

3. Мартиненко О.М. Особливості управління інноваційними процесами в умовах реформування шкільної освіти / Вознюк Л.В., Мартиненко О.М. // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». № 1. 2020. – С. 12-16.

П. 3

1. Мартиненко О.М. Інноваційна діяльність в сучасній освіті / Мартиненко О.М., Вільхова Т.В. // Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та

публічного управління. / за заг. ред. Сиченка В.В. – ФОП Обдимко О.С., 2019. – С. 124 - 133.

2. Мартиненко О.М. Нова українська школа: фінансові аспекти / Мартиненко О.М., Тоточенко Т.В., Литвиненко Н.В., Швець Л.В. // Посібник КЗВО "ДАНО" ДОР". - Дніпро. - 2019. - 141 с. П. 8.

Є науковим керівником НДР «Науково-практичні засади освітнього менеджменту» (№ державної реєстрації 0118U004950).

П. 10

Завідуюча кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» з 2018 р.

П. 13

1. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Міжнародна економіка» для студентів спеціальності 6.030509 «Облік і аудит» денної форми. Дніпро, ДДАЕУ. – 2016.

2. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

3. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019.

– 20 с.

4. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Мартиненко О.М., Тоточенко Т.В. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 18 с.

5. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Мартиненко О.М., Тоточенко Т.В. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 16 с.

6. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації до написання дипломної роботи на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент» зі спеціальності 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М., Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. – 39 с.

П. 15

1. Мартиненко О.М. Формування громадської компетентності у закладах загальної середньої освіти / О.М. Мартиненко, Ю.М. Могила // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU». - Дніпро, 2018.- С. 91-93.

2. Мартиненко О.М. Неперервна професійна освіта: перспективи розвитку в умовах становлення нової української

школи / О.М. Мартиненко, Л.В. Вознюк // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти», - Канада-Сербія-Азербайджан-Польща-Україна, 2018.- С.53-55.

3. Мартиненко О.М. Система забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства / О.М. Мартиненко // Забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 25-26 жовтня 2018 р. : В 3 т. – Том 1. – Дніпро : Видавничо-поліграфічний центр «Гарант СВ», 2018. – С.131-132.

4. Мартиненко О.М. Управління інноваційними процесами в системі сучасної шкільної освіти / Мартиненко О.М. // Науково-практичні засади освітнього менеджменту в умовах становлення Нової української школи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпро, 21.11.2018: тези доповідей. – Дніпро: ФОП Юнаш А.К., 2019. - С.235-237.

5. Мартиненко О.М. Особливості управління закладами освіти в сучасних умовах / О.М. Мартиненко // Економіка, підприємництво, менеджмент: сучасний стан і обриси майбутнього : Зб. Матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених, Дніпро, 23 квіт. 2019 р. / Нац. Метал. Академія України. – Дніпро. – 2019. – С. 58-60.

6. Мартиненко О.М.

						<p>Внутрішня система забезпечення якості освіти / Л.О. Шапран, О.М. Мартиненко // «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019. – С. 313-316.</p> <p>7. Мартиненко О.М. Основи управління інноваційним розвитком закладу освіти / Рибкіна С.О., Ткаченко В.П // Наукові розробки, передові технології, інновації: матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Прага, 2019. - С.100-105. П. 19</p> <p>Гарант освітньої програми "Освітній менеджмент".</p>	
255573	Висоцька Ольга Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 26.01.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 019814, виданий 02.07.2003,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 030094, виданий 17.05.2012</p>	15	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Публікації, що відповідають тематиці дисципліни:</p> <p>1. Висоцька О.Є. Основи методології та організації наукових досліджень: навчально-методичний посібник. / О.Є. Висоцька - Дніпро: ДОІППО, 2017. – 96 с.</p> <p>2. Висоцька О.Є. Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки /КЗВО «ДАНУ» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. // Дніпро: КЗВО «ДАНУ» ДОР», 2020. – 20 с.</p> <p>3. Висоцька О.Є. Філософія розвитку вищої освіти в контексті суспільних потреб XXI століття / О.Є. Висоцька // Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції</p>



«Суспільна місія класичного університету в сучасному світі», приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олеся Гончара / ред.кол.: М.В.Поляков та ін., 11-12 жовтня 2018 р., Дніпро. – С.150-152.

4. Висоцька О.Є. Гнучкі компетентності особистості в інтересах неперервної освіти для сталого розвитку // Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика. Матеріали ІІ всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. Ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - С. 296-298.

5. Висоцька О.Є. Концепція «суспільства знань» та освіта // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина І. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - С. 275-278.

6. Висоцька О.Є. Академічна доброчесність: правовий, технологічний та морально-етичний аспекти // Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Частина І. / наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019.- С. 209-210.

Відповідає пунктам 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов.

П. 2

1. Висоцька О.Є. Випереджаюча освіта для сталого розвитку: теоретико-методологічні засади / О.Є. Висоцька // Директор школи, ліцею, гімназії. Всеукраїнський

науково-практичний журнал. – 1-3. – 2015. – С.103-107.

2. Висоцька О.Є. Споживання масмедіа в контексті цінностей Постмодерну // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Науковий журнал. – Випуск 2 (11) – 2016. – С. 68-76.

3. Висоцькая О.Є. Средства и формы коммуникации как способы самоописания общества / О.Є. Висоцька // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Науковий журнал. – Випуск 4 – 2016. – С. 25-35.

4. Висоцька О.Є. Інститут інтелектуальної власності в епоху інформації й постмодерну: соціально-філософський ракурс / О.Є. Висоцька // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. – 2016. – Випуск 6 (15). – С. 171-172.

5. Висоцька О.Є. Трансформація споживчих практик у постмодерному суспільстві: від етики споживацтва до етики дару / О.Є. Висоцька // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М.Вашкевич. – К.: Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 134. – С. 257-261.

П. 3

1. Висоцька О.Є. Основи методології та організації наукових досліджень: навчально-методичний посібник. / О.Є. Висоцька - Дніпро: ДОШПО, 2017. – 96 с.

2. Висоцька О.Є. Філософія комунікації: навчально-методичний посібник. / О.Є. Висоцька - Дніпро: ДОШПО, 2017. – 150 с.

П. 4

Науковий керівник 6 здобувачів, які одержали документи про присудження наукових ступенів: кандидата філософських наук, в тому числі:

Пархоменко А.М., тема «Інформаційно-комунікативна культура особистості у сучасному освітньому просторі», 09.00.10 - філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, захист відбувся 29.04.2015.

Кісель О.В., тема «Екоспоживча культура особистості у шкільній освіті», 09.00.10 - філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, захист відбувся 12.09.2015.

П. 5  
Обласний координатор шведсько-українського проекту «Освіта для сталого розвитку – в дії» (2013-2015); участь у міжнародному проекті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», Варшавський університет, Ягеллонський університет, республіка Польща (10.2018-06.2019); участь у швейцарсько-українському проекті «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU» (2016-2017)

П. 8  
Є науковим керівником НДР «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти» (№ державної реєстрації 0118U004946)- 2018-2021 р.р.  
науковий керівник НДР: «Відкрита освіта та соціальна комунікація у світоглядному та технологічно-інструментальному вимірах» (№ державної реєстрації 0116U005085) - 2016-2018 р.р.

П. 10

Декан факультету відкритої освіти  
Комунального вищого навчального закладу «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (2011-2016).  
Декан факультету відкритої освіти та стажування освіти  
Комунального вищого навчального закладу «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (2016-2018).  
Завідувач кафедри філософії  
Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» з 2018.

П. 11  
Робота у спеціалізованих вчених радах:  
Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11  
Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.  
як офіційного опонента:  
- Д 64.051.06 (09.00.03) Шаталова Ярославна  
Олександрівна  
«Корпоратократія у суспільстві ризику», к.філос.н. (8.06.2018);  
- Д 08.051.11 (09.00.03) Мальцева Ольга Володимирівна  
«Модуси сміху в соціокультурній динаміці», д.філос.н. (26.10.2018);  
- Д 08.051.11 (09.00.03) Луканова Вікторія Вікторівна  
«Феномен пандемії: підгрунття, сутність, динаміка (соціально-філософський аналіз)», к.філос.н. (20.09.2019).

П. 13  
1. Висоцька О.Є.  
Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Філософія» для студентів за напрямом підготовки 28  
Публічне у правління та адміністрування, спеціальністю 281  
Публічне управління та адміністрування /КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. – 24 с.  
2. Висоцька О.Є.

Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 28 Публічне у правління та адміністрування, спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування /КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. – 20 с.

3. Висоцька О.Є. Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки /КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. – 20 с.

П. 14  
Керівник наукового студентського гуртка «Практична філософія» при кафедрі філософії КЗВО «ДАНО» ДОР» (з 2020 р.);  
Керівник наукового студентського гуртка «Основи наукових досліджень» при кафедрі філософії КЗВО «ДАНО» ДОР» (з 2020 р.)

П. 15  
1. Висоцька О.Є. Освіта для сталого розвитку: концептуальні засади / О.Є. Висоцька // Газета «Сучасна школа України». – № 6 (318), червень 2018. – С. 4-10.  
2. Висоцька О.Є. Практика наскрізної освіти для сталого розвитку (фестиваль педагогічних ідей) / О.Є. Висоцька // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело». - № 35-36 (907-908) вересень 2018. – С.3.  
3. Висоцька О.Є. Філософія розвитку вищої освіти в контексті суспільних потреб XXI століття / О.Є. Висоцька // Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції

«Суспільна місія класичного університету в сучасному світі», приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олесья Гончара / ред.кол.: М.В.Поляков та ін., 11-12 жовтня 2018 р., Дніпро. – С.150-152.

4. Висоцька О.Є. Медіакратія як тренд глобального суспільного розвитку XXI століття / О.Є. Висоцька // Збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної прогностики (м. Дніпро, 19 квітня 2019. /відп. за випуск проф. ВВ.Крившеїн. – Д.: Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+», 2019 – С. 5-7.

5. Висоцька О.Є. Віртуальна реальність як знаряддя влади / О.Є. Висоцька // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м.Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 202-203.

6. Висоцька О.Є. Постмодерна реальність та освіта / О.Є. Висоцька // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми і перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р, м. Дніпро. Частина II. / Наук.ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 247-248.

7. Vysots'ka O. Distance learning of pedagogical staff in the system of postgraduate education in the framework of the new Ukrainian school / O.Vysots'ka, V. Shynkarenko, O. Fesenko, A. Kondratieva // Postgraduate pedagogical education: trends and risks. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. – Año: VI Numero: Edición Especial. Artículo Artículo no.: 65

						<p>Período: Noviembre, 2019.  <a href="https://dilemascontemporaneoseduacionpolitica.yvalores.com/_files/200006240-b0440b0442/EE%2019.11.65%20Formaci%C3%B3n%20remota%20del%20personal%20pedag%C3%B3gico%20en.....pdf">https://dilemascontemporaneoseduacionpolitica.yvalores.com/_files/200006240-b0440b0442/EE%2019.11.65%20Formaci%C3%B3n%20remota%20del%20personal%20pedag%C3%B3gico%20en.....pdf</a>        8. Висоцька О.Є.        Післядипломна освіта та освіта дорослих: до етимології понять / О.Є. Висоцька // «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019. - С. 69-71.        9. Висоцька О.Є.        Концепція «суспільства знань» та освіта / О.Є. Висоцька // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - С. 275-278.        П. 18        Наукове консультування мережі експериментальних закладів освіти, що працюють за темою «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес» (наказ № 496/0/212-15 від 10.07.2015 Департаменту Дніпропетровської обласної державної адміністрації) на період з 2015 по 2021 н.р.</p>	
283766	Наказний Микола Олексійович	Професор, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський	40	Моніторинг якості освіти	Публікації, що відповідають тематиці дисципліни: 1. Nakaznyi, M.,

державний  
університет,  
рік закінчення:  
1986,  
спеціальність:  
Російська мова  
і література,  
Диплом  
магістра,  
Гуманітарний  
університет  
"Запорізький  
інститут  
державного та  
муніципальног  
о управління",  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
000009  
Управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 009445,  
виданий  
31.05.2011,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 030120,  
виданий  
30.06.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
028239,  
виданий  
10.11.2011

Responsibility  
development as  
academic integrity tool  
for translation and  
public administration  
students./ Nesterova,  
O., Berdnyk, L.,  
Sorokina, N.,  
Cherkashchenko, O.  
and Medvedovskaya, T.  
// Cypriot Journal of  
Educational Sciences.  
14, 3 (Sep. 2019), 436-  
444.  
DOI:https://doi.org/10.  
18844/cjes.v14i3.4289  
(Scopus).

2. Наказний М.О.  
Закон України "Про  
освіту" в  
професійному  
зростанні педагога/  
Посібник. – Д.:  
"Інновація", 2018. –  
240 с.

