

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"
Освітня програма	34682 Загальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4102
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"
Ідентифікаційний код ЗВО	41682253
ПІБ керівника ЗВО	Сиченко Віктор Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dano.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4102>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34682
Назва ОП	Загальна педагогіка
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: соціально-гуманітарної освіти; психології; освітнього менеджменту, державної політики та економіки; публічного управління та права. Навчально-методичні лабораторії забезпечення якості освіти, інформаційно-технічного забезпечення
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Володимира Антоновича, 70, м. Дніпро, Дніпропетровська область, 49006
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), а саме: 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2359.2 Педагог-організатор
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	256638
ПІБ гаранта ОП	Швидун Віктор Миколайович
Посада гаранта ОП	Директор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vshvid@dano.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-867-50-39
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-096-25-22

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Загальна педагогіка» розроблена відповідно до Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами), «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами), «Концепції розвитку КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» на 2020-2030 рр.» <https://cutt.ly/zfSo3Af>, введена в дію наказом КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» від 27.09.2019 № 265.

Розробка ОПП «Загальна педагогіка» зумовлена зростаючою потребою як України в цілому, так і регіонів у фахівців, здатних в умовах реформування української системи освіти до самостійної педагогічної, науково-дослідницької діяльності в закладах загальної середньої освіти та тим фактом, що КЗВО «ДАНО» ДОР», як правонаступник комунального вищого навчального закладу «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», має більш як 80-річний досвід роботи з педагогічними працівниками, надаючи високоякісну освіту, яка будується на принципах гуманізації та толерантності, демократизації, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності.

ОПП «Загальна педагогіка» зорієнтована на: збагачення національно-історичних, культурно-освітніх традицій і максимальне використання соціокультурних, соціально-економічних та регіональних можливостей м. Дніпра, Дніпропетровської області та прилеглих районів сусідніх областей; вироблення у студентів здатності до свідомого й ефективного функціонування в глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної насиченості середовища життєдіяльності; навчання вчитися протягом усього життя; готовності поступово інтегруватися у світовий освітянський простір, одночасно зберігаючи кращі традиції вітчизняної системи освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	20	20	0
2 курс	2019 - 2020	20	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	34682 Загальна педагогіка 34684 Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26852	8247
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26852	8247
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5610	0

Приміщення, здані в оренду	2351	0
----------------------------	------	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2019 – ОПП Загальна педагогіка.pdf</i>	nWeq1H4ic+QnnPBeyrUMrUoo+//oJ1lLCL9jAvw+PoM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план – ЗП – для набору з 2019 року.pdf</i>	QY51RkMku9/d9eiH+DG9soNp+gRJ95Mxi/H/frIcY4Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗП ЗСШ 136.pdf</i>	zexyY6oGy5PvD/FSP8oBqY0a/9Y3eJgJGGshw3Y8GxQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Середня В.Г..pdf</i>	Cn/6GpumESh/OoeBNYHt/ZhffEHhYt76L+z5luEAzvQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які зможуть професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми навчання, вирішувати складні завдання та проблеми у сфері освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або запровадження інновацій. Особливість ОПП полягає у тому, що її зміст спрямований як на теоретичне вивчення актуальних теоретико-методологічних основ педагогіки; методів і принципів наукового дослідження; основ сучасної наукової комунікації; інформаційних технологій в науці та освіті; теорії та практики здійснення моніторингу якості освіти, так і на їх практичне застосування. Унікальність ОПП полягає у тому, що працівники КЗВО «ДАНУ» ДОР» мають не лише теоретичні знання, але і значний практичний досвід забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників за основними напрямками освітньої діяльності, перепідготовки з корекційної педагогіки, спеціальну підготовку з питань впровадження інформаційно-комунікаційних та медіаосвітніх технологій у практику роботи вчителя, практичного проведення моніторингів різних рівнів; здійснюють науковий супровід та координацію роботи над проектами: «Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх вчителів відповідно до Концепції Нової української школи» та «Науково-методичні засади впровадження регіональної моделі STEM-освіти у навчально-виховний процес ЗНЗ», беруть участь у роботі обласної експертної комісії з питань інноваційної діяльності, здійснюють навчання супервізорів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП повністю узгоджуються із «Концепцією освітньої діяльності Академії», викладеною в «Статуті комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», затвердженим рішенням Дніпропетровської обласної ради» від 25.10.2019 № 516-18/VII <https://cutt.ly/QfTb9Iq> та «Концепцією розвитку КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» на 2020-2030 рр.», введеної в дію наказом КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» від 27.09.2019 № 265 <https://cutt.ly/zfSo3Af>, оскільки візією КЗВО «ДАНУ» ДОР (п.2.3 Концепції) визначено: «... цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації освітянських кадрів та управлінців Дніпропетровської області, що відповідає наявним суспільним потребам, формує майбутні потреби та є конкурентоздатною на ринку освітніх послуг України», а місія Академії (п.2.4 Концепції) – «... сприяти розвитку системи освіти та науки Дніпропетровської області шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців у сфері педагогіки та управління, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП «Загальна педагогіка» започаткована у 2019 році, тому залучити випускників програми до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП не було можливості. У той же час, зважаючи на те, що навчання за ОПП здійснюється за заочною формою навчання (тобто переважна більшість студентів є працюючими в системі освіти) та на постійну співпрацю працівників КЗВО «ДАНУ» ДОР» з педагогічними працівниками Дніпропетровської області (через специфіку своєї діяльності) було проведено обговорення проекту програми з педагогічною громадськістю та зі студентами, що розпочали навчання за даною ОПП. У процесі обговорення було підтверджено актуальність та доцільність запровадження даної програми, оскільки вона передбачає отримання комплексу теоретичних знань, набуття умінь та навичок із викладання, що передбачає розвиток предметно-спеціальних компетентностей для забезпечення подальшого особистісного професійного

розвитку та стратегічного розвитку організації, а також можливість подальшого навчання на наукових програмах, кар'єрного зростання. Зауваження та пропозиції, отримані в результаті обговорення, сприяли модернізації курикулуму (програми, навчального плану, змісту навчання).

- роботодавці

Інтереси стейкхолдерів (роботодавців) під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП були враховані повністю, оскільки головними завданнями КЗВО «ДАНУ» ДОР», як відзначено у «Статуті комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», затвердженим рішенням Дніпропетровської обласної ради» від 25.10.2019 № 516-18/VII <https://cutt.ly/QfTb9Ir> є, зокрема:

- «... виконання замовлень щодо забезпечення фахового зростання педагогічних, науково-педагогічних, керівних та інших працівників навчальних закладів відповідно до законодавства України та з урахуванням установленого порядку атестації фахівців;
- проведення наукових досліджень, розробка і впровадження інноваційних освітніх технологій у практику роботи навчальних закладів;
- науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу, психолого-педагогічний супровід інноваційної діяльності освітян у закладах дошкільної, загальноосвітньої, позашкільної, професійної, фахової передвищої та вищої освіти ...».

Також відзначимо, що метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі 01 Освіта/Педагогіка, які зможуть, ґрунтуючись на принципах нової філософії освіти, стратегіях розвитку галузі, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми навчання в закладах загальної середньої освіти, вирішувати складні завдання та проблеми у сфері освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані в ході співпраці КЗВО «ДАНУ» ДОР» з іншими закладами вищої освіти на основі двосторонніх договорів про співпрацю у контексті впровадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та використання отриманих результатів у освітньому процесі. Зокрема, це:

- Інститут педагогіки НАПН України;
- Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»;
- Інститут соціальної та політичної психології НАПН України;
- Інститут спеціальної педагогіки НАПН України (лабораторія проблем інклюзивної освіти);
- Криворізький державний педагогічний університет;
- Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка;
- Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара;
- Бердянський державний педагогічний університет;
- Національний університет «Львівська політехніка» (кафедра педагогіки та гуманітарної освіти) тощо.
- У січні 2020 року між Академією та Німецьким Товариством Міжнародного Співробітництва (GIZ) підписано угоду про співпрацю, метою якої є підготовка, підтримка педагогів та психологів, посилення їх здібностей до аналізу й врегулювання конфліктів ненасильницьким шляхом, розуміння, використання можливостей діалогу, медіації та інших можливих додаткових підходів у сфері педагогіки миру.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є Дніпропетровська обласна рада, якій підпорядковується КЗВО «ДАНУ» ДОР» як комунальний заклад вищої освіти і яка може здійснювати регіональне замовлення на підготовку фахівців відповідного напрямку.

Ще одним стейкхолдером є випускники «Дніпровського педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» як потенційні вступники на ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОПП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці й реалізуються через розвиток у студентів компетентностей у різних сферах професійної діяльності, які знаходяться на перетині педагогіки і публічної діяльності, зокрема:

- уміння визначати стратегічні напрями розвитку закладу освіти, планувати його діяльність;
- розвиток досвіду викладацької діяльності студентів магістратури шляхом науково-практичної підготовки;
- формування психологічної готовності до виконання професійних завдань і функцій в умовах постійних змін;
- готовності до вдосконалення якості функціонування і розвитку соціально-педагогічних систем та забезпечення їх конкурентоспроможності, обміну досвідом роботи та освітніми інноваціями педагогічного складу з світовою педагогічною спільнотою;
- вивчення, узагальнення та поширення новітнього міжнародного та вітчизняного досвіду освітніх інновацій для забезпечення якості функціонування закладу;
- створення підґрунтя для розробки технології та інструментарію впровадження освітніх інновацій в педагогічну практику закладів освіти (за типом).

Під час навчання за ОПП розвивається здатність застосовування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки, що підкреслює суттєве соціальне значення програми для формування нової генерації дієвих і ефективних учителів, лідерів у реалізації змін, які стануть в

авангарді здійснення необхідних країні реформ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Проведений аналіз мережі закладів загальної середньої та дошкільної освіти міста Дніпро та Дніпропетровської області в динаміці їх розвитку, а також кадрового забезпечення навчальних закладів засвідчив нагальну потребу регіону у фахівцях даного профілю. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії для педагогів та здійснюють пошук спеціалістів. А відтак, цілі ОПП та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності. Урахування регіонального контексту в процесі формування цілей ОПП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їх запитів, надання можливості вибору здобувачами вищої освіти відповідних навчальних дисциплін, а також педагогічного супроводу щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, становлення власного шляху кар'єрного зростання. Регіональний підхід до підготовки фахівців за ОПП до певної міри реалізує проходження студентами педагогічної практики в закладах освіти міста та області. Важливим для формування цілей і програмних результатів навчання ОПП було розуміння тих процесів, які тривають у сфері освіти як загалом, так і на локальному рівні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП шляхом дихотомного, поліаспектного аналізу було враховано досвід інших закладів вищої освіти України, зокрема Дніпровського національного університету ім. Олесь Гончара, Криворізького державного педагогічного університету, Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, Бердянського державного педагогічного університету, Тернопільського педагогічного інституту ім. Володимира Гнатюка тощо та досвід європейських країн, міжнародних організацій – Словенія (Університет в Любляні), Громадська служба миру GIZ, Рада міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Альянс Франсез, Eastern European Center of the fundamental Researchers Prague, British Council (Представництво Британської Ради в Україні), Дитячий Фонд Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ), Представництво Європейського Союзу з питань впровадження принципів миротворення, вміння жити разом засобами соціального проекту «Вчимося жити разом» тощо. Це дозволило при розробці ОПП врахувати та реалізувати найбільш ефективні, практично підтверджені методи, методики, технології та інструментарій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОПП програмні результати навчання відповідають вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій та забезпечують здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Програмні результати навчання відповідають вимогам за наступними дескрипторами:

- знання (системи освіти, професійної термінології, законодавчих документів, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу тощо) – ПРН 1, ПРН 4, ПРН 6;
- вміння (обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначити цілі власної професійної діяльності; розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології, упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність тощо) – ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9;
- комунікація (ефективно формувати комунікаційну стратегію при управлінні навчально-пізнавальною діяльністю тих, хто навчається в ЗО; діагностувати міжособистісні стосунки з метою попередження виникнення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі; спілкуватися державною та іноземною мовами; застосовувати ефективні шляхи мотивації тих, хто навчається тощо) – ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9;
- автономність і відповідальність (здійснювати самоаналіз психолого-педагогічної, проектувальної, креативної, правової, комунікативної та дослідницької діяльності; профілактику професійного вигорання, регулювати власні емоційні стани; розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення освітніх процесів тощо) – ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9.
- Таким чином, ОПП «Загальна педагогіка» повністю відповідає основним вимогам, визначеним в Національній рамці кваліфікацій України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

49

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОПП. Освітні компоненти, включені до ОПП є взаємопов'язаними, становлять логічну схему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей, запланованих та відображених в ОПП програмних результатів навчання. Програмні результати досягаються в процесі вивчення студентами визначених ОПП дисциплін та корелюють із сформульованими компетентностями. Перелік компетентностей випускника програми відповідає предметній області заявленої спеціальності. Наприклад, інтегральною компетентністю визначено здатність випускника розв'язувати складні, спеціалізовані задачі і практичні проблеми в освітній галузі під час навчання чи у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень, впровадження інновацій тощо. Перелік дисциплін ОПП (зокрема, «Методологія та організація наукових досліджень») та кількість кредитів на самостійну роботу дозволяють розвинути передбачені компетентності.

Ураховуючи сучасні вимоги щодо здатності до ефективного спілкування іноземною мовою в ОПП передбачено вивчення дисципліни "Іноземна мова за фахом".

Здобуття та розширення знань із спеціальності забезпечують обов'язкові («Основи сучасної педагогіки», «Загальна психологія», «Вступ до фаху», «Технології середньої освіти: методика навчання») та вибіркові дисципліни («Сучасні технології управлінської діяльності», «Медіаосвіта» тощо).

Розвиток лінгвістичної компетентності відбувається під час вивчення дисциплін - «Ділова українська мова» та «Комунікативна компетенція професійно орієнтованої особистості».

Сформуванню уявлення про сучасний стан моніторингу в системі загальної та вищої освіти, розуміння підходів, принципів проведення моніторингових досліджень, розвинути педагогічне мислення та здатність до аналізу педагогічних явищ дозволяє вивчення обов'язкової дисципліни «Моніторинг якості освіти».

Підготовка студентів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти, формування професійної компетентності випускників до успішного впровадження інклюзивної моделі навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється в процесі вивчення обов'язкової дисципліни «Інклюзивна освіта» та вибіркової – «Медико-соціальна реабілітація дітей з ООП», «Логопедичний практикум».

Також відзначимо, що ОПП передбачає достатню кількість кредитів на самостійну роботу студентів та їх практичну підготовку, що дозволяє на практиці розвинути компетентності, сформовані під час теоретичного навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти як персонального шляху реалізації ними особистісного потенціалу регламентується відповідними документами: Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/9fSpuaa>, «Положення про заочну форму навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/bfSpsqT>, «Положення про організацію дистанційного навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР" <https://cutt.ly/rfSpqgC>, «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/IfSpkkj>, «Положення про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hfSpxE4>, «Положення про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/PfSpbUU>, «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/BfSpQgd>, «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/LfSpELR> тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/LfSpELR>. Перелік дисциплін навчального плану складається з двох частин - обов'язкової та вибіркової (не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти).

Вибір студентом навчальних дисциплін створює умови для досягнення ним наступних цілей: - поглиблення

професійних знань в межах обраної спеціальності (спеціалізації, освітньої програми) та здобуття додаткових спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, у тому числі із здобуттям професійної кваліфікації (якщо це передбачено освітньою програмою); - поглиблення своїх знань та здобуття додаткових загальних і загально професійних компетентностей в межах споріднених спеціальностей і галузей знань; - ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширення або поглиблення знань за загальними компетентностями.

