

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"</b>
Освітня програма	<b>34682 Загальна педагогіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>4102</b>
Повна назва ЗВО	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>41682253</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Сиченко Віктор Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.dano.dp.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4102>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>34682</b>
Назва ОП	<b>Загальна педагогіка</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти КЗВО "ДАНО" ДОР"</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри: соціально-гуманітарної освіти; природничо-математичної освіти; психології; освітнього менеджменту, державної політики та економіки; дошкільної та початкової освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Володимира Антоновича, 70, м. Дніпро, Дніпропетровська область, 49006, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>256638</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Швидун Віктор Миколайович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Директор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>vshvid@dano.dp.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-867-50-39</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-096-25-22</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Загальна педагогіка» розроблена відповідно до Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (із змінами), «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (із змінами), «Концепції розвитку КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» на 2020-2030 рр.», введена в дію наказом КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» від 27.09.2019 № 265. Програма затверджена Вченою радою КЗВО "ДАНО" ДОР", протокол від 02 квітня 2019 року № 6 та введена в дію з 01 вересня 2019 року (наказ від 02 квітня 2019 року №) 100/1.

За результатами акредитації у 2019 році ОП була акредитована умовно. Зауваження та пропозиції як експертів, так і членів галузевої експертної ради були опрацьовані, внесені відповідні корективи до ОП. У 2020 році відбувся перший випуск за даною програмою, 20 магістрів працюють у закладах освіти міста Дніпро та області.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	22	22	0
2 курс	2019 - 2020	19	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>34682 Загальна педагогіка</b> <b>34684 Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32670	13860
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27060	8250
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5610	5610
Приміщення, здані в оренду	2271	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

--	--	--

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Загальна педагогіка 2020.pdf</i>	HsioygnU1zTgkkfTTW6OzMFYbUUmE79PKhFCtrwJHN M=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план – ЗП – для набору з 2020 року.pdf</i>	26vOGpEltrwgPY8nmoO+HbES+3LcchIamsXLUGTOico =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Середня В.Г..pdf</i>	Cn/6GpumESh/OoeBNYHt/ZhffEHhYt76L+z5luEAzvQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Євсевська Н.В..pdf</i>	zexyY6oGy5PvD/FSP8oBqY0a/9Y3eJgJGGshw3Y8GxQ=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – підготовка висококваліфікованих, фахово компетентних, інноваційно мислячих та конкурентноспроможних педагогів, зорієнтованих на плідну й творчу працю в освітньому середовищі сучасного закладу освіти, здатних організувати навчання та виховання здобувачів освіти шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання; адекватно застосовувати новітні досягнення педагогічних наук, найкращі здобутки вітчизняного та зарубіжного інноваційно-педагогічного досвіду. Особливість ОП: заочна форма навчання з використанням дистанційних технологій навчання. Навчання побудоване на дослідницькому, практико зорієнтованому та компетентнісному підходах, тому передбачає не лише отримання теоретичної інформації, але й формування та розвиток професійних педагогічних компетентностей, універсальних компетентностей (soft skills), досвіду організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, що дасть можливість застосувати знання і навички в умовах реального освітнього процесу. Унікальність ОП полягає у тому, що НПП, залучені до навчання студентів, здійснюють науковий супровід та координацію роботи над проектом: «Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх вчителів відповідно до Концепції Нової української школи», беруть участь у роботі обласної експертної комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи, здійснюють навчання супервізорів.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю узгоджуються із місією та стратегією ЗВО, відображених у «Концепції освітньої діяльності Академії», викладеною в «Статуті комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», затвердженим рішенням Дніпропетровської обласної ради» від 25.10.2019 № 516-18/VII <https://cutt.ly/QfTb9I> «Концепцією розвитку КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» на 2020-2030 рр.», оскільки візією КЗВО «ДНО» ДОР (п.2.3 Концепції) визначено: «... цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації освітянських кадрів та управлінців Дніпропетровської області, що відповідає наявним суспільним потребам, формує майбутні потреби та є конкурентоздатною на ринку освітніх послуг України», а місія Академії (п.2.4 Концепції) – «... сприяти розвитку системи освіти та науки Дніпропетровської області шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації високопрофесійних, конкурентноспроможних фахівців у сфері педагогіки та управління, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства».

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП «Загальна педагогіка» започаткована у 2019 році. З метою врахування думки здобувачів вищої освіти щодо цілей та програмних результатів навчання, покращення якості освітніх послуг та ефективності освітнього процесу в Академії, змістового наповнення освітньої програми «Загальна педагогіка» періодично проводяться опитування студентів (на сайті Академії розділ «Забезпечення якості освіти») <https://cutt.ly/8WgAoTV>

Зокрема, працівниками Центру якості освіти систематично проводяться соціологічні дослідження студентів набору 2019 та 2020 років. Задачі соціологічного дослідження: дослідити, як здобувачі вищої освіти оцінюють актуальність та змістове наповнення ОП «Загальна педагогіка».

Пропозиції, зауваження здобувачів вищої освіти систематично обговорюються на засіданнях кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти

#### - роботодавці

Інтереси стейкхолдерів (роботодавців) під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані повністю, оскільки періодично, з метою покращення якості освіти, вивчення доцільності перегляду освітньої програми «Загальна педагогіка», визначення ступеню задоволеності зовнішніх стейкхолдерів якістю освітньої програми, за якою здійснювались навчання та професійна підготовка їх працівників, працівниками Центру забезпечення якості освіти Академії проводяться соціологічні дослідження (на сайті Академії розділ «Забезпечення якості освіти») <https://cutt.ly/LbHfybB>

Задачі соціологічних досліджень: визначити, як зовнішні стейкхолдери оцінюють підготовку Академією здобувачів вищої освіти за ОП «Загальна педагогіка», актуальність та змістову наповненість зазначеної програми, доцільність внесення змін у діючий варіант програми тощо.

Пропозиції, зауваження стейкхолдерів, роботодавців систематично обговорюються на засіданнях кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані в ході співпраці КЗВО «ДАНУ» ДОР» з іншими закладами вищої освіти на основі двосторонніх договорів про співпрацю у контексті впровадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та використання отриманих результатів у освітньому процесі. Зокрема, це:

- Бердянський державний педагогічний університет;
  - Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»;
  - Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара;
  - Інститут педагогіки НАПН України;
  - Інститут соціальної та політичної психології НАПН України;
  - Інститут спеціальної педагогіки НАПН України (Лабораторія проблем інклюзивної освіти);
  - Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «Криворізький національний університет»;
  - Національний університет «Львівська політехніка» (кафедра педагогіки та гуманітарної освіти);
  - Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка;
  - Університет імені Альфреда Нобеля;
  - комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради» тощо.
- Станом на 01.07.2021 р. Академією укладено 339 договорів про співпрацю, з них 52 – з вищими навчальними закладами.

#### **- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів є Дніпропетровська обласна рада, якій підпорядковується КЗВО «ДАНУ» ДОР» як комунальний заклад вищої освіти і яка може здійснювати регіональне замовлення на підготовку фахівців відповідного напрямку.

Ще одним стейкхолдером є випускники «Дніпровського фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» як потенційні вступники на ОП.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці й реалізуються через розвиток у студентів компетентностей у різних сферах професійної діяльності, які знаходяться на перетині педагогіки і публічної діяльності, зокрема:

- уміння визначати стратегічні напрями розвитку закладу освіти, планувати його діяльність;
- розвиток досвіду викладацької діяльності студентів магістратури шляхом науково-практичної підготовки;
- формування психологічної готовності до виконання професійних завдань і функцій в умовах постійних змін;
- створення умов для взаємодії науково-методичної та науково-практичної педагогічної діяльності, обміну досвідом роботи та освітніми інноваціями педагогічного складу з світовою педагогічною спільнотою;
- вивчення, узагальнення та поширення новітнього міжнародного та вітчизняного досвіду освітніх інновацій для забезпечення якості функціонування закладу;
- створення підґрунтя для розробки технології та інструментарію впровадження освітніх інновацій в педагогічну практику закладів освіти (за типом).

Під час навчання за ОП розвивається здатність застосовування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки, що підкреслює суттєве соціальне значення програми для формування нової генерації дієвих і ефективних педагогів, лідерів у реалізації змін, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Проведений аналіз мережі закладів освіти міста Дніпро та Дніпропетровської області в динаміці їх розвитку, а також кадрового забезпечення навчальних закладів засвідчив нагальну потребу регіону у педагогах. Зокрема, станом на вересень 2019 року в Дніпропетровській області 227 вакансій педагогічних працівників, станом на вересень 2020 року – 292 вакансії. Також підтвердженням є Розпорядження голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 28.07.2021 № Р-679/0/3-21 «Про внесення змін до розпорядження голови облдержадміністрації від 24 лютого 2021 року № Р-191/0/3-21 («Про затвердження обсягів регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів для закладів освіти Дніпропетровської області)», згідно з яким КЗВО «ДАНУ» ДОР» отримало регіональне замовлення на підготовку фахівців за освітнім ступенем «Магістр». Урахування регіонального контексту в процесі формування цілей ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їх запитів, надання можливості вибору здобувачами вищої освіти відповідних навчальних дисциплін, а також педагогічного супроводу щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, становлення власного шляху кар'єрного зростання. Регіональний підхід до підготовки фахівців за ОП до певної міри реалізує проходження

студентами педагогічної практики в закладах освіти міста та області. Важливим для формування цілей і програмних результатів навчання ОП було розуміння тих процесів, які тривають у сфері освіти як загалом, так і на локальному рівні.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід інших закладів вищої освіти України, зокрема Дніпровського національного університету ім. Олеса Гончара, Криворізького державного педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет», Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, Бердянського державного педагогічного університету, Тернопільського педагогічного інституту ім. Володимира Гнатюка, Університету імені Альфреда Нобеля, комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради» тощо та досвід європейських країн, міжнародних організацій – Університет у Любляні (Словенія), Рада міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Eastern European Center of the fundamental Researchers Prague, British Council (Представництво Британської Ради в Україні), Дитячий Фонд Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ), Представництво Європейського Союзу з питань впровадження принципів миротворення, вміння жити разом засобами соціального проекту «Вчимося жити разом» тощо.

Це дозволило при розробці ОП врахувати та реалізувати найбільш ефективні, практично підтверджені методи, методики, технології та інструментарій.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520. Вводиться в дію з 2021/2022 навчального року.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій та забезпечують здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності на основі здобутих спеціалізованих, концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або у галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

Програмні результати навчання відповідають вимогам, зокрема:

- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ПРН 1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,17;
  - здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11;
  - здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН 5,9,10,11,12,13,14,16,18;
  - зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН 3,6,8,9,11,12,13,14;
  - управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11;
  - відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів – ПРН 6,7,8,9,10,11,12,14,15,16,17;
  - здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПРН 6,7,8,9,10,11,12,13,17.
- Таким чином, програмні результати навчання за ОП «Загальна педагогіка» повністю відповідають основним вимогам, визначеним в Національній рамці кваліфікацій України.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Освітні компоненти, включені до ОП є взаємопов'язаними, становлять логічну схему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей, запланованих та відображених в ОП програмних результатів навчання. Програмні результати досягаються в процесі вивчення студентами визначених ОП дисциплін та корелюють із сформульованими компетентностями. Перелік компетентностей випускника програми відповідає предметній області заявленої спеціальності. Наприклад, інтегральною компетентністю визначено здатність випускника ефективно розв'язувати складні, спеціалізовані завдання та актуальні проблеми сучасної теорії і практики освіти, адекватно застосовувати новітні досягнення вітчизняного та зарубіжного інноваційно-педагогічного досвіду. Перелік дисциплін ОП (зокрема, «Методологія та організація наукових досліджень») та кількість кредитів на самостійну роботу дозволяють розвинути передбачені компетентності. Ураховуючи сучасні вимоги щодо здатності до ефективного спілкування іноземною мовою в ОП передбачено вивчення дисципліни «Іноземна мова (за фахом)».

Здобуття та розширення знань із спеціальності забезпечують обов'язкові («Основи сучасної педагогіки», «Вікова та педагогічна психологія», «Вступ до фаху», «Педагогічні інновації») та вибіркові дисципліни («Сучасні технології управлінської діяльності», «Медіаосвіта» тощо).

Сформувати уявлення про сучасний стан моніторингу в системі освіти, розуміння підходів, принципів проведення моніторингових досліджень, розвинути педагогічне мислення та здатність до аналізу педагогічних явищ дозволяє вивчення обов'язкової дисципліни «Моніторинг якості освіти».

Підготовка студентів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методологічних засад інклюзивної освіти, формування професійної компетентності випускників до успішного впровадження інклюзивної моделі навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється в процесі вивчення обов'язкової дисципліни «Інклюзивна освіта» та вибіркової – «Медико-соціальна реабілітація дітей з ООП», «Логопедичний практикум».

Також відзначимо, що ОП передбачає достатню кількість кредитів на самостійну роботу студентів та їх практичну підготовку, що дозволяє на практиці розвинути компетентності, сформовані під час теоретичного навчання.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти як персонального шляху реалізації ними особистісного потенціалу регламентується відповідними документами: - «Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/sbMWftc>; «Положення про організацію дистанційного навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/obMWSEa>; «Положення про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>; «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в академії, а також надання їм академічної відпустки» <https://cutt.ly/3bMEtQs>; «Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/VbMEOni>; «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ebMEN6D>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/KbME88z>; «Положення про самостійну роботу студентів у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/bbMRefp>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ebMEN6D>. Перелік дисциплін навчального плану складається з двох частин - обов'язкової та вибіркової. Вибіркова частина навчального плану становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Вибіркова частина навчального плану студента введена для індивідуалізації навчання та задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій КЗВО «ДНО» ДОР», регіональних потреб тощо. Вибір студентом навчальних дисциплін створює умови для досягнення ним наступних цілей:

- поглиблення професійних знань в межах обраної спеціальності (спеціалізації, освітньої програми) та здобуття додаткових спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, у тому числі із здобуттям професійної кваліфікації (якщо це передбачено освітньою програмою);
- поглиблення своїх знань та здобуття додаткових загальних і загально професійних компетентностей в межах споріднених спеціальностей і галузей знань;
- ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширення або поглиблення знань за загальними компетентностями.

У відповідності до сформованих цілей студенту пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає кілька етапів:

- ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису та формування груп для вивчення

вибіркових дисциплін в КЗВО «ДАНО» ДОР», а також із переліком дисциплін вибіркової частини навчального плану. Ознайомлення студентів із переліком дисциплін може розпочинатися кафедрами з перших днів навчання за освітніми програмами;

- вибір студентами дисциплін. Тривалість етапу не може перевищувати двох тижнів. Вибір дисциплін підтверджується власноруч підписаною студентом заяви на ім'я директора навчально-наукового інституту. Студент, який обрав дисципліни, в подальшому має прослухати їх усі, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки;

- опрацювання кафедрами результатів вибору студентами дисциплін із затвердженого переліку (каталогу курсів). Тривалість етапу не перевищує трьох тижнів;

- остаточне опрацювання кафедрами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку (каталогу курсів), формування груп. Тривалість етапу не перевищує двох тижнів.

Результати здійснення студентами вільного вибору навчальних дисциплін заслуховуються на Вченій раді КЗВО «ДАНО» ДОР».

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з п. 2.5 «Концепції розвитку педагогічної освіти» на практичну підготовку здобувачів вищої освіти в Академії відводиться 30 кредитів. Питання практичної підготовки регламентуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради <https://cutt.ly/rneIPR9> та «Положенням про організацію переддипломної практики студентів комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/WbMY6me> Для студентів за ОП передбачено дві практики – виробнича (педагогічна) та переддипломна.

Практична підготовка є невід'ємною складовою освітніх програм підготовки магістрів і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики під керівництвом викладача Академії та фахівця від бази практики. Мета виробничої практики - оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації праці в галузі їх майбутньої професії. Мета переддипломної практики – завершення практичної підготовки студентів, розвиток вмій і навичок за спеціальністю, збір фактичного матеріалу для виконання дипломної магістерської роботи. Здобувачі вищої освіти мають право самостійно (за узгодженням кафедри) добирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Головним чинником формування соціальних навичок здобувачами вищої освіти є розроблені програмні компетентності, такі як здатність: абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати; удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні, усно і письмово професійно спілкуватися рідною та іноземною мовами; проведення досліджень на професійному рівні; ініціювання, планування та управління змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових освітніх систем; фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання, генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність); налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти; реалізації настанов толерантності та гуманності у контексті сучасної мультикультурності на основі загальнолюдських цінностей. Здобуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається у процесі вивчення обов'язкових: «Методологія та організація наукових досліджень», «Ділова українська мова (за фахом)», «Іноземна мова (за фахом)», «Філософія освіти», «Вікова та педагогічна психологія» та вибіркокових дисциплін - «Комунікативна компетенція професійно орієнтованої особистості», «Медіаосвіта», «Конфліктологія», «Маніпулятивні техніки в міжособистому спілкуванні».