3. Наказний М.О.  
Моніторинг якості  
освіти в сучасних  
умовах діяльності  
освітнього закладу/  
М.О. Наказний//  
Матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
"Освітній  
менеджмент в  
контексті політичного  
та економічного  
розвитку держави"–  
Дніпро, 24.03.2020 –  
Дніпро: ФОП Юнаш  
А.К., 2020. - С.12-15.  
Відповідає пунктам 1,  
2, 3, 4, 5, 9, 10, 16, 17  
зазначених в пункті  
30 Ліцензійних умов.  
П. 1

1. Nakaznyi, M.,  
Nesterova, O., Berdnyk,  
L., Sorokina, N.,  
Cherkashchenko, O.  
and Medvedovskaya, T.  
2019. Responsibility  
development as  
academic integrity tool  
for translation and  
public administration  
students. Cypriot  
Journal of Educational  
Sciences. 14, 3 (Sep.  
2019), 436-444.  
DOI:https://doi.org/10.  
18844/cjes.v14i3.4289  
(Scopus).

П. 2

1. Nakaznyi, M.  
Development of  
electronic cards for  
teaching in the  
conditions of the higher  
educational provision of  
technical profile /  
Nakaznyi, M., Sorokina  
L. Romanyukha M. //  
Collection of Scholarly  
papers of Dniprovsk  
State Technical  
University (Technical  
Sciences: section



"Education").  
Proceedings of  
International  
conference  
"Innovations in higher  
education - June 16,  
2017". Kamianske:  
DSTU. Thematic issue.  
2017, p.27-32.

2. Nakaznyi, M. The  
Use of ICTS in  
Ukrainian Technical  
Universities /  
Nakaznyi, M., Sorokina  
L., Romanyukha M.,  
Voronova, Z // DIVAI  
2016: 11TH  
INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
CONFERENCE ON  
DISTANCE LEARNING  
IN APPLIED  
INFORMATICS. 2016.  
– C. 189-197.

3. Nakaznyi, M.  
Recommended  
Applications for Making  
Presentations and  
Didactic Videos. Some  
Research Results /  
Nakaznyi, M.  
Smyrnova-Trybulska,  
E; Ogrodzka-Mazur, E;  
Szafranska-Gajdzica, A  
// DIVAI 2016: 11TH  
INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
CONFERENCE ON  
DISTANCE LEARNING  
IN APPLIED  
INFORMATICS. 2016.  
– C. 235-245.

4. Nakaznyi, M. ICT in  
higher education  
teaching: advantages,  
problems and motives /  
Nakaznyi, M., Sorokina  
L. Romanyukha M. //  
IJREL Vol.1. Issue 2. –  
2016. – P.79-87.

П. 3  
1. Наказний М.О.  
Закон України “Про  
освіту” в  
професійному  
зростанні педагога. –  
Д.: “Інновація”, 2018.  
– 240 с.

П. 4  
Науковий керівник  
здобувача, яка  
одержала документи  
про присудження  
наукового ступеня  
кандидата  
педагогічних наук –  
Кирпа Анна  
Володимирівна, тема  
«Полі культурне  
виховання  
старшокласників у  
діяльності євро клубу  
загальноосвітнього  
навчального закладу»,  
захист відбувся 2017р.

П. 5  
Міжнародний проект  
IRNet 2014-2016рр. –  
учасник міжнародної  
дослідницької групи  
проекту IRNet,

						<p>рамкові програми євро комісії з питань науки та освіти.</p> <p>П. 9 Участь у журі конкурсів "Мала академія наук України" 2014-2019 рр.</p> <p>П. 10 Організаційна робота на посаді керівника закладу освіти КЗ "Технічний ліцей імені Анатолія Лигуна" КМР 2014-2019 рр.</p> <p>П. 16 Участь в роботі міського професійного об'єднання працівників освіти 2014-2019 рр.</p> <p>П. 17 Досвід практичної роботи за спеціальністю "Педагогіка" 2014-2019 рр.</p>	
257943	Сиченко Віктор Володимирович	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008985, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 009405, виданий 14.02.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 024905, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 000858, виданий 23.04.2019</p>	20	Публічне адміністрування	<p>Публікації, що відповідають тематиці дисципліни:</p> <p>1. Sychenko V. V., Marenichenko V. V., Kozyryeva O. V., Strapchuk S. I. State regulation of formation small and medium businesses quality development based on grading, Ukraine // Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2018, № 1 (24), P. 205-212 (Web of Science).</p> <p>2. Сиченко В.В. Державна політика України в галузі неперервної освіти / В.В. Сиченко, С.О. Рибкіна, О.М. Мартиненко // Публічне управління та митне адміністрування. – 2018. - № 1 (18). – С. 74-79.</p> <p>3. Сиченко В.В. Державне управління регіональним розвитком на засадах європейських стандартів / В.В. Сиченко, В.В. Мареніченко // Публічне управління та регіональний розвиток. – 2019. - № 4. – С. 441-463.</p> <p>4. Сиченко В.В. Вплив децентралізації на статутну нормотворчість об'єднаних територіальних громад / Т.М. Тарасенко, А.М. Пугач // Публічне управління та</p>

регіональний розвиток. – 2019. - № 5. - С. 559-580.

5. 2. Sychenko V. V., Marenichenko V. V., Kozyryeva O. V., Strapchuk S. I. State regulation of formation small and medium businesses quality development based on grading, Ukraine // Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2018, № 1 (24), P. 205-212 (Web of Science);  
Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18  
зазначених в пункті 30 Ліцензійних умов.  
П. 1

1. Sychenko V. V., Dreval Yu. D., Sharovatova O. P., Vilkhova T.V. Methodological aspects of regulatory support of labor protection // Naukovyi Visnyk NHU, 2019, № 1, P. 104-109 (Scopus);

2. Sychenko V. V., Marenichenko V. V., Kozyryeva O. V., Strapchuk S. I. State regulation of formation small and medium businesses quality development based on grading, Ukraine // Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2018, № 1 (24), P. 205-212 (Web of Science);

3. Sychenko V. V., Pugach A., Molodchenko T., Tarasenko T. Supervision and control of local self-government bodies in Ukraine: theoretical and legal approaches to clarification of concepts Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 2018, № 2 (25), P. 472-479 (Web of Science).

П. 2

1. Сиченко В.В. Принципи та методи соціального планування в державній соціальній політиці / В.В. Сиченко, О.О. Сиченко // Публічне управління та митне адміністрування. – 2016. - № 2(15). – С. 77-81.

2. Sychenko V. Mechanisms of reforming the education system in Ukraine / V. Sychenko

/ Innovations in science and education: challenges of our time / [collection of scientific papers; edited by Maryna Dei, Olga Rudenko]. – London: IASHE, 2016. – P. 41-42.

3. Сиченко В.В. Державна політика України в галузі неперервної освіти / В.В. Сиченко, С.О. Рибкіна, О.М. Маргиненко // Публічне управління та митне адміністрування. – 2018. - № 1 (18). – С. 74-79.

4. Сиченко В.В. Державне управління регіональним розвитком на засадах європейських стандартів / В.В. Сиченко, В.В. Мареніченко // Публічне управління та регіональний розвиток. – 2019. - № 4. – С. 441-463.

5. Сиченко В.В. Вплив децентралізації на статутну нормотворчість об'єднаних територіальних громад / Т.М. Тарасенко, А.М. Пугач // Публічне управління та регіональний розвиток. – 2019. - № 5. - С. 559-580.

П. 3  
1. Сиченко В.В. Державне регулювання зовнішньоекономічної діяльності підприємств на ринку зерна / В.В. Сиченко // Наукові засади розвитку менеджменту організацій та державного управління: колективна монографія / за заг. ред. Сиченка В.В. – Дніпропетровськ: Пороги, 2016. – С. 235-261.

2. Сиченко В.В. Методологічні основи науково-практичної діяльності в аграрно-економічній галузі / В.В. Сиченко // Управління та стимулювання економічної безпеки підприємства / колективна монографія: збірник статей науково-практичної конференції, 03

листопада 2017 року. –  
Дніпро: Видавництво  
«Свідлер А.Л.», 2017.  
– С. 11-19.

3. Сиченко В.В.  
Управління та  
стимулювання  
економічної безпеки  
підприємництва / В.В.  
Сиченко // Науково-  
методологічні засади  
розвитку  
менеджменту та  
публічного  
управління / за заг.  
ред. В.В. Сиченка. –  
ФОП Обдимко О.С.,  
2019. – С.95-103.

4. Сиченко В.В.  
Інклюзивно-ресурсні  
центри: практичний  
аспект / Посібник для  
слухачів курсів  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників / відп. за  
вип. Братаніч Б.В. -  
ФОП Обдимко О.С. –  
Дніпро. – 2019. – 46 с.

5. Сиченко В.В.  
Навчання дітей з  
особливими освітніми  
потребами: сучасні  
тенденції та технології  
/ Посібник для  
слухачів курсів  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників / відп. за  
вип. Романенко М.І. -  
ФОП Обдимко О.С. –  
Дніпро. – 2019. – 111 с.

6. Сиченко В.В. Освіта  
дітей з особливими  
потребами: шляхи  
розбудови нової  
української школи  
(психолого-  
педагогічні аспекти) /  
Навчально-  
методичний посібник  
для навчальних  
закладів загальної  
середньої освіти з  
інклюзивною формою  
навчання / відп. за  
вип. Романенко М.І. -  
ФОП Обдимко О.С.. –  
Дніпро. – 2019. – 103  
с.

7. Сиченко В.В.  
Цифровізація та  
інформатична освіта  
нової української  
школи: нормативне та  
програмне  
забезпечення /  
Посібник для слухачів  
курсів підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників / відп. за  
вип. Романенко М.І. -  
ФОП Обдимко О.С. –  
Дніпро. – 2019. – 95с.

8. Сиченко В.В.  
Ранкові зустрічі /  
Посібник для вчителів  
/ відп. за вип.

Братаніч Б.В. - ФОП  
Обдимко О.С. –  
Дніпро. Вид. 2, доп. –  
2019. – 213 с.  
П. 4  
Науковий керівник  
здобувачів, які  
одержали документи  
про присудження  
наукових ступенів:  
кандидата  
економічних наук –  
Туболець Катерина  
Геннадіївна, тема  
«Оцінка системи  
управління  
маркетинговими  
послугами  
підприємств з  
виробництва та  
перероблення  
сільськогосподарської  
продукції», захист  
відбувся 24.09.2015р.;  
кандидата наук з  
державного  
управління –  
Мареніченко Валерій  
Валентинович, тема  
«Механізми реалізації  
державного  
регулювання якісного  
розвитку малого та  
середнього бізнесу в  
Україні», захист  
відбувся 30.06.2017р.;  
кандидата наук з  
державного  
управління – Хитько  
Майя Миколаївна,  
тема «Стратегічне  
планування у системі  
державного  
управління освітою»,  
захист відбувся  
25.04.2019р.;  
кандидата наук з  
державного  
управління –  
Якименко Сергій  
Васильович, тема  
«Державно-  
управлінські інновації  
як чинник  
модернізації  
українського  
суспільства», захист  
відбувся 02.10.2019р.  
П. 7  
Голова експертної  
комісії з питань  
проведення  
акредитаційної  
експертизи підготовки  
спеціалістів за  
спеціальністю  
«Менеджмент  
організацій та  
адміністрування»  
(наказ МОН № 863л  
від 30.04.2015 р.);  
Член експертної  
комісії з проведення  
ліцензійної  
експертизи підготовки  
бакалаврів напряму  
«Менеджмент» (наказ  
МОН № 1529л від  
16.06.2015 р.);  
Член експертної  
комісії з проведення

акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму «Менеджмент» та магістрів спеціальності «Менеджмент організацій і адміністрування» (наказ МОН № 2115л від 28.12.2015 р.); Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки спеціалістів зі спеціальності «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» (наказ МОН № 510л від 22.03.2016 р.); Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки магістрів спеціальності «Державне управління» (наказ МОН № 219-А від 15.11.2016 р.); Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів спеціальності «Менеджмент» (наказ МОН № 219-А від 07.06.2017 р.); Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» зі спеціальності 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Комунальному закладі Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (наказ МОН № 2955-л від 07.12.2018 р.).