У відповідності до сформованих цілей студенту пропонується реалізувати свій вибір шляхом: - вибору спеціалізованого блоку дисциплін - «вибір спеціалізації», який включає переважно фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку студента в межах обраної освітньої програми і спрямований на поліпшення здатності студента до працевлаштування за обраним фахом; - вибору спеціалізованого блоку дисциплін - «вибір додаткової спеціальності, спеціалізації», який включає фахові дисципліни іншої освітньої програми (спеціальності, спеціалізації), що визначають спеціалізовану підготовку студента і спрямований на підготовку конкурентоспроможного фахівця; - вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає шість етапів: - перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркового блоку дисциплін в КЗВО «ДАНО» ДОР», а також із переліком спеціалізованих блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану; - другий етап – вибір студентами спеціалізованого блоку дисциплін. Студент у подальшому має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки; - третій етап – опрацювання заяв студентів кафедрами, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на вивчення спеціалізованих блоків дисциплін (спеціалізації). Розпорядження директора ННІ про розподіл студентів за спеціалізаціями доводиться до відома студентів; - четвертий етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку; - п'ятий етап – опрацювання кафедрами результатів вибору студентами дисциплін із затвердженого переліку; - шостий етап – остаточне опрацювання кафедрами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, формування груп та потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується «Положенням про організацію переддипломної практики студентів комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/efSpPOz>. На переддипломну практику відводиться 5 кредитів ЄКТС. Її основними завданнями є: – безпосередня практична підготовка студентів до самостійної роботи на відповідних посадах фахівців, поглиблення та закріплення теоретичних знань та умінь з фахових навчальних дисциплін, отримання досвіду праці з фактичним матеріалом з напрямку виробничої діяльності й використання його для виконання кваліфікаційної роботи; – формування умінь роботи за фахом; – збір і підготовка матеріалів до кваліфікаційної роботи. Базами практик можуть бути заклади ЗСО, спеціальні заклади загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційні центри. Студенти мають право самостійно (за узгодженням кафедри) добирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання. Проходження переддипломної практики відбувається в сесійний та міжсесійний період. Студенти поділяються на дві групи: а) здобувачі вищої освіти, які працюють за обраним фахом; б) здобувачі вищої освіти, які не працюють за обраним фахом - вони проходять практику з відривом від виробництва у період, визначений навчальним планом, як правило, в м. Дніпро або за місцем проживання, або самостійно добирають для себе місце проходження практики, яке відповідає всім вимогам програми. До початку практики вони подають клопотання з бази практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Головним чинником формування соціальних навичок здобувачами вищої освіти є розроблені програмні компетентності, такі як здатність: абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати; удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні, усно і письмово професійно спілкуватися рідною та іноземною мовами; проведення досліджень на професійному рівні; ініціювання, планування та управління змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових освітніх систем; фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання, генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність); налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти; реалізації настанов толерантності та гуманності у контексті сучасної мультикультурності на основі загальнолюдських цінностей. Набуття студентами соціальних навичок відбувається у процесі вивчення обов'язкових та вибіркового блоку дисциплін. Важливим чинником формування соціальних навичок здобувачами вищої освіти також є організація викладання та навчання на принципах: - упровадження студентоцентричного та особистісно-зорієнтованого навчання з використанням інтерактивних методів навчання; - тісної співпраці студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; - підтримки та консультування студентів з боку науково-педагогічних та наукових працівників КЗВО «ДАНО» ДОР» і галузевих науково-дослідних інститутів, залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. ОПП враховує вимоги ДКХП (вчитель загальноосвітнього навчального закладу II-III ступенів (Код КП - 2320) <http://ru.osvita.ua/legislation/other/37302/>, орієнтується на Національну рамку кваліфікацій для визначення компетентностей та результатів навчання за ОПП. Інтегральна компетентність, яка забезпечується

ОПП, у повній мірі відповідає 8-му рівню НРК. Загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог НРК. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обов'язкові компоненти мають обсяг 49 кредитів ECTS. Вибіркові компоненти мають обсяг 25 кредитів ECTS. Фактичне навантаження здобувачів освіти (за заочною формою навчання) на семестр для відповідних спеціальностей і спеціалізацій визначається навчальними планами. Загальне навантаження за ОПП становить 2 700 год., з яких на аудиторну роботу припадає 290 год. (118 год. лекцій, 172 год. практичних/семінарських занять), або 10,7 % загального навантаження, на самостійну роботу – 1 930 год. (71,4 % загального навантаження). Таке аудиторне навантаження є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження здобувачів вищої освіти. Відповідно на самостійну роботу відводиться 1 930 год. за 60 тижнів, або 32,1 год. на тиждень. Опитування студентів дозволило позитивно оцінити обсяг самостійної роботи, який сприяє належному опануванню навчальних дисциплін при заочній формі навчання. Викладачі консультують та контролюють самостійну роботу здобувачів онлайн.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП «Загальна педагогіка» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/ffTOEzN>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на здобуття вищої освіти на ОПП за спеціальністю 011 були створені конкурсні пропозиції на основі освітнього ступеня бакалавр та на основі ОС магістр (ОКР спеціаліст). Прийом відбувався із врахуванням балів фахового вступного іспиту (K=1) та іспиту з іноземної мови або ЄВІ (K=1). Для вступників, які вступають для здобуття магістерського рівня вищої освіти були запропоновані обов'язкові додаткові фахові випробування. Серед контингенту вступників 73% осіб мали освітній ступінь магістр (ОКР спеціаліст) за іншими спеціальностями. Відповіді вступників на фахових вступних випробуваннях будувались з підтвердження теоретичних знань прикладами з власного практичного досвіду. Відбувся перерозподіл (збільшено) кількості місць на конкурсні пропозиції на основі ОС магістр (ОКР спеціаліст). Для спеціальності 011 змінено формат фахового вступного випробування (у 2020 році - тестовий). Це пов'язано із кількістю вступників (у 2019 році в конкурсі на одне місце претендували 6 осіб). Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 75 балів (за 100-бальною шкалою), що сприяє набору на ОПП більш підготовлених вступників.

Правила прийому оприлюднюються своєчасно на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНУ» ДОР» <https://cutt.ly/ffTOEzN>
Правила прийому на ОПП змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому, затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ufSpXxX>, згідно з яким перезарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки, завіреної в установленому порядку або додатку до документа про спеціальну (вищу) освіту, виданого акредитованим навчальним закладом. Перезарахування дисциплін здійснюється директором ННІ за результатами порівняння навчального плану, за яким студент буде навчатися в КЗВО «ДАНУ» ДОР» та академічної довідки або додатку до документа про спеціальну (вищу) освіту. Дисципліни вільного вибору студента, курсова робота, практика не включаються в академічну різницю, а вносяться до індивідуального плану студента на наступний навчальний рік та «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/JfYLR9S>, яке встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS. Здобувачі вищої освіти мають інформацію про те, що вони можуть здобувати окремі РН в інших вітчизняних та закордонних ЗВО і такі РН (через проходження окремих ОК або програм) можуть бути предметом визнання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Загальна педагогіка» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/9fSruua> і передбачає зарахування результатів неформальної освіти, яка здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій при навчанні на території України чи за її межами, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами у порядку самоосвіти. Положення також застосовується для зарахування результатів неформальної освіти за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій здобувача шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням європейського трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і європейської системи переведення оцінок EGRACONS (Egracons Grade Conversion System).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Загальна педагогіка» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/hfSpxE4> освітній процес відбувається за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також їх поєднання та встановлення іншої форми занять відповідно до п. 3 статті 50 Закону України «Про вищу освіту». Основними видами навчальних занять в КЗВО «ДАНО» ДОР є лекція, практичне, семінарське заняття, настановче заняття, круглий стіл (Інтернет-форум), тренінг, самостійна робота студента, індивідуальні заняття та консультація, а також їх поєднання та встановлення іншої форми занять відповідно до п. 3 статті 50 Закону України «Про вищу освіту». Досягненню програмних результатів навчання сприяє застосування наступних методів: словесних: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія; наочних: спостереження, ілюстрування; практичних: вправи різних типів, ситуативне моделювання; репродуктивних: відтворення, катехізична бесіда; методів за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація; методів стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми. Практична підготовка передбачає проведення переддипломної практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентрованого підходу в КЗВО «ДАНО» ДОР закріплено в установчих документах, положеннях та розпорядчих документах, зокрема в «Статуті комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/QfTb9Ir>, «Положенні про організацію освітнього процесу в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hfSpxE4>, «Положенні про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/PfSpbUU>, «Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/LfSpELR>, «Положенні про студентське самоврядування у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/QfSaeU8> тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання визначається під час проведення анонімного опитування студентів. Загалом студенти задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування (зимова та літня сесії 2020 року) <https://cutt.ly/sfTSacC>. Результати: зимова сесія: 86% - форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання; 14% - майже; літня сесія: 91,7% - форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання; 8,3% - ні.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація даного принципу в КЗВО «ДАНО» ДОР» регламентується, зокрема, наступними документами: «Положення про організацію дистанційного навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/SfSaCpm>, «Положення про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hfSprxE4>, «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/LfSpELR>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/6fSa4Ox> тощо. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Під час виконання завдань здобувачі вільні обирати теми для досліджень, у тому числі ті, які є соціально або етично контраверсійними. Питання відповідності принципам академічної свободи обговорюються на засіданнях кафедри, засіданнях робочих груп із розробки освітніх програм тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту. Інформація надається: - шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю), - в друкованому вигляді (у робочих програмах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, здійснення самостійної роботи, у робочих зошитах з конкретної дисципліни, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), - в електронному вигляді на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» <https://cutt.ly/KfTFhUy>. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі занять. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція навчання та досліджень – пріоритетний принцип діяльності КЗВО «ДАНО» ДОР», спрямований на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь і навичок за обраною спеціальністю (освітньою програмою), загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Здобувачі вищої освіти залучаються до дискусійного клубу студентів, аспірантів та молодих науковців, який функціонує у КЗВО «ДАНО» ДОР», що сприяє підвищенню їх творчої активності, примножує внесок молодих дослідників у науково-дослідну діяльність академії. Також студенти долучаються до Міжнародних науково-практичних конференцій, заохочується їх участь у інших конференціях, семінарах тощо. Можливості для наукової роботи здобувачі вищої освіти отримують також при проходженні переддипломної практики. Регламентується даний принцип, зокрема, наступними документами - «Концепція розвитку комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради на 2020-2030 роки» <https://cutt.ly/zfSo3Af>, «Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/gfSpruua>, «Положення про заочну форму навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/bfSpsqT>, «Положення про організацію дистанційного навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/SfSaCpm>, «Положення про організацію наукової діяльності у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/dfSsUf2>, «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/YfSsPAG>, «Положення про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hfSprxE4>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/FfSsXMx>, «Положення про раду молодих вчених КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/TfSsNr3>, «Положення про самостійну роботу студентів у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/vfSs1Mb>, «Положення про студентський науковий гурток КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/RfSs4vB> тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОПП «Загальна педагогіка» започаткована у 2019 році. При її розробці були використані останні наукові досягнення та сучасні практики у відповідній галузі. У той же час, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hfSprxE4> та «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/PfSpBUU> передбачено щорічне оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням як наукових досягнень, так і побажань здобувачів вищої освіти на основі проведення анонімного анкетування. Зокрема, на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» розміщені програма 2019/2020 навчального року <https://cutt.ly/jfYpJCS> та проект програми 2020/2021 навчального року зі змінами <https://cutt.ly/ZfYcQYd>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності у межах ОПП «Загальна педагогіка» в КЗВО «ДАНО» ДОР» регламентується наступними документами: «Стратегія інтернаціоналізації комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» на 2020-2025 роки» <https://cutt.ly/RfSdoiW>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/FfSsXMx>. Стратегія інтернаціоналізації КЗВО «ДАНО» ДОР» одночасно враховує різні можливості та академічну свободу структурних підрозділів. Під інтернаціоналізацію розуміється вклад в репутацію і більшу значимість КЗВО «ДАНО» ДОР» на національній та міжнародній арені шляхом міжнародно-орієнтованих заходів із підвищення якості в сфері навчальної та наукової діяльності й передбачає, зокрема, реалізацію наступних цілей: -формування ефективної поліструктурної системи міжнародної академічної мобільності; -підвищення конкурентоспроможності КЗВО «ДАНО» ДОР» на міжнародній арені; -підвищення привабливості КЗВО «ДАНО» ДОР» для іноземних студентів, науковців, науково-педагогічного персоналу партнерських закладів вищої освіти та науково-дослідних установ; -розвиток міжнародної співпраці у сфері освіти та науки у відповідності із світовими стандартами; -ефективну інтеграцію науковців КЗВО «ДАНО» ДОР» у міжнародне дослідницьке співтовариство з метою підвищення якості їх наукових досліджень та викладання; -підвищення міжнародної мобільності у навчанні та наукових дослідженнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hfSpxE4>, «Положенням про заочну форму навчання у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/bfSpsqT>, «Положення про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у КЗВО «ДАНО» ДОР» <https://cutt.ly/nfSdnhN>. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін проводяться протягом навчального року (семестру) і включають у себе поточний, проміжний (модульний) і підсумковий контроль знань студентів. Періодичність і терміни проведення контрольних заходів визначені в навчальних планах та робочих програмах. Форми контролю: - поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять, має на меті перевірку розуміння й засвоєння певних тем навчальної дисципліни і передбачає виконання студентами конкретних завдань; - проміжний (модульний) контроль проводиться після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини навчальної дисципліни; - підсумковий контроль відбувається з метою оцінювання результатів навчання студентів на певному освітньому рівні або на його окремих завершених етапах. Він включає в себе семестровий контроль та атестацію студентів (державну атестацію); -семестровий контроль здійснюється у формах екзамену, диференційованого заліку, заліку з конкретної навчальної дисципліни, а також курсової роботи в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом; - екзамен – основна форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку засвоєння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Екзамени проводять як контрольний захід у письмовій та усній формах; - диференційований залік – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів поточної успішності протягом семестру та виконаних ним індивідуальних завдань; - залік – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу винятково на підставі результатів поточної успішності. Результати заліку оформляють на останньому занятті; - курсова робота – наукове дослідження студента, виконане з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, одержаних за час навчання, а також набуття навичок застосування їх у процесі комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Тематику курсових робіт визначають кафедри спільно з керівниками освітніх програм, однак студент може самостійно запропонувати тематику досліджень. Теми курсових робіт обговорюють і затверджують на засіданні кафедри. Студенти виконують не більше однієї курсової роботи протягом навчального року.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій програмі навчальної дисципліни <https://cutt.ly/jfYRjCS>, розміщеній на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР». Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін визначаються викладачами в процесі вивчення дисципліни за погодженням із студентами (регламентується «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/PfSpbUU>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти розміщена в «Положенні про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hfSpxE4>, «Положенні про заочну форму навчання у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська

академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/bfSpsqT> та робочих програмах дисциплін <https://cutt.ly/lfYUKwj>. Студенти додатково отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання на початку навчального процесу від працівників відповідної кафедри та в процесі вивчення конкретних дисциплін від викладачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hfSpxE4>, «Положенням про заочну форму навчання у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/bfSpsqT>, «Положенням про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у КЗВО «ДАНО» ДОР» <https://cutt.ly/nfSdnxH>, розміщених на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» у вільному доступі для учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: - відкритістю та прозорістю проведення процедури контрольних заходів, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hfSpxE4>, «Положенням про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у КЗВО «ДАНО» ДОР» <https://cutt.ly/nfSdnxH>, розміщених на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР», «Положенням про заочну форму навчання у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/bfSpsqT>; - можливістю кафедр залучати до проведення екзаменаційних сесій зовнішніх стейкхолдерів (працедавців, серед яких можуть бути успішні випускники); - «Положенням про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/2fSd9x1>, «Положенням про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/3fSfrgt>; - «Антикорупційною програмою комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради на 2018-2020 роки» <https://cutt.ly/sfTLL6S>; - «Проектом антикорупційної програми КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР на 2021-2023 роки» <https://cutt.ly/7fTLgn6>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hfSpxE4>, «Положенням про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/nfSdnxH>. Зокрема, відзначається, що у разі отримання під час екзаменаційної сесії незадовільної оцінки з дисципліни здобувач вищої освіти має право повторно скласти іспит двічі: вперше - протягом місяця після кожної сесії, а вдруге - у присутності комісії, яку створює директор навчально-наукового інституту (ННІ). Дату складання іспиту перед комісією встановлює директор ННІ. Для студентів випускових курсів ліквідація заборгованості, в тому числі перед комісією, відбувається після екзаменаційної сесії до проведення державної атестації. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється за графіком, укладеним директором ННІ. Якщо існують поважні причини, з яких студент не має можливості скласти іспит у викладача, що читає лекційний курс, завідувач відповідної кафедри призначає іншого екзаменатора. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, Вчених рад навчально-наукових інститутів та Вченої ради КЗВО «ДАНО» ДОР» і є важливим інструментом управління якістю освіти в КЗВО «ДАНО» ДОР».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/nfSdnxH>. Зокрема, студент повинен бути ознайомлений із результатами перевірки своєї екзаменаційної (підсумкової, залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання. Студент має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою студент має право подати в день оголошення оцінки або наступного робочого дня

директору інституту письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Апеляційна заява розглядається протягом трьох календарних днів з моменту її подачі апеляційною комісією. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студенту відразу після закінчення розгляду його роботи, про що студент особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В КЗВО «ДАНО» ДОР» процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються «Положенням про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/SfSfxRY>. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права», рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, наукових доповідях, статтях тощо) – лист МОН №1/11-8681 від 15.08.2018 та Статуту Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/QfTb9Ir>. Метою Положення є: - запобігання та виявлення плагіату в наукових, навчально- і науково-методичних роботах науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів всіх освітніх ступенів (ОС) та форм навчання; - розвиток навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування; - дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; - активізація самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Положення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Попередження плагіату в академічному середовищі здійснюється на підставі «Положення про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/SfSfxRY> шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, зокрема: - інформування студентів, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; - формуванні завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; - щорічному проведенні для здобувачів вищої освіти лекцій з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; - формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; - розміщення Положення на офіційному Web-сайті КЗВО «ДАНО» ДОР». Керівники структурних підрозділів ознайомлюють із цим Положенням співробітників підрозділів та здобувачів вищої освіти, контролюють та попереджують факти академічного плагіату. Для протидії порушенням академічної доброчесності КЗВО «ДАНО» ДОР» використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>), які рекомендовано МОН України. Викладачі КЗВО «ДАНО» ДОР», що здійснюють навчання за ОПП, пройшли навчання за курсом «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online та отримали відповідні сертифікати.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності містяться в «Положенні про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/SfSfxRY>, розміщеному на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР». Керівники структурних підрозділів КЗВО «ДАНО» ДОР» ознайомлюють із цим Положенням співробітників підрозділів та здобувачів вищої освіти, контролюють та попереджують факти академічного плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В КЗВО «ДАНО» ДОР» діє «Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/zfSfgrt>. За умови виявлення фактів порушення академічної доброчесності як працівники КЗВО «ДАНО» ДОР», так і здобувачі вищої освіти можуть подати відповідну заяву керівництву КЗВО «ДАНО» ДОР». Випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У процесі добору викладачів ОПП КЗВО «ДАНО» ДОР» керується законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад наукових, науково-