Важливим чинником формування соціальних навичок здобувачами вищої освіти також є організація викладання та навчання на принципах студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520. Вводиться в дію з 2021/2022 навчального року.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчання в КЗВО «ДАНО» ДОР» побудоване на студентозорієнтованому підході. Обов'язкові компоненти мають обсяг 66 кредитів ЄCTS. Вибіркові компоненти мають обсяг 24 кредити ЄCTS. Фактичне навантаження здобувачів освіти (за заочною формою навчання) на семестр для відповідних спеціальностей і спеціалізацій визначається навчальними планами. Загальне навантаження за ОП становить 2 700 год., з яких на аудиторну роботу припадає 226 год. (70 год. лекцій, 156 год. практичних/семінарських занять), або 8,37 % загального навантаження, на самостійну роботу – 2 054 год. (76,07 % загального навантаження). Таке аудиторне навантаження є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження здобувачів вищої освіти заочної форми навчання. Опитування студентів дозволило позитивно оцінити обсяг самостійної роботи, який сприяє належному опануванню навчальних



дисциплін при заочній формі навчання. Викладачі консультують та контролюють самостійну роботу здобувачів онлайн, на платформі дистанційного навчання Moodle.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП «Загальна педагогіка» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому: <https://cutt.ly/KWgHEtx>  
вимоги до вступників: <https://cutt.ly/3WgHSYu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Для вступу на здобуття вищої освіти на ОП за спеціальністю 011 були створені конкурсні пропозиції на основі освітнього ступеня бакалавр та на основі ОС магістр (ОКР спеціаліст). Прийом відбувся із врахуванням балів фахового вступного іспиту (K=1) та іспиту з іноземної мови або ЄВІ (K=1). Для вступників, які вступають для здобуття магістерського рівня вищої освіти були запропоновані обов'язкові додаткові фахові випробування. Серед контингенту вступників 73% осіб мали освітній ступінь магістр (ОКР спеціаліст) за іншими спеціальностями. Відповіді вступників на фахових вступних випробуваннях будувались з підтвердження теоретичних знань прикладами з власного практичного досвіду. Тому, так як більшість вступників вже працюють за відповідним фахом і, враховуючи відповіді та вмотивованість вступників 2019 року, в 2020 році відмовились від додаткових фахових вступних випробувань. Відбувся перерозподіл (збільшено) кількості місць на конкурсні пропозиції на основі ОС магістр (ОКР спеціаліст). Для спеціальності 011 змінено формат фахового вступного випробування (у 2020 році - тестовий). Це пов'язано із кількістю вступників (у 2019 році в конкурсні на одне місце претендували 6 осіб). Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання за умови набрання не менше 75 балів з фахового вступного випробування, що сприяє набору на ОПП більш підготовлених вступників. Правила прийому змінюються кожного року відповідно до умов прийому, затверджених МОН України та оприлюднюються на офіційному сайті КЗВО «ДАНО» ДОР».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

- «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/5bMEWDt>, згідно з яким перезарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки, завіреної в установленому порядку або додатку до документа про спеціальну (вищу) освіту, виданого акредитованим навчальним закладом.;

- «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/VbMEOni>, яке встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок).

Положення розміщені на сайті Академії у вільному доступі.

Здобувачі вищої освіти мають інформацію про те, що вони можуть здобувати окремі РН в інших вітчизняних та закордонних ЗВО і такі РН (через проходження окремих ОК або програм) можуть бути предметом визнання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОП «Загальна педагогіка» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/sbMWftc> і передбачає зарахування результатів неформальної освіти, яка здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій при навчанні на території України чи за її межами, а також інформальної освіти,

яка здійснювалася здобувачами у порядку самоосвіти. Положення також застосовується для зарахування результатів неформальної освіти за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій здобувача шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням європейського трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і європейської системи переведення оцінок EGRACONS (Egracons Grade Conversion System).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП «Загальна педагогіка» не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/ZbMW8zg> освітній процес в КЗВО «ДНО» ДОР відбувається за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також їх поєднання та встановлення іншої форми занять відповідно до п. 3 статті 50 Закону України «Про вищу освіту». Основними формами організації навчальних занять є заочна, дистанційна форми та змішана (поєднання заочного формату з технологіями дистанційного навчання шляхом використання системи електронного навчання).

Досягненню програмних результатів навчання сприяє застосування наступних методів:

словесних: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія;

наочних: спостереження, ілюстрування;

практичних: вправи різних типів, ситуативне моделювання;

репродуктивних: відтворення, катехізична бесіда;

методів за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація;

методів стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.

Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Практична підготовка передбачає проведення виробничої педагогічної та переддипломної практик.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Пріоритетність студентоцентрованого підходу в КЗВО «ДНО» ДОР закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, «Положенні про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>, «Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/1boYmof>, «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/BboYHcq>, «Положенні про студентське самоврядування у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hboYX3l>. Усі форми та методи навчання і викладання зорієнтовані на перенесення фокусу освіти з викладача на студента, залучення здобувачів вищої освіти до прийняття рішень щодо вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливого навчального середовища та процедур оцінювання якості освіти, надання можливості вибору дисциплін, сприяння академічній мобільності, забезпечення навчальними ресурсами тощо. Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування. Ознайомитися з результатами опитування можна на сайті Академії в рубриці «Он-лайн опитування» <https://cutt.ly/1WuuEw9>.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Реалізація даного принципу регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/4boIw7q>, «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в академії, а також надання їм академічної відпустки» <https://cutt.ly/TboIaIl>, «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/1boYmof>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/RboImYR>. НПП академії мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладачі

використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Під час виконання завдань здобувачі вільні обирати теми для досліджень, у тому числі ті, які є соціально або етично контраверсійними. Питання відповідності принципам академічної свободи обговорюються на засіданнях кафедри, засіданнях робочих груп із розробки освітніх програм тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів знаходиться в ОП. Проект ОП розміщується на сайті для обговорення та внесення пропозицій навесні поточного року. Після завершення терміну обговорення та внесення змін, доповнень, ОП до початку навчання студентів розміщується на сайті у вільному доступі <https://cutt.ly/sboALsW>. Додатково вказана інформація надається: - шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю), - у друкованому вигляді (у робочих програмах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, здійснення самостійної роботи, у робочих зошитах з конкретної дисципліни, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), - в електронному вигляді на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» <https://cutt.ly/VboA1xV>. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі занять. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Інтеграція навчання та досліджень – пріоритетний принцип діяльності КЗВО «ДАНО» ДОР». Здобувачі вищої освіти залучаються до роботи «Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», наукового студентського гуртка «Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти». Також студенти долучаються до Міжнародних науково-практичних конференцій, зокрема - Міжнародна студентська наукова конференція «Цифровізація науки та сучасні тренди її розвитку» - 26.03.2021 м. Дніпро – Безпрозвана А.Ю., Міжнародна науково-практична конференція «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук» 26-27.03.2021 м. Львів – Дзінгель І.Є., Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний педагог та теорія педагогіки, філологічні диспути та наука про мову» 19.02.2021 м. Хмельницький – Діденко Ю.Ю., Жмирко В.С., Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наукові підсумки 2020 року» 17.12.2020 м. Вінниця – Мачоган А.С., LXIV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Пріоритетні напрями розвитку науки» 05.04.2021 м. Вінниця – Филипова І.І., XVI International Scientific and Practical Conference «Society and science» 09-10.03.2021 – Чевюк М.Ф., заохочується їх участь у інших конференціях, семінарах тощо. Також студенти брали участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 011. Студентки Полтавченко А.М. та Чевюк М.Ф. зайняли III місце. Можливості для наукової роботи здобувачі вищої освіти отримують також при проходженні переддипломної практики. Регламентується даний принцип наступними документами: «Положення про заочну форму навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/QbMWzn3>, «Положення про організацію наукової діяльності у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/tboU8yH>, «Положення про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, «Положення про порядок перерахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/VbMEOni>, «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/1boYmof>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/VboYHcq>, «Положення про раду молодих вчених КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/JboHkAG>, «Положення про самостійну роботу студентів у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/bbMRefp>, «Положення про студентський науковий гурток КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/FbMRmMp>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ОП «Загальна педагогіка» започаткована у 2019 році. При її розробці були використані останні наукові досягнення та сучасні практики у відповідній галузі. У той же час, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>, «Положенням про порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/gnerWJs> передбачено щорічне оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням як наукових досягнень, так і побажань здобувачів вищої освіти на основі проведення анонімного анкетування. Також оновлення освітніх компонентів відбувається за результатами опитування стейкхолдерів та усіх зацікавлених осіб через розміщення у вільному доступі на сайті Академії проектів освітніх програм. Зокрема, на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» розміщені програма 2020/2021 н.р. та проект програми на 2021/2022 н.р. <https://cutt.ly/8nerK1A>. Усі пропозиції щодо зміни освітніх компонентів

обговорюються на засіданні кафедри, зі стейкхолдерами та студентами.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП «Загальна педагогіка» в КЗВО «ДАНО» ДОР» регламентується наступними документами: «Стратегія інтернаціоналізації комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» на 2020-2025 роки» <https://cutt.ly/dboT8Wx>, «Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/VbMEOni>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/VboYHcq>. НПП академії та здобувачі вищої освіти залучаються до спільного проведення міжнародних науково-практичних конференцій – Університет у Люблянці (Словенія), участі у міжнародних науково-практичних конференціях, стажуванні в європейських ВНЗ (наприклад, Baltic Institute of Mathematics, Вища школа соціально-господарська (м. Пшеворськ, Польща), Університет страхування та фінансів (ВУЗФ, Болгарія (Софія) , участі у заходах, організованих Радою міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Eastern European Center of the fundamental Researchers Prague, British Council (Представництво Британської Ради в Україні), Дитячим Фондом Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ), Представництвом Європейського Союзу з питань впровадження принципів миротворення, вміння жити разом засобами соціального проекту «Вчимося жити разом» тощо.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg> «Положенням про заочну форму навчання у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/QbMWzn3>, «Положенням про організацію дистанційного навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/obMWSEa>. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін проводяться протягом навчального року (семестру) і включають у себе поточний, проміжний (модульний) і підсумковий контроль знань студентів.

Періодичність і терміни проведення контрольних заходів визначені в навчальних планах та робочих програмах. Форми контролю:

- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять, має на меті перевірку розуміння й засвоєння певних тем навчальної дисципліни і передбачає виконання студентами конкретних завдань;
- проміжний (модульний) контроль проводиться після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини навчальної дисципліни;
- підсумковий контроль відбувається з метою оцінювання результатів навчання студентів на певному освітньому рівні або на його окремих завершених етапах. Він включає в себе семестровий контроль та атестацію студентів (державну атестацію);
- семестровий контроль здійснюється/обліковується у формах екзамену, диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом;
- екзамен – основна форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку засвоєння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Екзамени проводять як контрольний захід у письмовій та усній формах;
- диференційований залік – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів поточної успішності протягом семестру та виконаних ним індивідуальних завдань.

Результати складання семестрового контролю у вигляді екзаменів та диференційованих заліків оцінюють за 100-бальною шкалою і переводять у національну 4-бальну систему оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно») та відповідні оцінки ЄКТС («А», «В», «С», «D» «Е», «FX», «F»).

Оцінка «відмінно» відповідає 90-100 балам; оцінка «добре» - 74-89 балам; оцінка «задовільно» - 60-73 балам; оцінка «незадовільно» - 59 балам і менше.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» <https://cutt.ly/9nesZrl> у вільному доступі. Критерії оцінювання додатково доводяться до відома здобувачів вищої освіти кожним викладачем під час вивчення дисципліни, розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle.

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін визначаються викладачами в процесі вивчення дисципліни, регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, «Положенням про заочну форму навчання у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/QbMWzn3>, «Положенням про організацію дистанційного навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/obMWSEa> та погоджуються зі студентами (регламентується «Положенням

про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відображена в робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» <https://cutt.ly/9nesZrl> у вільному доступі до початку навчального процесу.

Студенти додатково отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на початку навчального процесу від працівників відповідної кафедри та в процесі вивчення конкретних дисциплін від викладачів, розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520. Вводиться в дію з 2021/2022 навчального року.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, «Положенням про заочну форму навчання у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/QbMWzn3>, «Положенням про організацію дистанційного навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/obMWSEa>, розміщених на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» у вільному доступі.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедур, передбачених «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/qneTAop>. Процедура проведення контрольних заходів є відкритою та прозорою, передбачає можливість залучати до проведення екзаменаційних сесій зовнішніх стейкхолдерів. Зокрема, у 2020 році до складу екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти за ОП були включені Полторацький О. В., директор департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації та Євсевська Н. В., директор КЗО "НВО № 136" Дніпровської міської ради. Запобігання конфлікту інтересів та іншим видам дискримінації здобувачів вищої освіти слугують наступні документи - «Положення про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР" <https://cutt.ly/oneRGdX>; «Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштової скриньки «Скринька довіри» у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/TneTg4s>; «Антикорупційна програма комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» на 2021-2023 роки <https://cutt.ly/5neYpno>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, та «Положенням про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/HneOrgJ>. Зокрема, у разі отримання під час екзаменаційної сесії незадовільної оцінки з дисципліни студент має право повторно скласти іспит двічі: вперше - протягом місяця після кожної сесії, а вдруге - у присутності комісії, яку створює директор ННІ. Дату складання іспиту перед комісією встановлює директор ННІ. Для студентів випускових курсів ліквідація заборгованості відбувається після екзаменаційної сесії до проведення державної атестації. Студент, що був відсутній на іспиті з поважних причин, які підтверджені відповідними документами, за рішенням директорату ННІ має можливість скласти пропущений іспит. Відсутність студента на іспиті без поважних причин прирівнюється до незадовільної оцінки. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється за графіком, укладеним директором ННІ. Якщо існують поважні причини, з яких студент не має можливості скласти іспит у викладача, що читав лекційний курс, завідувач відповідної кафедри призначає іншого екзаменатора. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, Вченої ради КЗВО «ДАНО» ДОР» і є важливим інструментом управління якістю освіти в КЗВО «ДАНО» ДОР». Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, та «Положенням про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/HneOrgJ>, Зокрема, студент, не згодний з оцінкою, має право подати директору ННІ письмову апеляцію. Створюється Апеляційна комісія, яка, згідно з вимогами законодавства України, працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності, та відкритості. Протягом трьох календарних днів з моменту подання заяви вона розглядається комісією, студент має право бути присутнім на засіданні. Протокол із висновками щодо оцінювання відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії.

Результати апеляції оголошуються студенту відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що студент особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. У разі відсутності студента на засіданні апеляційної комісії секретар комісії здійснює відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

Спірні питання щодо оцінок, одержаних на державних екзаменах або захисті дипломної роботи (проєкту), вирішуються Державною екзаменаційною комісією.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В КЗВО «ДАНУ» ДОР» процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються «Положенням про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/bntyxco>

Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права», рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, наукових доповідях, статтях тощо) – лист МОН №1/11-8681 від 15.08.2018 та Статуту комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Метою Положення є:

- запобігання та виявлення плагіату в наукових, навчально- і науково-методичних роботах науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів всіх освітніх ступенів та форм навчання;
- розвиток навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування;
- дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань;
- активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

Положення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, розміщене на сайті КЗВО "ДАНУ" ДОР" у вільному доступі.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Попередження плагіату в академічному середовищі КЗВО «ДАНУ» ДОР» здійснюється на підставі «Положенням про академічну доброчесність у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/bntyxco>, розміщеному на офіційному Web-сайті КЗВО «ДАНУ» ДОР».

Керівники структурних підрозділів КЗВО «ДАНУ» ДОР» ознайомлюють із цим Положенням співробітників підрозділів та здобувачів вищої освіти, контролюють та попереджують факти академічного плагіату.

Для протидії порушенням академічної доброчесності КЗВО «ДАНУ» ДОР» використовує системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовано МОН України. Використання вказаних систем відбувається відповідно до укладених угод з фірмами, які мають право надавати послуги користування цими системами.

Загальна схема пошуку ознак плагіату з використанням відповідної системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості складається з наступних етапів:

- відповідальна особа завантажує електронний варіант роботи у систему;
- система виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості перевіряє роботу та формує звіт подібності;
- звіт подібності передається для аналізу та прийняття рішення.

Викладачі КЗВО «ДАНУ» ДОР», що здійснюють навчання за ОП, пройшли навчання за курсом «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online та отримали відповідні сертифікати.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності містяться в «Положенні про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/bntyxco> розміщеному на сайті КЗВО «ДАНУ» ДОР» у вільному доступі. Керівники структурних підрозділів КЗВО «ДАНУ» ДОР» ознайомлюють із цим Положенням співробітників підрозділів та здобувачів вищої освіти, контролюють та попереджують факти академічного плагіату. З 17 по 28 травня 2021 року всі викладачі ОП пройшли навчання за освітньою програмою «Формування навичок академічної доброчесності в освітньому процесі як індикаторів забезпечення якості освіти».

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У КЗВО «ДАНО» ДОР» діє «Положення про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/bntyxco>. Згідно з ним, за умови виявлення фактів порушення академічної доброчесності, як працівники КЗВО «ДАНО» ДОР», так і здобувачі вищої освіти можуть подати відповідну заяву керівництву КЗВО «ДАНО» ДОР», скориставшись, у тому числі, телефоном довіри чи скринькою довіри - «Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштової скриньки «Скринька довіри» у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/TneTg4s>.

При виявленні факту академічної недоброчесності в роботі студента робота не допускається до захисту, що підтверджується висновком про допуск роботи до захисту. До здобувача вищої освіти застосовуються заходи академічної відповідальності аж до відмови у захисті диплому та анулювання попередніх результатів про що вказується у висновку про допуск роботи до захисту.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

У процесі добору викладачів ОП КЗВО «ДАНО» ДОР» керується законами України «Про освіту», «Про вищу освіту». Також даний процес регламентується «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/XntpmSV>  
Конкурс на заміщення посад відбувається з попереднім обговоренням кандидатур на засіданні відповідної кафедри в їх присутності.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП Академії.

Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання, які викладені в письмовій формі. Конкурсна комісія розглядає подані претендентами документи, висновки попереднього обговорення.

Вчена рада КЗВО «ДАНО» ДОР», після розгляду рекомендацій конкурсної комісії таємним голосуванням обирає на посади претендентів.

Претенденти мають право бути ознайомленими з висновками за результатами попереднього обговорення та рекомендаціями конкурсної комісії до засідання Вченої ради.

Негативний висновок за результатами попереднього обговорення та/або в рекомендаціях конкурсної комісії не є підставою для відмови претенденту в розгляді його кандидатури Вченою радою.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу в КЗВО «ДАНО» ДОР» починаючи з етапу обговорення проекту ОП та анкетування, результати якого оприлюднюються на сайті Академії - <https://cutt.ly/antaRk1>. Зважаючи на те, що навчання здобувачів вищої освіти відбувається за заочною формою навчання, між роботодавцями та КЗВО «ДАНО» ДОР» підтримується тісний взаємозв'язок, що особливо простежується під час організації та проведення педагогічної (виробничої) та переддипломної практик.

Роботодавці організують стажування науково-педагогічних працівників КЗВО «ДАНО» ДОР» у навчальних закладах з інклюзивною формою навчання, залучені до програми наукового дослідження «Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (№ державної реєстрації 0118U004949), проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти, беруть участь у круглих столах тощо.

Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Науково-педагогічні та педагогічні працівники, залучені до навчання студентів, мають не лише необхідні для цього теоретичні знання, але і значний практичний досвід забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників за основними напрямками освітньої діяльності, спеціальну підготовку з питань впровадження ІКТ та медіаосвітніх технологій у практику роботи вчителя, практичного проведення моніторингу різних рівнів.