П. 8.  
Є науковим керівником НДР «Теоретико-методологічні та прикладні проблеми менеджменту та адміністрування в аграрних формуваннях» (№ державної реєстрації 0116U003389).  
Виконавець НДР «Науково-практичні засади освітнього менеджменту» (№ державної реєстрації 0118U004950).  
Член редколегії – наукове фахове

видання «Вісник  
Національної академії  
державного  
управління при  
Президентіві  
України», засновник -  
Національна академія  
державного  
управління при  
Президентіві  
України;  
Член редколегії –  
Науковий журнал  
«Вісник  
Національного  
університету  
цивільного захисту  
України» (Серія  
«Державне  
управління»),  
включений до  
переліку наукових  
фахових видань  
України з питань  
державного  
управління (Категорія  
«Б», Наказ МОН від  
16.07.2018), засновник  
- Національний  
університет  
цивільного захисту  
України;  
Член редколегії –  
Електронний журнал  
«Державне  
управління:  
удосконалення та  
розвиток», включений  
до переліку наукових  
фахових видань  
України з питань  
державного  
управління (Категорія  
«Б», Наказ МОН від  
28.12.2019), засновник  
- Дніпровський  
державний аграрно-  
економічний  
університет;  
Член редколегії –  
Науковий журнал  
«Публічне управління  
та регіональний  
розвиток», включений  
до переліку наукових  
фахових видань  
України з питань  
державного  
управління (Категорія  
«Б», Наказ МОН від  
17.03.2020),  
засновник -  
Чорноморський  
національний  
університет імені  
Петра Могили.  
П. 10  
Завідувач кафедри  
менеджменту та  
публічного  
управління  
Дніпровського  
державного аграрно-  
економічного  
університету (2011-  
2018)  
Ректор Комунального  
закладу вищої освіти  
«Дніпровська  
академія неперервної  
освіти» з 2018 р.



П. 11  
Робота у спеціалізованих вчених радах:  
- член спеціалізованої вченої ради Д 38.053.03 Чорноморський національний університет імені Петра Могили зі спеціальності 25.00.02 – «Механізми державного управління»,  
- член спеціалізованої вченої ради К 08.804.04 Дніпровський державний аграрно-економічний університет зі спеціальності 25.00.02 – «Механізми державного управління», як офіційного опонента:  
Д 38.053.03 (25.00.02) – Стоян Олександра Юрївна. Розвиток механізмів державного регулювання сфери відновлювальної енергетики в Україні, д.держ.упр. (2015);  
Д 38.053.03 (25.00.02) – Бобрижна Ганна Вікторівна. Удосконалення механізмів реалізації державної митної політики в Україні, к.держ.упр. (2015);  
Д 64.707.03 (25.00.02) – Хірамагомедов Магомед Гасанович. Державне регулювання розвитку ринку зерна в Україні, к.держ.упр. (2015);  
Д 26.129.01 (25.00.02) – Ромін Андрій В'ячеславович. Модернізація механізмів державного управління закладами вищої освіти зі специфічними умовами навчання, д.держ.упр. (2016);  
К 64.858.01 (25.00.02) – Громова Світлана Олександрівна. Механізми державного управління професійною підготовкою керівних кадрів вищих медичних навчальних закладів в Україні, к.держ.упр. (2016);  
Д 64.707.03 (25.00.02) – Баглик Віталій Святославович. Ефективні механізми реалізації державної молодіжної політики

України, к.держ.упр.  
(2016).  
К 08.804.04 (25.00.02)  
– Карпеко Надія  
Миколаївна.  
Організаційно-  
економічний механізм  
державного  
регулювання розвитку  
загальної середньої  
освіти в Україні,  
к.держ.упр.(2017).  
Д 38.053.03 (25.00.02)  
- Шевчук Вікторія  
Вікторівна.  
Удосконалення  
державного  
регулювання  
інноваційного  
розвитку системи  
охорони здоров'я  
України, к.держ.упр.  
(2017).  
Д 64.707.03 (25.00.02)  
- Комаров Олег  
Вікторович.  
Механізми  
адміністрування  
митних ризиків в  
системі державного  
регулювання  
зовнішньоекономічної  
діяльності,  
к.держ.упр.(2017).  
Д 64.858.01 (25.00.02)  
– Заскалкіна Оксана  
Михайлівна.  
Механізми  
державного  
регулювання  
інституціонального  
середовища в  
аграрному секторі  
економіки України,  
к.держ.упр.(2017).  
Д 64.707.03 (25.00.02)  
– Хмирова Анастасія  
Олегівна. Державне  
управління  
реалізацією виховного  
процесу у вищих  
навчальних закладах  
України, к.держ.упр.  
(2017).  
Д 64.858.01 (25.00.02)  
– Бабіч Анатолій  
Валерійович.  
Державне управління  
змiнами в системі  
вищої освіти України,  
к.держ.упр.(2018).  
Д.17.127.03 (25.00.02)  
– Неділько Роксолана  
Володимирівна.  
Удосконалення  
механізмів  
державного  
управління системою  
освіти середнього  
медичного персоналу  
в Україні, к.держ.упр.  
(2018).  
Д 64.858.01 (25.00.02)  
– Дзядук Ганна  
Олександрівна.  
Механізми  
державного  
регулювання розвитку  
малого та середнього  
агробізнесу в Україні,  
к.держ.упр.(2019).

Д 26.867.03 (25.00.02)  
– Олійник Володимир  
Вікторович.  
Теоретико-  
методологічні засади  
державного  
управління  
післядипломною  
освітою в контексті  
євроінтеграції,  
д.держ.упр.(2019).  
Д 64.707.03 (25.00.02)  
– Алієва Поліна  
Ільхамівна.  
Механізми  
державного  
регулювання  
міжнародного  
співробітництва  
закладів вищої освіти,  
к.держ.упр.(2019).  
Д 38.053.03 (25.00.02)  
– Нонік Валерій  
Вікторович.  
Механізми  
формування та  
реалізації  
антикорупційної  
політики в Україні,  
д.держ.упр.(2019).  
Д 17.127.03 Ажажа  
Марина Андріївна.  
Державне управління  
модернізацією вищої  
освіти в Україні:  
теорія, методологія,  
практика, д.держ.упр.  
(2020).  
Робота у разовій  
спеціалізованій вченій  
раді в якості  
офіційного опонента  
(наказ МОН № 429  
від 23.03.2020):  
ДФ 26.810.001  
Національна академія  
державного  
управління при  
Президентіві України  
П. 12  
Пугач А.М. Патент на  
корисну модель №  
122928 МПК А 01 С  
7/00 А 01 С 7/04 /  
А.М. Пугач, Г.В.  
Кирсанова, В.В.  
Сиченко, С.В. Слакв  
// 25.01.2018 Бюл.  
№2,  
Пугач А.М. Патент на  
корисну модель №  
123474 МПК А 01 С  
9/00 / А.М. Пугач,  
Г.В. Кирсанова, В.В.  
Сиченко, С.В. Слакв  
// 26.02.2018 Бюл.  
№4,  
Пугач А.М. Патент на  
корисну модель №  
126357 МПК В 05 В  
3/02/ А.М. Пугач, В.В.  
Сиченко,  
Н.О.Шевченко  
//11.06.2018 Бюл.  
№11,  
Пугач А.М. Патент на  
корисну модель №  
126359 МПК А 01 В  
15/00/ А.М. Пугач,  
В.В. Сиченко, Н.О.  
Шевченко//

11.06.2018 Бюл. №11,  
Пугач А.М. Патент на  
корисну модель №  
126360 МПК А 01 В  
39/14/ А.М. Пугач,  
В.В. Сиченко,  
Н.О.Шевченко//11.06.  
2018 Бюл. №11.  
Робочий орган  
культиватора. Патент  
на корисну модель №  
127004 МПК А 01В  
35/2610.07.2018 Бюл.  
№13 ,А.М. Пугач, В.В.  
Сиченко,  
Н.О.Шевченко.  
Пристрій для  
знищення бур'янів в  
рядах рослин. Патент  
на корисну модель №  
127005 МПК А  
01В36/1810.07.2018  
Бюл. №13 А.М.  
Пугач, В.В. Сиченко,  
Н.О.Шевченко.  
П. 13  
1. Сиченко В.В.  
Методичні  
рекомендації для  
проведення  
практичних занять з  
дисципліни  
«Державне та  
регіональне  
управління» (частина  
3) для студентів  
факультету  
менеджменту і  
маркетингу денної та  
заочної форми  
навчання за  
напрямом підготовки  
6.030601  
«Менеджмент». /  
Дніпр. держ. аграрно-  
економ. університет;  
уклад.: В.В. Сиченко,  
М.О. Сичова, Н.О.  
Шевченко. –  
Дніпропетровськ,  
2016. – 20 с.  
2. Сиченко В.В.  
Методичні  
рекомендації до  
виконання та захисту  
дипломних робіт  
магістра для студентів  
денної та заочної  
форм навчання  
факультету  
менеджменту і  
маркетингу за  
спеціальністю 073  
«Менеджмент» /  
Дніпров. держ. агр. унт.  
; уклад.: В.В. Сиченко,  
А.М. Пугач, О.П.  
Величко., Р.М.  
Миронова – Дніпро:  
ДДАЕУ, 2019. – 52 с.  
3. Сиченко В.В.  
Методичні  
рекомендації до  
виконання та захисту  
дипломних робіт  
магістра для студентів  
денної та заочної  
форм навчання  
факультету  
менеджменту і  
маркетингу за

спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» / Дніпров. держ. агр. унт. ; уклад.: В.В. Сиченко, А.М. Пугач, О.В. Бербенець – Дніпро: ДДАЕУ, 2019. – 48 с.

4. Сиченко В.В. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

5. Сиченко В.В. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 20 с.

6. Сиченко В.В. Методичні рекомендації до написання дипломної роботи на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент» зі спеціальності 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М., Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. – 39 с.

7. Сиченко В.В. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Миронова Р.М., Рибкіна С.О. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

8. Сиченко В.В.

Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Миронова Р.М., Рибкіна С.О. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 17 с.

П. 15

1. Сиченко В.В. Головне завдання академії – в підвищенні якості послуг для педагогів, майбутніх абітурієнтів, слухачів / В.В. Сиченко// Нива знань. – 2018. - № 2/2018. – С. 3-4.

2. Сиченко В.В. Дніпропетровщина на шляху до Нової української школи / В.В. Сиченко // Науково-методичний альманах «Нива знань» №4/2018.- С. 3-5.

3. Сиченко В.В. Освітянська спільнота Дніпропетровщини відзначає видатну подію – 80 років створення системи післядипломної педагогічної освіти» / В.В. Сиченко // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2019. – № 45-46. С. 3. [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

4. Сиченко В.В. Оновлення системи підвищення кваліфікації вчителів. Звіт про діяльність КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» за 2019 рік / В.В. Сиченко // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2020. – № 2-4. – С. 3-5. [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

5. Сиченко В.В. Життя, яке ти вибираєш.... В'ячеслав Чорновіл / В.В.

						<p>Сиченко // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2020. – № 11-12. – С. 3. [Електронний ресурс]. URL: <a href="https://gdjerelo.jimdofree.com/випуски-газети/">https://gdjerelo.jimdofree.com/випуски-газети/</a>  П.16  З 2018 р. – голова Дніпропетровської обласної громадської організації «Асоціація керівників закладів освіти»  П. 17  Працював в період 2005-2010 рр.: начальник головного управління освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації;  З 2015 р. – по теперішній час: голова постійної комісії Дніпропетровської обласної ради з питань науки, освіти, сім'ї та молоді.  П. 18  Наукове консультування керівників підприємств в межах госпрозрахункової тематики (2014 -2018).</p>	
256464	Пугач Андрій Миколайович	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом доктора наук ДД 005882, виданий</p>	14	Стратегічне управління	<p>Публікації, що відповідають тематиці дисципліни:  1. Пугач А.М., Демчук Н.І., Довгаль О.В. та інші. Інноваційний розвиток підприємства: Навчальний посібник / А.М. Пугач, Н.І. Демчук, О.В. Довгаль. – ФОП Швець В.М., 2018. – 348 с.  2. Пугач А.М., Гончаренко О.В., Павлова Г.Є. Реалізація потенціалу інноваційного розвитку агропромислового виробництва як умова забезпечення економічної безпеки/ Науково-виробничий журнал «Інноваційна економіка» - №11-12 (72), 2017. с. 252 – 256.  3. Пугач А.М., Шпортюк Н.Л. Державно-управлінський вплив на процеси формування, розподілу та використання трудових ресурсів в аграрному секторі економіки / Державне</p>

29.09.2016,  
Диплом  
доктора  
філософії ДК  
059888,  
виданий  
10.12.2010,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 059888,  
виданий  
26.05.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
033384,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
професора АП  
001304,  
виданий  
31.10.2019

управління та місцеве самоврядування. Зб. наук. пр. – Вип. № 4(31). – Дніпро: ДРЦДУ НАДУ, 2016. – С. 87-91.

4. Пугач А.М. Стратегія державного управління сільськогосподарськими підприємствами / Розвиток форм і методів сучасного менеджменту, економіки і права в умовах глобалізації: Матеріали 4-ї міжнародної наук.-практ. конф. – Дніпропетровськ. – Т2, 2016. с. 57 – 59.

5. Пугач А.М. Інноваційна стратегія управління аграрними підприємствами/ Актуальные проблемы взаимодействия экономики, государства и общества: Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Дагестанского государственного университета. – Дербент, ДГУ 2016. – С. 124-128.

Відповідає пунктам 1, 2, 3, 5, 10, 11, 12, 13, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. П. 1.

