

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"
Освітня програма	34684 Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4102
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"
Ідентифікаційний код ЗВО	41682253
ПІБ керівника ЗВО	Сиченко Віктор Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dano.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4102>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34684
Назва ОП	Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: соціально-гуманітарної освіти, психології, освітнього менеджменту, державної політики та економіки; ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти; НМЛ забезпечення якості освіти; наукова бібліотека.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Володимира Антоновича, 70, м. Дніпро, 49006, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), а саме: 2340 Вчитель з корекційної освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	256319
ПІБ гаранта ОП	Крупенина Наталія Анатоліївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nkrup@dano.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-297-52-27
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-279-70-37

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП схвалено рішенням вченої ради КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» протокол від 02 квітня 2019 №6.

ОПП розроблено Крупениною Наталією Анатоліївною, кандидатом педагогічних наук, доцентом, завідувачем кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти; Купрас Вірою Василівною, кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти; Крижановською Тетяною Віталіївною, доктором медичних наук, професором кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти.

Основою для розробки освітньо-професійної програми «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» стали вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Зміст освітньо-професійної програми «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» спрямований на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій.

Перший набір здобувачів вищої освіти на ОПП був здійснений у 2019/2020 навчальному році в обсязі 40 осіб (за заочною формою навчання). Обсяг ОПП – 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці. До освоєння ОПП допускаються особи, які мають ступінь бакалавра або ОКР «спеціаліст», ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за результатами вступного іспиту з іноземної мови та вступних випробувань за фахом. ОПП реалізується на базі кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти.

Дана програма створювалась з використанням зарубіжних аналогів - Inclusive Education: Essential Knowledge for Success (Квінслендський технологічний університет (QUT); з використанням досвіду вітчизняних вищих навчальних закладів (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти; Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України) і поєднує всебічне вивчення основ сучасної педагогіки, спеціальної педагогіки, інклюзивної освіти як академічних дисциплін й практики з глибоким розумінням системи навчання, виховання, розвитку учнів в інклюзивному освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти. ОПП можна співвіднести із закордонними програмами; вона передбачає проведення лекцій науковцями кафедри, інших структурних підрозділів КЗВО «ДНО» ДОР», викладачами-практиками, зовнішніми професіоналами, зв'язок із стейкхолдерами, можливість індивідуального вибору предметів, інноваційні методи навчання, участь у дискусіях тощо. Доцільність впровадження ОПП зумовлена об'єктивними потребами у фахівцях з інклюзивної освіти, корекційної педагогіки в Дніпропетровській області та в Україні в цілому. Кількісним показником затребуваності фахівців за ОПП може служити конкурс на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки спеціалізація Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка – у 2019 році 5 вступників на 1 місце; у 2020 році також 5 вступників на 1 місце. ОПП акумулювала 10-річний досвід підготовки вчителів з корекційної освіти, яку проводила кафедра корекційної педагогіки до реорганізації Дніпропетровського інституту післядипломної освіти у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	З
1 курс	2020 - 2021	20	20	0
2 курс	2019 - 2020	40	40	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	34682 Загальна педагогіка 34684 Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)
рівень

програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26852	8247
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26852	8247
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5610	0
Приміщення, здані в оренду	2351	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2019 – ОПП Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка.pdf</i>	70CnMS3mjSykU/34lnSqqqqoQsli5PBLi8IkCcwX9WY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план – ІО – для набору з 2019 року.pdf</i>	ppPCqLWGJu+WKjxSXxgiEs4h8Wc+4QVMh+SYKvfc+8c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки роботодавців 2019.pdf</i>	64DHTyqUIdVPSUQ21I/y5bfowsD6ZjhfSNmQG8uXhDQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП - підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми навчання в інклюзивному освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти, вирішувати складні задачі і проблеми у сфері освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Унікальність ОП – підготовка фахівців для здійснення освітньої діяльності в інклюзивному освітньому середовищі закладів освіти, що має суспільне призначення і цінність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії ЗВО («...сприяти розвитку системи освіти та науки Дніпропетровської області шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації високопрофесійних, конкурентноспроможних фахівців у сфері педагогіки та управління, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства» п.2.4. Концепції) та стратегії ЗВО («цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації освітянських кадрів та управлінців Дніпропетровської області, що відповідає наявним суспільним потребам, формує майбутні потреби та є конкурентноздатною на ринку освітніх послуг України» п.2.3. Концепції). <https://cutt.ly/MfAraak>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