Також працівники КЗВО «ДАНО» ДОР» здійснюють науковий супровід та координацію роботи над проектами: «Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх вчителів відповідно до Концепції Нової української школи» (наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації від 12.11.2018 № 610/0/212-18) та «Науково-методичні засади впровадження регіональної моделі STEM-освіти у навчально-виховний процес

загальноосвітніх навчальних закладів», беруть участь у роботі обласної експертної комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи, здійснюють навчання супервізорів.

До навчального процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців, зокрема до викладання дисципліни «Педагогічні інновації» була залучена Волкова Наталія Павлівна, доктор педагогічних наук, професор Університету імені Альфреда Нобеля, практичні заняття з дисципліни «Моніторинг якості освіти» проводила Шахманцир Оксана Василівна, заступник директора Криворізької загальноосвітньої школи I–III ступенів № 28 Криворізької міської ради Дніпропетровської області.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У КЗВО «ДАНО» ДОР» створені усі можливості для професійного розвитку викладачів ОП, що передбачено, зокрема «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/fntsoV9>.

Усі викладачі ОП у 2019/2020 н.р. пройшли навчання за курсом «Основи андрагогіки»; у червні 2020 р. – навчання за програмою «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС»; з 17 по 28 травня 2021 року – навчання за освітньою програмою «Формування навичок академічної доброчесності в освітньому процесі як індикаторів забезпечення якості освіти». Викладачі цілеспрямовано підвищують кваліфікацію відповідно до дисциплін, які вони викладають на ОП (онлайн курси Hamdan Bin Mohammed Smart University hereby certifies march 2020 «Be an Online Tutor in 24 Hours Course»; «Організація інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти» Всеосвіта, курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online, науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща), пройшли тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта (Цифрограм для вчителів) тощо. У травні 2021 року усі викладачі ОП «Загальна педагогіка» пройшли стажування у Baltic Institute of Mathematics – науково-практичний семінар з 6 мінікурсів та отримали відповідні сертифікати.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності НПП, залучених до навчання студентів стимулюється через:

- підвищення кваліфікації працівників КЗВО «ДАНО» ДОР» («Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/fntsoV9>;

- регулярний збір і обробку інформації щодо якості навчання і викладання через опитування здобувачів вищої освіти та якості надання освітніх послуг через опитування випускників, працевлагодівців («Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/pntb4r1>,

- «Положення про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>;

- розробку та використання єдиних комплексних критеріїв для оцінювання і контролю рівня та ефективності діяльності НПП кафедр, інститутів («Положення про рейтингове оцінювання результативності роботи НПП кафедр, інститутів КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/Tntnh4x>

- функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база КЗВО «ДАНО» ДОР» дозволяє забезпечити якісне проведення освітнього процесу за ОП. Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів, студентів є обласний науковий бібліотечно-інформаційний центр (ОНБІЦ) академії, у якому впроваджено програму ІРБІС-64/128 з електронною базою даних та власною електронною базою, що налічує 12 000 електронних документів та забезпечує комплексне інформаційне обслуговування користувачів.

Укладено угоду з Дніпровською обласною універсальною науковою бібліотекою, що дає можливість користування інформаційно-ресурсним центром «Вікно в Америку» та центром Європейської інформації ОУНБ. Вони надають широкий доступ до інформаційних ресурсів та здійснюють дистанційне обслуговування по користуванню бібліотечним фондом, який налічує 2 млн. примірників та 560 періодичних видань.

З 2019 року укладено договір та відкрито доступ до наукометричної бази даних Web of Science (WoS) та Scopus, що надає доступ до бібліографічних даних наукових статей з престижних періодичних видань.

При розробці навчально-методичного забезпечення ОП враховано досвід як аналогічних вітчизняних, так і іноземних програм. Воно розроблене з врахуванням наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, дозволяє студентам здобути та розвинути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Розташоване на платформі дистанційного навчання Moodle у вільному доступі для учасників освітнього процесу.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування**



## **цих потреб та інтересів?**

У КЗВО «ДАНО» ДОР» створені необхідні умови для проведення освітнього та наукового процесу, чуйно ставляться до повсякденних потреб учасників освітнього процесу, забезпечують надання їм установлених пільг і гарантій; забезпечують користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою базами, надається доступ до інформації в усіх галузях знань; забезпечується участь студентів у науково-дослідній діяльності; надається можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні. Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти за підсумками кожного семестру проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу (включаючи питання щодо потреб та інтересів студентів), за результатами якого приймаються відповідні рішення («Положення про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>). Задля виявлення потреб та інтересів як працівників, так і студентів в Академії та гуртожитках обладнані скриньки довіри від Профспілкової організації («Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/TneTg4s>). Останнім часом за бажанням студентів був змінений розклад занять, збільшена тривалість перерви між академічними парами, працює центр психологічної підтримки.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

КЗВО «ДАНО» ДОР» забезпечує якісне харчування учасників освітнього процесу та належне утримання приміщень КЗВО «ДАНО» ДОР». Гарантуються права студентів на: безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність. Проводяться інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, планові тренування з евакуації («Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/wntWypY>). У КЗВО «ДАНО» ДОР» функціонує психологічний центр КЗВО «Дніпровської академії неперервної освіти» ДОР» («Положення про психологічний центр комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/rntWcR9>) у якому працюють кваліфіковані психологи, що надають безкоштовні консультації здобувачам вищої освіти.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Публічність інформації про діяльність КЗВО «ДАНО» ДОР» забезпечується згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

Інформація оприлюднюється на офіційному сайті КЗВО «ДАНО» ДОР», що містить основні дані про діяльність (структура, ліцензії, акредитація, освітня, наукова, організаційна, навчально-методична, експериментальна робота, протидія корупції, виставкова, видавнича діяльність, міжнародні відносини, моніторинг якості освіти, підвищення кваліфікації, абітурієнту, аспірантура, контактна інформація тощо).

Інформація, що підлягає оприлюдненню через сайт КЗВО «ДАНО» ДОР», систематично оновлюється.

Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з куратором групи, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри, директором навчально-наукового інституту. На кафедрі загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти складено графік консультацій з навчальних дисциплін та індивідуальних консультацій, що сприяє розв'язанню проблем академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності, вирішенню інших питань.

У КЗВО «ДАНО» ДОР» функціонує психологічний центр КЗВО «Дніпровської академії неперервної освіти» ДОР» - «Положення про психологічний центр комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/rntWcR9>. Основні напрямки роботи Центру: психологічний супровід навчально-виховного процесу, надання психологічної підтримки та збереження психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу засобами практичної психології, сприяння їх особистісному та професійному зростанню.

З метою освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти регулярно проводяться круглі столи, зокрема: 19.02.2021 відбулася зустріч здобувачів академічних груп ЗП-20-1/м та Ю-20-1/м із Олійником А.В., вчителем початкових класів комунального закладу «Середня загальноосвітня школа № 35» Кам'янської міської ради, переможцем у номінації «Вибір українців», лідером Асоціації молодих освітян, TOP30 Under 30 за версією KyivPost та Unicef Ukraine, увійшов до ТОП-10 кращих учителів України за версією національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2020; 10.03.2021 - із представником Управління Державної служби якості освіти в Дніпропетровській області за темою «Особливості сертифікації педагогів»; 22.04.2021 – із випускниками Академії 2020 року – Федьком Я.Ю., Семенюк Д.А.

Для студентів регулярно проводяться анкетування згідно «Положення про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>.

Ознайомитися з результатами можна на офіційному сайті Академії - в рубриці «Он-лайн опитування» <https://cutt.ly/UboUjPS>

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП**

## **(якщо такі були)**

Створення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в КЗВО «ДАНО» ДОР» регламентується «Положенням про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/ubMW6Ta>.

На даний момент за ОП потреби у створенні таких умов немає.

У КЗВО «ДАНО» ДОР» надається допомога студентам з дітьми, сиротам, тимчасово потребуючим особливих умов навчання, зокрема через оформлення індивідуальних планів за сімейними обставинами, за станом здоров'я тощо.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У своїй діяльності КЗВО «ДАНО» ДОР» дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України, Законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», дотримується принципів «Положення про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/oneRGdX>, «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/CntEQUZ>, Антикорупційної програми КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» на 2021-2023 роки <https://cutt.ly/5neYrno>.

Зокрема, в Академії заборонені

- дискримінаційні висловлювання;
- утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери);
- мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп) на підставі статі.

Дія документів застосовується під час працевлаштування, трудових відносин, оплати праці, освітнього процесу в КЗВО «ДАНО» ДОР» тощо та ґрунтується на наступних принципах:

- поваги до гідності кожної людини;
  - забезпечення рівних можливостей осіб та /або груп осіб;
  - профілактики дискримінації за всіма ознаками та сексуальних домагань;
  - забезпечення рівних можливостей між жінками і чоловіками щодо поєднання професійних та сімейних обов'язків;
  - здійснення професійної діяльності на засадах гендерної рівності;
  - захисту прав освітнього процесу від дій та інформації, спрямованої на дискримінацію за ознакою статі, дотримання конфіденційності при розгляді випадку;
  - систематичності моніторингу щодо проявів дискримінації та сексуальних домагань, гласності його результатів і відповідного реагування щодо недотримання гендерної рівності, виявлення випадків дискримінації і домагань.
- Адміністрація КЗВО «ДАНО» ДОР», керівники структурних підрозділів систематично проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів вищої освіти щодо запобігання і протидії дискримінаційних та сексуальних домагань, корупції. Якщо працівник/працівниця або здобувач вищої освіти вважають, що до них було здійснено сексуальне домагання або прояви дискримінації вони податимуть скаргу у Комісію, яка створена в КЗВО «ДАНО» ДОР». Після отримання скарги Комісією та проведених консультацій зі всіма сторонами конфлікту, скаржник/скаржниця обирає способи вирішення ситуації щодо сексуального домагання чи дискримінаційних проявів (неформальна процедура; формальна процедура; відмова від необхідності реагування). Випадків звернення до Комісії не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

КЗВО «ДАНО» ДОР» регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до «Положення про порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/gnerWJs>, «Положення про проведення моніторингових досліджень в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/UnupWtX>, «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/pntb4r1>, «Положення про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>. Положення розміщені на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» у вільному доступі.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається не частіше одного разу на рік, але не рідше, ніж раз на п'ять років. У результаті такого перегляду здійснюється вдосконалення програми на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів. Для документального підтвердження позицій стейкхолдерів зберігаються листи від них, протокуються зустрічі, робляться звіти з аналізу відкритих джерел тощо. Також під час перегляду ОП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї та інших ОП).

Питання, пов'язані з переглядом (оновленням) ОП розглядаються на засіданнях кафедри (щонайменше один раз на рік), навчально-наукового інституту, Вченої ради КЗВО «ДАНО» ДОР». На такі засідання кафедри запрошуються зацікавлені здобувачі вищої освіти, випускники, працевластці. Кафедра може ініціювати розгляд цих питань за потреби: з власної ініціативи, за результатами опитувань здобувачів вищої освіти, зовнішніх стейкхолдерів.

У зв'язку з зауваженнями, зробленим під час експертизи програми «Загальна педагогіка» експертною групою та галузевою експертною радою та призначенням повторної акредитації було розроблено план виконання зауважень галузевої експертної ради щодо ОП «Загальна педагогіка», затверджений рішенням Вченої ради Академії від 18.01.2021 протокол № 6. Зокрема:

- внесено зміни до ОП «Загальна педагогіка» в частині мети, предметної області, цілей та особливостей програми;
- конкретизовано співвідношення загальних компетентностей, спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання;
- практична підготовка здобувачів вищої освіти збільшена до 30 кредитів;
- забезпечено ефективну роботу НПП та здобувачів вищої освіти на платформі дистанційного навчання MOODLE;
- оновлено список літератури по дисциплінах, що викладаються на ОП «Загальна педагогіка»;
- збільшено кількість студентів, членів Вченої ради Академії, забезпечується їх участь у засіданнях;
- внесені зміни до «Правил прийому на навчання до КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» у 2021 році – передбачено обов'язкове складання додаткового фахового випробування для абітурієнтів за програмою «Загальна педагогіка»;
- НПП Академії та здобувачі вищої освіти систематично отримують інформацію щодо можливості брати участь у міжнародних програмах, грантах, конкурсах, конференціях, проєктах, стажуванні тощо;
- внесені зміни до навчального плану – передбачена участь у проведенні теоретичних та практичних занять для здобувачів вищої освіти докторів педагогічних наук та педагогів-практиків.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості регламентується «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>

Анонімне опитування здобувачів вищої освіти проводиться працівниками Центру якості освіти та працівниками відповідних структурних підрозділів КЗВО «ДАНО» ДОР» з метою вивчення думки репрезентативної сукупності студентів щодо якості освітньої діяльності в КЗВО «ДАНО» ДОР» та використання отриманої інформації для вдосконалення освітнього процесу і здійснюється з використанням затвердженої науково-методичною радою КЗВО «ДАНО» ДОР» анкети.

Опитування організується після закінчення кожного навчального семестру і перед початком сесії в електронному форматі.

Результати опитування доводяться до відома адміністрації КЗВО «ДАНО» ДОР», навчально-наукових інститутів та керівників структурних підрозділів, розміщуються у вільному доступі на сайті Академії <https://cutt.ly/antaRk1>

Результати опитування розглядаються на засіданнях структурних підрозділів КЗВО «ДАНО» ДОР» та Вченої ради КЗВО «ДАНО» ДОР», але не рідше одного разу на семестр. На розгляд даних питань можуть запрошуватися зацікавлені здобувачі вищої освіти.

Результати опитування враховуються при перегляді, внесенні змін і доповнень до документів, що забезпечують освітній процес

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/pntb4g1>, «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>,

«Положенням про студентське самоврядування в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hboYX3l>, «Положенням про проведення моніторингових досліджень в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/UnupWtX> Зокрема, передбачено, що в академії та її структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування.

Студентське самоврядування – це право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні КЗВО «ДАНО» ДОР».

Студентське самоврядування об'єднує всіх студентів КЗВО «ДАНО» ДОР» незалежно від форми навчання, здійснюється студентами безпосередньо і через органи студентського самоврядування, які обираються шляхом прямого таємного голосування студентів.

Серед завдань органів студентського самоврядування – брати участь в:

- обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи;
- заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти;
- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Здобувачі вищої освіти за програмою «Загальна педагогіка» навчаються за заочною формою навчання, 17 з 19 студентів групи ЗП-20-1/м є працівниками закладів загальної середньої освіти, відповідно роботодавці підтримують тісний зв'язок з Академією та обговорюють програму, вносять пропозиції щодо змін, зокрема через участь у анонімному опитуванні, результати якого оприлюднюються на сайті Академії та через участь у Zoom-конференціях, що періодично проводяться працівниками навчально-наукового інституту педагогіки та кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти. Стейкхолдери освітньої програми – працівники департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації та директори закладів загальної середньої освіти, де працюють випускники, що навчалися за програмою «Загальна педагогіка». Вони також беруть участь в обговоренні проекту програми та якості освітнього процесу. Результати опитування оприлюднюються на сайті Академії - <https://cutt.ly/antaRk1>. Усі пропозиції, побажання, зауваження розглядаються на засіданнях кафедри (за потреби – з запрошенням представників роботодавців, стейкхолдерів, випускників), рішення оформлюються протоколом.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Загальна педагогіка» розпочалося у 2019 році, було здійснено один випуск. 20 студентів, що закінчили навчання у 2020 році, під час навчання та на момент випуску працювали в закладах загальної середньої освіти (переважно – Дніпропетровська область).

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в КЗВО «ДАНО» ДОР» регламентується «Положенням про раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/xnuI3Ww>, «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/pntb4r1>, «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>, «Положенням про проведення моніторингових досліджень в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/UnupWtX>

Опитування, що регулярно проводиться серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників академії шляхом анонімного онлайн-анкетування дає змогу констатувати факт високої оцінки здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня та НПП організації освітнього процесу <https://cutt.ly/antaRk1>. У випадку виявлення недоліків, надання пропозицій, зауважень вони аналізуються на засіданні кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти (за потреби – з запрошенням представників роботодавців, стейкхолдерів, випускників), рішення оформлюються протоколом.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У зв'язку з зауваженнями, зробленим під час експертизи програми «Загальна педагогіка» експертною групою та галузевою експертною радою та призначенням повторної акредитації було розроблено план виконання зауважень галузевої експертної ради щодо ОП «Загальна педагогіка», затверджений рішенням Вченої ради Академії від 18.01.2021 протокол № 6. Зокрема:

- внесено зміни до ОП «Загальна педагогіка» в частині мети, предметної області, цілей та особливостей програми;
- конкретизовано співвідношення загальних компетентностей, спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання;
- практична підготовка здобувачів вищої освіти збільшена до 30 кредитів;
- забезпечено ефективну роботу НПП та здобувачів вищої освіти на платформі дистанційного навчання MOODLE;
- оновлено список літератури по дисциплінах, що викладаються на ОП «Загальна педагогіка»;
- збільшено кількість студентів, членів Вченої ради Академії, забезпечується їх участь у засіданнях;
- внесені зміни до «Правил прийому на навчання до КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» у 2021 році – передбачено обов'язкове складання додаткового фахового випробування для абітурієнтів за програмою «Загальна педагогіка»;
- НПП Академії та здобувачі вищої освіти систематично отримують інформацію щодо можливості брати участь у міжнародних програмах, грантах, конкурсах, конференціях, проектах, стажуванні тощо;
- внесені зміни до навчального плану – передбачена участь у проведенні теоретичних та практичних занять для здобувачів вищої освіти докторів педагогічних наук та педагогів-практиків.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти КЗВО «ДАНО» ДОР» (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники,

- здобувачі вищої освіти та інші особи, що навчаються в КЗВО «ДАНО» ДОР», працевдавці, стейкхолдери) у різний спосіб залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, беруть участь у:
- вироблені стратегії Академії у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти («Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/xnuI3Ww>);
  - розробці ОП, реалізації, процедурах її перегляду («Положення про порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/gnerWJs>);
  - - процедурах моніторингу («Положення про проведення моніторингових досліджень в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/UnupWtX>);
  - опитувані та аналізі результатів навчання здобувачів вищої освіти («Положення про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>);
  - обговоренні та прийнятті пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості освіти (під час засідань кафедри, Вченої ради Академії тощо);
  - підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У КЗВО «ДАНО» ДОР» сформовано багатокomпонентну двохрівневу систему внутрішнього забезпечення якості освіти («Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/pntb4r1>).