педагогічних та педагогічних працівників КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/QfSfH9E>. Конкурс відбувається з попереднім обговоренням кандидатур на засіданні трудового колективу відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних (педагогічних) працівників Академії. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії. Вчена рада КЗВО «ДАНО» ДОР», після розгляду кандидатур претендентів з оголошенням висновків за результатами попереднього обговорення та рекомендації конкурсної комісії, таємним голосуванням обирає на посади завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, директора бібліотеки. Претенденти мають право бути ознайомленими з висновками за результатами попереднього обговорення та рекомендаціями конкурсної комісії до засідання Вченої ради. Негативний висновок за результатами попереднього обговорення та/або в рекомендаціях конкурсної комісії не є підставою для відмови претенденту в розгляді його кандидатури Вченою радою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу в КЗВО «ДАНО» ДОР» починаючи з етапу обговорення проєкту ОПП. Зважаючи на те, що навчання здобувачів вищої освіти відбувається за заочною формою навчання, між роботодавцями та КЗВО «ДАНО» ДОР» підтримується тісний взаємозв'язок, що особливо простежується під час організації та проведення переддипломної практики («Положення про організацію переддипломної практики студентів комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/efSpPOz>). Роботодавці організують стажування науково-педагогічних працівників КЗВО «ДАНО» ДОР» у навчальних закладах з інклюзивною формою навчання, залучені до програми наукового дослідження «Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (№ державної реєстрації 0118U004949). Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Науково-педагогічні та педагогічні працівники, залучені до навчання студентів, мають не лише необхідні для цього теоретичні знання, але і значний практичний досвід забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників за основними напрямками освітньої діяльності, перепідготовки працівників з корекційної педагогіки, спеціальну підготовку з питань впровадження інформаційно-комунікаційних та медіаосвітніх технологій у практику роботи вчителя, практичного проведення моніторингів різних рівнів. Також працівники КЗВО «ДАНО» ДОР» здійснюють науковий супровід та координацію роботи над проєктами: «Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх вчителів відповідно до Концепції Нової української школи» (наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації від 12.11.2018 № 610/0/212-18) та «Науково-методичні засади впровадження регіональної моделі STEM-освіти у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів», беруть участь у роботі обласної експертної комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи, здійснюють навчання супервізорів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У КЗВО «ДАНО» ДОР» створені усі можливості для професійного розвитку викладачів ОПП, що передбачено, зокрема: «Статутом комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/QfTb9Ir>, «Концепцією розвитку КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» на 2020-2030 рр.» <https://cutt.ly/zfSo3Af>, «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/rfSguy8>. Усі викладачі ОПП у 2019/2020 н.р. пройшли курс «Основи андрагогіки»; з вересня 2019/2020 н.р. розпочалося підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників за програмою «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС»; також вони будуть залучені до вебінарів Європейської онлайн-платформи School Education Gateway. Існуюча система контролю сприяє тому, що викладачі цілеспрямовано підвищують кваліфікацію відповідно до дисциплін, які вони викладають на ОПП (онлайн курси Hamdan Bin Mohammed Smart University hereby certifies march 2020 «Be an Online Tutor in 24 Hours Course»; «Організація інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти» Всеосвіта, курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online, науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності працівників, залучених до навчання здобувачів вищої освіти стимулюється через: -підвищення кваліфікації працівників КЗВО «ДАНО» ДОР» («Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/rfSguy8>); - регулярний збір і обробку інформації щодо якості навчання і викладання через опитування

здобувачів вищої освіти та якості надання освітніх послуг через опитування випускників, працевластів («Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/cfSghpg>, «Положення про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/PfSpbUU>); - розробку та використання єдиних комплексних критеріїв для оцінювання і контролю рівня та ефективності діяльності науково-педагогічних, наукових працівників, кафедр, інститутів КЗВО «ДНО» ДОР» («Положення про рейтингове оцінювання результативності роботи науково-педагогічних та наукових працівників, кафедр, інститутів (факультетів) КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/KfSgEiO>); - функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері; своєчасне та зразкове виконання договорів та робіт, пов'язаних з наданням платних послуг; виконання грантових проектів тощо).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база КЗВО «ДНО» ДОР» дозволяє забезпечити якісне проведення освітнього процесу за ОПП (додаток таблиця 1). Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів, здобувачів вищої освіти є бібліотека КЗВО «ДНО» ДОР» з її фондами та електронними засобами інформації. В обласному науковому бібліотечно-інформаційному центрі впроваджено програму ІРБІС-64/128 з електронною базою даних та власною електронною базою, що налічує 12 000 електронних документів та забезпечує комплексне інформаційне обслуговування користувачів. КЗВО «ДНО» ДОР» укладено угоду з Дніпровською обласною універсальною науковою бібліотекою імені Первоучителів слов'янських Кирила і Мефодія, яка дає можливість користування інформаційно-ресурсним центром «Вікно в Америку» та центром Європейської інформації ОУНБ. Вони надають широкий доступ до інформаційних ресурсів з питань Європейської інтеграції та здійснюють дистанційне обслуговування по користуванню інформаційними ресурсами та користуванням бібліотечним фондом, який налічує 2 млн. примірників та 560 періодичних видань, переважна більшість яких надруковано мовами країн Єврозоюзу. З 2019 року укладено договір та відкрито доступ до однієї із найбільш наукометричних баз даних Web of Science (WoS) та Scopus. Таким чином, користувач в змозі негайно отримати уяву щодо актуальності тієї чи іншої роботи та її впливу на наукову спільноту. Співвідношення посадкових місць у читальних залах до загального контингенту студентів відповідає нормативам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КЗВО «ДНО» ДОР» забезпечує необхідні організаційні та економічні умови для проведення освітнього та наукового процесу, дотримується умов колективного договору <https://cutt.ly/sfFRXgN>, чуйно ставиться до повсякденних потреб учасників освітнього процесу, забезпечує надання їм установлених пільг і гарантій; забезпечує користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою базами; надає доступ до інформації в усіх галузях знань; забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні. Для виявлення потреб і інтересів здобувачів за підсумками кожного семестру проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу (включаючи питання щодо потреб та інтересів студентів), за результатами якого приймаються відповідні заходи («Положення про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/PfSpbUU>). Задля виявлення потреб та інтересів в Академії та гуртожитках обладнані скриньки довіри від Профспілкової організації («Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/zfSfrgt>). Останнім часом за бажанням студентів був змінений розклад занять, збільшена тривалість перерви між академічними парами, працює медичний пункт та центр психологічної підтримки.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

КЗВО «ДНО» ДОР» забезпечує якісне харчування учасників освітнього процесу та належне утримання приміщень КЗВО «ДНО» ДОР». Гарантуються права студентів на: безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами медичного кабінету, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність. Проводяться інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, планові тренування з евакуації («Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/MfSgD6s>). У КЗВО «ДНО» ДОР» функціонує психологічний центр КЗВО «Дніпровської академії неперервної освіти» ДОР» («Положення про психологічний центр комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/FfSgZrs>), у якому працюють кваліфіковані психологи, що надають безкоштовні консультації здобувачам вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Публічність інформації про діяльність КЗВО «ДАНО» ДОР» забезпечується згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». Інформація оприлюднюється на офіційному сайті КЗВО «ДАНО» ДОР», що містить основні дані про діяльність (структура, ліцензії, акредитація, освітня, наукова, організаційна, навчально-методична, експериментальна робота, протидія корупції, виставкова, видавнича діяльність, міжнародні відносини, моніторинг якості освіти, інтелектуальні змагання, підвищення кваліфікації, абітурієнту, аспірантура, контактна інформація тощо). Інформація, що підлягає оприлюдненню через сайт КЗВО «ДАНО» ДОР», систематично поновлюється.

Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОПП отримують, спілкуючись безпосередньо з куратором групи, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри. На кафедрі загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти складено графік консультацій та навчальних дисциплін та індивідуальних консультацій, що сприяє розв'язанню проблем академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності. У КЗВО «ДАНО» ДОР» функціонує психологічний центр КЗВО «Дніпровської академії неперервної освіти» ДОР» - «Положення про психологічний центр комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/FfSgZrs>. Основні напрямки роботи Центру: психологічний супровід навчально-виховного процесу, надання психологічної підтримки та збереження психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу засобами практичної психології, сприяння їх особистісному та професійному зростанню.

Основними завданнями Центру є: - психологічний супровід навчально-виховного процесу, адаптації до навчання в КЗВО «ДАНО» ДОР», допомога викладачам та студентам у навчальних ситуаціях, що викликає емоційну напругу (під час сесії, дипломування тощо); - консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання та виховання; - надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, що зазнали впливу сильних стрес-факторів, опинились у складних життєвих обставинах тощо; - підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу; - збереження психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу, навчання студентів та співробітників КЗВО «ДАНО» ДОР» методами та прийомам психологічної саморегуляції; - сприяння особистісному та професійному зростанню студентів та створення належних психологічних умов для формування в них позитивної мотивації навчання, навчальної само ефективності; - своєчасне попередження відхилень у поведінці, міжособистісних стосунках, конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі; - розвиток позитивного мислення, позитивної життєвої перспективи, готовності всіх учасників освітнього процесу до самореалізації, саморозвитку впродовж життя.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в КЗВО «ДАНО» ДОР» регламентується «Положенням про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/XfSgoZR>.

На даний момент за ОПП потреби у створенні таких умов немає.

У КЗВО «ДАНО» ДОР» надається допомога студентам з дітьми, сиротам, тимчасово потребуючим особливих умов навчання, зокрема через оформлення індивідуальних планів за сімейними обставинами, за станом здоров'я тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності КЗВО «ДАНО» ДОР» дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України, законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», дотримується принципів «Положення про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/2fSd9x1>, «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/afShuoF>, «Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/3fSfgrt>, «Антикорупційної програми на 2018-2020 роки» <https://cutt.ly/sfTLL6S>, «Проекту Антикорупційної програми комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» на 2021-2023 роки» <https://cutt.ly/7fTLgn6>. Зокрема, в Академії заборонені: - дискримінаційні висловлювання (висловлювання, які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); - утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); - мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп) на підставі статі. В Академії систематично здійснюється моніторинг щодо проявів дискримінації та сексуальних домагань, забезпечується гласність його результатів і відповідного реагування щодо недотримання гендерної рівності, виявлення випадків дискримінації і домагань. Адміністрація КЗВО «ДАНО» ДОР», керівники структурних підрозділів систематично проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів вищої освіти щодо

запобігання і протидії дискримінаційних та сексуальних домагань. Якщо працівник/працівниця або здобувач вищої освіти вважають, що до них було здійснено сексуальне домагання або прояви дискримінації вони податимуть скаргу у Комісію, яка створена в КЗВО «ДАНО» ДОР». Після отримання скарги Комісією та проведених консультацій зі всіма сторонами конфлікту, скаржник/скаржниця обирає способи вирішення ситуації щодо сексуального домагання чи дискримінаційних проявів (неформальна процедура; формальна процедура; відмова від необхідності реагування). У КЗВО «ДАНО» ДОР» систематично проводяться заходи, направлені на інформування учасників освітнього процесу про запобігання і протидію дискримінаційних, сексуальних домагань, корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

КЗВО «ДАНО» ДОР» регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/cfSghpg>, «Положення про формування навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XfShbka>, «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/yfShWND>. Зокрема, ОПП відображають сучасний рівень розвитку науки, передбачають послідовне викладання навчального матеріалу, використання інноваційних методів і технічних засобів організації та інтенсифікації освітнього процесу, що дозволяє здобувачам вищої освіти глибоко засвоювати навчальний матеріал і отримувати навички щодо його використання на практиці. З метою забезпечення якості освіти гарант ОПП здійснює моніторинг і періодично переглядає ОПП, забезпечуючи її відповідність зазначеним цілям, а також потребам стейкхолдерів і суспільства. Перегляд ОПП відбуватиметься не частіше одного разу на рік, але не рідше, ніж раз на п'ять років. У результаті такого перегляду здійснюється вдосконалення програми на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів. Для документального підтвердження позицій стейкхолдерів зберігаються листи від них, протоколюються зустрічі, робляться звіти з аналізу відкритих джерел тощо. Також під час перегляду ОПП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї та інших ОПП). Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, створенням нових) ОПП розглядаються на засіданнях кафедр (щонайменше один раз на рік), навчально-наукових інститутів, Вченої ради КЗВО «ДАНО» ДОР». На такі засідання кафедр запрошуються зацікавлені здобувачі вищої освіти, випускники, працевдавці. Кафедри можуть ініціювати розгляд цих питань за потреби: з власної ініціативи, за результатами опитувань здобувачів вищої освіти, зовнішніх стейкхолдерів. Директор навчально-наукового інституту, перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи та розвитку, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, завідувач навчально-методичної лабораторії забезпечення якості освіти в разі потреби можуть ініціювати перегляд, внесення змін і доповнень до документів, що забезпечують освітній процес. Зміни до ОПП, за подання гаранта ОПП та завідувача випускової кафедри, ухвалюється Вченою Радою КЗВО «ДАНО» ДОР» та затверджуються ректором КЗВО «ДАНО» ДОР».

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізми здійснення моніторингу якості навчального процесу в КЗВО «ДАНО» ДОР» та періодичність перегляду, оновлення ОПП регламентуються «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/cfSghpg> та «Положенням про формування навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XfShbka>, «Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/yfShWND>. Об'єктивно оцінити ОПП на предмет відповідності структури та змісту: - законодавчій, нормативній базі, що регулюють якість освіти; - замовленню ринку праці до якості фахівців; - сформованості загальних та професійних компетентностей, освітнім потребам здобувачів вищої освіти допомагає також і опитування, яке проводиться працівниками навчально-методичної лабораторії забезпечення якості освіти. Результати опитування беруться до уваги при перегляді ОПП. На сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» <http://dano.dp.ua> оприлюднено результати онлайн-опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://cutt.ly/sfTSacS>. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Відповідальні за впровадження та виконання: випусковій кафедрі, вченій раді факультетів, перший проректор, Вчена рада КЗВО «ДАНО» ДОР». Показники: рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі стейкхолдерів у розробці та внесенні змін, рівень задоволеності студентів. ОПП переглядається один раз на рік з метою внесення коректив до її змісту. До складу робочої групи, відповідальної за формування та перегляду ОПП, входять науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці тощо. Були внесені зміни до ОК ОПП на 2020/2021 н.р.: до переліку обов'язкових ОК замість «Освітнього менеджменту» введена «Ділова українська мова (за фахом)»; замість «Загальної психології» введена «Вікова та педагогічна психологія»; замість «Освітньої політики» введено «Основи невропатології». Ці зміни обґрунтовані результатами опитування здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників та професіоналів-практиків, які залучені до освітнього процесу за ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості регламентується, зокрема - «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

<https://cutt.ly/cfSghpg>; - «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/PfSpbUU>. Анонімне опитування здобувачів вищої освіти проводиться працівниками НМЛ забезпечення якості освіти та працівниками відповідних структурних підрозділів з метою вивчення думки репрезентативної сукупності студентів щодо якості освітньої діяльності в КЗВО «ДАНО» ДОР» та використання отриманої інформації для вдосконалення освітнього процесу і здійснюється з використанням затвердженої науково-методичною радою КЗВО «ДАНО» ДОР» анкети. Опитування організується після закінчення кожного навчального семестру і перед початком сесії в електронному форматі. Результати опитування доводяться до відома адміністрації КЗВО «ДАНО» ДОР», навчально-наукових інститутів та керівників структурних підрозділів, розглядаються на засіданнях структурних підрозділів та Вченій раді КЗВО «ДАНО» ДОР», але не рідше одного разу на семестр. На розгляд даних питань можуть запрошуватися зацікавлені здобувачі вищої освіти. Результати опитування враховуються при перегляді, внесенні змін і доповнень до документів, що забезпечують освітній процес.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП регламентується «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/cfSghpg>, «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/PfSpbUU>, «Положенням про студентське самоврядування в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/NfSh8av>, «Положенням про проведення моніторингових досліджень в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/tfSh6zw>. Зокрема, передбачено, що в КЗВО «ДАНО» ДОР» та її структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування КЗВО «ДАНО» ДОР». Студентське самоврядування – це право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні КЗВО «ДАНО» ДОР». Студентське самоврядування об'єднує всіх студентів КЗВО «ДАНО» ДОР» незалежно від форми навчання, здійснюється студентами безпосередньо і через органи студентського самоврядування, які обираються шляхом прямого таємного голосування студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

КЗВО «ДАНО» ДОР» співпрацює з роботодавцями в контексті періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Це середні загальноосвітні школи та інклюзивно-ресурсні центри м. Дніпра та Дніпропетровської області, обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти тощо. Такий вибір роботодавців зумовлений тим, що здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОПП, проходять переддипломну практику у навчальних закладах і, відповідно, мають можливість працевлаштуватися у таких закладах. Кафедра загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти отримує консультації від роботодавців з приводу змісту ОПП, необхідності його перегляду, вилучення чи включення нових освітніх компонентів тощо. У подальшому передбачається врахувати пропозиції роботодавців щодо посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП, розширення можливостей проходження практики на базах роботодавців. Періодично проводиться анкетування роботодавців, стейкхолдерів з метою оновлення програм та покращення освітніх послуг <https://cutt.ly/3fGzzqB>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Загальна педагогіка» розпочалося у 2019 році, випуску ще не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в КЗВО «ДАНО» ДОР» регламентується «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/cfSghpg>, «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/PfSpbUU>, «Положенням про проведення моніторингових досліджень в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/tfSh6zw>.