до визначення цілей ОП та прогнозованих результатів навчання залучались здобувачі вищої освіти, підготовка яких здійснюється у КЗВО «ДАНО» ДОР». Шляхом проведення опитувань цих здобувачів було встановлено, що у 89% тих, хто навчається за ОП існує потреба у формуванні професійних компетентностей для роботи в інклюзивному освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти, виходячи з того, що в подальшому вони планують працювати в закладах освіти з інклюзивним навчанням. <https://cutt.ly/gfRWG6K>

- роботодавці

роботодавці були залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП під час проходження

ними анкетування, курсів підвищення кваліфікації в КЗВО «ДАНО»ДОР»; представники Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації, місцеві керівники системою освіти залучалися до цього процесу на розширених засіданнях проектної групи ОП, приймаючи участь у роботі Вченої ради КЗВО «ДАНО»ДОР».

<https://cutt.ly/gfArlqe>

- академічна спільнота

при розробці ОП було враховано досвід провідних науковців Інституту спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, а також науковців-практиків Дніпропетровської області.

- інші стейкхолдери

були залучені через проведення анкетування викладачі закладів загальної середньої освіти, які працюють в інклюзивних класах, батьки учнів з особливими освітніми потребами, випускники «Дніпровського педагогічного коледжу КЗВО «ДАНО» ДОР», як потенційні вступники на ОП. <https://cutt.ly/gfArlqe>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

враховані тенденції інтеграції та інклюзії, які реалізуються в Концепції "Нової української школи", напрямки розвитку сучасних технологій корекційно-компенсаторної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, тенденції формування відповідної державної освітньої політики та толерантної суспільної думки, а також значна затребуваність фахівців з інклюзивної, корекційної освіти на ринку праці України, який стрімко розвивається. Інформація з цих питань отримується постійно на зустрічах з представниками місцевих органів влади, керівниками закладів освіти області; виходячи з цих даних цілі та програмні результати навчання ОП уточнюються та переглядаються.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

тенденції створення нового освітнього середовища з впровадженням реформи Нової української школи, інтегрованого, інклюзивного навчання в галузі; реорганізації закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами в Дніпропетровській області враховані в цілях та програмних результатах навчання ОП (ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН8). Крім того, фахівці випускової кафедри були залучені до розробки регіональної програми „РЕГІОНАЛЬНИЙ ПЛАН РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ІНСТИТУЦІЙНОГО ДОГЛЯДУ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОДНОЧАСНИМ РОЗВИТКОМ ПОСЛУГ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА СІМЕЙ З ДІТЬМИ В ГРОМАДАХ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2020 – 2027 РОКИ”, затвердженої Дніпропетровською обласною радою (<https://cutt.ly/TfFxmow>). Окремі змістовні складові регіональної програми знайшли своє відображення в ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

враховано досвід вітчизняних програм закладів вищої освіти (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти; Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України) щодо корекційної роботи в інклюзивному освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти; зміст підготовки фахівців інклюзивного навчання Inclusive Education: Essential Knowledge for Success (Квинслендський технологічний університет (QUT), distance learning portal Special Education in United Kingdom, Hamdan Bin Mohammed Smart University (Dubai, UAE) в частині підготовки конкурентноспроможних фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії освіти, коли результатом навчання є сформованість навиків обирання та використання сучасних засобів для побудови технологій інклюзивного, корекційного навчання; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливості педагогів, учнів, учнів з особливими освітніми потребами, включно з віковими, культурними й психологічними; уміння здійснювати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами з урахуванням вітчизняних та іноземних практик.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОП проектна група