Первинний рівень – забезпечення організації та реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

На даному рівні внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють члени робочої групи, що відповідають за розробку, перегляд та оновлення змісту ОП; завідувачі кафедр, викладачі, які безпосередньо беруть участь в освітньому процесі, відповідають за виконання ОП. Цей рівень контролює та координує гарант ОП, який відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього рівня також долучаються працівники Центру якості освіти, завідувачі випускових кафедр, директор науково-педагогічного інституту та його заступник.

Вторинний рівень – здійснення координації, загального керівництва, контролю внутрішнього забезпечення якості освіти.

На даному рівні відповідальність за забезпечення внутрішньої якості освіти покладається на ректора КЗВО «ДАНО» ДОР», першого проректора, проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку, проректора з науково-педагогічної та методичної роботи, проректора з адміністративно-господарської роботи, Вчену раду КЗВО «ДАНО» ДОР» (їх повноваження визначаються окремими Положеннями).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- «Статут КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/RboTxHt>;
- «Положення про академічну доброчесність у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/bntuxo3>;
- «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ubMW6Ta>;
- «Положення про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>;
- «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/wntWypY>;
- «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/1boYmf>;
- «Положення про студентське самоврядування у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hboYXz3>;
- «Положення про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/oneRGdX>;
- «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/CntEQUZ> тощо;

Доступність вказаних документів учасникам навчального процесу забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті КЗВО «ДАНО» ДОР».

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОП «Загальна педагогіка» розміщений на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» -

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП «Загальна педагогіка» розміщена на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНУ» ДОР» - <https://cutt.ly/tnd9j8o> (сторінка на сайті), програма - <https://cutt.ly/RWa7yA7>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- розроблена у відповідності до сучасних тенденцій розвитку освіти, відображає сутність неперервності освіти, передбачає реалізацію державних стандартів освіти, чинного законодавства України з питань освіти і науки, враховує міжнародний досвід управлінського та інформаційно-технологічного забезпечення професійної діяльності;
- має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії КЗВО «ДАНУ» ДОР», зміст відповідає нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти;
- визначає основні напрями поглиблення, розширення й оновлення професійних знань, умінь і навичок та практичного досвіду здобувачів вищої освіти з використанням інноваційних технологій, методів навчання;
- ОП є якісною за змістом, логічно і послідовно структурованою та збалансованою, охоплює широкий спектр навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових), що дає змогу розвинути передбачені компетентності, досягти визначених програмних результатів навчання, забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- забезпечує гармонійне поєднання поглиблення теоретичних знань з розвитком практичних умінь;
- викладачі, що забезпечують освітній процес, мають високу академічну та професійну кваліфікацію, як теоретичний, так і практичний досвід роботи у відповідній сфері, взаємодіють із здобувачами вищої освіти на принципах особистісно зорієнтованого, суб'єкт-суб'єктного навчання, науковості, інноваційності, практичної значущості;
- розроблена та реалізується чітка та зрозуміла політика академічної доброчесності;
- для досягнення мети та цілей ОП створені усі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення тощо;
- відкритість ОПП забезпечує внесення змін із врахуванням побажань здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, роботодавців;
- дотримуються правила та процедури, що гарантують забезпечення прав усіх учасників освітнього процесу;
- враховані зауваження та пропозиції, висловлені під час акредитації програми у 2019 році експертною групою та галузевою експертною радою, внесені відповідні корективи у програму;
- усі пропозиції, побажання, зауваження здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, роботодавців тощо щодо оновлення програми розглядаються на засіданнях кафедри (за потреби – з запрошенням зацікавлених осіб)

Слабкі сторони ОП:

- недостатній досвід роботи за ОП, оскільки вона запроваджена у 2019 році;
- недостатній досвід викладання дисциплін іноземними мовами, що дещо зменшує можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних фахівців для проведення занять із здобувачами вищої освіти.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП протягом найближчих 3 років планується проведення наступних заходів:

- систематичне проведення аналізу усіх компонентів ОП з метою їх оновлення та удосконалення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки та практики, накопичення досвіду з моменту її впровадження, побажань здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та роботодавців;
- розширення кола потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет оновлення ОП та надання місць для проведення педагогічної та переддипломної практик;
- підвищення рівня інтернаціоналізації ОП за рахунок організації та розвитку міжнародних досліджень за участю науковців, викладачів та студентів, що передбачає активне використання наукового потенціалу КЗВО «ДАНУ» ДОР», залучення провідних фахівців із закордонних закладів вищої освіти для роботи над актуальними темами досліджень, що потребує значної концентрації інтелектуального потенціалу, ресурсів, організаційної та бізнес активності;
- продовження роботи щодо розробки оптимальних форм організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти;
- розширення переліку дисциплін, що викладаються іноземними мовами;
- активізація роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників КЗВО «ДАНУ» ДОР» щодо видання власних підручників та посібників для забезпечення освітнього процесу;
- створення умов для залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої);
- систематичне підвищення кваліфікації, стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників КЗВО

«ДАНО» ДОР», що забезпечують освітній процес.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Сиченко Віктор Володимирович**

Дата: 07.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
"Філософія освіти"	навчальна дисципліна	<i>Філософія освіти - ЗП 20.pdf</i>	q9i9/M/mcvwgYElC Mc8ExLDoVRHRp2Im/MCqol6gpIo=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні стільці, дошка
"Ділова українська мова (за фахом)"	навчальна дисципліна	<i>Ділова українська мова (за фахом) - ЗП 20.pdf</i>	lTloNzLVU2gsn0oox gGZ4Z/Bk3zWIFPor oPysc9lgEs=	1) Телевізор: Philips 32 LED TV – 4 шт. 2) Планшет LENOVO TAB M10 32GB -21 шт. 3) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Інтегрована лексикографічна система «Словники України», Офісний пакет Microsoft Office2007, Android, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; програма для проведення комп'ютерного тестування Teste W 2.81, Інтернет - браузеру – InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, GoogleChrome
"Іноземна мова (за фахом)"	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за фахом - ЗП 20.pdf</i>	SV8Y+e4KtlWpfzcW orO/R2o7CiBx/KVOr RqRPEg1H7U=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. 2) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт 3) Телевізор: Philips 32 LED TV – 4 шт 4) Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт. 5) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
"Методологія та організація наукових досліджень"	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень - ЗП 20.pdf</i>	4HxQ+mbW/OC9R/752KQIDhfgS1xxNeK dVUcNjViJG2k=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
"Основи сучасної педагогіки"	навчальна дисципліна	<i>Основи сучасної педагогіки - ЗП 20.pdf</i>	y7WaOj4k1dcm3PW H99bKStnVcUKeUoT /gfyPow3pqLg=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 7 шт. 2) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру – InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
"Вікова та педагогічна психологія"	навчальна дисципліна	<i>Вікова та педагогічна психологія - ЗП 20.pdf</i>	5KsyCCARDaSyjsRB 7+MKl5eWwoxwic6s BtQO6w86AHY=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
"Інклюзивна освіта"	навчальна дисципліна	<i>Інклюзивна освіта - ЗП 20.pdf</i>	cNF1aebo+En/SbtRy uLnB/IBWm5xVWX o8GOLa3ffIU=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 8 шт. 2) Ноутбук Dell Inspiron



				<p>3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт  3) Планшет LENOVO TAB M10 32GB – 21 шт  4) Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт  5) LEGO Play Box – 1 комплект.  6) LEGO Six Bricks – 1 комплект.  7) проектор BenQ MP523 – 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт.  7) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка  Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome</p>
"Вступ до фаху"	навчальна дисципліна	<i>Вступ до фаху - ЗП 20.pdf</i>	we+pvYYsxwnVS6Xxell7X+VKwYvJN6scVDkSSIRZEdY=	<p>1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 8 шт.  2) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт  3) Планшет LENOVO TAB M10 32GB – 21 шт  4) Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт  5) LEGO Play Box – 1 комплект.  6) LEGO Six Bricks – 1 комплект.  7) проектор BenQ MP523 – 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт.  7) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка  Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome</p>
"Методика дистанційного навчання"	навчальна дисципліна	<i>Методика дистанційного навчання - ЗП 20.pdf</i>	uLhUwW6iYKwv6Ms22doVgJeLIFPAAOHoBKMfATZvHM=	<p>1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 8 шт.  2) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт  3) Планшет LENOVO TAB M10 32GB – 21 шт  4) Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт  5) LEGO Play Box – 1 комплект.  6) LEGO Six Bricks – 1 комплект.  7) проектор BenQ MP523 – 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт.  7) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка  Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome</p>
"Моніторинг якості освіти"	навчальна дисципліна	<i>Моніторинг якості освіти - ЗП 20.pdf</i>	CtHUCXVA9pR7TKxTu8RtOdQH4u9iR8YbsOfMOTXoBnI=	<p>1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 7 шт.  2) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка  Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome</p>

"Педагогічні інновації"	навчальна дисципліна	<i>Педагогічні інновації - ЗП 20.pdf</i>	s6UcG9n7NrEd4idpg t1c9sQSBmAQwxC9 8vSpOVwE7E=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Core i5-3550 – 8 шт. 2) Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт. 3) Планшет LENOVO TAB M10 32GB – 21 шт. 4) Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт. 5) LEGO Play Box – 1 комплект. 6) LEGO Six Bricks – 1 комплект. 7) проектор BenQ MP523 – 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт. 7) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office 2007, архіватори - WinRAR 3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру - Internet Explorer 7, Mozilla Firefox 3, Open 10, Google Chrome
"Виробнича (педагогічна) практика"	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика - ЗП 20.pdf</i>	dBI+aHjKpAnAoYA 2JB1q7/A/pytLgGBg LxnOO4VMYo=	Обладнання закладу освіти
"Переддипломна практика"	практика	<i>Переддипломна практика - ЗП 20.pdf</i>	IY2q7C+t1puxl1BWs jjzZSwiuCPSok+LoL 6yIdQ8rc=	Обладнання закладу освіти

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
332596	Кирпа Анна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	оз. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом бакалавра, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 042119, виданий 27.04.2017	3	"Іноземна мова (за фахом)"	Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема: П.1 Кирпа А. В. Результати проведення констатувального та формувального етапів педагогічного експерименту в умовах діяльності Євроклубу загальноосвітнього навчального закладу / Кирпа А. В. // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені

Григорія Сковороди".  
– 2016. – Вип. 36, дод.  
1, т. VIII (68) : темат.  
вип. "Вища освіта  
України у контексті  
інтеграції до  
європейського  
освітнього простору".  
– С. 112–121

2. Кирпа А.В.  
Особливості  
післядипломної  
педагогічної освіти  
вчителів англійської  
мови в рамках  
реалізації концепції  
«Нова українська  
школа» / Кирпа А.В.  
//Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. –  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика». – 2020.  
– Вип.31. – том 3. –  
С.224-230 (DOI  
<http://doi.org/10.24919/2308-4863.3/31.214125>,  
ISSN 2308-4855  
(Print), ISSN 2308-  
4863 (Online)

3. Безена І.М., Кирпа  
А.В., Богатирьова Т.М.  
Трансформація ролі  
вчителя гуманітарних  
дисциплін у сучасній  
післядипломній освіті.  
Нова педагогічна  
думка. Науково-  
методичний журнал.  
– Рівне: РОІППО.  
2020. – №2 (102).  
2020. С.23-28. (DOI  
[10.37026/2520-6427-  
2020-102-2-23-28](https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-102-2-23-28))

П.3

1. Кирпа А. В. Нова  
українська школа:  
Створюємо ефективні  
умови навчання  
разом/ Навчально-  
методичний посібник  
для вчителів, які  
викладають іноземну  
мову у початковій  
школі. - ФОП Обдимко  
О С. – Дніпро. – 2019.  
– 104 с.

2. Іноземна  
(англійська) мова за  
фахом: Навчальний  
посібник для  
підготовки здобувачів  
освітньої програми  
«Магістр» за  
спеціальністю 011  
«Освіта / Педагогічні  
науки», спеціалізація  
«Загальна  
педагогіка»,  
«Інклюзивна освіта,  
корекційна  
педагогіка». – Дніпро.  
– 2020. – 118 с.

3. Іноземна

(англійська) мова за фахом: Навчальний посібник для підготовки здобувачів освітньої програми «Магістр» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» та 073 «Менеджмент» . – Дніпро. – 2020. – 108 с.

4. Нова українська школа: Крокуємо до успіху разом/ Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. Упорядники: Кирпа А. В.-- Дніпро. – 2020. – 104 с.

5. Нова українська школа: Виходимо за межі уроку/ Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. Упорядники: Кирпа А. В.-- Дніпро. – 2020. – 104 с.

П. 13  
Проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Іноземна мова за фахом» англійською мовою для підготовки магістрів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація «Загальна педагогіка», «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» в обсязі 40 годин практичних занять; магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», спеціалізація «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 20 годин практичних занять; магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 Менеджмент, спеціалізація «Освітній менеджмент» в обсязі 20 годин практичних занять; кандидатів наук галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління

та адміністрування», спеціалізація «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 6 годин практичних занять; вчителів англійської мови на курсах підвищення кваліфікації (обсяг 270 годин). Підвищення кваліфікації

1. Міжнародний екзамен Teaching Knowledge test, 3 місяці, 12.12.18, Cambridge Assessment English center, 0063637030
2. Он-лайн курс «Англійська для STEM (наука, техніка, інженерія та математика), наданий викладачами курсу», 20.04.2020, Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за [prometheus.org.ua](https://courses.prometheus.org.ua) <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/d64c8544c0e94ddda0c6cb723370655c>
3. Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня), 12 год., 17.04.2020, № оЕУ 2020 / 1275
4. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/11-с від 29.11.2019
5. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників (вчителів англійської мови) відповідно до концепції «Нова українська школа» 24 год. СТК №37 від 24.04.2019 КЗВО «ДАНО» ДОР
6. Тренінг «Конструювання уроку з інтерактивною дошкою в програмі Panaboard» 15 год. СПН№ДН 41682253/3403 від 18.05.2019 КЗВО «ДАНО» ДОР
7. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа» «Тренери вчителів перших класів» 90 год./ 3 кредити СТК №151 від 11.05.2019 КЗВО «ДАНО» ДОР

8.Тренінг  
«Використання ІКТ  
для обробки  
інформації в системі  
моніторингу якості  
освіти» 6 год СТ №ДН  
41682253/503 від  
22.01.2020 КЗВО  
«ДАНО» ДОР

9.Онлайн тренінг  
«Будь у тренді: МІГ в  
онлайн» 12 год/ 2,5  
кредити №AUP-351-  
NOV-20 з 02.11.2020  
по 04.11.2020  
Академія української  
преси, Friedrich  
Naumann Foundation

10.Online teacher  
training session  
«Teaching the teachers:  
different approaches to  
improve teachers'  
expertise» 2 год. №  
DE-34-2511202016-  
6961 від 25.11.2020 the  
Dinternal Education

11.Online teacher  
training session  
«Where does one word  
begin and the next end?  
Linking, assimilation  
and much more» 2 год.  
DE-34-1712202022-  
6961 від 17.12.2020 the  
Dinternal Education

12.Вебінар «Цифрові  
інструменти Google  
для організації  
ефективного  
зворотного зв'язку  
між учасниками  
освітнього процесу під  
час дистанційно  
навчання» 2 год. №В-  
0121-4755 від  
08.01.2021 ТОВ  
«Академія цифрового  
розвитку»

13.онлайн-тренінг  
«Microsoft Certified  
Educator: enhance your  
portfolio with an  
international digital  
certification in  
teaching» 1 год. №DE-  
32-1612202011-6961  
від 16.12.2020 ТОВ  
«Дінтернал  
Ед'юкейшн»

14.Онлайн тренінг «4й  
щорічний форум  
викладачів  
англійської мови  
закладів вищої освіти  
України» 2 год. (0,07  
кредиту ЄКТС) № DE-  
40-0303202116-6961  
від 03.03.2021 ТОВ  
«Дінтернал  
Ед'юкейшн»

15.Он-лайн курс «2021  
TESOL-Ukraine Online  
Teacher Development  
Institute «Teaching 4  
skills Online» 30 год.  
№ 14.01.-25.02.2021 –  
08 від 14.01.2021-  
25.02.2021 TESOL-  
Ukraine, Public Affairs  
Section, U.S. Embassy

						<p>in Ukraine</p> <p>16.Он-лайн курс «2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Social and Emotional Learning» 15 год. № 24.02.-25.02.2021 – 08 від 24.02.2021-25.02.2021 TESOL-Ukraine, Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine</p> <p>17.Он-лайн школа «Digital Trainer: антитіла до інфомемії» 30 год. (1 кредит) № AUP-682-MAR-21 від 09.03.2021-11.03.2021 Friedrich Naumann Foundation for Freedom (Ukraine and Belarus), Академія української преси</p> <p>18.вебінар «Ігри експертів: мистецтво маніпуляції» 9 год. (0,3 кредит) № AUP-757-MAR-21 від 22.03.2021-23.03.2021 Friedrich Naumann Foundation for Freedom (Ukraine and Belarus), Академія української преси</p> <p>19.Онлайн симпозиум «Назустріч викликам сьогодення: забезпечення якості мовної освіти в умовах змішаного навчання. Meeting challenges of today: Quality assurance of blended language learning» 6 год. № 23/12.03.21 від 12.03.2021 Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»</p> <p>20.Онлайн-тренінг «Школа практичної медіаграмотності для педагогів» 30 год (1 кредит) № KAS.UA-214-141505/2021від 14-15.05.2021 Харківська філія фонду Конрада Аденауера в Україні (Konrad Adenauer Stiftung)</p>	
255573	Висоцька Ольга Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВИТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВИТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне	15	"Методологія та організація досліджень"	Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема: П.1 1. Vysotska O., Rieznikov S., Rohova E., Vysotskyi O., Vatkovska M. Philosophy and Practice of Education for

управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 019814, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 030094, виданий 17.05.2012

Sustainable Development in Ukraine: On the Example of Secondary Education in the Dnipropetrovsk Region. // European Journal of Sustainable Development, (2021), Vol.10, Is.2, p.256-266. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n2p256> (Scopus, WoS, DOAJ, Google Scholar, WorldCat, SJI Factor, OAJI, ULRICHSWEBTM Global Series Directory, Index Copernicus International  
2. Vysotskyi O.Y., Vysotska O.E. Technologies of Public Diplomacy: Methodological Principles and Practical Potential. // Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2020, 3 (1). P. 139-147. (Index Copernicus International)  
П.3  
Висоцька О.Є. Основи методології та організації наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Дніпро: ДОШПО, 2017. 96 с.  
П.4  
1. Висоцька О.Є. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки заочної форми навчання. / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 10 с.  
2. Висоцька О.Є. Методичні рекомендації та вказівки для самостійної роботи студентів заочної форми навчання за напрямом підготовки 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітній ступінь «магістр» з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» / КЗВО «ДАНО» ДОР»;



уклад.: О.Є. Висоцька.  
Дніпро: КЗВО  
«ДАНО» ДОР», 2020.  
16 с.