Опитування, проведене серед студентів у першому і другому семестрах 2019-2020 н. р. шляхом анонімного онлайн-анкетування дає змогу констатувати факт високої оцінки здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня організації освітнього процесу <https://cutt.ly/sfTSacC>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Загальна педагогіка» та за іншими ОПП розпочалося у 2019 році, освітні програми проходять первинну акредитацію, тому зауважень і пропозицій не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти КЗВО «ДАНО» ДОР» (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, інші працівники (адміністративно-господарський, обслуговуючий персонал), здобувачі вищої освіти та інші особи, що навчаються в КЗВО «ДАНО» ДОР», працедавці, стейкхолдери) у різний спосіб залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, беруть участь у: - розробці ОПП, реалізації, процедурах її перегляду; - процедурах моніторингу («Положення про проведення моніторингових досліджень в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/tfSh6zw>), опитуванні та аналізі результатів навчання здобувачів вищої освіти («Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти ДОР» <https://cutt.ly/PfSpbUU>); - обговоренні та прийнятті пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості (під час засідань кафедр, вчених рад інститутів, Вченої ради КЗВО «ДАНО» ДОР»); - підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У КЗВО «ДАНО» ДОР» сформовано багатокомпонентну двохрівневу систему внутрішнього забезпечення якості освіти («Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/cfSghpg>). Первинний рівень – забезпечення організації та реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. На даному рівні внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють члени робочої групи, що відповідають за розробку, перегляд та оновлення змісту ОПП; завідувачі кафедр, викладачі, які безпосередньо беруть участь в освітньому процесі, відповідають за виконання ОПП. Цей рівень контролює та координує гарант ОПП, який відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня також долучаються працівники НМЛ забезпечення якості освіти, лабораторії професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників, завідувачі випускових кафедр, директор навчально-наукового інституту педагогіки та його заступник. Вторинний рівень – здійснення координації, загального керівництва, контролю внутрішнього забезпечення якості освіти. На даному рівні відповідальність за забезпечення внутрішньої якості освіти покладається на ректора КЗВО «ДАНО» ДОР», першого проректора, проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку, проректора з науково-педагогічної та методичної роботи, проректора з адміністративно-господарської роботи, Вчену раду КЗВО «ДАНО» ДОР» (їх повноваження визначаються окремими Положеннями).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами, зокрема: «Статутом КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/QfTb9Ir>; -«Концепцією розвитку КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» на 2020-2030 рр.» <https://cutt.ly/zfSo3Af>; -«Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/rfSguv8>; -«Положенням про академічну доброчесність у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZfSjAoH>; -«Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/cfSghpg>; -«Положенням про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/IfSpkKj>; -«Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/PfSpbUU>; -«Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/LfSpELR>; -«Положенням про студентське самоврядування у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/NfSh8av> тощо. Доступність вказаних документів учасникам навчального процесу забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті КЗВО «ДАНО» ДОР».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП «Загальна педагогіка» розміщений на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» <https://cutt.ly/ZfYCqYd>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП «Загальна педагогіка» розміщена на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» <https://cutt.ly/jfYJPJCS>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП: - розроблена у відповідності до сучасних тенденцій розвитку освіти, відображає сутність неперервності освіти, передбачає реалізацію державних стандартів освіти, чинного законодавства України з питань освіти і науки, враховує міжнародний досвід управлінського та інформаційно-технологічного забезпечення професійної діяльності; - має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії КЗВО «ДАНО» ДОР», зміст відповідає нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти; - визначає основні напрями поглиблення, розширення й оновлення професійних знань, умінь і навичок та практичного досвіду здобувачів вищої освіти з використанням інноваційних технологій, методів навчання; - ОПП є якісною за змістом, логічно і послідовно структурованою та збалансованою, охоплює широкий спектр навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових), що дає змогу розвинути передбачені компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; - забезпечує гармонійне поєднання поглиблення теоретичних знань з розвитком практичних умінь; - викладачі, що забезпечують освітній процес, мають високу академічну та професійну кваліфікацію, як теоретичний, так і практичний досвід роботи у відповідній сфері, взаємодіють із здобувачами вищої освіти на принципах особистісно зорієнтованого, суб'єкт-суб'єктного навчання, науковості, інноваційності, практичної значущості; - розроблена та реалізується чітка та зрозуміла політика академічної доброчесності; - для досягнення мети та цілей ОПП створені усі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення тощо; - відкритість ОПП забезпечує внесення змін із врахуванням побажань здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, роботодавців; - дотримуються правила та процедури, що гарантують забезпечення прав усіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони ОПП: - відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, вимоги якого були б враховані при розробці ОПП; - відсутність достатнього досвіду роботи за ОПП, оскільки вона запроваджена у 2019 році; - недостатній досвід викладання дисциплін іноземними мовами, що дещо зменшує можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти; - обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних фахівців для проведення занять із здобувачами вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- систематичне проведення аналізу усіх компонентів ОПП з метою їх оновлення та удосконалення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки та практики, накопичення досвіду з моменту її впровадження, побажань здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та роботодавців;
- розширення кола потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет оновлення ОПП та надання місць для проведення переддипломної практики;
- підвищення рівня інтернаціоналізації ОПП за рахунок організації та розвитку міжнародних досліджень за участю науковців, викладачів та студентів, що передбачає активне використання наукового потенціалу КЗВО «ДАНО» ДОР», залучення провідних фахівців із закордонних закладів вищої освіти для роботи над актуальними темами досліджень, що потребує значної концентрації інтелектуального потенціалу, ресурсів, організаційної та бізнес активності;
- продовження роботи щодо розробки оптимальних форм організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти;
- розширення переліку дисциплін, що викладаються іноземними мовами;
- активізація роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників КЗВО «ДАНО» ДОР» щодо видання власних підручників та посібників для забезпечення освітнього процесу;
- створення умов для залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої);
- систематичне підвищення кваліфікації, стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників КЗВО «ДАНО» ДОР», що забезпечують освітній процес.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
«Вступ до фаху»	навчальна дисципліна	<i>Вступ до фаху.pdf</i>	t+gXNfgc75qSy013LE8mN5HOQXqi5zxHsc90agnmwGM=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 8 шт. 2) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт 3) Планшет LENOVO TAB M10 32GB – 21 шт 4) Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт 5) LEGO Play Box – 1 комплект. 6) LEGO Six Bricks – 1 комплект. 7) проектор BenQ MP523 – 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт. 7) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
«Загальна психологія»	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія.pdf</i>	6v2DloXamlV618VNFsb/o8+n1lIF5hibKOMo40Pbpw8=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
«Освітня політика»	навчальна дисципліна	<i>Освітня політика.pdf</i>	tU4qPIs2oWGb8HIIdMrZlw/H/nS+6YYOZrdI454Eiq1Q=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
«Конфліктологія»	навчальна дисципліна	<i>Конфліктологія.pdf</i>	wX5yJdjWK1CoMKXboDn2OV4glHxZYawXDTSoXTVPIh4=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
«Філософія»	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	o/4xB/NqHbg6flBogDdrAdHBsm9k2PYCJju96FeLHGGM=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні стільці, дошка
«Іноземна мова (за фахом)»	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	axPNOwDU4pplgdMsvjh19Becto3qFnELYeELuYto8+c=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. 2)Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт 3)Телевізор: Philips 32 LED TV – 4 шт 4)Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт. 5) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
«Освітній менеджмент»	навчальна дисципліна	<i>Освітній менеджмент.pdf</i>	TYdqTfd3YQ4zLewoZKlk5VNq/Qajfk6IumRLBUt4Bqc=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 7 шт. 2) Типове обладнання:

				комп'ютерні столи, стільці, дошка 3) Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру -InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
«Методологія та організація наукових досліджень»	навчальна дисципліна	Методологія та організація наукових досліджень.pdf	z/wj6CUgHYQ3QTO BnSEuVrL6Y9NHly R5DAhrq4/t6F4=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 - 1 шт., ПК Intel Celeron - 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
«Основи сучасної педагогіки»	навчальна дисципліна	Основи сучасної педагогіки.pdf	ECz/aHnOYqK1J3bp iNQxDhFSlSafklLA FcJYqBJs4E=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 - 7 шт. 2) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру -InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
«Інклюзивна освіта»	навчальна дисципліна	Інклюзивна освіта.pdf	hYigonIAQ7aeOCk/c LxvpulM/zoGz+3gxif zje3Gaks=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 - 8 шт. 2) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) - 20 шт 3) Планшет LENOVO TAB M10 32GB - 21 шт 4) Навушники з мікрофоном Logitech - 20 шт 5) LEGO Play Box - 1 комплект. 6) LEGO Six Bricks - 1 комплект. 7) проектор BenQ MP523 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 - 1 шт. 7) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру -InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
«Моніторинг якості освіти»	навчальна дисципліна	Моніторинг якості освіти.pdf	aBqX9Vx7YtMxajNN XFf3yQ6KyId+NoBX 9QD2gU55sTs=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 - 7 шт. 2) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру -InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
«Технології середньої освіти: методика викладання»	навчальна дисципліна	Технології середньої освіти. Методика навчання.pdf	G/B3z2PNKjjuJcf/u 2JXRRMfKTt9Ucoze juRRMbBLUo=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 - 8 шт. 2) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) - 20 шт 3) Планшет LENOVO TAB M10 32GB - 21 шт 4) Навушники з мікрофоном Logitech - 20 шт 5) LEGO Play Box - 1 комплект. 6) LEGO Six Bricks - 1 комплект. 7) проектор BenQ MP523 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 - 1 шт. 7) Типове обладнання:

				комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру -InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
Переддипломна практика	навчальна дисципліна	Переддипломна практика.pdf	LFaEpX/rm7EqV2+N/JrOogApObLFU6iKDEV53cYeHQw=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
336551	Гальцева Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом доктора наук ДД 009055, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020265, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 027964, виданий 14.04.2011	27	«Конфліктологія»	П.2 1. Гальцева Т.О. Вплив соціально-психологічних чинників на становлення навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. Том 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2017. – С.74-79 Index Copernicus 2. Гальцева Т.О. Особливості становлення навчальної самоефективності у підлітковому і юнацькому віці / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 1. Том 2. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2017. – С. 145-150 Index Copernicus 3. Гальцева Т.О. Дослідження вікових особливостей навчальної самоефективності дорослих / Т.О.Гальцева // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. - № 3. - Вип. 13. - Київ:

Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – С.21-41 - Режим доступу до випуску: [http://ua.appsyjournal.com/ Index Copernicus](http://ua.appsyjournal.com/Index Copernicus)

4. Гальцева Т.О. Емпіричне дослідження навчальної самоефективності слухачів «Університету третього віку» / Т.О.Гальцева // Психологія і особистість: науковий журнал – №2(14). – Київ – Полтава: Інститут психології імені Г. С. Костюка, ПНПУ ім. В.Г. Короленко, 2018. – С.70-84 Index Copernicus

5. Гальцева Т.О. Розробка та психометрична перевірка опитувальника «Навчальна самоефективність дорослого» / Т.О.Гальцева // Психологічні перспективи: збірник наукових праць. – Випуск 31 – Луцьк: Східноєвропейський нац. ун-т ім. Л.Українки, 2018. – С.327-345 Index Copernicus

6. Гальцева Т.О. Порівняльний аналіз уявлень різних категорій дорослих щодо ефективності власної навчальної діяльності / Т.О.Гальцева // Технології розвитку інтелекту: електронне фахове наукометричне видання. – 2 №7(18). – Київ, 2017. - Режим доступу до випуску: http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/curre Index Copernicus

7. Гальцева Т.О. Діагностика уявлень педагогічних працівників щодо ефективності власної навчальної діяльності / Т.О.Гальцева // Психологічний часопис: науковий журнал. – №6. – Випуск 16. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії

педагогічних наук України, 2018. – С. 38-51 - Режим доступу до випуску: <http://ua.appsyjournal.com/Index/Sopernicus>

8. Гальцева Т.О. Дослідження навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 3. Том 2. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2018. – С. 25-30 Index Sopernicus

9. Гальцева Т.О. Тренінг як технологія підвищення навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2016. – С.124-129

10. Гальцева Т.О. Психолого-педагогічна модель підвищення рівня навчальної самоефективності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти / Т.О.Гальцева // Вісник післядипломної освіти: зб. наук.пр. / НАПН України. Ун-т менедж. освіти, голов. ред. В.В.Олійник; редкол.: О.Л.Ануфрієва [та ін.] – Київ: АПОСТОЛ ГРУП, 2017. – С.55-67

11. Гальцева Т.О. Становлення навчальної самоефективності у дошкільному і молодшому шкільному віці / Т.О.Гальцева // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України – Том IV : Психологія розвитку дошкільника. – Випуск 13. – Харків : КЦ ФОР Іванової М.А., 2017. – С.51-63

12. Гальцева Т.О. Психологічні особливості

навчальної
самоефективності
суб'єкта навчальної
діяльності /
Т.О.Гальцева //
Науковий вісник
Львівського
державного
університету
внутрішніх справ,
серія психологічна. –
Випуск 1, 2018. –
С.114-124

13. Гальцева Т.О.
Розвиток навчальної
самоефективності
літніх людей/
Т.О.Гальцева //
Актуальні проблеми
психології : збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України / гол.
ред. С. Д. Максименко.
– Том VII : Екологічна
психологія – Випуск
45, 2018 – С.100-108

14. Гальцева Т.О.
Розвиток навчальної
самоефективності
педагога в умовах
післядипломної освіти
/ Т.О.Гальцева //
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
Випуск 6. Том 2 –
Херсон.: Видавничий
дім «Гельвеніка»,
2016. – С.134-140

15. Гальцева Т.О.
Тренінг як технологія
підвищення
навчальної
самоефективності
працівників бізнес-
структур /
Т.О.Гальцева
//Правничий вісник
університету «Крок» /
Вищий навчальний
заклад «Університет
економіки та права
«Крок». – Випуск 30.
– Київ, 2018. – С.197-
204.

П.3

1. Гальцева Т.О.
Навчальна
самоефективність
дорослих: витоки,
психологічні
механізми,
детермінанти:
монографія / Т. О.
Гальцева . – К.: «Хай-
Тек Прес», 2017 – 384
с.

2. Гальцева Т.О.
Соціально-
психологічні аспекти
розвитку персоналу в
організаціях та на
підприємствах / Т. О.
Гальцева та ін /
Підвищення
ефективності
використання
персоналу та його

розвиток : монографія / [за наук. ред. д.е.н. А. Г. Бабенко].- Дніпропетровськ: УМСФ, 2016. – 248 с. (Підготовлено текст підрозділу з С.80-96).

3. Гальцева Т.О. Психолого-педагогічні засади успішності майбутнього фахівця : монографія / Т. О. Гальцева, О. А. Агарков, А. М. Пашкова та ін – Дніпро: ДДУВС, 2020.- 226 с. (Підготовлено текст підрозділу 6 С.173-189).

П.5.
Участь у міжнародному проекті фонду «Відродження» Сороса у 1998 р. за програмами «Конфлікт та спілкування», «Формування образного мислення», «Розвиток критичного мислення».