1. Pugach A. Economic assessment of technical maintenance in grain production of Ukrainian agriculture / A. Pugach, N. Vasylieva // Bulgarian Journal of Agricultural Science, 23(No 2) 2017, 198-203 Agricultural Academy – Access mode: <http://www.agrojournal.org/> <http://www.agrojournal.org/23/02-04.pdf> (Scopus)

2. Pugach A. Composition and Reactivity of Aminolysis Products Glycidyl of Phenyl Ether with Benzyl-amine / V. Pal'chikov, S. Mykolenko, A. Pugach, F. Zubkov // Russian Journal of Organic Chemistry, 2017, Vol. 53, No. 5, pp. 656-662. DOI: 10.1134/S1070428017050037 (Scopus)

3. Pugach A. Research and control of the purity of production hydrogen with a high



degree of purification when applying the electrolysis method of rroduction / A. Pugach N. Nikolsky, O. Oliynyk, V. Ved, O. Gnat-ko, Lu. Bartashevskya // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 1/6 (91) 2018, 40-46 DOI: 10.15587/1729-4061.2018.124085 <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/123852/119170> (Scopus)

4. Pugach A. Justification of the cultivator sweep and strengthening elements on the working surface / A. Kobets ., A. Pugach, M. Kharytonov // INMATEG Agricultural Engineering. Vol. 54, No. 1 / 2018. P.161-170. [http://www.inmateh.eu/INMATEH\\_1\\_2018/54-20%20Kobets.pdf](http://www.inmateh.eu/INMATEH_1_2018/54-20%20Kobets.pdf) (Scopus)

5. Pugach A., Nikolsky N., Oliynyk O., Ved V., Svetkina O., Bartashevskya Lu. «Design and study of the en-ergy-efficient unified apparatuses for energy technological manufacturing». Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 3/8 (93) 2018, 59-65DOI: 10.15587/1729-4061.2018.132572 (Scopus) <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/132572/132870>

6. Pugach A., Nikolsky N., Oliynyk O., Ved V., Turluev R. , Aliksandrov O., Kosarev V., «Research into the impact of structural features of combustion chamber in energy-technological units on their operational efficiency». Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 5/8 (95) 2018, 58-64DOI: 10.15587/1729-4061.2018.143316<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/143316/143469> (Scopus)

7. Pugach A., Nikolsky N., Oliynyk O., Aliksandrov O., Gnatko O., Chernetskyi Ye. «Research of the im-pact of the method of heating of heat units on the qualitative characteristics of treated materials». Eastern-European Journal of Enterprise

Technologies 6/6 (96)  
2018, 37-43 DOI:  
10.15587/1729-  
4061.2018.148372 [http://  
journals.uran.ua/eejet/  
/article/view/148372/15  
2772](http://journals.uran.ua/eejet/article/view/148372/152772) (Scopus)

8. Pugach A., Syshenko  
V., Molodchenko T.,  
Tarasenko T.  
«Supervision and  
control of local self-  
government bodies in  
Ukraine: theoretical  
end legal clarification  
of concepts». Financial  
and credit activi-ty:  
problems of theory and  
practice. Vol 2,  
№25(2018) – P. 472-  
479. ISSN (print) 2306-  
4994, ISSN (on-line)  
2310-  
8770 [http://fkd.org.ua/  
article/view/136540/137  
240](http://fkd.org.ua/article/view/136540/137240)(WoS)

9. Pugach A.,  
Kharytonov M.M.,  
Stankevich S.A.,  
Kozlova A.O.  
«Geospatial assessment  
of the Mokra Su-ra river  
ecological condition  
using remote sensing  
and in situ monitoring  
data». Journal of  
Geology, Geog-raphy  
and Geoecology, 2018  
27(3), - P. 422-  
430. DOI:  
10.15421/111866 [https://  
geology-  
dnu.dp.ua/index.php/G  
G/issue/view/26](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/26)(WoS)

10. Pugach A.,  
Sadovenko I.A.,  
Derevyagina N.I.  
«Investigation of  
hydrogeomechanical  
parameters of loes  
massifs in conditions of  
technogenic  
underflooding and  
development of  
technical  
recommendations for  
strengthening of bases  
of foundations». *Journal of Geology,  
Geography and  
Geoecology*, 28(1), - P.  
173-179. DOI:  
10.15421/111918 [https://  
geology-  
dnu.dp.ua/index.php/G  
G/issue/view/](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/)(WoS)

П. 2.

1. Pugach A.,  
Dereviahina N.I.  
«Study of dynamics of  
deformation of  
foundation base in  
conditions of  
technogenic stage-by-  
stage underflooding of  
loess massif». Труды  
Сатпаевских чтений  
«Иновационные  
технологии – ключ к  
успешному решению  
фундаментальных и

прикладних задач в рудном и нефтегазовом секторах економіки  
Республіки Казахстан. – Алматы: КазНІТУ імени Сатпаєва, 2019. -С. 249 – 253.

2. Пугач А.М. Механізми державного управління у сфері охорони довкілля на регіональному рівні / А.М.Пугач, В.В. Мареніченко // Інвестиції: практика та досвід (серія: державне управління). – 2019. – № 9. – С. 65-69.

3. Пугач А.М., Високос М.П., Милостивий Р.В., Гончарова О.В. «Спосіб підвищення якості води в умовах фермерського господарства». Науково-технічний бюлетень НДЦ біобезпеки та екологічного контролю ресурсів АПК. – Дніпро, 2018. – Т.6. – №2. – С. 59 – 65. – Режим доступу: <https://bulletin-biosafety.com/index.php/journal/article/view/180/192>

4. Пугач А.М., Шпортюк Н.Л. «Пріоритетні напрями державного регулювання інноваційних процесів в аграрному секторі економіки». Державне управління та місцеве самоврядування. Зб. наук. пр. – Вип. № 1(40). – Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2019. – С. 96-100.

5. Пугач А.М., Мареніченко В.В. «Механізми державного управління у сфері охорони довкілля на регіональному рівні». Інвестиції: практика та досвід. Науково-практичний журнал. – Київ, - № 9, 2019 - С. 65 – 69.

П. 3.

1. Пугач А.М. Інноваційний розвиток підприємства: законодавчо-правове підґрунтя та наукова інтерпретація термінологічно-методологічного апарату: словник-довідник / Пугач А.М., Демчук Н.І., Шпортюк Н.Л.,

Владика Ю.П., Костюк В.А.; за ред. д-ра екон. наук, проф. Н.І. Демчук. – Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019. – 364 с.

2. Пугач А.М., Дідоборець О.Й., Цоцко В.І., Клецков О.М. Фізика. Збірник задач: навчальний посібник – Дніпро: «Візіон», 2018. – 94 с.

3. Пугач А.М., Демчук Н.І., Довгаль О.В. та інші. Інноваційний розвиток підприємства: Навчальний посібник/ А.М. Пугач, Н.І. Демчук, О.В. Довгаль. – ФОР Швець В.М., 2018. – 348 с.

Монографії

1. Пугач А. М. Наукове забезпечення державного регулювання розвитку аграрного ресурсного потенціалу України: теорія, методологія, механізми : Монографія / Пугач А. М. – Дніпропетровськ : ДДАУ – видавництво «Пороги», 2016. – 328 с.

2. Пугач А.М. Реформування адміністративно-територіального устрою Польщі як основи місцевого самоврядування: досвід для України: Монографія / Н.І. Шпортюк, А.М. Пугач – Дніпро: «Пороги», 2016. – 184 с.

3. Пугач А.М. Соціальний розвиток молоді у сфері вищої освіти: державно-управлінський аспект: Монографія / Т.М. Тарасенко, А.М. Пугач. – Дніпро: «Пороги», 2017. – 244 с.

4. Пугач А. М. Наукове забезпечення державного регулювання розвитку аграрного ресурсного потенціалу України: теорія, методологія, механізми : Монографія / Пугач А. М. – Дніпропетровськ : ДДАУ – видавництво «Пороги», 2016. – 328 с.

5. Пугач А.М. Сутність державного регулювання розвитку наукової діяльності в аграрній сфері України // Науково-

методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління: колективна монографія. / за заг. ред. Сиченка В.В. – Дніпро: ФОП Обдимко О.С., 2019. – С. 279-297

П. 5  
Учасник Міжнародного проекту «UkraineGrainStorage andMarketingCooperatives» (Проект розвитку зерносховищ та сільськогосподарських кооперативів в Україні). Канада /SOKODEVI (SOCODEVI), Канадська Кооперативна Асоціація (ССА), Інститут з досліджень та освіти для кооперативів і спілок Університету Шербрук (IRECUS), Дніпропетровська «Сільськогосподарська консультативна служба»

П. 8.  
Член редколегії – «Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України» (наказ Національної академії від 10 грудня 2019 року № 312)

Член редколегії – Науковий журнал «Агрологія»

П. 10  
Начальник наукової частини ДДАЕУ (2016-2018)  
Завідувач кафедри менеджменту та публічного управління (з 2018)

П. 11  
Член спеціалізованої вченої ради К 08.804.04 ДДАЕУ зі спеціальності 25.00.02 – «Механізми державного управління» (2018-2019)

П. 12  
1. Пристрій рециркуляційного водопостачання для отримання органічної продукції в аквакультурі. Патент на корисну модель № 123521, МПК А 01 К 63/04, А01 G 31/00, А 01 К 61/10, 26.02.2018 Бюл. №4 А.С. Кобець, А.М. Пугач, О.В. Гончарова, Л.В. Ізергін, О.О. Дукач

2. Пристрій замкнутого водопостачання для комбінованого інтенсивного вирощування гідробіонтів і рослин. Патент на корисну модель № 123518 МПК А 01 К 61/00, А 01 К 63/04, А01 G 33/00, А01 G 31/02, 26.02.2018 Бюл. №4. А.С. Кобець А.М. Пугач, О.В. Гончарова, Л.В. Ізергін, О.О. Дукач

3. Робочий орган культиватора. Патент на корисну модель № 127004 МПК А 01В 35/2610.07.2018. Бюл. №13 ,А.М. Пугач, В.В. Сиченко, Н.О.Шевченко .

4.Пристрій для знищення бур'янів в рядах рослин. Патент на корисну модель № 127005 МПК А 01В36/1810.07.2018 Бюл. №13 А.М. Пугач, В.В. Сиченко, Н.О.Шевченко.

5. Грунтообробне знаряддя. Патент на корисну модель № 135659 МПК А 01 В 49/02 А 01 В 49/04 10.07.2019 Бюл. №13 . Пугач А.М., Миронова Р.М., Гаркавий В.В., Лебеденко О.В.

6. Установка для активного моціону тварин. Патент на корисну модель № 135658 МПК А 01 К1/00 10.07.2019 Бюл. №13 . Пугач А.М., Миронова Р.М., Гаркавий В.В., Лебеденко О.В.

П. 13

1. Пугач А.М. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Інвестиційний менедж-мент» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент » денної форми навчання - Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Дніпро, 2018. - 21 с.

2. Пугач А.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Методологія і методи наукового аналізу» для аспірантів факультету

менеджменту і маркетингу денної форми навчання спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», освітньо - науковий ступінь: доктор філософії (PhD) - /Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Дніпро, 2018. - 34 с./

3. Пугач А.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів факультету менеджменту і маркетингу денної форми навчання спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», Освітній ступінь: магістр - Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Дніпро, 2018. - 34 с.

П. 15

1. Пугач А.М., Тессман А.А., Плотницька А.І., Діхтяр І.В., Білий Є.Д. «Державне стимулювання науково-дослідної діяльності». Materiały XIV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami - 2018» Volume 7. Przemysł. Nauka i studia. - P. 52-59.

2. Пугач А.М., Шпортюк Н.Л. «Структура земельного фонду України та динаміка його змін». Матеріали XV Международна научна практична конференция «Новината за напреднали наука - 2019» Volume 5. София «Бял ГРАД-БГ ОДД» - P. 15-17.

3. Пугач А.М., Радіонова Т.О., Хитько М.М. «Інтеграційні процеси в сфері освіти, науки і аграрного виробництва». Materials of the XIII International scientific and practical conference, «Modern scientific potential -

2018», February 28 –  
Mach 7, 2018. Volume  
10. Economic and  
Agriculture science.  
Sheffield. Science and  
education LTD. – P. 38-  
41.

4. Пугач А.М., Сичова  
М.О. «Повноваження  
органів виконавчої  
влади та органів  
місцевого само-  
врядування в сфері  
земельних відносин».  
Materiały XV  
Mezinarodni vedecko-  
prakticka conference  
«Efektivni nastroje  
modernich ved - 2019»  
Volume 6. Praha.  
Publishing House  
«Educa-tion and  
Science». - P. 72-75.

5. Пугач А.М.,  
Плотницька А.І.  
«Удосконалення  
територіальної  
організаціх влади у  
сфері ре-гулювання  
земельних відносин в  
Україні». Materiały XV  
Międzynarodowej  
naukowi-praktycznej  
konferencji  
«Europejska nauka XXI  
rowieka - 2019»  
Volume 5. Przemysł.  
Nauka i studia. - P. 71-  
74.