3. Висоцька О.Є.  
Методичні вказівки та  
рекомендації до  
вивчення дисципліни  
«Методологія та  
організація наукових  
досліджень» для  
студентів за напрямом  
підготовки 01  
Освіта/Педагогіка,  
спеціальністю 011  
Освітні, педагогічні  
науки. КЗВО «ДАНО»  
ДОР»; уклад.: О.Є.  
Висоцька. Дніпро:  
КЗВО «ДАНО» ДОР»,  
2020. 20 с.

4. Висоцька О.Є.  
Методологія та  
організація наукових  
досліджень. Конспект  
лекцій. Дніпро: КЗВО  
«ДАНО» ДОР», 2020.  
56 с.

5. Висоцька О.Є.  
Методичні  
рекомендації до  
вивчення дисципліни  
«Методологія та  
організація наукових  
досліджень» для  
студентів за напрямом  
підготовки 07  
Управління та  
адміністрування,  
спеціальністю 073  
Менеджмент / КЗВО  
«ДАНО» ДОР»;  
уклад.: О.Є. Висоцька.  
Дніпро: КЗВО  
«ДАНО» ДОР», 2020.  
20 с.

П.10  
Участь у тренінгових  
заняттях за  
програмою Ради  
міжнародних  
наукових досліджень  
та обмінів (IREX) у  
партнерстві з  
Міністерством освіти і  
науки України та  
Академії української  
преси «Вивчай та  
розривай: інфо-  
медійна грамотність»  
(2019 р.)

П.12  
Висоцька О.Є.  
Формування навичок  
академічної  
добросовісності  
сучасного молодого  
вченого в умовах  
цифровізації  
суспільства //  
Молодий вчений  
модерну – фундамент  
розвитку освіти, науки  
та бізнесу в Україні:  
Матеріали II  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
онлайн-конференції  
(25 листопада 2020  
року, м. Дніпро).  
Дніпро: КЗВО

«ДАНО» ДОР», 2020.  
С. 232-236.  
Підвищення кваліфікації  
Пройшла наукове стажування на кафедрі філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка» з 02.12.2019 по 02.03.2020 за напрямом: Сучасні форми та методи викладання філософії; методологія і методи наукового аналізу; методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність (240 год., довідка про стажування №1/23-718, видана 18.06.2020).

2. Закордонне стажування за проектом «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», Варшавський університет, Ягеллонський університет, республіка Польща, X.2018-VI.2019 (120 год., диплом № 4314/VI/2019)

3. Закордонне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність», Вищий Семінаріум Духовного UKSW, м. Варшава, республіка Польща, 04-15 листопада 2019 (120 год., сертифікат KW-112019/052)

4. Курс із серії тренінгів за проектом «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Академія української преси у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та IREX, листопад-грудень 2019 (50 год., сертифікат)

5. Стажування на кафедрі педагогіки Криворізького державного педагогічного університету, 03.10.2016 - 03.04.2017 (довідка №09/1-22)

6. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/05-с від

256635	Шинкаренко В`ячеслав В`ячеславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	ОЗ. Навчально-науковий інститут педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Обласний комунальний вищий навчальний заклад "Дніпропетровська консерваторія ім. М.Глінки", рік закінчення: 2010, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 027027, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 004871, виданий 02.07.2020</p>	5	"Основи сучасної педагогіки"	<p>29.11.2019 Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема: П. 1 Shynkarenko V., Perederij O., Bezena I., Velykodna Y., Miroshnychenko A. Educational potential of and communication technologies in patriotic education of students. Revista Praxis Educacional, Vitoria da Conguista, 2020. v. 16, №37. p. 539–552 <a href="https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i37.6404">https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i37.6404</a> (Web of Science); 2. Shynkarenko V. Sahuichenko, V.; Bezena, I.; Perederij O.. Política estadual de formação das competências cívicas e sociais dos estudantes em condições de reforma educacional. Educ.Form., Fortaleza, v.5, n.3,p.1-22, set./dez. 2020 DOI: <a href="https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3080">https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3080</a> <a href="https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index">https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index</a> (Web of Science); 3. Shynkarenko V. Sahuichenko V., Khytko M., Pidlypna R., Sydorчук O., Nalukova N., (2020). Efficiency of implementation of state policy in the field of education on national upbringing. Revista Conrado, 16 (75), 41-55. Recuperado a partir de <a href="https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1384">https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1384</a> (Web of Science); 4. Shynkarenko V., Sychenko V., Kirman V., Vilkhova T., &amp; Totochenko T. (2020). Statistical competence of principles of general secondary education institutions with basic natural or mathematical or humanitarian training. Propósitos y Representaciones, 8 (SPE2), e689. Doi: <a href="http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.689">http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.689</a> (Web of Science); 5. Шинкаренко В.В. Сутність та зміст поняття «Патріотичне</p>
--------	---------------------------------------	---	--	--	---	------------------------------	--

виховання особистості» / В.В. Шинкаренко // Нова педагогічна думка. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (РОШПО). № 4 (96) 2018 р. – С. 127-129;

6. Шинкаренко В.В. Структурно-функціональна модель патріотичного виховання старшокласників у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів / В.В. Шинкаренко // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 3. 2018 р. – С. 272-275.

П. 3

1. Шинкаренко В.В., Швидун В.М., Кірман В.К., Швидун Л.Т., Сотнічук І.А. Навчально-методичний посібник «Наскрізна медіаосвіта в НУШ» Навчально-методичний посібник для самостійної роботи «Моніторинг якості освіти». – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2021. – 262 с.

2. Сиченко В.В., Москалець М.М., Ватковська М.Г., Піщанська В.М., Шинкаренко В.В., Кожанова А.Ю. Навчально-методичний посібник «Наскрізна медіаосвіта в НУШ» Д.: ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421, – Дніпро. 198 с. ISBN 978-966-97887-6-4

3. Полторацький О. В., Сиченко В. В., Москалець М. М., Ватковська М. Г., Шинкаренко В. В., Передерій О. Л. Навчально-методичний посібник на допомогу адміністрації закладів освіти та вчителям «Нормативно-правова база Нової української школи». Д.: ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про

внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421, – Дніпро. 116 с. (навчально-методичний посібник).  
П. 4  
1. Сиченко В. В., Москалець М. М., Ватковська М. Г., Шинкаренко В. В., Виноградова О. М., Писарева Л. В., Шахова К. К. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа. Ранкові зустрічі». Д.: ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421. – Дніпро, 2018. 212 с.  
2. Сиченко В. В., Москалець М. М., Шинкаренко В. В., Ватковська М. Г., Виноградова О. М., Писарева Л. В., Шахова К. К. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа. Ранкові зустрічі». Видання друге доповнене. Д. : ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421. – Дніпро, 2019. 215 с.  
3. Шинкаренко В. В., Тарабасова Л. Г., Олефір Н. В., Рибкіна С. О. Формування ціннісних орієнтацій у дітей в умовах Нової української школи. ФОП Обласов Володимир Анатолійович. – Дніпро, 2019. 28 с. (навчально-методичний посібник)  
4. Сиченко В. В., Москалець М. М., Шинкаренко В. В., Олефір Н. В. Навчально-методичний посібник «Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в контексті Нової української школи». Д. : ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421. Ч.1 – Дніпро. 356 с. (навчально-

методичний посібник).

5. Сиченко В. В., Москалець М. М., Шинкаренко В. В., Олєфір Н. В. Навчально-методичний посібник «Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в контексті Нової української школи». Д. : ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421. Ч.2 – Дніпро. 356 с. (навчально-методичний посібник).

6. External experience of patriotic education in Ukraine countries and possibilities of its adaptation Association agreement: from partnership to cooperation (collective monograph); edited by Maryna Dei, Olha Rudenko. – Hamilton, Ontario: Accent Graphics Communications & Publishing, 2018. – P. 256-260. (Монографія).

7. Робоча програма навчальної дисципліни «Забезпечення якості вищої освіти» для магістрів спеціальності 011 «Науки про освіту» В. В. Шинкаренко; Нац. гірн. ун-т., каф. філософії і педагогіки. – Дніпро : НГУ, 2017. – 16 с.

П. 8.  
Є науковим керівником НДР «Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» (номер державної реєстрації 0118Uo4952).

П. 11  
З 2014 по 2020 наукове консультування в межах дошкільної та початкової освіти вчителів початкових класів стосовно запровадження Концепції Нової української школи.

П.12  
1. Шинкаренко В. В. Патріотичне виховання учнів в

						<p>освітньому процесі закладів загальної середньої освіти х становлення Нової української школи / Науково-практичні засади освітнього менеджменту в умовах становлення Нової української школи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпро, 21.11.2018: тези доповідей. – Дніпро: ФОП Юнаш А.К., 2019. – С. 75-77.</p> <p>2. Шинкаренко В. В. Формування готовності вчителів закладів загальної середньої освіти до патріотичного виховання старшокласників / Нова педагогічна думка. Рівненський державний гуманітарний університет (РДГУ). № 1 (97) 2019 р. С. 148-151.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Навчання в рамках швейцарсько-українського проекту “Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU” протягом вересня – грудня 2016 року. Обсяг – 120 годин (4 кредити ECTS). Свідоцтво тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей</p> <p>2. КЗВО «ДАНУ» ДОР», навчання в магістратурі, обліковий запис М 21 №021852, 19. 02.2021. Обсяг 2700/90 ЄКТС</p> <p>3. Стажування: Криворізький державний педагогічний університет, Довідка №09/1-12 тема: «Організація навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти» 18.05.2020 р.</p> <p>4. Стажування в Празі розраховане на 150 годин: 36 годин он-лайн; 72 години індивідуальні 42 години для наукової доповіді Certificate №1256 the 7th October 2016 Praha.</p>
--	--	--	--	--	--	--

336551	Гальцева Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально- науковий інститут педагогіки	Диплом доктора наук ДД 009055, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020265, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 027964, виданий 14.04.2011	27	"Вікова та педагогічна психологія"	Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема: П.1 1. Гальцева Т.О. Вплив соціально- психологічних чинників на становлення навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. Том 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеника», 2017. – С.74-79 Index Copernicus 2. Гальцева Т.О. Дослідження вікових особливостей навчальної самоефективності дорослих / Т.О.Гальцева // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. - № 3. - Вип. 13. - Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – С.21- 41 - Режим доступу до випуску: <a href="http://ua.appsyjournal.com/Index Copernicus">http://ua.appsyjournal.com/ Index Copernicus</a> 3. Гальцева Т.О. Емпіричне дослідження навчальної самоефективності слухачів «Університету третього віку» / Т.О.Гальцева //Психологія і особистість: науковий журнал –№2(14). – Київ – Полтава: Інститут психології імені Г. С. Костюка, ПНПУ ім. В.Г. Короленко, 2018. – С.70-84 Index Copernicus 4. Гальцева Т.О. Діагностика уявлень педагогічних працівників щодо ефективності власної навчальної діяльності/ Т.О.Гальцева // Психологічний часопис: науковий
--------	----------------------------------	---	--	---	----	--	--



журнал. –№6. –  
Випуск 16. –Київ:  
Інститут психології  
імені Г. С. Костюка  
Національної академії  
педагогічних наук  
України, 2018. – С. 38-  
51 - Режим доступу до  
випуску:  
<http://ua.appsyjournal.com/IndexCopernicus>  
5. Гальцева Т.О.  
Психолого-  
педагогічна модель  
підвищення рівня  
навчальної  
самоефективності  
педагогічних  
працівників в умовах  
післядипломної освіти  
/ Т.О.Гальцева //  
Вісник  
післядипломної  
освіти: зб. наук.пр. /  
НАПН України. Ун-т  
менедж. освіти, голов.  
ред. В.В.Олійник;  
редкол.:  
О.Л.Ануфрієва [та ін.]  
– Київ: АПОСТОЛ  
ГРУП, 2017. – С.55-67  
6. Galtseva, T. ., Svitich,  
S. ., Kutsiy, A. .,  
Savchenko, V., &  
Strukova, T. . (2020).  
Education for  
Sustainable  
Development in the  
Value System of  
Teachers // European  
Journal of Sustainable  
Development, 9(4), 147  
-160.(фахова скопус)  
П.3  
Гальцева Т.О.  
Навчальна  
самоефективність  
дорослих: витоки,  
психологічні  
механізми,  
детермінанти:  
монографія / Т. О.  
Гальцева . – К.: «Хай-  
Тек Прес», 2017 – 384  
с.  
П.7  
Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
на захисті  
докторських  
дисертацій:  
Хупавцевої Н.О.  
«Психологія  
фасилітативної  
взаємодії в  
педагогічному процесі  
закладів середньої  
освіти» (захист 24.02.  
2021 р), Примачок  
Л.О. «Психологія  
професійного  
становлення фахівця з  
фізичної реабілітації»  
(захист 06 .09.2020 р.)  
П.8  
Відповідальний  
виконавець наукової  
теми: «Психологічні  
аспекти соціалізації  
особистості в

сучасному соціокультурному просторі» (№ державної реєстрації №0118U004948)  
П.9  
Експерт  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти  
Підвищення кваліфікації  
1. Стажування –  
Університет Марії Кюри-Скłodовської (Республіка Польща), сертифікат, науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» 6 кредитів, 180 годин, 29.11.2019.  
2. Захист докторської дисертації в Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, диплом ДД № 009055, «Психологічні засади навчальної самоефективності дорослих в умовах неперервної освіти», 15 жовтня 2019 р.  
3. Стажування – Інститут ім. Г. С. Костюка НАПН ГО «Товариство незалежних експертів», сертифікат № 698 від 12 липня 2016 р. «Психологічна структура простору життя особистості», 60 учбових годин.  
4. Освітня платформа Prometheus - онлайн курси: «Критичне мислення для освітян», сертифікат від 03.03.2020;  
5. «Вчимося жити разом» 30 годин, сертифікат № 045699 від 07.04.2020 (МОН, дитячий фонд «Здоров'я через освіту»);  
6. «Діалог та медіація» 30 годин сертифікат від 06.04.20;  
7. «Психологія стресу та способи боротьби з ним» сертифікат від 06.04.20;  
8. Київський університет імені Бориса Грінченка інститут післядипломної педагогічної освіти: «Керування емоціями й поведінкою у

						<p>професійній сфері» сертифікат від 07.04.20; 9. «Психологічний комфорт педагога в навчальному закладі» сертифікат від 08.04.20 10. Дистанційна платформа ВУМ онлайн курси: «Креативне мислення» сертифікат № 024577 від 11.04.20; 11. «Академічна добросесність в університеті» сертифікат № 024603 від 11.04.2020. 12. Дистанційна платформа EDERA: «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» сертифікат від 12.04.2020 13. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/07-с від 29.11.2019</p>	
389231	Баранець Яна Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	03. Навчально- науковий інститут педагогіки	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія	5	"Інклюзивна освіта"	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов проведення освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема: П. 1 1. Мотуз Т.В., Пасічник Л.В., Баранець Я.Ю. Інформаційно- комунікаційні технології в інклюзивному середовищі закладу освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021. С. 172-181. 2. Баранець Я.Ю., Мотуз Т.В. Сучасний стан підготовки фахівців до навчання в інклюзивному просторі. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Вип.38, 2021. П.4 1. Баранець Я.Ю. Навчальна програма дисципліни «Інклюзивна освіта» освітньо-професійної програми «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» галузі</p>

знань 01  
Освіта/Педагогіка,  
спеціальності 011  
Освітні, педагогічні  
науки, спеціалізація  
«Інклюзивна освіта,  
корекційна  
педагогіка». 2020.  
2. Баранець Я.Ю.  
Навчальна програма  
дисципліни  
«Інклюзивна освіта»  
на основі освітньо-  
професійних програм  
підготовки магістрів  
«Загальна  
педагогіка». 2020.  
П. 12  
1. Баранець Я.Ю. Роль  
батьків в процесі  
інтегрування дитини з  
особливими освітніми  
потребами в  
інклюзивне освітнє  
середовище. Новітні  
технології психолого-  
педагогічного  
супроводу дітей з  
особливими освітніми  
потребами в  
інклюзивному  
навчальному просторі  
закладів загальної  
середньої освіти:  
збірник матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (22–23  
жовтня 2020 року, м.  
Дніпро) стр.258-261  
2. Баранець Я.Ю.  
Комунікативні  
здібності дітей  
старшого дошкільного  
віку з тяжкими  
порушеннями  
мовлення. Scientific  
Collection  
«INTERCORF».  
Challenges in science of  
nowadays. Washington,  
USA. 26-28.11.2020.  
Підвищення  
кваліфікації  
1. Аспірантка  
Інституту спеціальної  
педагогіки та  
психології імені  
Миколи Ярмаченка  
Національної академії  
педагогічних наук  
України.  
Спеціальність: 016  
спеціальна освіта  
2. Навчання за  
програмою  
«Корекційна  
спрямованість  
педагогічної  
підтримки дітей з РАС  
в закладах освіти» (6  
годин). 10.09.2020. СТ  
№ ДН41682253/6836  
3. XX Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Інклюзивне освітнє  
середовище:  
проблеми,  
перспективи та кращі  
практики». (16 годин),