П.8.
Відповідальний виконавець наукової теми: «Психологічні аспекти соціалізації особистості в сучасному соціокультурному просторі» (№ державної реєстрації №0118U004948)

П.10.
Завідувач кафедри психології Дніпропетровського гуманітарного університету (з 01.09.2004 р. по 31.08.2006 р.); проректор з кадрової роботи Дніпропетровського гуманітарного університету (з 01.03.2007 р. по 30.10.2008 р.); вчений секретар Дніпропетровського гуманітарного університету за сумісництвом (з 01.03.2007 р. по 30.10.2008 р.); декан фінансового факультету Дніпропетровської державної фінансової академії (з 19.11. 2008 р по 16.09.2014 р.) завідувач кафедри психології КВЗО «Дніпровська академія неперервної

освіти» ДОР (з
02.09.2019 р по т.ч)

П.13
1. Гальцева Т.О.
Організаційна
поведінка: навчально
- методичний
посібник для
студентів денної
форми навчання, які
навчаються за
овітньо-
кваліфікаційним
рівнем «бакалавр» у
галузі знань 0305
«Економіка та
підприємництво»
спеціальності
6.03050501
«Управління
персоналом та
економіка праці» / Т.
О. Гальцева, М. Г.
Геберт -
Дніпропетровськ,
ДДФА, 2009. – 131 с.
2. Гальцева Т.О.
Психологія
управління
персоналом:
навчально-
методичний посібник
для студентів денної
форми навчання, які
навчаються за
овітньо-
кваліфікаційним
рівнем «спеціаліст» у
галузі знань 0305
«Економіка та
підприємництво»
спеціальності
7.03050501
«Управління
персоналом та
економіка праці» / Т.
О. Гальцева -
Дніпропетровськ,
ДДФА, 2013. – 111 с.
3. Гальцева Т. О.
Розвиток навчальної
самоефективності
учнів в контексті
Нової української
школи: навчально-
методичний посібник
/ Т. О. Гальцева –
Дніпро : ФОП
Обдимко О.С., 2019. –
82 с.

П.16
Участь у
професійному
об'єднанні психологів
ГО «Товариство
незалежних
експертів»

П.17
З 1992 –1994 р.р.
практичний психолог
Партизанської сш
Дніпропетровського
району
1994-1997 р.р.
методист кабінету
соціальних і
психологічних
проблем школи

ДОПОПН.
1997-1998 р.р.
методист науково-
дослідної лабораторії
соціально-
гуманітарних та
психолого-
педагогічних проблем
освіти ДІО.

П. 19
Гарант освітньо-
професійної програми
освітнього ступеня
бакалавр 053
«Психологія».
Стажування –
Університет Марії
Кюрі-Склодовської
(Республіка Польща),
сертифікат, науково-
педагогічне
стажування
«Інноваційні методи
організації освітнього
процесу в галузі
педагогіки і психології
в Україні та країнах
ЄС» 6 кредитів, 180
годин, 29.11.2019.

Захист докторської
дисертації в
Київському
національному
університеті ім. Тараса
Шевченка, диплом ДД
№ 009055,
«Психологічні засади
навчальної
самоефективності
дорослих в умовах
неперервної освіти»,
15 жовтня 2019 р.

Стажування –
Інститут ім. Г. С.
Костюка НАПН
ГО «Товариство
незалежних
експертів», сертифікат
№ 698 від 12 липня
2016 р.
«Психологічна
структура простору
життя особистості»,
60 учбових годин.
Освітня платформа
Prometheus - онлайн
курси:
«Критичне мислення
для освітян»,
сертифікат від
03.03.2020;

«Вчимося жити
разом» 30 годин,
сертифікат №
0455699 від
07.04.2020 (МОН,
дитячий фонд
«Здоров'я через
освіту»);

«Діалог та медіація»
30 годин сертифікат
від 06.04.20;

«Психологія стресу та
способи боротьби з
ним» сертифікат від

						<p>06.04.20;</p> <p>Київський університет імені Бориса Грінченка інститут післядипломної педагогічної освіти: «Керування емоціями й поведінкою у професійній сфері» сертифікат від 07.04.20;</p> <p>«Психологічний комфорт педагога в навчальному закладі» сертифікат від 08.04.20</p> <p>Дистанційна платформа ВУМ онлайн курси: «Креативне мислення» сертифікат № 024577 від 11.04.20;</p> <p>«Академічна доброчесність в університеті» сертифікат № 024603 від 11.04.2020.</p> <p>Дистанційна платформа EDERA: «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» сертифікат від 12.04.2020 Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/07-с від 29.11.2019</p>	
332596	Кирпа Анна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	<p>Диплом бакалавра, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 042119, виданий 27.04.2017</p>	3	«Іноземна мова (за фахом)»	<p>П. 2</p> <p>1. Кирпа А. В. Результати проведення констатувального та формувального етапів педагогічного експерименту в умовах діяльності Євроклубу загальноосвітнього навчального закладу / Кирпа А. В. // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – 2016. – Вип. 36, дод. 1, т. VIII (68) : темат. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 112–121</p> <p>П. 3</p> <p>1. Кирпа А. В. Нова українська школа: Створюємо ефективні умови навчання</p>

разом/ Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. - ФОП Обдимко О С. – Дніпро. – 2019. – 104 с.

П. 6

Проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Іноземна мова за фахом»

англійською мовою для підготовки:

1) бакалаврів галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» в обсязі 4 години практичних занять;

2) магістрів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація «Загальна педагогіка», «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» в обсязі 40 годин практичних занять;

3) магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», спеціалізація «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 20 годин практичних занять;

4) магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 Менеджмент, спеціалізація «Освітній менеджмент» в обсязі 20 годин практичних занять;

кандидатів наук галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», спеціалізація «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 6 годин практичних занять

П. 13 Нова українська школа: Створюємо ефективні умови навчання разом/

Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. Авторі-упорядники: Кирпа А. В. , Богатирьова Т.М, Алуєва М.А. - ФОП

Обдимко О.С. –
Дніпро. – 2019. – 104
с.

П. 15

1. Stepanenko O.,
Zinchenko V. , Kyrga A.
Media education as a
students' socialization
means in modern
media scene// Strategic
development of
professional
competencies and
educational innovations
in the knowledge
economy: Collective
monograph. – Veliko
Tarnovo, Bulgaria:
Publishing House
FABER Ltd., 2020. –
P.55-64.

2. Кирпа А., Усенко С.
«Засади
лінгвокраєзнавства»
та «Інформаційна
грамотність» для
вчителів Академії/А.
Кирпа, С. Усенко//
Дніпропетровська
обласна педагогічна
газета «Джерело» –
2020. - №5-6 (973-
974). – С.3. –
[Електронний ресурс].
URL:

<https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

3. Кирпа А. Навчання
та практика ведення
діалогу між
учнівською молоддю/
А. Кирпа//
Дніпропетровська
обласна педагогічна
газета «Джерело». –
2020. - №5-6 (973-
974). – С.3. –
[Електронний ресурс].
URL:

<https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

4. Kyrga A. The
influence of European
club (or Euroclub)
activity on
multicultural/ A.
Kyrga// Nauka i studia
. – Przemysl : Nauka i
studia, 2016. – 20. – P.
32-36. (ISSN 1561-
6894)

Курпа А. European
clubs or Euroclubs as
forms of introduction of
extracurricular
education/ А. Курпа//
European Journal of
Education and Applied
Psychology. – Vienna :
“East West” Association
for Advanced
Studies and Higher
Education GmbH, 2016.

–
№ 2. – P. 45-47.

П. 17

2005-2010 рр.:
вчитель англійської
мови комунального

						<p>закладу «Технічний ліцей» Кам'янської міської ради; 2018 р. – 2019 р.: старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради; з 2020 р. – по теперішній час: доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради Міжнародний екзамен Teaching Knowledge test, 3 місяці, 12.12.18, Cambridge Assessment English center, 0063637030</p> <p>Он-лайн курс «Англійська для STEM (наука, техніка, інженерія та математика), наданий викладачами курсу», 20.04.2020, Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за prometheus.org.ua https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/d64c8544c0e94ddda0c6cb723370655c</p> <p>Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня), 12 год., 17.04.2020, № оЕU 2020 / 1275 Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/11-с від 29.11.2019</p>	
255583	Вознюк Лідія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом кандидата наук ДК 047221, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042694, виданий 30.06.2015	25	«Вступ до фаху»	<p>П. 2 1. Вознюк Л.В. Розвиток професійної надійності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі неперервної освіти / Л.В. Вознюк// Науковий вісник південноукраїнського педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського – № 4 (111) 2016.– С. 39-43. 2. Вознюк Л.В. Роль післядипломної</p>

педагогічної освіти в розвитку методологічної культури вчителя / Л.В. Вознюк// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди – Вип.37-1, Том VI (74). Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.:Гнозис, 2017. – 598 с.– С. 505-514.

3. Вознюк Л.В. Методологічна культура вчителя: проблеми формування та розвитку /Л.В. Вознюк// Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць.– Кривий Ріг: ВЦ КДПУ; Айс-Принт, 2016.– Вип 3 (49). – С. 131-143.

4. Вознюк Л.В. Розвиток методологічної культури вчителя в системі сучасної шкільної освіти /Л.В. Вознюк// Нова педагогічна думка науково-методичний журнал. – 2017, № 1(89) – С.3-7

5. Вознюк Л. В. Експертно-аналітична функція менеджера шкільної освіти /Л. В. Вознюк// Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. – Рівне :Гедеон-Принт, 2017. – № 4 (92).

6. Вознюк Л.В. Особливості управління інноваційними процесами в умовах реформування шкільної освіти /Вознюк Л.В., Мартиненко О.М.// Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». № 1. 2020. – С. 12-16.

П. 3

1. Вознюк Л.В. Особливості шкільного менеджменту в умовах реформування вітчизняної освіти /Л.В. Вознюк// Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та публічного

управління / за заг.
ред. Сиченка В.В. –
Павлоград: Арт-
Синтез-Т, 2019. – С. 7-
20

2. Вознюк Л.В.
Глосарій для
керівника Нової
української школи //
Л.В. Вознюк//
Посібник КЗВО
«ДАНО» ДОР». -
Дніпро. - 2019. - 135 с.

3. Вознюк Л.В.
Особливості
освітнього
менеджменту в умовах
Нової української
школи /Л.В. Вознюк//
Навчально-
методичний посібник
КЗВО «ДАНО» ДОР». -
Дніпро. - 2019. - 68 с.

П. 10
Заступник завідуючої
кафедри освітнього
менеджменту,
державної політики та
економіки КЗВО
«ДАНО» ДОР» з 2018
р.

П. 13

1. Вознюк Л.В.
Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять з
дисципліни «Вступ до
фаху» для студентів
заочної форми
навчання за
спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» / КЗВО
«ДАНО» ДОР»;
уклад.: Вознюк Л.В. –
Дніпро: КЗВО
«ДАНО» ДОР», 2019.
– 16 с.

2. Вознюк Л.В.
Методичні
рекомендації для
самостійної роботи
студентів з
дисципліни «Освітня
політика» для
студентів заочної
форми навчання за
спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» / КЗВО
«ДАНО» ДОР»;
уклад.: Вознюк Л.В. –
Дніпро: КЗВО
«ДАНО» ДОР», 2019.
– 20 с.

П. 15

1. Вознюк Л.В. Роль
освітнього середовища
закладу загальної
середньої освіти у
формуванні
громадських
компетентностей
особистості учня /Л.В.
Вознюк// Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Розвиток

громадянських компетентностей в Україні - DOCCU». - Дніпро, 2018.- С. 126-129.

2. Вознюк Л.В. Неперервна професійна освіта: перспективи розвитку в умовах становлення нової української школи /О.М. Мартиненко, Л.В. Вознюк// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти», - Канада-Сербія-Азербайджан-Польща-Україна, 2018.- С.53-55.

3. Вознюк Л.В. Формування ціннісно-змістової сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку /Л.В. Вознюк// Матеріали обласної науково-практичної конференції: «Формування ціннісно-змістової сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку». - Дніпро, 2018. - С. 55-58.

5. Вознюк Л.В. Управління інноваційними процесами в системі сучасної шкільної освіти /Л.В. Вознюк// Науково-практичні засади освітнього менеджменту в умовах становлення Нової української школи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпро, 21.11.2018: тези доповідей. – Дніпро: ФОП Юнаш А.К., 2019. - С.105-107.

6. Вознюк Л.В. Розвиток професійної надійності керівників Нової української школи /Л.В. Вознюк, Т.В. Тоточенко// «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

						<p>(17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти»</p> <p>Дніпропетровської обласної ради», 2019. – С. 74-78.</p> <p>1. НАПН ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти, Свідоцтво СП 35830447/2117-19 від 04.10.2019, "Управління інноваційними процесами в умовах становлення Нової української школи".</p> <p>2. Інститут післядипломної освіти ДДАЕУ, Свідоцтво ПК № 00493675/048562-19 від 08.07.2019, "Управління якістю освіти в закладах вищої освіти" Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/06-с від 29.11.2019</p>	
256457	Полупанова Яна Миколаївна	старший викладач, Сумісництво	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	7	«Інклюзивна освіта»	<p>П. 1</p> <p>1. Polupanova Y.M. System of support inclusive education in Ukrain/ Polupanova Y.M.; Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba " Baltija Publishing", 2019. P. 324-329.</p> <p>П. 2</p> <p>Полупанова Я.М. Ретроспектива розвитку спеціальної освіти в Англії/ Я.М.Полупанова //Збірник наукових праць "Педагогічні науки" Випуск LXXX,Том 1. Херсон, 2017. С.41-45.</p> <p>Полупанова Я.М. Моделі реалізації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах країн Європи/ Я.М.Полупанова // Збірник наукових праць "Педагогічні науки" Випуск LXXXVI Херсон,2019.С.65-71. Полупанова Я.М.</p>

Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні / Я.М.Полупанова // Збірник наукових праць Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах № 69. Одеса, 2020. С.118-121.
Полупанова Я.М. Напрямки діяльності інклюзивно-ресурсних центрів на етапі реформування освітньої системи України/ Я.М.Полупанова // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», № 24 – Одеса, 2020.
Полупанова Я.М. Види сервісної підтримки в системі інклюзивної освіти/ Я.М.Полупанова // Науковий журнал «Молодий вчений» № 6 (82). Херсон, 2020.

П. 10
1. З вересня 2019 року і по теперішній час завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КЗВО «ДАНО» .

П.15
1. Полупанова Я.М. Діти з особливими освітніми потребами в регулярному освітньому просторі: досвід Великобританії/ Я.М.Полупанова //Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. К.:Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2018. С.141-143.
2. Полупанова Я.М. Філософія інклюзивної освіти/ Я.М.Полупанова // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. Ч.2. С.107-109 .
3.Полупанова Я.М.

Перспективи інклюзивної освіти/
Я.М.Полупанова // Тенденції розвитку психології та педагогіки: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. Ч.2. С.10-12 .

4. Полупанова Я.М. Досвід організації спеціальної освіти у Великій Британії/ Я.М.Полупанова // Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали науково-практичної конференції. К.: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2018. С.134-137 .

5. Polupanova Y.M. A retrospective of the formation of inclusive education in Ukraine/Y.M/Polupanova// II International scientific conference "Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities" : Conference proceedings, February 22 th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing" 464-467 p.

Аспірантка Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.
Курси підвищення кваліфікації КЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ДОР «Вчитель-дефектолог загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладів» Свідоцтво СПК№1172 від 06.0.2015
Курси підвищення кваліфікації ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти «Завідуючі(методисти) кабінетів(лабораторій) закладів ПО з охорони дитинства та інклюзивної освіти» Свідоцтво СП35830447/2282-16 від 11.10.2016
Курс «Академічна

							доброчесність в університеті» ВУМ online сертифікат №025415 від 15 квітня 2020 Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/22-с від 29.11.2019
283766	Наказний Микола Олексійович	Професор, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова і література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 009445, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 030120, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 028239, виданий 10.11.2011	40	Переддипломна практика	П. 1 1. Nakaznyi, M., Nesterova, O., Berdnyk, L., Sorokina, N., Cherkashchenko, O. and Medvedovskaya, T. 2019. Responsibility development as academic integrity tool for translation and public administration students. Cypriot Journal of Educational Sciences. 14, 3 (Sep. 2019), 436-444. DOI:https://doi.org/10.18844/cjes.v14i3.4289 (Scopus). П. 2 1. Nakaznyi, M. Development of electronic cards for teaching in the conditions of the higher educational provision of technical profile / Nakaznyi, M., Sorokina L. Romanyukha M. // Collection of Scholarly papers of Dniprovsk State Technical University (Technical Sciences: section "Education"). Proceedings of International conference "Innovations in higher education - June 16, 2017". Kamianske: DSTU. Thematic issue. 2017, p.27-32. 2. Nakaznyi, M. The Use of ICTS in Ukrainian Technical Universities / Nakaznyi, M., Sorokina L., Romanyukha M., Voronova, Z // DIVAI 2016: 11TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ON DISTANCE LEARNING IN APPLIED INFORMATICS. 2016. – С. 189-197. 3. Nakaznyi, M. Recommended Applications for Making Presentations and Didactic Videos. Some Research Results / Nakaznyi, M. Smyrnova-Trybulska, E; Ogrodzka-Mazur, E; Szafranska-Gajdzica, A

// DIVAI 2016: 11TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ON DISTANCE LEARNING IN APPLIED INFORMATICS. 2016. – С. 235-245.