спиралась на вимоги 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. ОК програми дозволяють сформувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки; спеціалізовані уміння/навички для провадження інноваційної діяльності в Новій українській школі; здатність розв'язувати складні задачі інклюзивної освіти у міждисциплінарних контекстах загальної та спеціальної педагогіки; здатність розв'язувати проблеми у новому інклюзивному освітньому середовищі тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно освітньої програми об'єктом вивчення є освітні, педагогічні науки, фокусом яких є інклюзивна освіта та корекційна педагогіка. Цілі навчання: застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки. Теоретичний зміст предметної області: заклад загальної середньої освіти; вчитель з корекційної освіти; освітній процес; соціальна інтеграція, освітня інтеграція, інклюзія, соціальна інклюзія, освітня інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, інтегроване навчання, особливі потреб, суб'єкти освітнього процесу; якість освітніх послуг; результати освіти. Предметною областю є корекційна педагогіка, інклюзивна освіта, які здійснюються в системі середніх навчально-виховних закладів. Нормативні освітні компоненти ОП (філософія освіти, освітня політика, іноземна мова за фахом, методологія та організація наукових досліджень, основи сучасної педагогіки, загальна психологія, вступ до фаху, інклюзивна освіта, спеціальна педагогіка, конфліктологія, олігофренопедагогіка, сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедія) включені до ОП з урахуванням позицій стейкхолдерів та відповідають предметній області заявленої спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти забезпечується шляхом вибору дисциплін з навчального плану за власним бажанням; самостійною роботою здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; вибору теми курсових, магістерських робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування; індивідуального графіку навчання здобувачів, що дає їм можливість поєднувати навчання з роботою; визнання та перезарахування дисциплін, які вивчалися в інших ЗВО або в неформальній освіті. Нормативно це закріплене у: <https://cutt.ly/WfArnNo> <https://cutt.ly/YfArWts> <https://cutt.ly/jfArROH> <https://cutt.ly/ffArT3m> <https://cutt.ly/tfArUY2> <https://cutt.ly/QfArIZD> <https://cutt.ly/IfArPDR> <https://cutt.ly/xfArSty> <https://cutt.ly/GfArDRK> <https://cutt.ly/OfArFXB> <https://cutt.ly/6fArG5J>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується "Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР". <https://cutt.ly/kfAr77Y>

Положення забезпечує умови для формалізації процедури формування та доведення до відома здобувачів переліку навчальних дисциплін вільного вибору; здійснення вибору здобувачами навчальних дисциплін зі сформованого переліку; організації подальшого вивчення обраних дисциплін; визнання результатів навчання за обраними дисциплінами.

Здобувачі вищої освіти за ОП можуть обирати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір кафедрами КЗВО «ДАНО» ДОР», незалежно від спеціальності чи інституту. З метою забезпечення міждисциплінарності в освітньому процесі здобувачі вищої освіти також можуть обирати дисципліни з інших ОП.

ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» передбачено, що здобувачі мають право обирати дисципліни загальним обсягом 23 кредита ECTS (25% від загального обсягу ОП).

Інформація про перелік дисциплін та їх зміст розміщена в вільному доступі на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» <https://cutt.ly/QfRW2p3>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Більшість освітніх компонентів у ОП побудовані як практичні/семінарські заняття, з невеликою кількістю лекцій; в навчальному плані на практичну підготовку (переддипломна практика), як окремого освітнього компонента, передбачено 5 кредитів ECTS/150 годин. Його зміст визначається із роботодавцями шляхом щорічного оновлення програм практики і забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності. Зміст практичної підготовки представлений в робочій програмі <https://cutt.ly/VfRW3Gq>. Провідними закладами проходження практики є інклюзивно-ресурсні центри, заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням дітей з особливими освітніми потребами, багатопрофільні навчально-реабілітаційні центри.

За ОП здобувачі навчаються за заочною формою навчання, тому програмою практики передбачена можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії для тих здобувачів, які працюють за фахом и для здобувачів, які працюють не за фахом. Останні проходять практику з відривом від виробництва у період, визначений навчальним планом, як правило, в м. Дніпро або за місцем проживання, або самостійно добирають для себе місце проходження практики, яке відповідає всім вимогам програми.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування soft skills передбачено цілями ОП. Їх змістовне наповнення формується співпрацею з роботодавцями. Упродовж усіх років навчання студенти вчать дискутувати, обговорювати, аргументувати і відстоювати свою думку, оскільки більшість курсів – це практичні заняття/семінари. Передусім, набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечується змістом базових навчальних дисциплін, який має сприяти формуванню навичок комунікації, працювати в команді, в критичних умовах, здатність логічно, системно мислити тощо. Крім того, набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечується змістом вибіркових навчальних дисциплін (наприклад, обраними у 2019/2020н.р. : «Основи міжкультурних комунікацій», «Комунікативна компетенція професійно орієнтованої особистості», «Медіаосвіта», «Стратегічне управління», «Маніпулятивні технології в сучасному суспільстві» тощо). В ОП зроблено особливий акцент саме на soft skills, оскільки фахівці у галузі освітньої діяльності має бути соціально адаптованим, готовим до діяльності часто у невизначеній ситуації, володіти навичками ділового спілкування тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. ОП враховує вимоги ДКХП, орієнтується на Національну рамку кваліфікацій для визначення компетентностей та результатів навчання за ОП. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, у повній мірі відповідає 8-му рівню НРК. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог НРК. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обов'язкові компоненти мають обсяг 54 кредитів ECTS, обсяг більшості з них 3 кредита ECTS, крім іноземної мови (4 кредита), інклюзивної освіти (4 кредита), спеціальна педагогіка (5 кредитів), переддипломна практика (5 кредитів). Вибіркові компоненти мають обсяг 23 кредита ECTS.