6. Пугач А.М.,  
Гаркавий В.В.  
«Нормативно-правове  
регулювання питань  
взаємодії органів ви-  
конавчої влади та  
органів місцевого  
самоврядування в  
сфері земельних  
відносин». Materials of  
the XV International  
scientific and practical  
conference «Cutting-  
edge science - 2019»,  
Volume 9. Sheffield.  
Science and education  
LTD. - P. 44-48.

7. Пугач А.М., Серета  
О.О. «Державне  
стимулювання  
науково-дослідної  
діяльності». забезпе-  
чення сталого  
розвитку аграрного  
сектору економіки:  
проблеми, пріоритети,  
перспективи:  
матеріали ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції 25-26  
жовтня 2018 р. : В 3 т.  
– Том 3. – Дніпро:  
Друкарня «Стандарт»  
(ПІП Бойко), 2018. с.  
110-111.

П. 18  
Консультації в межах  
Проекту розвитку  
зерносовищ та  
сільськогосподарських  
кооперативів в Україні



						<p>(2016-2018)  Виконавець договору на створення та передачу науково-технічної продукції із С(Ф)Г «Дружинка» Магдалинівського району  Дніпропетровської області, 2018-2019 р.  П. 19  Гарант програми освітнього ступеня доктор філософії «Публічне управління та адміністрування»  П. 20  Виконавець теми бюджетного фінансування (НТР БМ-11/2019), «Біотехнологічне обґрунтування ресурсозберігаючих технологій виробництва і переробки органічної продукції тваринництва та аквакультури».</p>	
257348	Ткаченко Валентина Павлівна	доцент, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Белгородський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук КН 009689, виданий 23.02.1995, Атестат доцента 02ДЦ 013175, виданий 19.10.2006</p>	35	Самоменеджмент	<p>Публікації, що відповідають тематиці дисципліни:  1. Ткаченко В.П. Інноваційна діяльність в закладах освіти / Ткаченко В.П. // Інвестиції: практика та досвід 2018.-№10 - С.44-46.  2. Ткаченко В.П. Менеджер сучасної шкільної освіти / Ткаченко В.П., Вільхова Т.В. // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі національний та інтегральний аспекти: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. Канада, 2018. – С. 169 – 171.  3. Ткаченко В.П. Основи управління інноваційним розвитком закладу освіти / Ткаченко В.П., Мартиненко О.М., Рибкіна С.О. // Наукові розробки, передові технології, інновації: матеріали V Міжн. наук. – практик. конф. Прага, 2019.- С.100-105.  4. Ткаченко В.П. Стили керівництва в управлінській діяльності менеджера / Ткаченко В.П. // Економіка, підприємство,</p>

менеджмент:  
сучасний стан і обриси  
майбутнього:  
матеріали Всеук.  
наук.-практ. конф.  
молодих вчених.  
Дніпро, 2019.-С. 281-  
284.

5. Ткаченко В.П.  
Самоменеджмент -  
шлях до саморозвитку  
/ В.П. Ткаченко//  
Матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
"Освітній  
менеджмент в  
контексті політичного  
та економічного  
розвитку держави"-  
Дніпро, 24.03.2020 –  
Дніпро: ФОП Юнаш  
А.К., 2020. - С. 23-25.  
Відповідає пунктам 2,  
3, 10, 13, 15, 16  
зазначених в пункті  
30 Ліцензійних умов.  
П. 2

1. Ткаченко В.П.  
Освітній маркетинг як  
фактор успіху закладів  
шкільної освіти /  
Ткаченко В.П. //The  
scientific heritage  
(Budapest, Hungary)  
2019. Р.4. – № 40 –  
С.34-37.

2. Ткаченко В.П.  
Державна політика в  
сфері освіти /  
Ткаченко В.П. //Polish  
journal of science 2019.  
– № 21 – С.

3. Ткаченко В.П.  
Інноваційна  
діяльність в закладах  
освіти / Ткаченко В.П.  
//Інвестиції: практика  
та досвід 2018.-№10 -  
С.44-46.

4. Ткаченко В.П.  
Ринкова поведінка  
споживача та її вплив  
на результативність  
функціонування  
підприємства /  
Ткаченко В.П., Мазана  
Т.В. //Агросвіт.  
2017.-№7 – С.38-41.

5. Ткаченко В.П. Стан  
аграрного  
виробництва та  
пріоритетні завдання  
економічного  
розвитку / Ткаченко  
В.П., Мазана Т.В.  
//Агросвіт 2017.-№13  
– С.19-23.

6. Ткаченко В.П.  
Розвиток  
фермерських  
господарств України з  
урахуванням світового  
досвіду / Ткаченко  
В.П., Мазана Т.В.  
//Агросвіт 2015.-№10  
– С.22-25.

П. 3

1. Ткаченко В.П.



рекомендації до практичних занять з дисципліни Світове сільське господарство та зовнішньоекономічна діяльність для студентів біотехнологічного факультету денної форми навчання спеціальності: 8.0901201 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» - /Дніпропетровський держаний аграрно - економічний університет, Дніпро, 2017 р. 26 с. П. 15

1. Ткаченко В.П. Досвід фермерства в країнах європейського союзу / Ткаченко В.П., Мазана Т.В. // Аграрна наука XXI століття: реалії та перспективи: матеріали - наук.- практ. конф. Дніпропетровськ, 2015. – Т 2.- С.75-77.

2. Ткаченко В.П. Інвестиційна діяльність в аграрному секторі економіки / Ткаченко В.П., Мазана Т.В. // Аграрна наука XXI століття: реалії та перспективи: матеріали наук.- практ. конф. Дніпропетровськ, 2016. – Т 2.- С.25-27.

3. Ткаченко В.П. Інвестиції як визначальний фактор розвитку аграрного виробництва /Ткаченко В.П., Мазана Т.В. // Актуальні питання та перспективи розвитку держави: матеріали міжн. наук. практ.- конф. Дніпропетровськ, 2016. - С. 41-43.

4. Ткаченко В.П. Інвестиційні процеси в аграрному виробництві / Ткаченко В.П., Мазана Т.В. // Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: матеріали XX Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет – конф. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Григорія Сковороди», 2016. - № 20.- С. 18-20.

5. Ткаченко В.П. Проблеми аграрного

сектора в ринковій економіці / Ткаченко В.П., Мазана Т.В. // Аграрна наука ХХІ століття: реалії та перспективи: матеріали наук.-практ. конф. Дніпро: Друкарня «Стандарт», 2017. – Т 2.- С.75-77.

6. Ткаченко В.П. Державна підтримка аграрних підприємств як фактор забезпечення конкурентоспроможності виробництва / Ткаченко В.П., Мазана Т.В. // Забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи: матеріали VII Міжн. наук. практ. Інтернет конф. Дніпропетровськ. - 2016. – Т2.- С. 6-8.

7. Ткаченко В.П. Фінський досвід сучасної шкільної освіти / Ткаченко В.П. // Розвиток громадянських компетентностей в Україні: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. Дніпро, 2018.- С. 70 – 72.

8. Ткаченко В.П. Менеджер сучасної шкільної освіти / Ткаченко В.П., Вільхова Т.В. // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі національний та інтегральний аспекти: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. Канада, 2018. – С. 169 – 171.

9. Ткаченко В.П. Світова глобалізація економіки та її наслідки / Ткаченко В.П., Вільхова Т.В. // Science and society. International conference. Hamilton, Canada, 2019. – С. 385-389.

10. Ткаченко В.П. Система освіти в соціально-економічному розвитку України / Ткаченко В.П., Вільхова Т.В. // Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали Міжн.

						<p>наук.-практ. конф. Дніпро, 2019.-С.50-51.</p> <p>11.Ткаченко В.П. Основи управління інноваційним розвитком закладу освіти / Ткаченко В.П., Мартиненко О.М., Рибкіна С.О. // Наукові розробки, передові технології, інновації: матеріали V Міжн. наук. – практ. конф. Прага, 2019.- С.100-105.</p> <p>12. Ткаченко В.П. Стилi керівництва в управлінської діяльності менеджера / Ткаченко В.П. // Економіка, підприємство, менеджмент: сучасний стан і обриси майбутнього: матеріали Всеук. наук.-практ. конф. молодих вчених. Дніпро, 2019.-С. 281-284.</p> <p>П. 16</p> <p>Член професійного об'єднання за спеціальністю «Українська асоціація дослідників освіти" UERA (Ukrainian Educational Research Association) (2019-2020).</p>	
257849	Миронова Руслана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом кандидата наук ЭК 026185, виданий 27.07.1988, Атестат доцента ДЦ 000957, виданий 15.11.2000	40	Менеджмент організацій	<p>Публікації, що відповідають тематиці дисципліни:</p> <p>1. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Концепція механізму адаптивного управління сільськогосподарськими підприємствами // Управління соціально-економічним розвитком країни, регіону, підприємства в умовах кризи (фінансова, аграрна галузі та невиробнича сфера): моногр. / за ред. Л.М. Савчук.– Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019.– С. 287-301.</p> <p>2. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Розробка моделі бізнес-процесів автотранспортного підприємства // Бізнес-моделі розвитку транспортних, агропромислових і інших підприємницьких структур: сучасні реалії та перспективи: монографія з міжнародною участю / за ред. Л.М. Савчук,</p>

Л.М. Бандоріної. – Дніпро: Журфонд, 2018. – С. 148-160

3. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Регулювання соціально-економічного розвитку сільських поселень / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Сучасні тенденції розвитку регіонів та галузей народного господарства: колективна монографія / Нац. металург. академія України; за ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної. – Дніпро: Пороги, 2018. – С. 228-240.

4. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Проблемні аспекти розвитку підприємств автомобільного транспорту / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Розвиток суб'єктів господарювання України: сучасні реалії та перспективи: монографія/ за заг. ред. Л.М. Бандоріної, Л.М. Савчук. – Дніпро: Пороги, 2017. – С. 201-210.

5. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Проблеми та пріоритети інноваційного розвитку агропромислової сфери в Україні / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Інноваційні, фінансові та технічні аспекти діяльності підприємств: монографія/ за заг. ред. Л.М.Савчук, Магія Фіс. – Дніпро: Пороги, 2017. – С. 75-86.

6. Миронова Р.М. Проблеми інноваційного розвитку соціальної сфери / Р.М. Миронова // Наукові засади розвитку менеджменту організацій та державного управління: колективна монографія / за заг. ред. Сиченка В.В. – Дніпропетровськ: Пороги, 2016. – С. 89-101.

7. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Теоретичні основи використання

потенціалу підприємства / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Управління інноваційною, інвестиційною та економічною діяльністю інтегрованих об'єднань та підприємств: колективна монографія/ за заг. ред. Л.М.Савчук. – Дніпропетровськ: Пороги, 2016. – С. 402-411.

8. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Проблеми управління персоналом аграрних підприємств в умовах нестійкої економіки / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Управлінська, фінансова та маркетингова діяльність підприємств в умовах нестійкої економіки: монографія / за заг. Ред. К.Ф. Ковальчука – Дніпропетровськ: Пороги, 2016. – С. 386-396.

9. Миронова Р.М. Управління організаційними змінами як основа економічної безпеки підприємства // Матеріали н-п конф. «Аграрна наука XXI століття: реалії та перспективи». 25.02-28.02.2020 р. : – Дніпро : Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко В.В.), 2020. – С. 141-143.

10. Миронова Р.М. Організаційно-економічний механізм підприємства/ Розвиток форм і методів сучасного менеджменту в умовах глобалізації: мат.6 Міжн.-наук-практ.конф. Дніпро, 07-09.11.2018: тези доповідей (Т1). – Дніпро: Поліграфічний відділ ДДАЕУ, 2018. С. 55-57. Відповідає пунктам 3, 5, 13, 15, 16, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. П. 2

Миронова Р.М., Зоренко О.В. Напрями регламентації та регулювання процесів надання публічних послуг в Україні з урахуванням досвіду інших країн/



Державне управління:  
удосконалення та  
розвиток № 6, 2018.  
URL:[http://www.dy.na  
yuka.com.ua/?  
p=6&y=2018](http://www.dy.na<br/>yuka.com.ua/?<br/>p=6&y=2018).  
П. 3  
1. Миронова Р.М.  
Інформаційна  
підсистема механізму  
управління  
аграрними  
економічними  
системами / Р.М.  
Миронова, О.О.  
Миронова // Сучасні  
процеси  
трансформації у  
бізнесі та  
виробництві: теорія,  
методологія, практика  
(зовнішньоекономічна  
діяльність,  
промислове  
виробництво та  
транспорт):  
монографія / за ред.  
Л.М.Савчук,  
Л.М.Бандоріної. –  
Дніпро: Пороги, 2019.  
– С. 374-389.  
2. Миронова Р.М.  
Функціонально-  
цільова модель  
інтегрованого  
маркетингу в  
аграрному секторі /  
Р.М. Миронова, О.О.  
Миронова // Сучасні  
процеси  
трансформації у  
бізнесі та  
виробництві: теорія,  
методологія, практика  
(фінансовий сектор,  
аграрна галузь та  
сфера послуг):  
монографія / за ред.  
Л.М.Савчук,  
Л.М.Бандоріної. –  
Дніпро: Пороги, 2019.  
– С. 376-390  
3. Миронова Р.М.  
Основні напрями  
вдосконалення  
організаційного  
механізму управління  
якістю // Науково-  
методологічні засади  
розвитку  
менеджменту та  
публічного  
управління:  
колективна  
монографія. / за заг.  
ред. Сиченка В.В. –  
Дніпро: ФОП Обдимко  
О.С., 2019. – С. 253-  
266  
4. Миронова Р.М.,  
Карасьов О.П.  
Концепція механізму  
адаптивного  
управління  
сільськогосподарськи  
ми підприємствами //  
Управління соціально-  
економічним  
розвитком країни,  
регіону, підприємства  
в умовах кризи

(фінансова, аграрна галузі та невиробнича сфера): моногр. / за ред. Л.М. Савчук.– Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019.– С. 287-301

5. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Перспективні напрями фінансування транспортної інфраструктури України // Теорія та методологія формування інвестиційно-фінансової стратегії розвитку суб'єктів національного господарства: колективна монографія / за ред. Л.М. Савчук, А.В. Череп. – Дніпро: Журфонд, 2019. – С. 368-382.

6. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Регулювання соціально-економічного розвитку сільських поселень / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Сучасні тенденції розвитку регіонів та галузей народного господарства: колективна монографія / Нац. металург. академія України; за ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної. – Дніпро: Пороги, 2018. – С. 228-240.

7. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Лізинг як джерело оновлення основних засобів в АПК // Взаємодія банків та інших фінансових установ з підприємствами: теорія, методика і практична реальність: монографія / за заг. ред. Л.І. Катан та Н.І. Демчук. – Дніпро: Пороги, 2018. – С. 336-349

8. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Розробка моделі бізнес-процесів автотранспортного підприємства // Бізнес-моделі розвитку транспортних, агропромислових і інших підприємницьких структур: сучасні реалії та перспективи: монографія з міжнародною участю / за ред. Л.М. Савчук,

Л.М. Бандоріної. – Дніпро: Журфонд, 2018. – С. 148-160.

9. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Управління фінансово-економічним оздоровленням підприємств аграрного сектору на базі інформаційно-аналітичного забезпечення / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Теорія і практик діяльності підприємств: колективна монографія / Нац. металург. академія України; за ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної. – Дніпро: Пороги, 2017. – С. 417-427.

10. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Особливості інформаційно-аналітичного забезпечення економічних рішень у управлінні об'єктами аграрної сфери / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Економічна кібернетика: моделювання соціально-економічних систем: колективна монографія / за ред. Л. М. Савчук, К.Ф. Ковальчука – Дніпро: Пороги, 2017. – С. 127-136.

П. 5  
Учасник Міжнародного проекту «UkraineGrainStorage andMarketingCooperatives» (Проект розвитку зернохвищ та сільськогосподарських кооперативів в Україні). Канада /СОКОДЕВІ (SOCODEVI), Канадська Кооперативна Асоціація (ССА), Інститут з досліджень та освіти для кооперативів і спілок Університету Шербрук (IRECUS), Дніпропетровська «Сільськогосподарська консультативна служба» (2013-2018 р.р.)

П.12  
1. Грунтообробне знаряддя. Патент на корисну модель № 135659 МПК А 01 В 49/02 А 01 В 49/04 10.07.2019 Бюл. №13.

Пугач А.М., Миронова Р.М., Гаркавий В.В., Лебеденко О.В.  
2. Установка для активного моціону тварин. Патент на корисну модель № 135658 МПК А 01 К1/00 10.07.2019 Бюл. №13 . Пугач А.М., Миронова Р.М., Гаркавий В.В., Лебеденко О.В.  
П. 13  
1. Миронова Р.М. Методичні рекомендації до виконання та захисту дипломних робіт магістра для студентів денної та заочної форм навчання факультету менеджменту і маркетингу за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» / Дніпров.держ.агр.унт. ; уклад.: А.М. Пугач, В.В. Сиченко, Величко О.П. – Дніпро: ДДАЕУ, 2018. – 48 с.  
2. Миронова Р.М. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Інноваційний розвиток підприємства» для студентів факультету менеджменту і маркетингу денної та заочної форми навчання, освітнього ступеня – магістр, спеціальності 075 «Маркетинг». Дніпров.держ.агр.унт. ; уклад.: Р.М. Миронова. – Дніпро: ДДАЕУ, 2018. – 51 с.  
3. Миронова Р.М. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Управління інноваціями» для студентів факультету менеджменту і маркетингу денної та заочної форми навчання, освітнього ступеня – бакалавр, напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент». Дніпров.держ.агр.унт. ; уклад.: Р.М. Миронова. – Дніпро: ДДАЕУ, 2018. – 54 с.  
4. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Менеджмент організацій» для

студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

5. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Менеджмент організацій» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 15 с.

6. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Миронова Р.М., Рибкіна С.О. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

7. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Миронова Р.М., Рибкіна С.О. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 17 с.

8. Миронова Р.М. Методичні рекомендації до написання дипломної роботи на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент» зі спеціальності 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»;

уклад.: Сиченко В.В.,  
Мартиненко О.М.,  
Миронова Р.М. –  
Дніпро: КЗВО  
«ДАНО» ДОР», 2020.  
– 39 с.

П. 15

1. Миронова Р.М.  
Необхідність  
інституційних  
перетворень в освітній  
сфері. Розвиток форм і  
методів сучасного  
менеджменту,  
економіки і права в  
умовах глобалізації:  
матеріали 7-ї  
міжнародної наук.-  
практ. конференції  
(Дніпропетровськ, 07-  
09 листопада 2019 р.).  
Дніпро, 2019. – С. 83-  
86.

2. Миронова Р.М.  
Інформаційне  
забезпечення  
оперативного  
управління аграрного  
виробництва.  
Забезпечення сталого  
розвитку аграрного  
сектору економіки:  
проблеми, пріоритети,  
перспективи:  
матеріали X  
міжнародної наук.-  
практ. інтернет-  
конференції (Дніпро,  
30-31 жовтня 2019 р.).  
Дніпро, 2019. – С. 54-  
56.

3. Миронова Р.М.  
Управління  
програмами і  
проектами / Р.М.  
Миронова // Аграрна  
наука XXI століття:  
реалії та перспективи:  
матеріали науково-  
практичної  
конференції 12-15  
березня 2019 р. –  
Дніпро: Друкарня  
«Стандарт» (ПП  
Бойко В.В.), 2019. – С.  
64-66.

4. Миронова Р.М.  
Організаційно-  
економічний механізм  
/ Розвиток форм і  
методів сучасного  
менеджменту в умовах  
глобалізації: мат.6  
Міжн.-наук-  
практ.конф. Дніпро,  
07-09.11.2018: тези  
доповідей (Т1). –  
Дніпро:  
Поліграфічний відділ  
ДДАЕУ, 2018. С. 55-57.

5. Миронова Р.М.  
Механізм управління  
якістю підприємств  
АПК / Р.М. Миронова  
// Аграрна наука XXI  
століття: реалії та  
перспективи:  
матеріали науково-  
практичної  
конференції 28.02-  
02.03.2018 р. –

						<p>Дніпро: Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко В.В.), 2019. – С. 85-87.</p> <p>6. Миронова Р.М. Особливості розвитку кооперативів по обслуговуванню особистих господарств населення проектами / Р.М. Миронова // Аграрна наука XXI століття: реалії та перспективи: матеріали науково-практичної конференції 1-3 березня 2017 р. – Дніпро: Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко В.В.), 2017. П. 16</p> <p>Член професійного об'єднання за спеціальністю «Українська асоціація дослідників освіти" UERA (Ukrainian Educational Research Association) (2019-2020)</p> <p>П. 17</p> <p>Працювала економістом-нормувальником в радгоспі «Дніпро» Дніпропетровського району, Дніпропетровської області (1977-1979)</p> <p>П. 18</p> <p>Виконавець договору на створення та передачу науково-технічної продукції із С(Ф)Г «Дружинка» Магдалинівського району Дніпропетровської області, 2018-2019 р.</p>	
257340	Степаненко Олена Костянтинівна	доцент, Сумісництво	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 064094, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 040478, виданий 22.12.2014</p>	17	Ділова українська мова (за фахом)	<p>Публікації, що відповідають тематиці дисципліни:</p> <p>1. Степаненко О. К. Тренінг як інноваційний засіб сучасної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Випуск 19. Т. 1. Одеса, 2019. С. 152–155. (Index Copernicus International (Республіка Польща)</p> <p>2. Степаненко О. К. Засоби формування творчої особистості в умовах інноваційного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. /</p>

[редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 1. С. 187–192. (Index Copernicus International (Республіка Польща).

3. Степаненко О. К. Мовленнєва компетенція професійно орієнтованої особистості: Посібник. Дніпропетровськ: Акцент ПП, 2016. 72 с.

3. Степаненко О. К. Викладацька практика філологів: Посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2016. 56 с.

4. Степаненко О. К. Культура української мови в діловому спілкуванні: посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2019. 84 с.

5. Степаненко О. К., Сергієнко А. А. Методичні рекомендації для підготовки учасників до атестації щодо вільного володіння державною мовою. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР, 2018. 20 с.

6. Степаненко О.К. Мовленнєвий етикет. Джерело. 2018. № 25–28 (897– 900). С. 7. Відповідає пунктам 2, 3, 9, 10, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. П. 2

1.Степаненко О. К. Речення періодичної структури у романах П. Загребельного та О. Гончара (порівняльна характеристика) (у співавторстві). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 32. Т. 1. Одеса, 2018. С. 75–77. (Index Copernicus International)

2. Степаненко О. К. Розвиток креативного мислення учнів на уроках зарубіжної літератури. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Випуск 12. Одеса, 2019. С. 46–49. (Index Copernicus International (Республіка Польща)



3. Степаненко О. К.  
Тренінг як  
інноваційний засіб  
сучасної освіти.  
Інноваційна  
педагогіка: науковий  
журнал  
Причорноморського  
науково-дослідного  
інституту економіки та  
інновацій. Випуск 19.  
Т. 1. Одеса, 2019. С.  
152–155. (Index  
Copernicus  
International  
(Республіка Польща)

4. Степаненко О. К.  
Засоби формування  
творчої особистості в  
умовах інноваційного  
навчання. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах: зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Сущенко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя:  
КПУ, 2020. Вип. 68. Т.  
1. С. 187–192. (Index  
Copernicus  
International  
(Республіка Польща)

5. Степаненко О. К.  
Фразеологічні  
одиниці в мові  
роману Ліни  
Костенко «Маруся  
Чурай». Закарпатські  
філологічні студії:  
науковий журнал  
Ужгородського  
національного  
університету. Вип. 13.  
Т. 1. Ужгород:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
С. 73–77. (Index  
Copernicus  
International  
(Республіка Польща)

Монографії:  
1. Степаненко О. К.  
Словотвірні гнізда з  
вершинним  
соматичним  
компонентом:  
семантика і структура:  
Монографія.  
Дніпропетровськ:  
Акцент ПП, 2011. 168  
с.

2. Stepanenko O.,  
Zinchenko V., Kyrya A.  
Media education as a  
students' socialization  
means in modern  
media scene. Strategic  
development of  
professional  
competencies and  
educational innovations  
in the knowledge  
economy: Collective  
monograph. Publishing  
House FABER Ltd,  
Veliko Tarnovo,  
Bulgaria, 2020. С. 55-  
64.  
Навчальні посібники:  
1. Степаненко О. К.

Педагогічна практика філологів: Посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2016. 100 с.

2. Степаненко О. К. Мовленнєва компетенція професійно орієнтованої особистості: Посібник. Дніпропетровськ: Акцент ПП, 2016. 72 с.

3. Степаненко О. К. Викладацька практика філологів: Посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2016. 56 с.

4. Степаненко О. К. Формування комунікативної компетенції учнів на уроках української мови: посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2017. 96 с.

5. Степаненко О. К. Культура української мови в діловому спілкуванні: посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2019. 84 с.

П. 9.  
Член журі відділення української мови II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2014-2018)

П. 10  
2011-2015 – голова Ради молодих вчених факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ ім. О. Гончара (2011-2015);  
з 2020 р. – в. о. директора Дніпровського педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради

П. 13  
1. Степаненко О. К. Формування комунікативної компетенції учнів на уроках української мови: Конспект лекцій. Дніпро: СПД Охотнік, 2017. 96 с.

2. Степаненко О. К., Мамчич І. П. Лінгвістичний аналіз тексту. Індивідуальна та самостійна робота: Посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2017. 108 с.