4. Nakaznyi, M. ICT in higher education teaching: advantages, problems and motives / Nakaznyi, M., Sorokina L. Romanyukha M. // IJREL Vol.1. Issue 2. – 2016. – P.79-87.

П. 3

1. Наказний М.О. Закон України “Про освіту” в професійному зростанні педагога. – Д.: “Інновація”, 2018. – 240 с.

П. 4

Науковий керівник здобувача, яка одержала документи про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук – Кирпа Анна Володимирівна, тема «Полікультурне виховання старшокласників у діяльності євроклубу загальноосвітнього навчального закладу», захист відбувся 2017р.

П. 5

Міжнародний проект IRNet 2014-2016рр. – учасник міжнародної дослідницької групи проекту IRNet, рамкові програми євро комісії з питань науки та освіти.

П. 9

Участь у журі конкурсів “Мала академія наук України” 2014-2019 рр.

П. 10

Організаційна робота на посаді керівника закладу освіти КЗ “Технічний ліцей імені Анатолія Лигуна” КМР 2014-2019 рр.

П. 16

Участь в роботі міського професійного об’єднання працівників освіти 2014-2019 рр.

П. 17

Досвід практичної роботи за спеціальністю “Педагогіка” 2014-2019 рр.

Стажування - Дніпропетровський державний технічний університет - з 20.11.2019 –по

							20.02.2020 рр . № 05 / 558 / 2020
336551	Гальцева Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально- науковий інститут педагогіки	Диплом доктора наук ДД 009055, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020265, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 027964, виданий 14.04.2011	27	«Загальна психологія»	П.2 1. Гальцева Т.О. Вплив соціально- психологічних чинників на становлення навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. Том 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2017. – С.74-79 Index Copernicus 2. Гальцева Т.О. Особливості становлення навчальної самоефективності у підлітковому і юнацькому віці / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 1. Том 2. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2017. – С. 145-150 Index Copernicus 3. Гальцева Т.О. Дослідження вікових особливостей навчальної самоефективності дорослих / Т.О.Гальцева // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. - № 3. - Вип. 13. - Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – С.21- 41 - Режим доступу до випуску: http://ua.appsyjournal.com/ Index Copernicus 4. Гальцева Т.О. Емпіричне дослідження навчальної самоефективності слухачів «Університету третього віку» / Т.О.Гальцева //Психологія і особистість: науковий журнал –№2(14). – Київ – Полтава: Інститут психології імені Г. С. Костюка, ПНПУ ім. В.Г. Короленко, 2018. – С.70-84 Index Copernicus

5. Гальцева Т.О.
Розробка та
психометрична
перевірка
опитувальника
«Навчальна
самоефективність
дорослого» /
Т.О.Гальцева
//Психологічні
перспективи: збірник
наукових праць. –
Випуск 31 – Луцьк:
Східноєвропейський
нац. ун-т ім.
Л.Українки, 2018. –
С.327-345 Index
Scopernicus

6. Гальцева Т.О.
Порівняльний аналіз
уявлень різних
категорій дорослих
щодо ефективності
власної навчальної
діяльності /
Т.О.Гальцева //
Технології розвитку
інтелекту: електронне
фахове
наукоментричне
видання. – 2 №7(18).
– Київ, 2017. - Режим
доступу до випуску:
http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/curre Index
Scopernicus

7. Гальцева Т.О.
Діагностика уявлень
педагогічних
працівників щодо
ефективності власної
навчальної
діяльності/
Т.О.Гальцева //
Психологічний
часопис: науковий
журнал. –№6. –
Випуск 16. –Київ:
Інститут психології
імені Г. С. Костюка
Національної академії
педагогічних наук
України, 2018. – С. 38-
51 - Режим доступу до
випуску:
<http://ua.appsyjournal.com/> Index Scopernicus

8. Гальцева Т.О.
Дослідження
навчальної
самоефективності
студентів /
Т.О.Гальцева
//Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
Випуск 3. Том 2. –
Херсон.: Видавничий
дім «Гельвеника»,
2018. – С. 25-30 Index
Scopernicus

9. Гальцева Т.О.
Тренінг як технологія
підвищення
навчальної
самоефективності
студентів /

Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2016. – С.124-129

10. Гальцева Т.О. Психолого-педагогічна модель підвищення рівня навчальної самоефективності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти / Т.О.Гальцева // Вісник післядипломної освіти: зб. наук.пр. / НАПН України. Ун-т менедж. освіти, голов. ред. В.В.Олійник; редкол.: О.Л.Ануфрієва [та ін.] – Київ: АПОСТОЛ ГРУП, 2017. – С.55-67

11. Гальцева Т.О. Становлення навчальної самоефективності у дошкільному і молодшому шкільному віці / Т.О.Гальцева // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України – Том IV : Психологія розвитку дошкільника. – Випуск 13. – Харків : КЦ ФОП Іванової М.А., 2017. – С.51-63

12. Гальцева Т.О. Психологічні особливості навчальної самоефективності суб'єкта навчальної діяльності / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ, серія психологічна. – Випуск 1, 2018. – С.114-124

13. Гальцева Т.О. Розвиток навчальної самоефективності літніх людей / Т.О.Гальцева // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / гол. ред. С. Д. Максименко. – Том VII : Екологічна психологія – Випуск 45, 2018 – С.100-108

14. Гальцева Т.О. Розвиток навчальної самоефективності педагога в умовах післядипломної освіти / Т.О.Гальцева // Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 6. Том 2 – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2016. – С.134-140

15. Гальцева Т.О. Тренінг як технологія підвищення навчальної самоефективності працівників бізнес-структур / Т.О.Гальцева //Правничий вісник університету «Крок» / Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок». – Випуск 30. – Київ, 2018. – С.197-204.

П.3

1. Гальцева Т.О. Навчальна самоефективність дорослих: витоки, психологічні механізми, детермінанти: монографія / Т. О. Гальцева . – К.: «Хай-Тек Прес», 2017 – 384 с.

2. Гальцева Т.О. Соціально-психологічні аспекти розвитку персоналу в організаціях та на підприємствах / Т. О. Гальцева та ін / Підвищення ефективності використання персоналу та його розвиток : монографія / [за наук. ред. д.е.н. А. Г. Бабенко].- Дніпропетровськ: УМСФ, 2016. – 248 с. (Підготовлено текст підрозділу з С.80-96).

3. Гальцева Т.О. Психолого-педагогічні засади успішності майбутнього фахівця : монографія / Т. О. Гальцева, О. А. Агарков, А. М. Пашкова та ін – Дніпро: ДДУВС, 2020.- 226 с. (Підготовлено текст підрозділу 6 С.173-189).

П.5.
Участь у міжнародному проєкті фонду «Відродження»

Сороса у 1998 р. за програмами «Конфлікт та спілкування», «Формування образного мислення», «Розвиток критичного мислення».

П.8.
Відповідальний виконавець наукової теми: «Психологічні аспекти соціалізації особистості в сучасному соціокультурному просторі» (№ державної реєстрації №0118U004948)

П.10.
Завідувач кафедри психології Дніпропетровського гуманітарного університету (з 01.09.2004 р. по 31.08.2006 р.); проректор з кадрової роботи Дніпропетровського гуманітарного університету (з 01.03.2007 р. по 30.10.2008 р.); вчений секретар Дніпропетровського гуманітарного університету за сумісництвом (з 01.03.2007 р. по 30.10.2008 р.); декан фінансового факультету Дніпропетровської державної фінансової академії (з 19.11. 2008 р по 16.09.2014 р.) завідувач кафедри психології КВЗО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР (з 02.09.2019 р по т.ч)

П.13
1. Гальцева Т.О.
Організаційна поведінка: навчально - методичний посібник для студентів денної форми навчання, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» у галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» спеціальності 6.03050501 «Управління персоналом та економіка праці» / Т. О. Гальцева, М. Г. Геберт - Дніпропетровськ, ДДФА, 2009. – 131 с.
2. Гальцева Т.О.

Психологія управління персоналом: навчально-методичний посібник для студентів денної форми навчання, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст» у галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» спеціальності 7.03050501 «Управління персоналом та економіка праці» / Т. О. Гальцева - Дніпропетровськ, ДДФА, 2013. – 111 с.
3. Гальцева Т. О. Розвиток навчальної самоєфективності учнів в контексті Нової української школи: навчально-методичний посібник / Т. О. Гальцева – Дніпро : ФОП Обдимко О.С., 2019. – 82 с.

П.16
Участь у професійному об'єднанні психологів ГО «Товариство незалежних експертів»

П.17
З 1992 –1994 р.р. практичний психолог Партизанської сш Дніпропетровського району
1994-1997 р.р. методист кабінету соціальних і психологічних проблем школи ДОШОПП.
1997-1998 р.р. методист науково-дослідної лабораторії соціально-гуманітарних та психолого-педагогічних проблем освіти ДІО.

П. 19
Гарант освітньо-професійної програми освітнього ступеня бакалавр 053 «Психологія». Стажування – Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща), сертифікат, науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах

ЕС» 6 кредитів, 180 годин, 29.11.2019.

Захист докторської дисертації в Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, диплом ДД № 009055, «Психологічні засади навчальної самоефективності дорослих в умовах неперервної освіти», 15 жовтня 2019 р.

Стажування – Інститут ім. Г. С. Костюка НАПН ГО «Товариство незалежних експертів», сертифікат № 698 від 12 липня 2016 р.

«Психологічна структура простору життя особистості», 60 учбових годин. Освітня платформа Prometheus - онлайн курси: «Критичне мислення для освітян», сертифікат від 03.03.2020;

«Вчимося жити разом» 30 годин, сертифікат № 0455699 від 07.04.2020 (МОН, дитячий фонд «Здоров'я через освіту»);

«Діалог та медіація» 30 годин сертифікат від 06.04.20;

«Психологія стресу та способи боротьби з ним» сертифікат від 06.04.20;

Київський університет імені Бориса Грінченка інститут післядипломної педагогічної освіти: «Керування емоціями й поведінкою у професійній сфері» сертифікат від 07.04.20;

«Психологічний комфорт педагога в навчальному закладі» сертифікат від 08.04.20

Дистанційна платформа ВУМ онлайн курси: «Креативне мислення» сертифікат № 024577 від 11.04.20;

«Академічна доброчесність в

							<p>університеті» сертифікат № 024603 від 11.04.2020.</p> <p>Дистанційна платформа EDERA: «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» сертифікат від 12.04.2020 Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/07-с від 29.11.2019</p>
256319	Крупенина Наталія Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально- науковий інститут педагогіки	Диплом кандидата наук КН 010114, виданий 08.12.1995, Атестат доцента ДЦ 014513, виданий 16.06.2005	19	«Основи сучасної педагогіки»	<p>П.1. Крупенина Н.А. Трансформація освіти: тенденції, перспективи // INTERNATIONALACA DEMYJOURNALWorld science / Warsaw: RSGlobalSp. zO.O №4 (32), Vol.7, April 2018 Крупенина Н.А. Наслідкування і права дітей з особливими потребами в мусульманській культурі //OPENACCESSPEER- REVIEWEDJOURNAL ScienceReview / Warsaw: RSGlobalSp. zO.O.№6 (13), Vol.2, July 2018/ INTERNATIONALACA DEMYJOURNAL WebofScholar / Warsaw: RSGlobalSp. zO.O., 1(31), DOI: 10.31435/rsglobal_wos Крупенина Н.А. Діти з особливими освітніми потребами в культурному просторі ісламу //Virtus: ScientificJournal / Editor-inChiefM.A. Zhurba – January # 30, 2019. – Pp.103-108.</p> <p>П.3. Zirak Abdulla, Krupenina N. کروپینینهناتالیانهناتولیفنه/ Komalnasi culture.- اربیل، کردستانعراق Erbil, Kurdistan, Iraq 2019 (Навчальний посібник на курдській/сорані мові)</p> <p>П.7. Робота у складі Акредитаційної комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>П.8. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми: «Соціально- педагогічні умови</p>

навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі закладів освіти: на матеріалах емпіричного дослідження в Державі Катар (м.Аль-Вакра) та ОАЕ (м.Расель-Хайма)» державний реєстраційний номер 0118U004945. П.10.

1985 – 1995 – заступник директора СШ №12 м. Красний Луч Луганська обл.

1995 – 1999 – директор СШ №2 м. Красний Луч Луганська обл.

2000 – 2004 – завідувач кафедри педагогіки ЛППО м.Луганськ.

2010 – 2015 – заступник директора інститута комунікацій ЛНУ ім.В.Даля м.Луганськ.

З 2018р. по теперішній час завідувач кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР». П.15.

1.
رۆلی گهلی کورد
لهفۆرمۆلهکردنی
ههلوپستی کۆمهلا بهتی
لهزالبوون بهسهر و بهتی
زهینی مامۆستایانی
زانکۆکانی ئۆکراینا
ههولێر- کوردستانی عیراق
ژ. 1016، 20-01-16

2.
ریل، کردستان العراق
SalahaddinUniversity
Erbil, Kurdistan, Iraq,
2015

3. Krupenyna N.
Study of Arab scientists of
pupil's adaptation problems // Materials of the
X111
International scientific and
practical Conference
«Fundamental and applied
science - 2017»,
Volume 5: Sheffield.
Science and education LT
D. 2017

4. Крупенина Н.А.
Компетентністний
підхід у навчання:
аналіз досліджень
арабських та
курдських науковців
// Збірник тез
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м.Львів,

26-27 жовтня 2018 року).-Львів: ГО «Львівська педагогічна спілдьнота», 2018.- Ч.2.

5. التكيف من الطلاب العرب في المدارس الثانوية الأوكرانية (على سبيل المثال في المدارس الثانوية من Lugans V International Scientific and Practical Conference «Methodology of Modern Research» March 31,2018, Dubai, UAE.

6. Krupenyana N. Tolerance in the Inclusive Educational Environment as a Subject of Empirical Studies // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. – Монреаль: СРМ «ASF», 2019.- С. 54-57. П. 13.

Методичні рекомендації до виконання курсової роботи / уклад. Н. А. Крупенина. – Дніпро, 2020. – 25 с.

Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи / уклад. Н. А. Крупенина, Т. В. Крижановська – Дніпро, 2020. – 34 с.

Основи сучасної педагогіки. Посібник для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. Н. А. Крупенина. – Дніпро, 2019. – 110 с. П. 16.

З 2018 р. по теперішній час член Української асоціації дослідників освіти. СЕРТИФІКАТ Курс "Експерт з акредитації освітніх програм" національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Автентичність сертифікату [prometheus.org.ua](https://courses.prometheus.org.ua) <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/fd11c798371c4996b251>

						<p>833040бса8с1 Стажування – Університет Марії Кюри-Склодовської (Республіка Польща), сертифікат, науково- педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» 6 кредитів, 180 годин, 29.11.2019. Hamdan Bin Mohammed Smart University hereby certifies march 2020 «Be an Online Tutor in 24 Hours Course» Курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online сертифікат №020781 від 17.03.2020 Курс «Організація інклюзивного середовища в закладах освіти» сертифікат МХ 08843 від 25.05.2020 Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/14-с від 29.11.2019</p>	
256384	Мартиненко Ольга Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально- науковий інститут управління	Диплом магістра, Дніпропетровс ький державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 063970, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035207, виданий 31.05.2013	12	«Освітній менеджмент»	<p>П. 2 1. Мартиненко О.М. Сучасні проблеми молодіжної зайнятості в розвинутих країнах світу // Економіка і держава. № 12. 2017. – С. 74-76; 2. Мартиненко О.М. Державна політика України в галузі неперервної освіти / Сиченко В.В., Мартиненко О.М., Рибкіна С.О. // Публічне управління та митне адміністрування. – 2018. - № 1 (18). – С. 134-140; 3. Мартиненко О.М. Особливості управління інноваційними процесами в умовах реформування шкільної освіти / Вознюк Л.В., Мартиненко О.М. // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». № 1. 2020. – С. 12-16. П. 3 1. Мартиненко О.М. Інноваційна діяльність в сучасній освіті / Мартиненко О.М., Вільхова Т.В. // Науково-</p>

методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління. / за заг. ред. Сиченка В.В. – ФОП Обдимко О.С., 2019. – С. 124 - 133.

2. Мартиненко О.М. Нова українська школа: фінансові аспекти / Мартиненко О.М., Тоточенко Т.В., Литвиненко Н.В., Швець Л.В. // Посібник КЗВО "ДANO" ДОР". - Дніпро. - 2019. - 141 с. П. 8.

Є науковим керівником НДР «Науково-практичні засади освітнього менеджменту» (№ державної реєстрації 0118U004950).

П. 10

Завідуюча кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» з 2018 р.

П. 13

1. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Міжнародна економіка» для студентів спеціальності 6.030509 «Облік і аудит» денної форми. Дніпро, ДДАЕУ. – 2016.

2. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДANO» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В., Мартиненко О.М. – Дніпро: КЗВО «ДANO» ДОР», 2019. – 24 с.

3. Мартиненко О.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Освітній менеджмент» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» / КЗВО «ДANO» ДОР»; уклад.: Сиченко В.В.,

Мартиненко О.М. –
Дніпро: КЗВО
«ДАНО» ДОР», 2019.
– 20 с.