							<p>м.Київ. 18-19.11.2020. №1/1-517.</p> <p>4.Ваганець Яана. Національна онлайн-платформа Дія. Цифрова освіта. 15.06.2021.</p> <p>5.Участь у практичному семінарі «From Goals to actions-How to EdTech».Балтійський інститут математики. 2021.</p>
257178	Романенко Михайло Ілліч	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом доктора наук ДД 003565, виданий 12.05.2004,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 010007, виданий 29.11.1989,</p> <p>Атестат доцента АР 002994, виданий 25.04.1996,</p> <p>Атестат професора ПР 002819, виданий 17.02.2005</p>	31	"Філософія освіти"	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема:</p> <p>П. 1</p> <p>1. Романенко М.І. Міждисциплінарне розуміння предметності соціального інтелекту / М.І. Романенко, Б.В. Братаніч, А.М. Куций // Гілея: науковий збірник. – К., 2019. - Вип.141 (№ 2). – С.14-17.</p> <p>2. Романенко М.І. Соціальний інтелект як предмет філософських та психологічних / М.І. Романенко, Б.В. Братаніч, А.М. Куций // Гілея: науковий збірник. – К., 2019. - Вип.140 (№ 1). - Ч.2 – С. 37-40.</p> <p>3. Романенко М.І., Висоцька О.Є. Гуманізм VERSUS авторитаризм української освіти в контексті розвитку сучасної філософсько-освітньої парадигми. Перспективи: соціально-політичний журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельметика». Випуск 2, 2020. С.31-40.</p> <p>4. Висоцька О.Є., Романенко М.І. Холістично-екзистенційний вимір людського буття у співвідношенні категорій «здоров'я» - «хвороба» Науковий журнал «Наукове пізнання: методологія та технологія». 2021. № 1 (47). С. 84-91.</p> <p>П.7</p> <p>Робота у спеціалізованих вчених радах: - член спеціалізованої</p>

вченої ради Д  
08.051.11 по захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
(кандидата)  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та  
філософія історії  
(2004-2015),  
- член спеціалізованої  
вченої ради Д  
41.053.02 по захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
(кандидата)  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.10 – філософія  
освіти (2005-2015)  
П.8  
1. Науковий керівник  
НДР «Стратегії  
соціалізації  
особистості у  
сучасному  
громадянському  
суспільстві:  
філософські,  
психолого-педагогічні  
та управлінські  
аспекти реалізації»  
(№ державної  
реєстрації  
01116U005085).  
2. Член редакційних  
колегій наукових  
видань: «Філософія.  
Культура. Життя»:  
Міжвузівський  
збірник наукових  
праць;  
«Перспективи»:  
збірник наукових  
праць; «Вісник  
післядипломної  
освіти: Збірник  
наукових праць»  
П.12  
1. Романенко М.І. До  
проблеми істини в  
сучасній філософії.  
Філософсько-  
світоглядні та  
культурологічні  
контексти  
неперервної освіти:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. 12-13  
квітня 2019 р., м.  
Дніпро, КЗВО  
«ДАНО» ДОР» / Наук.  
ред. О.Є. Висоцька. –  
Дніпро: СПД  
«Охотнік», 2019. – С.  
13-14.  
2. Романенко М.І.  
Мережі як основа  
неперервної освіти  
інформаційного  
суспільства.  
Неперервна освіта для  
сталого розвитку:  
філософсько-  
теоретичні контексти  
та педагогічна

практика: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м.Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - С. 84-86.

3. Романенко М.І. До питання про культурологічну переорієнтацію змісту післядипломної педагогічної освіти. Філософія і культура в мінливості сьогодення: Матеріали всеукраїнських філософських читань. 24 листопада 2020 р., м. Дніпро. М-во освіти і науки України; НТУ «ДП». Д.: ДП, 2020. С.50-52.

4. Романенко М.І. Візуальний поворот і освітній процес. Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної конференції. 29-30 квітня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. С. 27-29.

П.20  
Ректор  
Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2000-2018);  
завідувач кафедри філософії освіти Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2010-2015).  
Підвищення кваліфікації  
1. Навчання в рамках швейцарсько-українського проекту “Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU” протягом вересня – грудня 2016 року. Обсяг – 120 годин (4 кредити ECTS).  
Свідоцтво тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських

						<p>компетентностей</p> <p>2. Наукове стажування на кафедрі філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка» з 16.12.2019 по 16.03.2020 за напрямом: Сучасні обрії філософії освіти; філософія науки в добу метамодерну; постнекласична парадигма науки (240 год., довідка про стажування №1/23-715, видана 18.06.2020).</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації за категорією «Ректори, проректори закладів післяди-пломної педагогічної освіти», Національна Академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (свідоцтво про підвищення кваліфікації за категорією «Ректори, проректори закладів післяди-пломної педагогічної освіти», 12 СПВ 142813 від 23.10.2015)</p> <p>4. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/26-с від 29.11.2019</p>	
256425	Мотуз Тетяна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 052225, виданий 23.04.2019</p>	5	"Методика дистанційного навчання"	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема:</p> <p>П.1</p> <p>1. Iryna Karpan, Nataliia Chernikova, Tetiana Motuz, Boris Bratanich, Tetiana Lysokolenko. Conceptual Principles of Education for Sustainable Development. European Journal of Sustainable Development (2020), 9, 2, 99-114. (Scopus, Web of Science).</p> <p>2. Мотуз Т.В., Пасічник Л.В., Баранець Я.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивному середовищі закладу</p>



освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021. С. 172-181.

3. Мотуз Т.В. Розвиток професійних компетентностей вчителя в умовах реформування системи загальної середньої освіти. Вісник післядипломної освіти. Випуск 12(41) 2020 Серія «Педагогічні науки». С. 166-179.

4. Мотуз Т.В. Реалізація права на академічну свободу вчителя у системі освіти України. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. № 2 (63), 2020, С. 65-71 П. 4

1. Мотуз Т.В., Швидун В.М. Методичні рекомендації до написання дипломної магістерської роботи на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за освітніми програмами «Загальна педагогіка», «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для студентів навчально-наукового інституту педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради». Дніпро, 2020. 37 с.

2. Мотуз Т.В. Педагогіка толерантності: методичні матеріали й рекомендації щодо самостійної та індивідуальної роботи студентів денної/заочної форми навчання. Дніпропетровськ: КВНЗ «ДОІППО», 2016. 92 с.

3. Мотуз Т.В. Методичні рекомендації щодо організації та проведення переддипломної практики магістрантів (ОПП «Загальна педагогіка», спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки).

П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 Загальна педагогіка, історія педагогіки (2019 рік).

П. 10

1. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольства США та Великої Британії, у партнерстві з МОН України та Академією Української преси протягом 2020-2021 років.

Мотуз Т.В. Інформаційно-комунікаційні технології у практиці роботи сучасного вчителя початкових класів. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 вересня 2020, м. Люблін, Республіка Польща. С. 221-225.

4. Мотуз Т.В. Психолого-педагогічні основи організації дистанційного навчання. С.251-253. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 30 вересня 2020. Переяслав, 2020. Вип. 63. С. 251-253.

5. Мотуз Т. Використання потенціалу інтернет-ресурсів для створення позитивного іміджу закладу освіти. Збірник статей Восьмої міжнародної науково-методичної конференції «Критичне мислення в епоху токсичного контенту». Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. С. 209-213.

П. 14

2021 рік. Керівництво студенткою, що посіла

						<p>3 місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт за спеціальністю 011 – Полтавченко Альона Миколаївна. П.19</p> <p>З 2020 р. – член Громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти» Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Наукове стажування обсягом 180 годин в Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie (Вища школа лінгвістична в Ченстохові, Польща) № КРК 20/02/103 від 01.02.2020.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації за темою «Формування навичок академічної доброчесності в освітньому процесі як індикатора забезпечення якості освіти» (60 годин, ДН 41682253/17721, 17-28.05.2021)</p> <p>3. Навчання тренерів і тренерок за темою «Права людини в освітньому просторі» (Міністерство освіти і науки України, ОБСЕ, 2021 рік).</p> <p>4. Онлайн курс «Про дистанційний та змішаний формат навчання» обсягом 50 годин (МОН України, ГО DOCCU, Студія онлайн-освіти EdEra, 2020 рік).</p> <p>5. Навчання за темою «From Goals to actions – How to EdTech» (Балтійський інститут математики, 2021 р.)</p>	
256641	Швидун Людмила Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	оз. Навчально-науковий інститут педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література</p>	27	"Моніторинг якості освіти"	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема:</p> <p>П. 1</p> <p>1. Швидун Л.Т. Формування професійної компетентності вчителя засобами моніторингу в системі післядипломної педагогічної освіти / Л.Т. Швидун// Директор школи ліцею гімназії. Київ: Всеукраїнський науково-практичний журнал МОН, НАПН.</p>

– 2016. - №4-6 – С.110-118.

2. Швидун Л.Т. Експериментальна апробація технологій моніторингу математичної грамотності / В. К. Кірман, Л. Т. Швидун // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету. Випуск 10. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1 – Кропивницький, 2016. – Випуск 10. –С. 52 – 64.

3. Швидун Л.Т. Проблеми моніторингу як складової модернізації якості освіти / Л.Т. Швидун// Інноваційна педагогіка. Одеса: Науковий журнал, Видавничий дім «Гельветика», 2021. - Випуск 31.-Том 2. – С. 136-138.

П. 4  
Швидун Л.Т. Моніторинг якості освіти: навч.-метод. посібн. для сам. роботи / за ред.. Л.Т. Швидун, В.М. Швидуна, В.В. Шинкаренка, В.К. Кірмана, І.А. Сотнічук [електронне видання]. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2021. – 262 с. – С.6 – 74.

П. 12  
1.Швидун Л. Т. Системний підхід до організації та проведення моніторингових досліджень в освітніх закладах / Л.Т. Швидун, І.А. Сотнічук // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2016. – № 21-32 – С. 48. [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети>

2. Швидун Л. Т.Головне про моніторинг / Л.Т. Швидун, І.А. Сотнічук // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2017. – № 21-32 – С. 38. [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети>

3. Швидун Л. Т.  
Моніторинг – шлях до прискорення реформ / Л.Т. Швидун, І.А. Сотнічук // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2018. – № 29-32 – С. 12. [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети>

4. Швидун Л.Т  
Моніторинг і сучасні комп'ютерні технології /Л.Т.Швидун / «Цифрова компетентність вчителя і учня Нової Української Школи» // Збірник зб. наук. пр. за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції , 24 жовтня 2018 року. – Дніпро: ЛІРА, 2018. – 110 с.- с. 79-82.

5. Швидун Л. Т.  
Моніторинг у педагогічному морі освітніх реформ / Л.Т. Швидун, І.А. Сотнічук // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2019. – № 21-24 – С. 13. [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети>

6. Швидун Л. Т.  
Сучасний учитель і сертифікація професійної майстерності / Л.Т. Швидун, І.А. Сотнічук // Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2020. – № 9-24 – С.4. [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети>

7. Швидун Л.Т.  
Моніторинг як інструмент забезпечення якості неперервної освіти / Л.Т. Швидун / Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика» 12 грудня 2019 року, м. Дніпро, КЗВО«ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро:

СПД «Охотнік», 2020.  
– 376.

8. Швидун Л.Т.  
Здобутки та проблеми  
освітньої політики  
України за  
результатами PISA  
2018 / Л.Т. Швидун /  
«Проблеми розвитку  
професійних  
компетентностей  
учителів природничо-  
математичного  
напряму» Збірник  
тез Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції, 12  
грудня 2019 року. –  
Дніпро: «Інновація»,  
2020. – 154 с. – С. 88-  
90.

9. Швидун Л.Т.  
Актуальність  
моніторингу в  
сучасних реаліях  
/«Система  
моніторингових  
досліджень як  
механізм управління  
якістю освіти (досвід,  
проблеми,  
перспективи)»Збірник  
матеріалів обласної  
науково-практичної  
конференції, 25  
березня 2020 р. –  
Дніпро.–132 с. – С.  
121-  
126.<http://www.dano.dp.ua/uk/diynist-ua/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B0-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-ua>

10. Швидун Л.Т.  
Проблеми  
модернізації освіти на  
моніторинговій основі  
/ Л.Т. Швидун / The 3  
rd International  
scientific and practical  
conference  
«Fundamental and  
applied research in the  
modern world»  
(October 21-23, 2020)  
BoScience Publisher,  
Boston, USA. 2020. -  
642 p. – P. 632-637.

Швидун Л.Т.  
Моніторинг як  
невід’ємна складова  
якісного управління  
закладом освіти /  
Л.Т.Швидун /  
Проблеми управління  
соціальним і  
гуманітарним  
розвитком: матеріали  
XIV наук.-практ. конф.  
за міжнар. участю / за  
заг. ред. О. Б. Кіреєвої.  
– Дніпро: ДРІДУ  
НАДУ, 2020. – 355 с. –  
С. 291-293.  
Підвищення  
кваліфікації

1. З 2017 року по даний час аспірантка Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, спеціальність – 033, філософія

2. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які проводять супервізію відповідно до концепції «Нова українська школа» на базі КЗВО «ДАНО» ДОР» свідоцтво від 15 грудня 2018 (СТК № 8805)

3. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/32-с від 29.11.2019

4. Курси методистів установ і закладів освіти на базі КЗВО «ДАНО» ДОР» свідоцтво від 6 лютого 2020 (СПК №ДН 41682253/8502)

5. Курс «Академічна доброчесність в університеті» 17 квітня 2020 Національний університет «Києво-Могилянська академія» № 025688

6. Червень 2020 р. – навчання за програмою «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС» (наказ по КЗВО «Дано» ДОР» від 01.06.2020 № 100, сертифікат СПК №ДН41682253/7999 від 5 червня 2020));

7. Підвищення кваліфікації через перезарахування результатів, набутих під час навчання та виконання професійних обов'язків, що пов'язані з процедурами ЗНО, ЄВІ та ЄФВВ (сертифікат від 24 грудня 2020 (СПК №ДН 41682253/19287)

8. Стажування - травень 2021 року - стажування у Baltic Institute of Mathematics – науково-практичний семінар з 6 мінікурсів

9. Травень 2020 р. –

						навчання за програмою «Формування навичок академічної доброчесності в освітньому процесі як індикатора забезпечення якості освіти» (свідоцтво СПК №ДН 41682253/17736 від 28 травня 2021) 10. Тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта (Цифрограм для вчителів) – червень 2021 року
256638	Швидун Віктор Миколайович	Директор, Основне місце роботи	ОЗ. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом кандидата наук ДК 053715, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 030096, виданий 17.05.2012	15	"Педагогічні інновації" Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема: П. 1 1. Швидун В.М. Розвиток професійних компетентностей учителів в умовах реформування української школи в системі післядипломної педагогічної освіти. Нова педагогічна думка. 2018. № 3 (95) 2018. ISSN 2520-6427. С. 25-29. 2. Швидун В.М. Підготовка майбутніх учителів до використання педагогічних технологій у контексті нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 70. Т.4. С. 50–53. 3. Щодо використання технологій дистанційного навчання в освіті. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 73. Т.1. С. 101–104. П. 4 1. Мотуз Т.В., Швидун В.М. Методичні рекомендації до написання дипломної магістерської роботи на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за освітніми програмами «Загальна педагогіка», «Інклюзивна освіта, корекційна



педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для студентів навчально-наукового інституту педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради». Дніпро, 2020. 37 с.

2. Швидун В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Технології середньої освіти: методика навчання» / галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 освітні педагогічні науки, спеціалізація Загальна педагогіка: для студентів навчально-наукового інституту педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019

3. Швидун В.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічні інновації» / галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 освітні педагогічні науки, спеціалізація Загальна педагогіка: для студентів навчально-наукового інституту педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2021

П.12

2. Швидун В.М. Розвиток інноваційних процесів у системі післядипломної педагогічної освіти в Україні. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Суми, 6 грудня 2018 р.). Суми, частина 1. С. 130–133.

3. Швидун В.М. Окремі аспекти зарубіжного досвіду організації післядипломної педагогічної освіти. Інноваційні технології

розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (Суми, 23 травня 2019 р.). Суми, 2019.

4. Швидун В.М. Використання сучасних технологій у навчальному процесі. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: матеріали міжнар. наук.-практ. конференції (Одеса, 19-20 червня 2020 р. Частина I). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 96–98.

5. Швидун В.М. Щодо оновлення діяльності педагогів у контексті викликів сучасності. Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 6-7 лист. 2020 р.). Київ: Київська наукова організація педагогіки та психології, 2020. С. 58–61.

6. Швидун В.М. Запровадження інновацій у системі педагогічної освіти. Actual trends of modern scientific research: abstracts of VIII international scientific and practical conference (march 14-16, 2021, Munich). Munich, С. 480–485. П. 20

З 01.09.2015 р. по 18.01.2018 р. – проректор з науково-педагогічної роботи КВНЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

З 19.01.2018 р. по 03.01.2020 р. – заступник декана факультету підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

З 03.01.2020 р. – директор навчально-наукового інституту педагогіки КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

Підвищення кваліфікації

1. Навчання в рамках швейцарсько-

українського проекту  
“Розвиток  
громадянських  
компетентностей в  
Україні - ДОССУ”  
протягом вересня –  
грудня 2016 року.  
Обсяг – 120 годин (4  
кредити ECTS).  
Свідоцтво тренера з  
освіти для  
демократичного  
громадянства та  
освіти з прав людини і  
розвитку  
громадянськиз  
компетентностей  
Реєстраційний номер  
16122016-21 від  
16.12.2016 р.

2. Навчання за  
освітньою програмою  
«Основи андрагогіки»  
з 09.09.2019 по  
29.11.2019 (30 годин)  
Свідоцтво СПК № ДН  
41682253/31-с від  
29.11.2019 р.

3. Пройшов курс  
«Академічна  
добročесність в  
університеті» ВУМ  
online сертифікат  
№025647від  
17.04.2020 р.