Фактичне навантаження здобувачів освіти (за заочною формою навчання) на семестр для відповідних спеціальностей і спеціалізацій визначається навчальними планами. Загальне навантаження за ОП становить 2700 год., з яких на аудиторну роботу припадає 306 год. (126 год. лекції, 180 год. практичні/семінарські заняття), або 11,3 % загального навантаження; на самостійну роботу – 2004 год. (74,2 % загального навантаження). Таке аудиторне навантаження є цілком прийнятним і не призводить до перевантаження здобувачів вищої освіти. Відповідно на самостійну роботу відводиться 2004 год. за 60 тижнів, або 33,4 год. на тиждень. Опитування студентів дозволило позитивно оцінити обсяг самостійної роботи, який сприяє належному опануванню навчальних дисциплін при заочній формі навчання. Викладачі консультують та контролюють самостійну роботу здобувачів онлайн.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/EfRW6vn>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на здобуття вищої освіти на ОПП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки спеціалізація «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» були створені конкурсні пропозиції на основі освітнього ступеня бакалавр та на основі ОС магістр (ОКР спеціаліст). Прийом відбувався із врахуванням балів фахового вступного іспиту (K=1) та іспиту з іноземної мови або ЄВІ (K=1). Для вступників, які вступають для здобуття магістерського рівня вищої освіти були запропоновані обов'язкові додаткові фахові випробування. Програма фахового вступного випробування та вимоги до вступників, на нашу думку, є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОПП.

Правила прийому оприлюднюються своєчасно на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНО» ДОР».

Правила прийому на ОПП змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

"Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" <https://cutt.ly/gfAtIXl>

"Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" <https://cutt.ly/ffAtFPO>

Здобувачі вищої освіти за ОП мають інформацію про те, що вони можуть здобувати окремі РН в інших вітчизняних та закордонних ЗВО і такі РН (через проходження окремих ОК або програм) можуть бути предметом визнання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В якості приклада наводимо перезарахування навчальних дисциплін, які вивчалися здобувачами за іншими ОП: філософія освіти, менеджмент освіти, іноземна мова, психологія, конфліктологія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»; <https://cutt.ly/WfAtXUW>

<https://cutt.ly/5fTXFUD>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ході освітнього процесу за даною ОП використовуються такі форми навчання: навчальні заняття (лекції різних типів, семінарські/практичні заняття), практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Методи навчання і викладання: розповідь, пояснення, евристична бесіда, дискусія, експрес-опитування на практичних заняттях, виконання практичних завдань, D-learning, B-learning, брейнстормінг, діалог Сократа, кейс-метод, PRES-формула. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти (таблиця з додатку). Практична підготовка передбачає проведення переддипломної практики. «Положення про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/JfAtolA>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача.

Зокрема, використовуючи метод брейнстормінг, викладач активізує, стимулює і мотивує навчальну діяльність здобувачів вищої освіти. Застосовуючи D-learning, B-learning, викладач максимально реалізує індивідуальний підхід до студентів. Усне опитування на практичних заняттях, доповіді на семінарських заняттях, кейс-метод дозволяють підійти індивідуально до оцінювання результатів навчання, ступінь успішності кожного студента. Значна кількість індивідуальних занять у групі сприяє налагодженню контакту з аудиторією, можливістю врахування особистісних особливостей студентів, їх побажань та потреб. Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування «Узагальнені відповіді студентського анонімного on-line опитування» <https://cutt.ly/8fREtjW>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники академії мають право на академічну свободу («Положення про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»; <https://cutt.ly/JfAtola>)