4. Мартиненко О.М.
Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять з
дисципліни «Освітній
менеджмент» для
студентів заочної
форми навчання за
спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» / КЗВО
«ДАНО» ДОР»;
уклад.: Мартиненко
О.М., Тоточенко Т.В. –
Дніпро: КЗВО
«ДАНО» ДОР», 2019.
– 18 с.

5. Мартиненко О.М.
Методичні
рекомендації
самостійної роботи з
дисципліни «Освітній
менеджмент» для
студентів заочної
форми навчання за
спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» / КЗВО
«ДАНО» ДОР»;
уклад.: Мартиненко
О.М., Тоточенко Т.В. –
Дніпро: КЗВО
«ДАНО» ДОР», 2019.
– 16 с.

6. Мартиненко О.М.
Методичні
рекомендації до
написання дипломної
роботи на здобуття
освітнього ступеня
«Магістр» за освітньо-
професійною
програмою «Освітній
менеджмент» зі
спеціальності 073
«Менеджмент» /
КЗВО «ДАНО» ДОР»;
уклад.: Сиченко В.В.,
Мартиненко О.М.,
Миронова Р.М. –
Дніпро: КЗВО
«ДАНО» ДОР», 2020.
– 39 с.

П. 15

1. Мартиненко О.М.
Формування
громадської
компетентності у
закладах загальної
середньої освіти /
О.М. Мартиненко,
Ю.М. Могила //
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Розвиток
громадянських
компетентностей в
Україні - DOCCU». -
Дніпро, 2018.- С. 91-
93.

2. Мартиненко О.М.
Неперервна
професійна освіта:

перспективи розвитку в умовах становлення нової української школи / О.М. Мартиненко, Л.В. Вознюк // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти», -Канада-Сербія-Азербайджан-Польща-Україна, 2018.- С.53-55.

3. Мартиненко О.М. Система забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства / О.М. Мартиненко // Забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 25-26 жовтня 2018 р. : В 3 т. – Том 1. – Дніпро : Видавничо-поліграфічний центр «Гарант СВ», 2018. – С.131-132.

4. Мартиненко О.М. Управління інноваційними процесами в системі сучасної шкільної освіти / Мартиненко О.М. // Науково-практичні засади освітнього менеджменту в умовах становлення Нової української школи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпро, 21.11.2018: тези доповідей. – Дніпро: ФОП Юнаш А.К., 2019. - С.235-237.

5. Мартиненко О.М. Особливості управління закладами освіти в сучасних умовах / О.М. Мартиненко // Економіка, підприємництво, менеджмент: сучасний стан і обриси майбутнього : Зб. Мат-лів всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених, Дніпро, 23 квіт. 2019 р. / Нац. Метал. Академія

України. – Дніпро. – 2019. – С. 58-60.

6. Мартиненко О.М. Внутрішня система забезпечення якості освіти / Л.О. Шапран, О.М. Мартиненко // «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019. – С. 313-316.

7. Мартиненко О.М. Основи управління інноваційним розвитком закладу освіти / Рибкіна С.О., Ткаченко В.П // Наукові розробки, передові технології, інновації: матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Прага, 2019. - С.100-105

П. 16

З 2020 р. - член професійного об'єднання за спеціальністю «Українська асоціація дослідників освіти" UERA (Ukrainian Educational Research Association).

П. 19

Гарант магістерської освітньої програми «Освітній менеджмент»

1. Vychodnievropske centrum zakladniho vyzkumu. Eastern European Center of the Fundamental Researchers (PRAHA) «Scientific principles of the organizational management and administration in the condition of the decentralization of the power» 19 вересня – 7 жовтня 2016 р., № 1258, (108 годин)

2. НАПНУ ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» ЦІПО, 18.02.- 30.04.2019 р.

3. НАПНУ ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» ЦІПО, 28.01- 22.06.2019 р

						4. Дистанційна платформа ВУМ онлайн курси: «Академічна доброчесність в університеті» сертифікат № 021188 від 22.03.2020. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/16-с від 29.11.2019	
256638	Швидун Віктор Миколайович	Директор, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом кандидата наук ДК 053715, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030096, виданий 17.05.2012	15	«Технології середньої освіти: методика викладання»	<p>П. 2</p> <p>1. Підготовка майбутніх вчителів до використання педагогічних технологій у контексті нової української школи. Інноваційна педагогіка. Запоріжжя, 2020. Випуск 24. С. 50-53.</p> <p>2. Швидун В.М. Механізми управління післядипломною педагогічною освітою в країнах Західної Європи. Вісник післядипломної освіти. Київ, 2015. Вип. 13 (26). С. 192–194.</p> <p>3. Швидун В.М. Розвиток професійних компетентностей учителів в умовах реформування української школи в системі післядипломної педагогічної освіти. Нова педагогічна думка. Рівне, 2018. № 3 (95). С. 25–29.</p> <p>4. Швидун В.М. Управління післядипломною педагогічною освітою як складовою освіти в Україні. Нова педагогічна думка. Рівне, 2019. № 3 (99). С. 48–51.</p> <p>5. Швидун В.М. Особливості управління післядипломною педагогічною освітою. Інноваційна педагогіка: електрон. наук. фахове вид. 2019. Вип. 16. Том 2. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/16-2-ukr</p> <p>6. Швидун В.М. Підготовка майбутніх вчителів до використання педагогічних технологій у контексті нової української школи. Інноваційна педагогіка. Одеса,</p>

2020. Випуск 24.

П. 5
Участь у роботі швейцарсько-українського проекту “Розвиток громадянських компетентностей в Україні - ДОССУ” протягом вересня – грудня 2016 року. Обсяг – 120 годин (4 кредити ECTS). Свідоцтво тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянськиз компетентностей
Реєстраційний номер 16122016-21 від 16.12.2016 р.

П. 10
З 01.09.2011 р. по 31.08.2015 р. – декан факультету підвищення кваліфікації педагогічних працівників КВНЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
З 01.09.2015 р. по 18.01.2018 р. – проректор з науково-педагогічної роботи КВНЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
З 19.01.2018 р. по 03.01.2020 р. – заступник декана факультету підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»
З 03.01.2020 р. – директор навчально-наукового інституту педагогіки КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

П. 15
1. Швидун В.М.
Використання сучасних технологій у навчальному процесі. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19-20 червня 2020 р. Частина I). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 96–98.

2. Швидун В.М. Modernization of public administration mechanisms in postgraduate pedagogical education. Проблемы управления. электрон. наук. фахове вид. 2015. № 1 (54). URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34059137>.

3. Швидун В.М. Priority areas of modernization of public administration postgraduate education. Economics, management, law: socio-economic aspects of development. 2016. Vol. 2. P. C. 100 – 106.

4. Швидун В.М. Удосконалення механізмів управління післядипломною педагогічною освітою в Україні в контексті реформування системи освіти. Сучасні дослідження з педагогіки і психології. 2018. Випуск 1. С. 116–120.

5. Швидун В.М. Реформування післядипломної педагогічної освіти України в контексті реалізації принципів Нової української школи. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 6 груд. 2018 р.). Дніпро. 2018. С. 71–72.

6. Швидун В.М. Розвиток інноваційних процесів у системі післядипломної педагогічної освіти в Україні. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Суми, 6 груд. 2018 р.). Суми. 2018. С. 130–133.

7. Швидун В.М. Удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників у контексті роботи з обдарованими дітьми. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XI-ої Міжнар. наук.-практ. конф. (Чорноморськ,

2-8 лип. 2018 р.).
Чорноморськ. 2018. С.
291–297.
8. Швидун В.М.
Діяльність закладів
післядипломної
педагогічної освіти в
умовах реформування
системи освіти
України. Філософсько-
світоглядні та
культурологічні
контексти
неперервної освіти:
матеріали міжнар.
наук.-практ. конф.
(Дніпро, 12-13 квіт.
2019 р.). Дніпро. 2019.
С. 132–134.

П. 17
З 01.09.2011 р. по
31.08.2015 р. – декан
факультету
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників КВНЗ
«Дніпропетровський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
З 01.09.2015 р. по
18.01.2018 р. –
проректор з науково-
педагогічної роботи
КВНЗ
«Дніпропетровський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
З 19.01.2018 р. по
03.01.2020 р. –
заступник декана
факультету підготовки
та перепідготовки
педагогічних кадрів
КЗВО «Дніпровська
академія неперервної
освіти» ДОР»
З 03.01.2020 р. –
директор навчально-
наукового інституту
педагогіки КЗВО
«Дніпровська
академія неперервної
освіти» ДОР»

П. 18
Наукове
консультування
працівників
управлінь, відділів
освіти органів
управління освітою
виконавчих комітетів
селищних, сільських
рад,
райдержадміністрацій
(2015-2020 рр.)

П.19 Гарант освітньо-
професійної програми
освітнього ступеня
магістр «Загальна
педагогіка»
Навчання в рамках
швейцарсько-
українського проекту
“Розвиток
громадянських
компетентностей в

							Україні - DOCCU” протягом вересня – грудня 2016 року. Обсяг – 120 годин (4 кредити ECTS). Свідоцтво тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянськиз компетентностей Реєстраційний номер 16122016-21 від 16.12.2016 р. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/31-с від 29.11.2019 Пройшов курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online сертифікат №025647від 17.04.2020
256641	Швидун Людмила Тарасівна	завідувач лабораторії , Основне місце роботи	о4. Обласний навчально-методичний центр підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література	25	«Моніторинг якості освіти»	<p>П.2.</p> <p>1. Швидун Л.Т. Формування професійної компетентності вчителя засобами моніторингу в системі післядипломної педагогічної освіти. Директор школи ліцею гімназії. Київ, 2016. № 4–6. С. 110–118.</p> <p>2. Швидун Л.Т. Експериментальна апробація технологій моніторингу математичної грамотності. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету. Кропивницький, 2016. Випуск 10. Частина 1.С. 52–64.</p> <p>П.10. З 2009 р. – завідувач навчально-методичної лабораторії моніторингу якості освіти та ЗНО, з січня 2020 р. - завідувач навчально-методичної лабораторії забезпечення якості освіти</p> <p>П.15. .Швидун Л. Т. Системний підхід до організації та проведення моніторингових досліджень в освітніх закладах. Джерело:</p>

електрон. обл. пед. газ. 2016. № 21–32 – С. 48. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети>

2. Швидун Л. Т. Головне про моніторинг. Джерело: електрон. обл. пед. газ. 2017. № 21–32. С. 38. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети>

3. Швидун Л. Т. Моніторинг – шлях до прискорення реформ. Джерело: електрон. обл. пед. газ. 2018. № 29–32 С. 12. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети>

4. Швидун Л.Т. Моніторинг і сучасні комп'ютерні технології. Цифрова компетентність вчителя і учня Нової Української Школи»: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 24 жовт. 2018). Дніпро: ЛІРА, 2018. С. 79–82.

5. Швидун Л. Т. Моніторинг у педагогічному морі освітніх реформ. Джерело: електрон. обл. пед. газ. 2019. № 21–24 С. 13. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети>

6. Швидун Л. Т. Сучасний учитель і сертифікація професійної майстерності. Джерело: електрон. обл. пед. газ. 2020. № 9–24 С. 4. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети>

7. Швидун Л.Т. Моніторинг як інструмент забезпечення якості неперервної освіти. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 12 груд. 2019). Дніпро: Охотнік, 2020. С. 134–136.

8. Швидун Л.Т. Здобутки та проблеми освітньої політики України за результатами PISA 2018. Проблеми розвитку професійних компетентностей

учителів природничо-математичного напрямку: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 12 груд. 2019 р.). Дніпро: Інновація, 2020. С. 88–90.

9. Швидун Л.Т. Актуальність моніторингу в сучасних реаліях. Система моніторингових досліджень як механізм управління якістю освіти (досвід, проблеми, перспективи): матеріали обл. наук.-практ. конф. (Дніпро, 25 берез. 2020 р.). Дніпро. 2020. 121–126. URL: <http://www.dano.dp.ua/uk/diyalnist-ua/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%Bo-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-ua>

П.17 Більше 5 років, з 2009 р. – завідувач навчально-методичної лабораторії моніторингу якості освіти та ЗНО, з січня 2020 р. - завідувач навчально-методичної лабораторії забезпечення якості освіти

П. 18 Наукове консультування працівників управлінь, відділів освіти органів управління освітою виконавчих комітетів селищних, сільських рад, райдержадміністрацій з питань проведення моніторингових досліджень (2007-2020 рр.)
Курси методистів установ і закладів освіти на базі КЗВО «ДАНО» ДОР»
свідоцтво від 6 лютого 2020 (СПК №ДН 41682253/8502)
Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин)
Свідоцтво СПК № ДН 41682253/32-с від 29.11.2019

курс «Академічна доброчесність в університеті» 17

						квітня 2020 Національний університет «Києво- Могилянська академія» №025688	
255573	Висоцька Ольга Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально- науковий інститут управління	Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 019814, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 030094, виданий 17.05.2012	15	«Методологія та організація наукових досліджень»	П. 2 1. Висоцька О.Є. Випереджаюча освіта для сталого розвитку: теоретико- методологічні засади. Директор школи, ліцею, гімназії. Всеукраїнський науково-практичний журнал. 2015. № 1-3. С.103-107. 2. Висоцька О.Є. Споживання масмедіа в контексті цінностей Постмодерну. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Науковий журнал. 2016. Випуск 2 (11). С. 68-76. 3. Висоцькая О.Є. Средства и формы коммуникации как способы самоописания общества. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Науковий журнал. 2016. Випуск 4. С. 25-35. 4. Висоцька О.Є. Інститут інтелектуальної власності в епоху інформації й постмодерну: соціально- філософський ракурс Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2016. Випуск 6 (15). С. 171- 172. 5. Висоцька О.Є. Трансформація споживчих практик у постмодерному суспільстві: від етики споживацтва до етики дару Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол. ред. В.М. Вашкевич. К.: Видавництво «Гілея», 2018. Вип. 134. С. 257-261. П. 3 Висоцька О.Є. Основи методології та організації наукових досліджень: навчально- методичний посібник. Дніпро: ДОШПО, 2017. 96 с. 2. Висоцька О.Є. Філософія комунікації: навчально- методичний посібник. Дніпро: ДОШПО, 2017. 150 с.

П. 4
Науковий керівник здобувачів, які одержали документи про присудження наукових ступенів: кандидата філософських наук: Пархоменко А.М., тема «Інформаційно-комунікативна культура особистості у сучасному освітньому просторі», 09.00.10 - філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, захист відбувся 29.04.2015. Кісель О.В., тема «Екоспоживча культура особистості у шкільній освіті», 09.00.10 - філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, захист відбувся 12.09.2015.

П. 5
Обласний координатор шведсько-українського проекту «Освіта для сталого розвитку – в дії» (2013-2015); участь у міжнародному проекті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», Варшавський університет, Ягеллонський університет, республіка Польща (10.2018-06.2019); участь у швейцарсько-українському проекті «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU» (2016-2017).

П. 8
Науковий керівник НДР «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти». Зареєстровано в УкрІНТЕІ, державний реєстраційний номер 0118U004946 від 05.06.2018 року. Терміни виконання роботи від 04.2018 по 04.2023 року.

П. 10

Декан факультету відкритої освіти Комунального вищого навчального закладу «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (2011-2016).

Декан факультету відкритої освіти та стажування освіти Комунального вищого навчального закладу «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (2016-.2018).

Завідувач кафедри філософії Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» з 2018.

П. 11

Робота у спеціалізованих вчених радах:

Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара. як офіційного опонента:

- Д 64.051.06 (09.00.03) Шаталова Ярославна Олександрівна «Корпоратократія у суспільстві ризику», к.філос.н. (8.06.2018);

- Д 08.051.11 (09.00.03) Мальцева Ольга Володимирівна «Модуси сміху в соціокультурній динаміці», д.філос.н. (26.10.2018);

- Д 08.051.11 (09.00.03) Луканова Вікторія Вікторівна «Феномен пандемії: підгрунтя, сутність, динаміка (соціально-філософський аналіз)», к.філос.н. (20.09.2019).

П. 13

Висоцька О.Є. Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Філософія» для студентів за напрямом підготовки 28 Публічне у правління та адміністрування, спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування. КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 24 с.

2. Висоцька О.Є.

Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 28 Публічне у правління та адміністрування, спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування. КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 20 с.

3. Висоцька О.Є. Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 20 с.

4. Висоцька О.Є. Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 07 Управління та адміністрування, спеціальністю 073 Менеджмент. КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 20 с.

5. Висоцька О.Є. Філософія. Конспект лекцій. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 64 с.

6. Висоцька О.Є. Методологія та організація наукових досліджень. Конспект лекцій. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 56 с.

П. 14
Керівник наукового студентського гуртка «Практична філософія» при кафедрі філософії КЗВО «ДАНО» ДОР» (з 2020 р.);
Керівник наукового студентського гуртка «Основи наукових досліджень» при кафедрі філософії КЗВО «ДАНО» ДОР» (з 2020 р.)

П. 15

Висоцька О.Є. Освіта для сталого розвитку: концептуальні засади. Газета «Сучасна школа України», 2018. № 6 (318), червень. С. 4-10.