4. Стажування:  
- Вища школа  
соціально-  
господарська (м.  
Пшеворськ, Польща)  
(nowoczesne metody  
pedagogiczne w  
europejskim procesie  
edukacyjnym); -  
Університет  
страхування та  
фінансів (ВУЗФ,  
Болгарія (Софія))  
(VUZF University of  
Finance, Business and  
Entrepreneurshi) – 25  
лютого – 5 квітня 2021  
року за темою  
«Сучасні педагогічні  
методи в  
європейському  
освітньому процесі» -  
180 годин (6  
кредитів). Сертифікат  
№ BG/VUZF/803-04-  
2021;  
- Травень 2021 року -  
стажування у Baltic  
Institute of  
Mathematics –  
науково-практичний  
семінар з 6 мінікурсів;

5. Червень 2020 р. –  
навчання за  
програмою  
«Інноваційні методи  
організації освітнього  
процесу в галузі  
педагогіки та  
психології в Україні та  
країнах ЄС» (наказ по  
КЗВО «Дано» ДОР»  
від 01.06.2020 №  
100);

6. Тестування на  
національній онлайн-

							платформі Дія. Цифрова освіта (Цифрограм для вчителів) – 10 червня 2021 року
257340	Степаненко Олена Костянтинівна	доцент, Сумісництво	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 064094, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 040478, виданий 22.12.2014	17	"Ділова українська мова (за фахом)"	Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема: П. 1 1. Степаненко О. К. Епітети як джерело експресії в сучасній дитячій літературі (у співавторстві). Дослідження з лексикології і граматики української мови: зб. наук. праць / за ред. проф. І. С. Попової. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2016. Вип.17. С. 144–151. 2. Степаненко О. К. Когнітивний складник у формуванні комунікативної компетентності особистості (на матеріалі української мови) (у співавторстві). Одеський лінгвістичний вісник: Збірник наукових праць. № 9. Т. 2. Одеса, 2017. С. 118–121. (Index Copernicus International (Республіка Польща) 3. Степаненко О. К. Дискурсивна компетенція як одна з підвалін вивчення української мови іноземними студентами (у співавторстві). Вісник Дніпропетровського ун-ту. Дніпро, 2017. № 11. Т. 25. Серія: Мовознавство. Вип. 23(2). С. 152–160. 4. Степаненко О. К. Культура мовлення як складова педагогічної майстерності фахівців нефілологічного профілю (у співавторстві). Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 16(59). 2017. С. 68–77. 5. Степаненко О. К. Речення періодичної

структури у романах П. Загребельного та О. Гончара (порівняльна характеристика) (у співавторстві). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 32. Т. 1. Одеса, 2018. С. 75–77. (Index Copernicus International (Республіка Польща))

6. Степаненко О. К. Тренінг як інноваційний засіб сучасної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Випуск 19. Т. 1. Одеса, 2019. С. 152–155. (Index Copernicus International (Республіка Польща))

7. Степаненко О. К. Засоби формування творчої особистості в умовах інноваційного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 1. С. 187–192. (Index Copernicus International (Республіка Польща))

8. Степаненко О. К. Фразеологічні одиниці в мові роману Ліни Костенко «Маруся Чурай». Закарпатські філологічні студії: науковий журнал Ужгородського національного університету. Вип. 13. Т. 1. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 73–77. (Index Copernicus International (Республіка Польща))

9. Степаненко О. К. Особливості оцінки інноваційних процесів у сучасній системі освіти (у співавторстві). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники В.  
Льницький, А.  
Душний, І. Зимомря].  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
"Гельветика", 2021.  
10. Stepanenko, O.,  
Trubitsyna O.,  
Shapoval, O.,  
Terekhovska, O.,  
Vivcharyk, N., Spatar, I.  
(2021). Abordagens  
modernas para métodos  
de ensino da literatura  
mundial. Laplage Em  
Revista, 7(Extra-E),  
p.113-121. ISSN: 2446-  
6220.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E1167p.113-121>  
WOS:000678148000013  
П. 3  
1. Степаненко О. К.  
Словотвірні гнізда з  
вершинним  
соматичним  
компонентом:  
семантика і структура:  
Монографія.  
Дніпропетровськ:  
Акцент ПП, 2011. 168  
с.  
2. Stepanenko O.,  
Zinchenko V., Курпа А.  
Media education as a  
students' socialization  
means in modern  
media scene. Strategic  
development of  
professional  
competencies and  
educational innovations  
in the knowledge  
economy: Collective  
monograph. Publishing  
House FABER Ltd,  
Veliko Tarnovo,  
Bulgaria, 2020. С. 55-  
64.  
3. Stepanenko O.  
Methodological  
fundamentals of  
methodology of  
teaching literature. New  
impetus for the  
advancement of  
pedagogical and  
psychological sciences  
in Ukraine and EU  
countries: research  
matters: Collective  
monograph. Riga,  
Latvia: Baltija  
Publishing, 2021. Vol.  
2. P. 185–209.  
4. Степаненко О. К.  
Педагогічна та  
викладацька практика  
філологів:  
Навчальний посібник.  
Дніпропетровськ:  
Акцент ПП, 2014. 142  
с.  
5. Українська мова за  
професійним  
спрямуванням.

Практикум:  
Навчальний посібник  
/ за загальною  
редакцією доц. С. А.  
Ганжі. Колектив  
авторів: доц. С. А.  
Ганжа, доц. Н. Г.  
Майборода, викл. Н.  
М. Сінкевич, доц. О. К.  
Степаненко, ст.  
викл. З. М. Стукало.  
Видання друге. Д.:  
Пороги, 2014. 251 с.  
6. Степаненко О. К.  
Педагогічна практика  
філологів: Посібник.  
Дніпро: СПД Охотнік,  
2016. 100 с.  
7. Степаненко О. К.  
Мовленнєва  
компетенція  
професійно  
орієнтованої  
особистості: Посібник.  
Дніпропетровськ:  
Акцент ПП, 2016. 72 с.  
8. Степаненко О. К.  
Викладацька  
практика філологів:  
Посібник. Дніпро:  
СПД Охотнік, 2016. 56  
с.  
9. Степаненко О. К.  
Формування  
комунікативної  
компетенції учнів на  
уроках української  
мови: посібник.  
Дніпро: СПД Охотнік,  
2017. 96 с.  
10. Степаненко О. К.  
Культура української  
мови в діловому  
спілкуванні: посібник.  
Дніпро: СПД Охотнік,  
2019. 84 с.  
П. 4  
1. Степаненко О. К.  
Формування  
комунікативної  
компетенції учнів на  
уроках української  
мови: Конспект  
лекцій. Дніпро: СПД  
Охотнік, 2017. 96 с.  
2. Степаненко О. К.,  
Мамчич І. П.  
Лінгвістичний аналіз  
тексту. Індивідуальна  
та самостійна робота:  
Посібник. Дніпро:  
СПД Охотнік, 2017.  
108 с.  
3. Степаненко О. К.,  
Сергієнко А. А.  
Методичні  
рекомендації для  
підготовки учасників  
до атестації щодо  
вільного володіння  
державною мовою.  
Дніпро: КЗВО  
«ДАНО» ДОР, 2018.  
20 с.  
П. 8  
1. Виконавець НДР  
«Динамічні процеси у  
лексичі і граматиці  
української мови»,  
номер держреєстрації:  
0116U003359 (2010-

2018)  
2. Виконавець НДР  
«Гуманітарна освіта і  
особистість: сучасні  
змістовні  
трансформації для  
сталого розвитку»,  
номер держреєстрації:  
0118U004951 від  
01.05.2019  
П. 10  
Участь у проєкті  
«Підтримка  
діяльності  
українських шкіл та  
Міністерства освіти і  
науки України в галузі  
багатомовної освіти»  
(Міністерство освіти і  
науки України спільно  
з Фондом Innove  
(Естонія) за  
підтримки  
Міністерства  
закордонних справ  
Естонії), 2019  
П. 12  
1. Степаненко О.К.  
Мовленнєвий етикет.  
Джерело. 2018. № 25–  
28 (897– 900). С. 7.  
2. Степаненко О.К.  
Формування  
комунікативної  
компетентності учнів  
на уроках української  
мови за допомогою  
технології розвитку  
критичного мислення.  
Джерело. 2018. № 25–  
28 (897– 900). С. 5–6.  
П. 14  
Член журі відділення  
української мови II  
(обласного) етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів Малої  
академії наук України  
(2014-2018)  
П. 20  
2000–2007 –  
Гірничий технікум  
Криворізького  
державного  
технічного  
університету, посада –  
викладач світової  
культури, української  
мови та літератури;  
2009–2018 –  
Дніпровський  
національний  
університет імені  
Олеся Гончара,  
факультет української  
й іноземної філології  
та мистецтвознавства,  
посада – доцент  
кафедри української  
мови;  
з 2018 – Комунальний  
заклад вищої освіти  
«Дніпровська  
академія неперервної  
освіти»  
Дніпропетровської  
обласної ради»,  
посада – доцент



						<p>кафедри соціально-гуманітарної освіти з 2020 р. – Дніпровський фаховий педагогічний коледж комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»</p> <p>Дніпропетровської обласної ради, посада – в. о. директора Підвищення кваліфікації</p> <p>1. ДНУ ім. О. Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти і підвищення кваліфікації, стажування, 11.05.2017-12.06.2017, наказ № 343к від 11.05.2017, тема: «Інноваційні технології навчання мовознавчих дисциплін у ВНЗ», довідка від 16.06.2017 №89-400-291</p> <p>2. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/27-с від 29.11.2019</p> <p>3. Varna University of Management, міжнародне стажування «Internationalisation of higher education in the context of globalization of innovative educational space» 180 год / 6 кред, Свідоцтво від 15.09.2020 № 269</p> <p>4. Навчання за освітньою програмою «Учителі української мови і літератури» 80 год / 2,7 кред 30.10.2020 СПК № ДН 41682253/11929 КЗВО «ДАНО» ДОР</p>	
255583	Вознюк Лідія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом кандидата наук ДК 047221, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042694, виданий 30.06.2015	25	"Вступ до фаху"	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями), зокрема:</p> <p>П. 1</p> <p>1. Вознюк Л., Шапран Л., Формування позитивного іміджу закладу загальної середньої освіти . Нова педагогічна думка. Рівне . 2021. №</p>

3  
2. Вознюк Л.,  
Мартиненко О.  
Особливості  
управління  
іннерваційними  
процесами в умовах  
реформування  
шкільної освіти. Нова  
педагогічна думка.  
Рівне. 2020. № 1  
(101). С 12 – 16.

3. Вознюк Л. В.  
Експертно-аналітична  
функція менеджера  
шкільної освіти / Л.В.  
Вознюк. Нова  
педагогічна думка.  
Рівне: Гедеон-Прінт,  
2017. № 4 (92).

4. Вознюк Л. В. Роль  
післядипломної  
педагогічної освіти в  
розвитку  
методологічної  
культури вчителя /  
Л.В. Вознюк //   
Гуманітарний вісник  
ДВНЗ «Переяслав–  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди –  
Вип.37–1, Том VI (74).  
Тематичний випуск  
«Вища освіта України  
у контексті інтеграції  
до європейського  
освітнього простору».  
– К.: Гнозис, 2017, –  
598 с.– С.505– 514.

5. Вознюк Л. В.  
Розвиток  
методологічної  
культури вчителя в  
системі сучасної  
шкільної освіти. Нова  
педагогічна думка.  
2017, № 1(89) – С.3–  
7.

6. Вознюк Л. В.  
Розвиток професійної  
надійності керівників  
загальноосвітніх  
навчальних закладів у  
системі неперервної  
освіти. Науковий  
вісник  
Південноукраїнського  
педагогічного  
університету ім. К.Д.  
Ушинського. № 4 (111)  
2016. С.39–43.

7. Вознюк Л.В.  
Методологічна  
культура вчителя:  
проблеми  
формування та  
розвитку. Педагогіка  
вищої та середньої  
школи:збірник  
наукових праць.–  
Кривий Ріг: ВЦ КДПУ;  
Айс Принт, 2016.–  
Вип 3 (49).С.131 – 143.  
П. 4  
Глосарій для  
керівника Нової  
української школи:  
навчальне видання

довідкового характеру  
/Упорядник  
Л.В.Вознюк. Дніпро,  
2019. 135 с.  
П. 8  
Виконання функцій  
наукового керівника  
всеукраїнського  
науково-педагогічного  
проекту «Модель  
розвитку  
методологічної  
культури вчителя в  
системі сучасної  
шкільної освіти» на  
базі загальноосвітніх  
навчальних закладів  
(наказ МОН України  
від 30.06.2016, №  
733).  
П. 9  
Робота у складі  
Науково-методичної  
ради Міністерства  
освіти і науки України  
та науково-  
методичної комісії з  
інноваційної  
діяльності сектору  
дошкільної, загальної  
середньої,  
професійної  
(професійно-  
технічної),  
позашкільної освіти та  
виховання Науково-  
методичної ради  
Міністерства освіти і  
науки України (наказ  
МОН України від  
05.03.2021, № 289).  
Підвищення  
кваліфікації  
1. НАПН ДЗВО  
"Університет  
менеджменту освіти",  
Центральний інститут  
післядипломної  
освіти. Свідоцтво ПК  
№ 00493675/048562-  
19 «Підвищення  
педагогічної  
компетентності» 120  
год./4 кредити  
2. НАПН ДЗВО  
"Університет  
менеджменту освіти",  
Центральний інститут  
післядипломної  
освіти, Свідоцтво СП  
35830447/2117-19 від  
04.10.2019,  
"Управління  
інноваційними  
процесами в умовах  
становлення Нової  
української школи"  
210 год/7 кредитів  
3. Інститут  
післядипломної освіти  
ДДАЕУ, Свідоцтво ПК  
№ 00493675/048562-  
19 від 08.07.2019,  
"Управління якістю  
освіти в закладах  
вищої освіти"  
Навчання за  
освітньою програмою  
«Основи андрагогіки»  
з 09.09.2019 по  
29.11.2019 (30 годин)

						Свідоцтво СПК № ДН 41682253/06-с від 29.11.2019 4. КЗВО «ДАНО» ДОР». Свідоцтво СПК № ДН 41682253/17950 «Організація роботи учнів у різних вікових групах» 30 год./1 кредит 5. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Свідоцтво ES № 4309/2021. «Distance learning tools on the example of zoom and moodle platforms». 75 год./2,5 кредити
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 18. Сприяти різнобічному розвитку, вихованню та соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.</i>	☒	"Філософія освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Форми поточного контролю: Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.  Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової

		оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.
"Ділова українська мова (за фахом)"	Ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака	Форми поточного контролю: • опитування; • усний індивідуальний і фронтальний контроль; • письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; • контрольньо-корекційна бесіда; • виконання практичних завдань; • стандартизовані тести. Форма модульного контролю: • виконання практичних завдань; • тестування (закритої форми; відкритої форми); • виконання комплексних контрольних завдань; • студентські презентації та виступи на наукових заходах
"Іноземна мова (за фахом)"	1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами); 2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо; 3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів); 4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання; 5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.	Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.
"Методологія та організація наукових	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна,	Форми поточного контролю: опитування, усний

	досліджень"	<p>з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрування.</p> <p>Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.</p> <p>Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).</p> <p>На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.</p> <p>Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p> <p>Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
	"Основи сучасної педагогіки"	<p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів;</li> <li>• продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі.</li> </ul> <p>2. За логікою передачі інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
	"Вікова та педагогічна психологія"	Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах;	Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за

	дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації	навчально- пізнавальною діяльністю студентів, залік.
"Інклюзивна освіта"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
"Вступ до фаху"	При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.
"Методика дистанційного навчання"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: – поточне опитування; - тестування на платформі moodle; - модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; - тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)
"Моніторинг якості освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контрольно-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, екзамен

	навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
"Виробнича (педагогічна) практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Систематичність контролю реалізується в таких видах: – поточний контроль, який здійснюється для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики; – підсумковий контроль, який реалізується після виконання магістрантом усіх завдань відповідно до плану педагогічної практики. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та 11 чи інша функція має особливе значення і виступає домінуючою.
"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми



				<p>переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.</p>
<p><i>ПРН 17. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	"Вступ до фаху"	<p>При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті</p>	<p>Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.</p>
		"Методика дистанційного навчання"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:          – поточне опитування;          - тестування на платформі moodle;          - модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу);          Форми поточного контролю:          – поточне опитування;          - тестування на платформі moodle;          Форма модульного контролю:          – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)</p>
		"Моніторинг якості освіти"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення,</p>	<p>Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія,</p>

	катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	самооцінювання, екзамен
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольньо-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
"Вікова та педагогічна психологія"	Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації	Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, залік.
"Основи сучасної педагогіки"	1. За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; • продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.
"Методологія та організація наукових досліджень"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з	Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і

		<p>розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.  Наочні: спостереження, ілюстрування.  Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.  Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.  Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.  Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, рецензування.  Форма модульного контролю:  накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).  На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.  Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.  Форма підсумкового контролю:  диференційований залік.  Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
	<p>"Іноземна мова (за фахом)"</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами);</li> <li>2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;</li> <li>3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів);</li> <li>4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання;</li> <li>5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом</li> </ol>	<p>Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування.  Самооцінювання, рефлексія.  Модульний контроль.  Залік.</p>

			викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.	
		"Філософія освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Форми поточного контролю: Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.  Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.
ПРН 16. Виявляти готовність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	<input checked="" type="checkbox"/>	"Методологія та організація наукових досліджень"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій,	Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального

	імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.
"Вікова та педагогічна психологія"	Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації	Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, залік
"Вступ до фаху"	При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.
"Методика дистанційного навчання"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: – поточне опитування; - тестування на платформі moodle; - модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; - тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження,	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольньо-корекційна бесіда; виконання

	ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
"Виробнича (педагогічна) практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Систематичність контролю реалізується в таких видах: – поточний контроль, який здійснюється для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики; – підсумковий контроль, який реалізується після виконання магістрантом усіх завдань відповідно до плану педагогічної практики. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та 11 чи інша функція має особливе значення і виступає домінуючою.
"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре»,

				«задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.
		"Основи сучасної педагогіки"	<p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів;</li> <li>• продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі.</li> </ul> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
ПРН 15. Здатність здійснювати усну та письмову комунікацію професійного спрямування рідною та іноземною мовами	☒	"Ділова українська мова (за фахом)"	Ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опитування;</li> <li>• усний індивідуальний і фронтальний контроль;</li> <li>• письмовий індивідуальний і фронтальний контроль;</li> <li>• контрольно-корекційна бесіда;</li> <li>• виконання практичних завдань;</li> <li>• стандартизовані тести.</li> </ul> <p>Форма модульного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виконання практичних завдань;</li> <li>• тестування (закритої форми; відкритої форми);</li> <li>• виконання комплексних контрольних завдань;</li> <li>• студентські презентації та виступи на наукових заходах</li> </ul>
		"Іноземна мова (за фахом)"	1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні	Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.