3. Степаненко О. К., Сергієнко А. А. Методичні рекомендації для підготовки учасників до атестації щодо вільного володіння державною мовою. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР, 2018. 20 с.

П. 15

1. Вожатий на всі 100 / укладачі: О. О. Дремлюга, Т. В. Задесенець, О. К. Степаненко. Дніпро: СПД Охотнік, 2017. 80 с.

2. Золота скринька вожатого / укладачі: О. О. Дремлюга, Т. В. Задесенець, О. К. Степаненко. Дніпро: СПД Охотнік, 2017. 48 с.

3. Вихователь: advanced level / укладачі: Т. В. Задесенець, В. М. Зінченко, О. К. Степаненко. Дніпро: СПД Охотнік, 2018. 104 с.

4. «Upgrade» для вожатого / укладачі: Т. В. Задесенець, В. М. Зінченко, О. К. Степаненко. Дніпро: СПД Охотнік, 2018. 132 с.

5. Степаненко О. К. Мовленнєвий етикет. Джерело. 2018. № 25–28 (897–900). С. 7.

6. Степаненко О. К. Формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови за допомогою технології розвитку критичного мислення. Джерело. 2018. № 25–28 (897–900). С. 5–6.

П. 17

2000–2007 – Гірничий технікум Криворізького державного технічного університету, посада – викладач світової культури, української мови та літератури;

2009–2018 – Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства, посада – доцент кафедри української мови;

з 2018 – Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної

							освіти» Дніпропетровської обласної ради», посада – доцент кафедри соціально- гуманітарної освіти.
257849	Миронова Руслана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	02. Навчально- науковий інститут управління	Диплом кандидата наук ЭК 026185, виданий 27.07.1988, Атестат доцента ДЦ 000957, виданий 15.11.2000	40	Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Публікації, що відповідають тематиці дисципліни: 1. Миронова Р.М. Інформаційна підсистема механізму управління аграрними економічними системами / Р.М. Миронова, О.О. Миронова // Сучасні процеси трансформації у бізнесі та виробництві: теорія, методологія, практика (зовнішньоекономічна діяльність, промислове виробництво та транспорт): монографія / за ред. Л.М.Савчук, Л.М.Бандоріної. – Дніпро: Пороги, 2019. – С. 374-389. 2. Миронова Р.М. Інформаційне забезпечення оперативного управління аграрного виробництва. Забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи: матеріали Х міжнародної наук.- практ. інтернет- конференції (Дніпро, 30-31 жовтня 2019 р.). Дніпро, 2019. – С. 54- 56. 3. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Особливості інформаційного забезпечення економічних рішень в управлінні об'єктами аграрної сфери // Економічна кібернетика: моделювання соціально- економічних систем: монографія/ за заг. ред. Л.М. Савчук, К.Ф. Ковальчука. – Дніпро: Пороги, 2017. – С. 127- 136. 4. Миронова Р.М., Миронова О.О. Інформаційна підтримка завдань бізнес-управління // Економічні, управлінські, правові та інформаційно- технічні проблеми діяльності підприємств: колективна

монографія / за заг.  
ред. Л.М.Савчук, М.  
Фіц. – Дніпро: Герда,  
2016. – С. 320-330.  
Відповідає пунктам 3,  
5, 13, 15, 16, 18  
зазначених у пункті  
30 Ліцензійних умов.  
П. 2  
Миронова Р.М.,  
Зоренко О.В.  
Напрями  
регламентації та  
регулювання процесів  
надання публічних  
послуг в Україні з  
урахуванням досвіду  
інших країн/  
Державне управління:  
удосконалення та  
розвиток № 6, 2018.  
URL:[http://www.dy.na  
yuka.com.ua/?  
n=6&y=2018](http://www.dy.na<br/>yuka.com.ua/?<br/>n=6&y=2018)  
П. 3  
1. Миронова Р.М.  
Інформаційна  
підсистема механізму  
управління  
аграрними  
економічними  
системами / Р.М.  
Миронова, О.О.  
Миронова // Сучасні  
процеси  
трансформації у  
бізнесі та  
виробництві: теорія,  
методологія, практика  
(зовнішньоекономічна  
діяльність,  
промислове  
виробництво та  
транспорт):  
монографія / за ред.  
Л.М.Савчук,  
Л.М.Бандоріної. –  
Дніпро: Пороги, 2019.  
– С. 374-389.  
2. Миронова Р.М.  
Функціонально-  
цільова модель  
інтегрованого  
маркетингу в  
аграрному секторі /  
Р.М. Миронова, О.О.  
Миронова // Сучасні  
процеси  
трансформації у  
бізнесі та  
виробництві: теорія,  
методологія, практика  
(фінансовий сектор,  
аграрна галузь та  
сфера послуг):  
монографія / за ред.  
Л.М.Савчук,  
Л.М.Бандоріної. –  
Дніпро: Пороги, 2019.  
– С. 376-390  
3. Миронова Р.М.  
Основні напрями  
вдосконалення  
організаційного  
механізму управління  
якістю // Науково-  
методологічні засади  
розвитку  
менеджменту та  
публічного  
управління:

колективна монографія. / за заг. ред. Сиченка В.В. – Дніпро: ФОП Обдимко О.С., 2019. – С. 253-266

4. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Концепція механізму адаптивного управління сільськогосподарськими підприємствами // Управління соціально-економічним розвитком країни, регіону, підприємства в умовах кризи (Фінансова, аграрна галузі та невиробнича сфера): моногр. / за ред. Л.М. Савчук. – Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019. – С. 287-301

5. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Перспективні напрями фінансування транспортної інфраструктури України // Теорія та методологія формування інвестиційно-фінансової стратегії розвитку суб'єктів національного господарства: колективна монографія / за ред. Л.М. Савчук, А.В. Череп. – Дніпро: Журфонд, 2019. – С. 368-382.

6. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Регулювання соціально-економічного розвитку сільських поселень / Р.М. Миронова, О.П. Карасьов // Сучасні тенденції розвитку регіонів та галузей народного господарства: колективна монографія / Нац. металург. академія України; за ред. Л. М. Савчук, Л. М. Бандоріної. – Дніпро: Пороги, 2018. – С. 228-240.

7. Миронова Р.М., Карасьов О.П. Лізинг як джерело оновлення основних засобів в АПК // Взаємодія банків та інших фінансових установ з підприємствами: теорія, методика і практична реальність: монографія / за заг. ред. Л.І. Катан та Н.І. Демчук. – Дніпро: Пороги, 2018. – С.

336-349  
8. Миронова Р.М.,  
Карасьов О.П.  
Розробка моделі  
бізнес-процесів  
автотранспортного  
підприємства //  
Бізнес-моделі  
розвитку  
транспортних,  
агропромислових і  
інших  
підприємницьких  
структур: сучасні  
реалії та перспективи:  
монографія з  
міжнародною участю  
/ за ред. Л.М. Савчук,  
Л.М. Бандоріної. –  
Дніпро: Журфонд,  
2018. – С. 148-160.

9. Миронова Р.М.,  
Карасьов О.П.  
Управління  
фінансово-  
економічним  
оздоровленням  
підприємств  
аграрного сектору на  
базі інформаційно-  
аналітичного  
забезпечення / Р.М.  
Миронова, О.П.  
Карасьов // Теорія і  
практик діяльності  
підприємств:  
колективна  
монографія / Нац.  
металург. академія  
України; за ред. Л. М.  
Савчук, Л. М.  
Бандоріної. – Дніпро:  
Пороги, 2017. – С. 417-  
427.

10. Миронова Р.М.,  
Карасьов О.П.  
Особливості  
інформаційно-  
аналітичного  
забезпечення  
економічних рішень у  
управлінні об'єктами  
аграрної сфери / Р.М.  
Миронова, О.П.  
Карасьов //  
Економічна  
кібернетика:  
моделювання  
соціально-  
економічних систем:  
колективна  
монографія / за ред.  
Л. М. Савчук, К.Ф.  
Ковальчука – Дніпро:  
Пороги, 2017. – С. 127-  
136.

П. 5  
Учасник  
Міжнародного  
проекту  
«UkraineGrainStorage  
andMarketingCooperativ  
es» (Проект розвитку  
зерносховищ та  
сільськогосподарських  
кооперативів в  
Україні). Канада  
/SOCODEVI,  
Канадська  
Кооперативна

Асоціація (ССА),  
Інститут з досліджень  
та освіти для  
кооперативів і спілок  
Університету Шербрук  
(IRECUS),  
Дніпропетровська  
«Сільськогосподарськ  
а консультаційна  
служба» (2013-2018  
р.р.)  
П.12

1. Грунтообробне  
знаряддя. Патент на  
корисну модель №  
135659 МПК А 01 В  
49/02 А 01 В 49/04  
10.07.2019 Бюл. №13.  
Пугач А.М., Миронова  
Р.М., Гаркавий В.В.,  
Лебеденко О.В.

2. Установка для  
активного моціону  
тварин. Патент на  
корисну модель №  
135658 МПК А 01  
К1/00 10.07.2019 Бюл.  
№13 . Пугач А.М.,  
Миронова Р.М.,  
Гаркавий В.В.,  
Лебеденко О.В.

П. 13

1. Миронова Р.М.  
Методичні  
рекомендації до  
виконання та захисту  
дипломних робіт  
магістра для студентів  
денної та заочної  
форм навчання  
факультету  
менеджменту і  
маркетингу за  
спеціальністю 281  
«Публічне управління  
та адміністрування» /  
Дніпров.держ.агр.унт.  
; уклад.: А.М. Пугач,  
В.В. Сиченко, Величко  
О.П. – Дніпро:  
ДДАЕУ, 2018. – 48 с.

2. Миронова Р.М.  
Методичні  
рекомендації до  
практичних занять з  
дисципліни  
«Інноваційний  
розвиток  
підприємства» для  
студентів факультету  
менеджменту і  
маркетингу денної та  
заочної форми  
навчання, освітнього  
ступеня – магістр,  
спеціальності 075  
«Маркетинг».  
Дніпров.держ.агр.унт.  
; уклад.: Р.М.  
Миронова. – Дніпро:  
ДДАЕУ, 2018. – 51 с.

3. Миронова Р.М.  
Методичні  
рекомендації до  
практичних занять з  
дисципліни  
«Управління  
інноваціями» для  
студентів факультету  
менеджменту і  
маркетингу денної та



заочної форми навчання, освітнього ступеня – бакалавр, напряму підготовки 6.030601 «Менеджмент». Дніпров. держ. агр. унт. ; уклад.: Р.М. Миронова. – Дніпро: ДДАЕУ, 2018. – 54 с.

4. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Менеджмент організацій» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

5. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Менеджмент організацій» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 15 с.

6. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Миронова Р.М., Рибкіна С.О. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

7. Миронова Р.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Публічне адміністрування» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» та 281 «Публічне управління та адміністрування»/ КЗВО «ДАНО» ДОР»;

уклад.: Сиченко В.В.,  
Миронова Р.М.,  
Рибкіна С.О. – Дніпро:  
КЗВО «ДАНО» ДОР»,  
2019. – 17 с.

8. Миронова Р.М.  
Методичні  
рекомендації до  
написання дипломної  
роботи на здобуття  
освітнього ступеня  
«Магістр» за освітньо-  
професійною  
програмою «Освітній  
менеджмент» зі  
спеціальності 073  
«Менеджмент» /  
КЗВО «ДАНО» ДОР»;  
уклад.: Сиченко В.В.,  
Мартиненко О.М.,  
Миронова Р.М. –  
Дніпро: КЗВО  
«ДАНО» ДОР», 2020.  
– 39 с.

П. 15

1. Миронова Р.М .  
Необхідність  
інституційних  
перетворень в освітній  
сфері. Розвиток форм і  
методів сучасного  
менеджменту,  
економіки і права в  
умовах глобалізації:  
матеріали 7-ї  
міжнародної наук.-  
практ. конференції  
(Дніпропетровськ, 07-  
09 листопада 2019 р.).  
Дніпро, 2019. – С. 83-  
86.

2. Миронова Р.М.  
Інформаційне  
забезпечення  
оперативного  
управління аграрного  
виробництва.  
Забезпечення сталого  
розвитку аграрного  
сектору економіки:  
проблеми, пріоритети,  
перспективи:  
матеріали X  
міжнародної наук.-  
практ. інтернет-  
конференції (Дніпро,  
30-31 жовтня 2019 р.).  
Дніпро, 2019. – С. 54-  
56.

3. Миронова Р.М.  
Управління  
програмами і  
проектами / Р.М.  
Миронова // Аграрна  
наука XXI століття:  
реалії та перспективи:  
матеріали науково-  
практичної  
конференції 12-15  
березня 2019 р. –  
Дніпро: Друкарня  
«Стандарт» (ПП  
Бойко В.В.), 2019. – С.  
64-66.