2. Висоцька О.Є. Практика наскрізної освіти для сталого розвитку (фестиваль педагогічних ідей). Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело», 2018. № 35-36 (907-908), вересень. С.3.

3. Висоцька О.Є. Філософія розвитку вищої освіти в контексті суспільних потреб ХХІ століття. Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільна місія класичного університету в сучасному світі», приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олеса Гончара. Ред.кол.: М.В.Поляков та ін., 11-12 жовтня 2018 р., Дніпро. С.150-152.

4. Висоцька О.Є. Гнучкі компетентності особистості в інтересах неперервної освіти для сталого розвитку. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика. Матеріали ІІ всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР». Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 296-298.

5. Висоцька О.Є. Концепція «суспільства знань» та освіта. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина І. Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 275-278.

6. Висоцька О.Є. Академічна доброчесність: правовий, технологічний та морально-етичний аспекти. Теорія та

практика сучасної науки та освіти.
Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р. м. Дніпро. Частина I. Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 209-210.
П. 18
Наукове консультування мережі експериментальних закладів освіти, що працюють за темою «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес» (наказ № 496/0/212-15 від 10.07.2015
Департаменту Дніпропетровської обласної державної адміністрації) на період з 2015 по 2021 н.р.
1. Пройшла наукове стажування на кафедрі філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка» з 02.12.2019 по 02.03.2020 за напрямом: Сучасні форми та методи викладання філософії; методологія і методи наукового аналізу; методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність (240 год., довідка про стажування №1/23-718, видана 18.06.2020).
2. Закордонне стажування за проектом «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», Варшавський університет, Ягеллонський університет, республіка Польща, X.2018-VI.2019 (120 год., диплом № 4314/VI/2019)
3. Закордонне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність», Вищий Семінаріум Духовного UKSW, м. Варшава, республіка Польща, 04-15 листопада 2019 (120 год., сертифікат KW-112019/052)
4. Курс із серії

						<p>тренінгів за проектом «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Академія української преси у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та IREX, листопад-грудень 2019 (50 год., сертифікат)</p> <p>5. Стажування на кафедрі педагогіки Криворізького державного педагогічного університету, 03.10.2016 - 03.04.2017 (довідка №09/1-22)</p> <p>6. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідцтво СПК № ДН 41682253/05-с від 29.11.2019</p>	
257178	Романенко Михайло Ілліч	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом доктора наук ДД 003565, виданий 12.05.2004,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 010007, виданий 29.11.1989,</p> <p>Атестат доцента АР 002994, виданий 25.04.1996,</p> <p>Атестат професора ПР 002819, виданий 17.02.2005</p>	31	«Філософія»	<p>П. 2</p> <p>1. Романенко М.І. Інновація та традиція в духовній культурі у контексті становлення постнекласичної освіти. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Серія: філософія. 2015. №2(64). С. 103-107.</p> <p>2 Романенко М.І. Духовність як складова змісту та цілей сучасної освіти на перетині релігійних та світських духовних цінностей. Директор школи, ліцею, гімназії. Всеукраїнський науково-практичний журнал. 2015. №1-3. С. 1-3.</p> <p>3. Романенко М.І. Міждисциплінарне розуміння предметності соціального інтелекту Міждисциплінарне розуміння предметності соціального інтелекту / М.І. Романенко, Б.В. Братаніч, А.М. Куций. Гілея: науковий збірник. К., 2019. Вип.141 (№ 2). С. 14-17.</p> <p>4. Романенко М.І. Соціальний інтелект як предмет філософських та психологічних / М.І. Романенко, Б.В. Братаніч, А.М. Куций. Гілея: науковий збірник. К., 2019. Вип.140 (№ 1). Ч.2. С. 37-40.</p>

П. 3
Романенко М.І. 80 років післядипломній педагогічній освіті Дніпропетровщини: історія і сучасність. / Н.В. Дев'ятко, М.І. Романенко – Дніпро, 2019. 64 с.

П. 5
Участь у швейцарсько-українському проєкті «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU» (2016-2017).

П. 8
Виконавець НДР «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти». Зареєстровано в УкрІНТЕІ, державний реєстраційний номер 0118U004946 від 05.06.2018 року. Терміни виконання роботи від 04.2018 по 04.2023 року.
2. Науковий керівник НДР «Стратегії соціалізації особистості у сучасному громадянському суспільстві: філософські, психолого-педагогічні та управлінські аспекти реалізації» (№ державної реєстрації 01116U005085).
3. Член редакційних колегій наукових видань: «Філософія. Культура. Життя»: Міжвузівський збірник наукових праць; «Перспективи»: збірник наукових праць; «Вісник післядипломної освіти: Збірник наукових праць».

П. 10
Ректор Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2000-2018); завідувач кафедри філософії освіти Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2010-2015).

П. 11
Робота у спеціалізованих вчених радах:

- член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2004-2015),
- член спеціалізованої вченої ради Д 41.053.02 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук за спеціальністю 09.00.10 – філософія освіти (2005-2015).

П. 15
Романенко М.І.
Соціалізація особистості в освіті в умовах трансформації суспільства. «Освіта та соціалізація особистості»:
Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 13.05.2016 р. – Одеса-Дніпропетровськ, 2016. С. 11-18.
2. Романенко М.І.
Управління інноваційним розвитком освіти: методологічні проблеми.
Трансформація управління вітчизняною освітою на принципах освітнього менеджменту.
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Дніпропетровськ, 9 червня 2016р. Д.: ТОВ «Інновація», 2016. С. 16-18.
3. Романенко М.І.
Духовність як мета постсучасної освіти.
Духовність як ціннісна фундація сучасної освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. 10 листопада 2016 р., м.Дніпро, ДОІППО / Наук. ред. О.Г.Рогова, Т.В.Лисоколенко. Дніпро: Грані, 2016. С. 9-10.
4. Романенко М.І Нова освіта оновленого українського суспільства. Нива знань: науково-метод. альманах. Дніпро: Промінь, 2017. № 1. С.

3-4.
5. Романенко М.І.
Концептуальні засади компетентнісно-ціннісного підходу в новій українській школі. Освітні стратегії розвитку духовної та світоглядної культури особистості громадянського суспільства. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 20-21 квітня 2017 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. С. 3-4.

6. Романенко М.І.
Формування громадянських компетентностей як освітня програма. Матеріали науково-практичної конференції за міжнародною участю в рамках швейцарсько-українського проекту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - ДОССУ». м.Дніпро, 25 квітня 2018 р. Дніпро: ТОВ «Інновація», 2018. С. 16-18.

7. Романенко М.І. До проблеми істини в сучасній філософії. Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р., м.Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О.Є. Висоцька. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 13-14.

8. Романенко М.І.
Післядипломна педагогічна освіта як складова моделі неперервної освіти. «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ

«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради», 2019.
С. 254-257.
9. Романенко М.І.
Мережі як основа неперервної освіти інформаційного суспільства.
Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 84-86.
10. Романенко М.І.
Революція в освіті починається з мотивації.
Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело», 2020. № 5-6 (973-974), лютий. С. 4.

П. 18
Наукове консультування комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа № 34 Дніпровської міської ради» з дослідно-експериментальної роботи за темою: «Формування національно-патріотичної свідомості учнівської молоді засобами козацької педагогіки» (01.09.2015-31.05.2020);
2. Наукове консультування комунального закладу освіти «Райпільська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» з дослідно-експериментальної роботи за темою: «Формування системи національно-патріотичного виховання учнівської молоді в сучасних соціокультурних контекстах» (01.09.2016-30.06.2021)
1. Наукове стажування на кафедрі філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка» з 16.12.2019 по

							<p>16.03.2020 за напрямом: Сучасні обрії філософії освіти; філософія науки в добу метамодерну; постнекласична парадигма науки (240 год., довідка про стажування №1/23-715, видана 18.06.2020).</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації за категорією «Ректори, проректори закладів післяди-пломної педагогічної освіти», Національна Академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (свідоцтво про підвищення кваліфікації за категорією «Ректори, проректори закладів післяди-пломної педагогічної освіти», 12 СПВ 142813 від 23.10.2015)</p> <p>3. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/26-с від 29.11.2019</p>
256442	Павлов Дмитро Миколайович	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом магістра, Національна металургійна академія України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008770, виданий 20.06.2019, Атестат доцента 12ДЦ 044592, виданий</p>	10	«Освітня політика»	<p>П. 1 1. Pavlov D., Vysotskyi O., Ishchenko I. Propaganda technologies as tools of legitimation of political power // Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2019 Supplement, Vol. 7, p1-17. (Web of Science)</p> <p>П. 2 1. Павлов Д. М. Особливості технологій політичної пропаганди / Д. М. Павлов // Науково-теоретичний альманах «Грані». – Д., 2018. – Т. 21. – № 2. – С. 141-149. 2. Павлов Д. М. Пропаганда на міжнародній арені / Д. М. Павлов // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник». – К., 2018. – Випуск 130 (3). – С. 278-284. 3. Павлов Д. М. Суб'єкти політичної пропаганди / Д. М. Павлов // Науково-теоретичний альманах «Грані». – Д., 2018. – Т. 21. – № 3. – С. 90-95. 4. Павлов Д.</p>

15.12.2015

Пропаганда у вимірах української політичної реальності / Д. Павлов // European political and law discourse – 2018. – Volume 5. – Issue 2. – P.267-272.

5. Павлов Д.М. Ціннісно-нормативні механізми політичної пропаганди / Д. М. Павлов // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. – 2019. – Випуск 26. – С. 170-177.

П. 3

1. Павлов Д. М. Політична пропаганда: теорія та практика / Д.М. Павлов. – Монографія. – Дніпро: Акцент ПП, 2018. – 454 с.

П. 13

1. Павлов Д.М. Політологія: конспект лекцій. Національна металургійна академія України; уклад.: Д.М. Павлов., Побочий І.А. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2015 – 112 с.

2. Павлов Д.М. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Прикладна політологія» для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання. Національна металургійна академія України; уклад.: Д.М. Павлов. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2015 – 14 с.

3. Павлов Д.М. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Освітня політика» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: Павлов Д.М., Березинський В.П. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 24 с.

4. Павлов Д.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Освітня політика» для студентів заочної форми навчання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / КЗВО «ДАНО» ДОР»;

уклад.: Павлов Д.М., Березинський В.П. – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2019. – 18 с.

П. 15

1. Павлов Д.М. Пропагандистські стратегії в новинних медіа / Д.М. Павлов // «Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – прогрес майбутнього»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 березня 2018 року). – Львів, 2018. – С.95-98.

2. Павлов Д.М. Контрпропаганда як особлива частина пропагандистської діяльності / Пріоритети розвитку суспільних наук у ХХІ столітті: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 13-14 квітня 2018 року). – Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2018. – С. 89-93.

3. Павлов Д.М. Основні напрями та можливості спільної діяльності органів учнівського самоврядування / Д.М. Павлов // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU». – Дніпро, 2018.- С. 181-183.

4. Павлов Д.М. Public and digital diplomacy / Proceedings of XVII International scientific conference “Modern scientific research”, Morrisville, Lulu Press., 2018. - P. 198-201.

5. Павлов Д.М. Ціннісно-нормативні механізми політичної пропаганди / Павлов Д.М. // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing., 2019. – P. 82-85.

						<p>П.16 З 2017 р. – заступник голови Громадської молодіжної організації «Дніпропетровський обласний центр успішності» П. 17 В 2006-2010 рр. – голова постійної комісії Дніпропетровської обласної ради з питань науки, освіти, уфгfcim`ї та молоді Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктор наук за спеціальністю «Теорія та історія політичної науки» (Від 20.06.19 р., ДД № 008780) Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/19-с від 29.11.2019</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно - комунікаційних технологій; володіння методами управління навчальним процесом; методами науково - педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно -</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність</p>	<p>Проведення студентами залікових уроків. Проведення студентами позакласного навчально-виховного заходу. Оформлення документації практики (щоденник практики, письмовий звіт про проходження практики). - Підсумкова звітна конференція</p>

<p>комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології. Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>				
<p>Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами управління навчальним процесом; методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>«Технології середньої освіти: методика викладання»</p>	<p>Лекція Семінарське заняття Самостійна робота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опитування; - усний індивідуальний і фронтальний контроль; - письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; - контрольньо-корекційна бесіда; - виконання практичних завдань; - тестування (закритої форми; відкритої форми); - взаємоконтроль (взаємооцінювання); - самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; - екзамен.

<p>діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань</p> <p>Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології</p> <p>Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</p>				
<p>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності</p> <p>Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами управління навчальним процесом; методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань</p> <p>Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>«Моніторинг якості освіти»</p>	<p>Лекція Практична робота Самостійна робота</p>	<p>Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, екзамен</p>

<p>особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів</p>				
<p>Знання: принципів системи освіти, професійної термінології, основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоені теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами управління навчальним процесом методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>«Інклюзивна освіта»</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>

<p>вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології.</p>				
<p>Знання: принципів системи освіти, професійної термінології, основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю;</p>	<input type="checkbox"/>	<p>«Основи сучасної педагогіки»</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>

сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами управління навчальним процесом методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей

(пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання

<p>педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології.</p>				
<p>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій інклюзивного, корекційного навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання учнів та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>«Загальна психологія»</p>	<p>Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації</p>	<p>Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, залік.</p>

<p>підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, учнів з особливими освітніми потребами, включно з віковими й психологічними.</p>				
<p>Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності. Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>«Вступ до фаху»</p>	<p>При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті</p>	<p>Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.</p>
<p>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>«Філософія»</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю: Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний</p>

				журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.
<i>Знання: основних принципів системи освіти, професійної термінології, основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології. Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</i>	<input type="checkbox"/>	«Освітній менеджмент»	Лекції, семінарські/практичні заняття, бесіди, дискусії, аналіз і діагностика, публічні виступи, стимулювання та мотивація.	Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.
<i>Вміння запам'ятовувати та відтворювати зміст навчальної інформації, включаючи факти, поняття, терміни та теорії; знання базових понять іноземною мовою; знання основних лексичних одиниць щодо особливостей</i>	<input type="checkbox"/>	«Іноземна мова (за фахом)»	1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами); 2). група методів за логікою	Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.

інклюзивної освіти.
Розуміння іношомовних текстів професійної спрямованості та здатність передавати інформацію в іншій формі, інтерпретувати; вміння розпізнавати ключові поняття та пояснювати їх засобами іноземної мови основної фахової термінології; вміння наводити приклади та пояснювати іноземною мовою основні лексико-граматичні поняття матеріалу; спроможність класифікувати основні лексико-граматичні одиниці. Вміння без зовнішньої підказки застосовувати набуті знання, виконувати практичні вправи фахової тематики; вміння застосовувати на практиці надані шаблони для передачі інформації засобами іноземної мови (як в усній формі, так і письмово); вміння ілюструвати прикладами та фактами власні ствердження. Вміння аналізувати подану іношомовну інформацію та категоризувати ключові поняття; уміння розділяти матеріал на окремі складові, порівнювати частини, встановлювати їхні взаємозв'язки, логіку, класифікуючи та розуміючи модель, структуру їхньої організації; вміння структурувати поданий лексико-граматичний матеріал; вміння аргументувати власну думку та ставити відкриті запитання засобами іноземної мови; вміння проходити

передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;
3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниці та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів);
4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання;
5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.

<p>тестування та перевірку засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Здатність творчо поєднувати частини або елементи у нове ціле із іншими властивостями; вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення щодо вивчення професійної іноземної мови, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності; вміння формувати думку і оцінювати, обговорювати, порівнювати, критикувати, запевняти, доводити, оцінювати, вирішувати, підтверджувати власну думку засобами іноземної мови, використовуючи лексику професійного спрямування. Уміння створювати, продукувати власний та оригінальний матеріал/текст/сатирю/тощо іноземною мовою профільного спрямування на базі отриманих знань та навичок, проаналізованої інформації; вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність; наявність культури роботи з інформацією.</p>				
<p>Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Вміння упроваджувати результати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>«Методологія та організація наукових досліджень»</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Форма модульного контролю: накопичення балів</p>

<p>наукового пошуку в практичну діяльність.</p>			<p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
<p>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології. Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>«Освітня політика»</p>	<p>При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті</p>	<p>Система оцінювання результатів успішності засвоєння знань, вмінь, комунікацій, автономності та відповідальності студентів включає поточний, модульний (відповідно визначеному змістовому модулю), та підсумковий/семестровий контроль результатів навчання. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль систематичності та активності роботи на практичних заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання. Поточний контроль здійснюється у формі: усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування. Модульний контроль проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Підсумковий/Семестровий контроль проводиться у</p>

<p><i>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій інклюзивного, корекційного навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливості педагогів, учнів, учнів з особливими освітніми потребами, включно з віковими й психологічними.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>«Конфліктологія»</p>	<p>Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах, дискусія, мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації</p>	<p>формі диференційованого заліку у терміни, передбачені графіком навчального процесу.</p> <p>Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, залік.</p>
--	---------------------------------	-------------------------	--	--