	<p>(робота з аудіо та відеоматеріалами);</p> <p>2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;</p> <p>3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів);</p> <p>4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання;</p> <p>5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.</p>	
"Основи сучасної педагогіки"	<p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів;</li> <li>• продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі.</li> </ul> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
"Вікова та педагогічна психологія"	<p>Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації</p>	<p>Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, залік.</p>



"Інклюзивна освіта"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
"Вступ до фаху"	При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольно-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує

				<p>виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедрі оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.</p>
<p><i>ПРН 14. Уміння з дотриманням етичних норм формувати комунікативну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	"Філософія освіти"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.  Наочні: спостереження, ілюстрування.  Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.  Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.  Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.  Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю: Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).  На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.  Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p>

		Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.
"Ділова українська мова (за фахом)"	Ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака	Форми поточного контролю: • опитування; • усний індивідуальний і фронтальний контроль; • письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; • контроль-корекційна бесіда; • виконання практичних завдань; • стандартизовані тести. Форма модульного контролю: • виконання практичних завдань; • тестування (закритої форми; відкритої форми); • виконання комплексних контрольних завдань; • студентські презентації та виступи на наукових заходах
"Іноземна мова (за фахом)"	1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами); 2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо; 3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів); 4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання; 5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.	Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.
"Методологія та організація наукових досліджень"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних	Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль,

	<p>ситуацій), навчальна дискусія.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрування.</p> <p>Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.</p> <p>Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>контрольно-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).</p> <p>На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.</p> <p>Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p> <p>Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
"Основи сучасної педагогіки"	<p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів;</li> <li>• продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі.</li> </ul> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
"Вступ до фаху"	<p>При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних;</p>	<p>Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування);</p>

	інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.
"Моніторинг якості освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, екзамен
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми

				<p>переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.</p>
<p><i>ПРН 13. Уміння встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію з усіма суб'єктами освітнього процесу</i></p>	<p>☒</p>	<p>"Філософія освіти"</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю: Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p> <p>Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>

"Ділова українська мова (за фахом)"	Ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака	Форми поточного контролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>• опитування;</li> <li>• усний індивідуальний і фронтальний контроль;</li> <li>• письмовий індивідуальний і фронтальний контроль;</li> <li>• контроль-корекційна бесіда;</li> <li>• виконання практичних завдань;</li> <li>• стандартизовані тести.</li> </ul> Форма модульного контролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виконання практичних завдань;</li> <li>• тестування (закритої форми; відкритої форми);</li> <li>• виконання комплексних контрольних завдань;</li> <li>• студентські презентації та виступи на наукових заходах</li> </ul>
"Іноземна мова (за фахом)"	1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами); 2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо; 3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів); 4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання; 5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.	Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.
"Методологія та організація наукових досліджень"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне	Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.

	<p>модельовання. Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове модельовання.</p>	<p>Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
"Основи сучасної педагогіки"	<p>1. За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; • продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
"Вікова та педагогічна психологія"	<p>Методи модельовання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації</p>	<p>Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, залік.</p>
"Вступ до фаху"	<p>При вивченні дисципліни передбачається</p>	<p>Для визначення якості засвоєння навчального</p>



	використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.
"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми);

			Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
<p><i>ПРН 12. Здатність враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливості учнів включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів, у тому числі з ООП.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.
		"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення,	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль

	катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	(взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
"Моніторинг якості освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, екзамен
"Методика дистанційного навчання"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: – поточне опитування; – тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; – тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)
"Іноземна мова (за фахом)"	1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами); 2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо; 3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний	Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.

	<p>(відтворення лексико-граматичних одиниці та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів);</p> <p>4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання;</p> <p>5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.</p>	
"Основи сучасної педагогіки"	<p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів;</li> <li>• продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі.</li> </ul> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
"Вікова та педагогічна психологія"	<p>Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації</p>	<p>Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, залік.</p>
"Інклюзивна освіта"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда. Методи за логікою руху змісту</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль</p>

			навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	(взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування
		"Вступ до фаху"	При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.
ПРН 11. Здатність до самонавчання та саморозвитку	☒	"Іноземна мова (за фахом)"	1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами); 2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо; 3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів); 4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання; 5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.	Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.
		"Методологія та організація наукових досліджень"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження,	Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання),

	<p>ілюстрування.          Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.          Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.          Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.          Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.          Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).          На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.          Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.          Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
"Основи сучасної педагогіки"	<p>1. За джерелом інформації:          • словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;          • наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів;          • продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проєкт в групі.          2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проєктні.          4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
"Вікова та педагогічна психологія"	<p>Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації</p>	<p>Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, залік.</p>

"Вступ до фаху"	При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.
"Методика дистанційного навчання"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: – поточне опитування; – тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; – тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)
"Моніторинг якості освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, екзамен
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.

	(пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	
"Виробнича (педагогічна) практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Систематичність контролю реалізується в таких видах: – поточний контроль, який здійснюється для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики; – підсумковий контроль, який реалізується після виконання магістрантом усіх завдань відповідно до плану педагогічної практики. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та 11 чи інша функція має особливе значення і виступає домінуючою.
"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику,



				направляється на практику повторно або відраховується з академії.
		"Ділова українська мова (за фахом)"	Ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опитування;</li> <li>• усний індивідуальний і фронтальний контроль;</li> <li>• письмовий індивідуальний і фронтальний контроль;</li> <li>• контрольньо-корекційна бесіда;</li> <li>• виконання практичних завдань;</li> <li>• стандартизовані тести.</li> </ul> <p>Форма модульного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виконання практичних завдань;</li> <li>• тестування (закритої форми; відкритої форми);</li> <li>• виконання комплексних контрольних завдань;</li> <li>• студентські презентації та виступи на наукових заходах</li> </ul>
		"Філософія освіти"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрування.</p> <p>Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.</p> <p>Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю:</p> <p>Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю:</p> <p>накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).</p> <p>На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.</p> <p>Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p> <p>Форма підсумкового контролю:</p> <p>диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
ПРН 10. Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікативні технології,	<input checked="" type="checkbox"/>	"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні:	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольньо-корекційна

<p>програмне забезпечення для виконання професійних задач</p>		<p>спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання</p>	<p>бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.</p>
	<p>"Переддипломна практика"</p>	<p>Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність</p>	<p>Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.</p>
	<p>"Ділова українська мова (за фахом)"</p>	<p>Ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар,</p>	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опитування;</li> <li>• усний індивідуальний і фронтальний контроль;</li> <li>• письмовий індивідуальний і фронтальний контроль;</li> <li>• контрольно-корекційна</li> </ul>

	інтерактивні завдання, мозкова атака	бесіда; • виконання практичних завдань; • стандартизовані тести. Форма модульного контролю: • виконання практичних завдань; • тестування (закритої форми; відкритої форми); • виконання комплексних контрольних завдань; • студентські презентації та виступи на наукових заходах
"Іноземна мова (за фахом)"	1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами); 2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо; 3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів); 4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання; 5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.	Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.
"Методологія та організація наукових досліджень"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії	Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного

	(пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	(перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.
"Основи сучасної педагогіки"	1. За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; • продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.
"Вікова та педагогічна психологія"	Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації	Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, залік.
"Вступ до фаху"	При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно- ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання;	Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.

			методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	
		"Методика дистанційного навчання"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: – поточне опитування; - тестування на платформі moodle; - модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; - тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)
		"Моніторинг якості освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, екзамен
ПРН 6. Здатність ефективно застосовувати методики та технології середньої освіти	☒	"Іноземна мова (за фахом)"	1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами); 2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо; 3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів); 4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії	Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.

	(пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання; 5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.	
"Основи сучасної педагогіки"	1. За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; • продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.
"Вступ до фаху"	При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.
"Методика дистанційного навчання"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу:	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: – поточне опитування; – тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; – тестування на платформі

	<p>дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання</p>	<p>moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)</p>
"Педагогічні інновації"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання</p>	<p>Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль; рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.</p>
"Виробнича (педагогічна) практика"	<p>Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність</p>	<p>Систематичність контролю реалізується в таких видах: – поточний контроль, який здійснюється для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики; – підсумковий контроль, який реалізується після виконання магістрантом усіх завдань відповідно до плану педагогічної практики. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та 11 чи інша функція має особливе значення і виступає домінуючою.</p>
"Переддипломна практика"	<p>Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність</p>	<p>Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики</p>

				після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.
<i>ПРН 8. Здатність добирати педагогічний інструментарій відповідно до специфіки конкретного предмета</i>	☒	"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або



		незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.
"Виробнича (педагогічна) практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Систематичність контролю реалізується в таких видах: – поточний контроль, який здійснюється для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики; – підсумковий контроль, який реалізується після виконання магістрантом усіх завдань відповідно до плану педагогічної практики. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та 11 чи інша функція має особливе значення і виступає домінуючою.
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольньо-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
"Моніторинг якості освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, екзамен
"Ділова українська мова (за фахом)"	Ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей,	Форми поточного контролю: • опитування; • усний індивідуальний і фронтальний контроль; • письмовий індивідуальний

	дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака	і фронтальний контроль; <ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольньо-корекційна бесіда;</li> <li>• виконання практичних завдань;</li> <li>• стандартизовані тести.</li> </ul> Форма модульного контролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виконання практичних завдань;</li> <li>• тестування (закритої форми; відкритої форми);</li> <li>• виконання комплексних контрольних завдань;</li> <li>• студентські презентації та виступи на наукових заходах</li> </ul>
"Іноземна мова (за фахом)"	1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами); 2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо; 3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів); 4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання; 5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.	Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.
"Основи сучасної педагогіки"	1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів;</li> <li>• продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі.</li> </ul> 2. За логікою передачі і	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання,

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань	рецензування. Іспит.
		"Вступ до фаху"	При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.
		"Методика дистанційного навчання"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: – поточне опитування; – тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; – тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)
ПРН 7. Здатність визначати міждисциплінарний характер педагогічних проблем, їх взаємозв'язки та взаємозалежності, застосовувати оптимальні шляхи вирішення	☒	"Філософія освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Форми поточного контролю: Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.  Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та

		<p>практичної роботи).  На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.  Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.  Форма підсумкового контролю: диференційований залік.  Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
"Методологія та організація наукових досліджень"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.  Наочні: спостереження, ілюстрування.  Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.  Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.  Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.  Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.  Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).  На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.  Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.  Форма підсумкового контролю: диференційований залік.  Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
"Вступ до фаху"	<p>При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного</p>	<p>Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.</p>

			навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	
		"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольньо-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
		"Основи сучасної педагогіки"	1. За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; • продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.
ПРН 5. Здатність розуміти закономірності розвитку людини, її соціально-психологічні особливості, взаємообумовленість цих процесів	<input checked="" type="checkbox"/>	"Основи сучасної педагогіки"	1. За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; • продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.

	<p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	
"Вікова та педагогічна психологія"	<p>Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний – складання інтелектуальних карт, презентації</p>	<p>Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, залік.</p>
"Інклюзивна освіта"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
"Педагогічні інновації"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання</p>	<p>Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольно-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.</p>
"Виробнича (педагогічна) практика"	<p>Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність</p>	<p>Систематичність контролю реалізується в таких видах: – поточний контроль, який здійснюється для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики; – підсумковий контроль, який</p>

				реалізується після виконання магістрантом усіх завдань відповідно до плану педагогічної практики. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та 11 чи інша функція має особливе значення і <b>виступає домінуючою.</b>
ПРН 4. Здатність розуміти інноваційний характер сучасної освіти, її методів, форм, технологій середньої освіти	☒	"Філософія освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Форми поточного контролю: Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.  Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.
		"Ділова українська мова (за фахом)"	Ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака	Форми поточного контролю: • опитування; • усний індивідуальний і фронтальний контроль; • письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; • контрольньо-корекційна бесіда; • виконання практичних завдань; • стандартизовані тести. Форма модульного контролю: • виконання практичних завдань; • тестування (закритої форми; відкритої форми); • виконання комплексних контрольних завдань; • студентські презентації та

<p>"Іноземна мова (за фахом)"</p>	<p>1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами);  2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;  3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів);  4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання;  5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.</p>	<p>виступи на наукових заходах</p> <p>Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.</p>
<p>"Методологія та організація наукових досліджень"</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.  Наочні: спостереження, ілюстрування.  Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.  Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.  Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.  Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.  Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).  На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у</p>



		<p>дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.</p> <p>Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p> <p>Форма підсумкового контролю: диференційований залік.</p> <p>Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
"Основи сучасної педагогіки"	<p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів;</li> <li>• продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі.</li> </ul> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
"Інклюзивна освіта"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
"Вступ до фаху"	<p>При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання;</p>	<p>Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у</p>

	методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	вигляді заліку.
"Методика дистанційного навчання"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: – поточне опитування; - тестування на платформі moodle; - модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; - тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)
"Моніторинг якості освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, екзамен
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольньо-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
"Виробнича (педагогічна) практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Систематичність контролю реалізується в таких видах: – поточний контроль, який здійснюється для визначення рівня

				сформованості окремої навички або вміння у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики; – підсумковий контроль, який реалізується після виконання магістрантом усіх завдань відповідно до плану педагогічної практики. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та 11 чи інша функція має особливе значення і виступає домінуючою.
		"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.
ПРН 3. Знання дидактичних засад методики викладання конкретного предмета у	<input checked="" type="checkbox"/>	"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та

закладах загальної середньої освіти

		<p>якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.</p>
"Виробнича (педагогічна) практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	<p>Систематичність контролю реалізується в таких видах: – поточний контроль, який здійснюється для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики; – підсумковий контроль, який реалізується після виконання магістрантом усіх завдань відповідно до плану педагогічної практики. Кожний з видів контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та 11 чи інша функція має особливе значення і виступає домінуючою.</p>
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні:	<p>Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольно-корекційна бесіда; виконання практичних завдань;</p>

	<p>вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання</p>	<p>тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.</p>
"Методика дистанційного навчання"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:          – поточне опитування;          - тестування на платформі moodle;          - модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу);          Форми поточного контролю:          – поточне опитування;          - тестування на платформі moodle;          Форма модульного контролю:          – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)</p>
"Вступ до фаху"	<p>При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті</p>	<p>Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання:          поточного контролю (усне та письмове опитування);          рубіжного контролю (тематичний та модульний);          підсумкового контролю у вигляді заліку.</p>
"Іноземна мова (за фахом)"	<p>1). група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами);          2). група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;          3). група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниць та мінімумів) та продуктивний</p>	<p>Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.</p>

			(створення діалогів, листів); 4). група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання; 5). група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.	
		"Основи сучасної педагогіки"	1. За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; • продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.
ПРН 2. Знання нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти України, тенденцій щодо інтеграції української та європейської освітніх систем	☒	"Філософія освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Форми поточного контролю: Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контрольно-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.  Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та

		<p>практичної роботи).  На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.  Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.  Форма підсумкового контролю: диференційований залік.  Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
"Основи сучасної педагогіки"	<p>1. За джерелом інформації:  • словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;  • наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів;  • продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі.  2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.  4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
"Вступ до фаху"	<p>При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті</p>	<p>Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.</p>
"Педагогічні інновації"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів,</p>	<p>Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольно-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми;</p>

			ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
ПРН 1. Знання та розуміння сутності педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів	☒	"Філософія освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Форми поточного контролю: Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.  Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.
		"Методологія та організація наукових досліджень"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.	Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контроль-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем



		<p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
	<p>"Основи сучасної педагогіки"</p>	<p>1. За джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; • наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; • продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
	<p>"Інклюзивна освіта"</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні),</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування</p>

	аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	
"Вступ до фаху"	При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання: інформаційних; інформаційно-ілюстративних; проблемного навчання; методів інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті	Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання: поточного контролю (усне та письмове опитування); рубіжного контролю (тематичний та модульний); підсумкового контролю у вигляді заліку.
"Методика дистанційного навчання"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: – поточне опитування; - тестування на платформі moodle; - модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; - тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу)
"Моніторинг якості освіти"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, екзамен
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні,	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольньо-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.

	конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	
"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.
"Виробнича (педагогічна) практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Систематичність контролю реалізується в таких видах: – поточний контроль, який здійснюється для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики; – підсумковий контроль, який реалізується після виконання магістрантом усіх завдань відповідно до плану педагогічної практики. Кожний з видів

				контролю виконує усі функції, властиві контролю, але залежно від його виду та 11 чи інша функція має особливе значення і виступає домінуючою.
<p><i>ПРН 9. Здатність володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різноманітних професійних завдань</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>"Філософія освіти"</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.  Наочні: спостереження, ілюстрування.  Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.  Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.  Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.  Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю: Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.   Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самотійної та практичної роботи).  На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.  Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.  Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самотійної та практичної роботи.</p>
		<p>"Методологія та організація наукових досліджень"</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.  Наочні: спостереження, ілюстрування.  Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.  Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.  Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.  Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, контрольньо-корекційна бесіда, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.  Форма модульного контролю: накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за</p>

		сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.
"Основи сучасної педагогіки"	<p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів;</li> <li>• продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проєкт в групі.</li> </ul> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проєктні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
"Вступ до фаху"	<p>При вивченні дисципліни передбачається використання таких основних методів та технологій навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>інформаційних;</li> <li>інформаційно-ілюстративних;</li> <li>проблемного навчання;</li> <li>методів інтерактивного навчання;</li> <li>методи проєктування та моделювання;</li> <li>творчих завдань;</li> <li>робота в Інтернеті</li> </ul>	<p>Для визначення якості засвоєння навчального матеріалу передбачається використання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поточного контролю (усне та письмове опитування);</li> <li>рубіжного контролю (тематичний та модульний);</li> <li>підсумкового контролю у вигляді заліку.</li> </ul>
"Моніторинг якості освіти"	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.</p>	<p>Опитування, усний індивідуальний і фронтальний контроль, письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, контрольно-корекційна бесіда, виконання практичних завдань, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання),</p>

	Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, екзамен
"Педагогічні інновації"	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання	Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування; екзамен.
"Переддипломна практика"	Інформаційно-пошукова робота Аналітична діяльність	Контролювання практики здобувачів вищої освіти вирішує комплекс завдань від навчальних до контролюючих і забезпечує повноту, своєчасність та якість виконання програм практики. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення переддипломної практики. Основним документом здобувача вищої освіти, що засвідчує виконання програми переддипломної практики, є щоденник. Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Разом зі звітом про переддипломну практику в установлені терміни здобувач вищої освіти зобов'язаний здати на кафедру оформлений щоденник. Підсумки результатів практики студента підводяться у процесі захисту ним звіту про практику перед комісією. Звіт про практику оцінюється диференційованою оцінкою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка характеризує успішність студента. Оцінка звіту про

				практику заноситься в відомість обліку успішності. Студент, котрий не виконав програму практики та отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при захисті звіту про практику, направляється на практику повторно або відраховується з академії.
--	--	--	--	--