4. Миронова Р.М.  
Організаційно-  
економічний механізм  
/ Розвиток форм і  
методів сучасного  
менеджменту в умовах  
глобалізації: мат.6

						<p>Міжн.-наук-практ. конф. Дніпро, 07-09.11.2018: тези доповідей (Г1). – Дніпро: Поліграфічний відділ ДДАЕУ, 2018. С. 55-57.</p> <p>5. Миронова Р.М. Механізм управління якістю підприємств АПК / Р.М. Миронова // Аграрна наука XXI століття: реалії та перспективи: матеріали науково-практичної конференції 28.02-02.03.2018 р. – Дніпро: Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко В.В.), 2019. – С. 85-87.</p> <p>6. Миронова Р.М. Особливості розвитку кооперативів по обслуговуванню особистих господарств населення проектами / Р.М. Миронова // Аграрна наука XXI століття: реалії та перспективи: матеріали науково-практичної конференції 1-3 березня 2017 р. – Дніпро: Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко В.В.), 2017. П. 16</p> <p>Член професійного об'єднання за спеціальністю «Українська асоціація дослідників освіти" UERA (Ukrainian Educational Research Association) (2019-2020)</p> <p>П. 17 Працювала економістом-нормувальником в радгоспі «Дніпро» Дніпропетровського району, Дніпропетровської області (1977-1979)</p> <p>П. 18 Виконавець договору на створення та передачу науково-технічної продукції із С(Ф)Г «Дружинка» Магдалинівського району Дніпропетровської області, 2018-2019 р.</p>	
256384	Мартиненко Ольга Николаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом магістра, Дніпропетровський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і	12	Фінансовий менеджмент	Публікації, що відповідають тематиці дисципліни: 1. Мартиненко О.М. Нова українська школа: фінансові аспекти / Мартиненко О.М., Тоточенко Т.В., Литвиненко Н.В., Швець Л.В. // Посібник КЗВО

аудит, Диплом  
кандидата наук  
ДК 063970,  
виданий  
22.12.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
035207,  
виданий  
31.05.2013

"ДАНО" ДОР". -  
Дніпро. - 2019. - 141 с.  
2. Мартиненко О.М.  
Система забезпечення  
фінансово-  
економічної безпеки  
підприємства / О.М.  
Мартиненко //  
Забезпечення сталого  
розвитку аграрного  
сектору економіки:  
проблеми, пріоритети,  
перспективи :  
матеріали ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції 25-26  
жовтня 2018 р. : В 3 т.  
– Том 1. – Дніпро :  
Видавничо-  
поліграфічний центр  
«Гарант СВ», 2018. –  
С.131-132.  
3. Мартиненко О.М.  
Фінансова автономія  
закладів освіти / О.М.  
Мартиненко//  
Матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
"Освітній  
менеджмент в  
контексті політичного  
та економічного  
розвитку держави" –  
Дніпро, 24.03.2020 –  
Дніпро: ФОП Юнаш  
А.К., 2020. - С.15-18.  
Відповідає пунктам 1,  
2, 3, 8, 10, 13, 15, 19  
зазначених в пункті  
30 Ліцензійних умов.  
П. 1.  
1. Olha Martynenko.  
State policy on the  
formation of students'  
civic and social  
competences in  
conditions of  
educational reform /  
Valentyna Sahuichenko,  
Vyacheslav  
Shynkarenko, Ivan  
Bezzena, Olha Perederii  
// EDUCAÇÃO &  
FORMAÇÃO Revista do  
Programa de Pós -  
Graduação em  
Educação da  
Universidade Estadual  
do Ceará (UECE) v. 5,  
n. 3, p. e3080, 30 jun.  
2020.  
П. 2  
1. Мартиненко О.М.  
Сучасні проблеми  
молодіжної зайнятості  
в розвинутих країнах  
світу // Економіка і  
держава. № 12. 2017. –  
С. 74-76;  
2. Мартиненко О.М.  
Державна політика  
України в галузі  
неперервної освіти /  
Сиченко В.В.,  
Мартиненко О.М.,  
Рибкіна С.О. //  
Публічне управління

та митне адміністрування. – 2018. - № 1 (18). – С. 134-140;

3. Мартиненко О.М. Особливості управління інноваційними процесами в умовах реформування шкільної освіти / Вознюк Л.В., Мартиненко О.М. // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». № 1. 2020. – С. 12-16.

П. 3

1. Мартиненко О.М. Інноваційна діяльність в сучасній освіті / Мартиненко О.М., Вільхова Т.В. // Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління. / за заг. ред. Сиченка В.В. – ФОП Обдимко О.С., 2019. – С. 124 - 133.

2. Мартиненко О.М. Нова українська школа: фінансові аспекти / Мартиненко О.М., Тоточенко Т.В., Литвиненко Н.В., Швець Л.В. // Посібник КЗВО "ДНО" ДОР". - Дніпро. - 2019. - 141 с.

П. 8

Є науковим керівником НДР «Науково-практичні засади освітнього менеджменту» (№ державної реєстрації 0118U004950).

П. 10

Завідуюча кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» з 2018 р.

П. 13

1. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Міжнародна економіка» для студентів спеціальності 6.030509 «Облік і аудит» денної форми. Дніпро, ДДАЕУ. – 2016.

2. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з

дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

3. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 20 с.

4. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Мартиненко О.М., Тоточенко Т.В. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 18 с.

5. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Мартиненко О.М., Тоточенко Т.В. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 16 с.

6. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації до написання дипломної роботи на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент» зі спеціальності 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М., Миронова Р.М. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020.

– 39 с.

П. 15

1. Мартиненко О.М. Формування компетентності у закладах загальної середньої освіти / О.М. Мартиненко, Ю.М. Могила // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU». - Дніпро, 2018.- С. 91-93.

2. Мартиненко О.М. Неперервна професійна освіта: перспективи розвитку в умовах становлення нової української школи / О.М. Мартиненко, Л.В. Вознюк // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти», - Канада-Сербія-Азербайджан-Польща-Україна, 2018.- С.53-55.

3. Мартиненко О.М. Система забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства / О.М. Мартиненко // Забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 25-26 жовтня 2018 р. : В 3 т. – Том 1. – Дніпро : Видавничо-поліграфічний центр «Гарант СВ», 2018. – С.131-132.

4. Мартиненко О.М. Управління інноваційними процесами в системі сучасної шкільної освіти / Мартиненко О.М. // Науково-практичні засади освітнього менеджменту в умовах становлення Нової української школи: Матеріали міжнародної науково-

						<p>практичної конференції. – Дніпро, 21.11.2018: тези доповідей. – Дніпро: ФОП Юнаш А.К., 2019. - С.235-237.</p> <p>5. Мартиненко О.М. Особливості управління закладами освіти в сучасних умовах / О.М. Мартиненко // Економіка, підприємництво, менеджмент: сучасний стан і обриси майбутнього : Зб. Матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених, Дніпро, 23 квіт. 2019 р. / Нац. Метал. Академія України. – Дніпро. – 2019. – С. 58-60.</p> <p>6. Мартиненко О.М. Внутрішня система забезпечення якості освіти / Л.О. Шапран, О.М. Мартиненко // «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019. – С. 313-316.</p> <p>7. Мартиненко О.М. Основи управління інноваційним розвитком закладу освіти / Рибкіна С.О., Ткаченко В.П // Наукові розробки, передові технології, інновації: матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Прага, 2019. - С.100-105.</p> <p>П. 19 Гарант освітньої програми "Освітній менеджмент".</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------



	<b>визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>			
<i>ПРН-4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання дипломної роботи	Використання знань при підготовці роботи. Дослідницький евристичний	Оцінка роботи науковим керівником, рецензентом та екзаменаційною комісією
		Фінансовий менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, пояснювальний	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, інформаційний, пояснювальний	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Стратегічне управління	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
<i>ПРН-1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання дипломної роботи	Використання знань при підготовці роботи. Дослідницький евристичний	Оцінка роботи науковим керівником, рецензентом та екзаменаційною комісією
		Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, інформаційний,	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік

			пояснювальний	
		Стратегічне управління	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Самоменеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Психологія управління та конфліктологія	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Переддипломна практика	Набуття, закріплення та використання знань практиці. Методи навчання: практичний	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
ПРН-2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення;	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з освітнього менеджменту	Дослідницький, ситуаційний, пояснювально-ілюстративний, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Співбесіда, захист курсової роботи, залік
		Освітній менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний,	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит

	інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, інформаційний, пояснювальний, написання курсової роботи	
Фінансовий менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, інформаційний, пояснювальний	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
Моніторинг якості освіти	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, інформаційний, пояснювальний	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
Самоменеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
Публічне адміністрування	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, інформаційний, пояснювальний	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
Переддипломна практика	Набуття, закріплення та використання знань практиці. Методи навчання: практичний	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
Виконання дипломної роботи	Використання знань при підготовці роботи.	Оцінка роботи науковим керівником, рецензентом та

			Дослідницький евристичний	екзаменаційною комісією
<i>ПРН-3. Проектувати ефективні системи управління організаціями;</i>	☒	Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Виконання дипломної роботи	Використання знань при підготовці роботи. Дослідницький евристичний	Оцінка роботи науковим керівником, рецензентом та екзаменаційною комісією
		Публічне адміністрування	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, пояснювальний	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Курсова робота з освітнього менеджменту	Дослідницький, ситуаційний, пояснювально-ілюстративний, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Співбесіда, захист курсової роботи, залік
		Освітній менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, інформаційний, пояснювальний, написання курсової роботи	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Самоменеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
<i>ПРН-13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)</i>	☒	Публічне адміністрування	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, пояснювальний	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Курсова робота з освітнього менеджменту	Дослідницький, ситуаційний, пояснювально-ілюстративний, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Співбесіда, захист курсової роботи, залік

		Освітній менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, пояснювальний, написання курсової роботи	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Фінансовий менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, пояснювальний	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, пояснювальний	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Переддипломна практика	Набуття, закріплення та використання знань практиці. Методи навчання: практичний	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
		Виконання дипломної роботи	Використання знань при підготовці роботи. Дослідницький евристичний	Оцінка роботи науковим керівником, рецензентом та екзаменаційною комісією
ПРН-5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Набуття, закріплення та використання знань практиці. Методи навчання: практичний	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
		Виконання дипломної роботи	Використання знань при підготовці роботи. Дослідницький евристичний	Оцінка роботи науковим керівником, рецензентом та екзаменаційною комісією
		Освітній менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних

			(практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, інформаційний, пояснювальний, написання курсової роботи	завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Фінансовий менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, пояснювальний	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Стратегічне управління	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
<i>ПРН-6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;</i>	☒	Курсова робота з освітнього менеджменту	Дослідницький, ситуаційний, пояснювально-ілюстративний, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Співбесіда, захист курсової роботи, залік
		Освітній менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, пояснювальний, написання курсової роботи	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Моніторинг якості освіти	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, пояснювальний	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Менеджмент	Словесні методи (лекції,	Усне опитування, тестові

		організацій	дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота	завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Психологія управління та конфліктологія	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
<i>ПРН-7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, пояснювальний	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Ділова українська мова (за фахом)	Практичні методи (практичні заняття, письмові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний	Усне опитування, письмове завдання, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Іноземна мова за фахом	Практичні методи (практичні заняття, письмові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний	Усне опитування, письмове завдання, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Психологія управління та конфліктологія	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
<i>ПРН-8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання дипломної роботи	Використання знань при підготовці роботи. Дослідницький евристичний	Оцінка роботи науковим керівником, рецензентом та екзаменаційною комісією

<i>інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;</i>		Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота, пояснювальний	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Стратегічне управління	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
<i>ПРН-9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за фахом	Практичні методи (практичні заняття, письмові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний	Усне опитування, письмове завдання, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Ділова українська мова (за фахом)	Практичні методи (практичні заняття, письмові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний	Усне опитування, письмове завдання, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Виконання дипломної роботи	Використання знань при підготовці роботи. Дослідницький евристичний	Оцінка роботи науковим керівником, рецензентом та екзаменаційною комісією
<i>ПРН-10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Освітній менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, пояснювальний, написання курсової роботи	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит



			поширення, командна робота	
		Публічне адміністрування	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, пояснювальний	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
<i>ПРН-11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу;</i>	☒	Самоменеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
<i>ПРН-12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);</i>	☒	Виконання дипломної роботи	Використання знань при підготовці роботи. Дослідницький евристичний	Оцінка роботи науковим керівником, рецензентом та екзаменаційною комісією
		Освітній менеджмент	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, пояснювальний, написання курсової роботи	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Менеджмент організацій	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, командна робота	Усне опитування, тестові завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
		Психологія управління та конфліктологія	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення	Усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, залік
		Публічне	Словесні методи (лекції,	Усне опитування, тестові

		адміністрування	дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Репродуктивний, інформаційний, проблемна ситуація, узагальнення і поширення, пояснювальний	завдання, аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань, захист контрольних робіт по опрацюванню тем, що не викладаються на аудиторних заняттях, іспит
--	--	-----------------	---	---