що передбачає право вільно обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладачі обирають форми, методи і засоби навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Під час виконання завдань здобувачі вільні обирати теми для досліджень, у тому числі ті, які є соціально або етично контраверсійними. Питання відповідності принципам академічної свободи обговорюються на засіданнях кафедри, засіданнях робочих груп із розробки освітніх програм тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту. Інформація надається:

- шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю);
 - в електронному вигляді (у робочих програмах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення семінарських/практичних занять, здійснення самостійної роботи, у матеріалах для проведення заліків, іспитів);
 - в електронному вигляді на сайті Академії <https://cutt.ly/AfAt6AB>
- Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі занять. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою особливістю ОП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Здобувачі залучаються до дискусійного клубу студентів, аспірантів та молодих науковців, який функціонує у КЗВО «ДАНУ» ДОР», що сприяє підвищенню їх творчої активності, примножує внесок молодих дослідників у науково-дослідну діяльність академії. Також студенти долучаються до Міжнародних науково-практичних конференцій, а також заохочується участь студентів в інших конференціях, семінарах тощо. Викладачі кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти працюють із здобувачами, зокрема розробляють наукові теми, залучають здобувачів до апробування інструментарію досліджень, проводячи спільні дослідження, готують тези доповідей на конференції та беруть у них участь, тощо. Можливості для наукової роботи здобувачі вищої освіти отримують також при проходженні переддипломної практики. Унормована наукова робота студентів у таких документах:

«Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», <https://cutt.ly/pfAyeQR> «Положення про раду молодих вчених КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», <https://cutt.ly/jfAytoc> «Положення про студентський науковий гурток КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР». <https://cutt.ly/ofAyu1j>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положення про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»; <https://cutt.ly/lfAyoMe> та «Положення про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/HfAyabL>, передбачено щорічне оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням як наукових досягнень, так і сучасних практик.

В якості приклада наведемо наступне: за результатами стажування гаранта ОП у Республіці Польща «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», в рамках наукового дослідження «Соціально-педагогічні умови навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі закладів освіти: на матеріалах емпіричного дослідження в Державі Катар (м.Аль-Вакра) та ОАЕ (м.Рас-

ель-Хайма)» (державний реєстраційний номер 0118U004945) вивчення сучасних практик у галузі освіти, проведених досліджень у Arcadia British Schools (ОАЕ), а також у школах (в яких навчають за британськими програмами) Держави Катар до змісту освітніх компонентів основи сучасної педагогіки, спеціальна педагогіка, вступ до фаху були введені розділи щодо сучасного досвіду у використанні інноваційних технологій у соціальному вихованні дітей; формуюча оцінка: теорія та практика; соціальне та емоційне навчання як основа навчання тощо; стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща), результати наукового дослідження « Інклюзивне навчання як форма реабілітації дітей з особливими освітніми потребами» (державний реєстраційний номер №0118U04944) професора Т.В.Крижановської та за результатами дисертаційного дослідження ст.викладача І.М.Мойсеєнко «Розвиток сенсомоторних компетенцій дітей з розладом аутичного спектру» до курсу «Олігофренопедагогіка» введені змістовні компоненти, пов'язані з нейропсихологією та нейрофізіологією.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Зміст освіти за ОП передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у галузі через наукове стажування викладачів у країнах ЄС, наукові дослідження, пов'язані з системним аналізом інтернаціонального досвіду інклюзивної освіти, корекційної педагогіки. Наприклад, тема дослідження гаранта ОП «Соціально-педагогічні умови навчання дітей з ООП в інклюзивному освітньому середовищі закладів освіти: на матеріалах емпіричного дослідження в Державі Катар (м.Аль-Вакра) та ОАЕ (м.Рас-ель-Хайма); тема дисертаційного дослідження науково-педагогічного працівника, який здійснює освітню діяльність за ОП «Особливості становлення спеціальної освіти у Великій Британії»

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Пунктом 8.1 «Положення про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»; <https://cutt.ly/FfAyxLn>

передбачено такі форми проведення контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий, семестровий, екзамен, залік, диференційований залік, курсові роботи, державна атестація. ОП передбачає атестацію здобувачів освіти у формі захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання завдяки чітко структурованій методичній роботі на випусковій кафедрі загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти, яка включає в себе оцінювання, аналіз форм, методів, змісту перевірки програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері освітньої діяльності через методичні кафедральні та міжкафедральні семінари.

Виконання вимог валідності контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання обгрунтоване у додатку до відомостей про самооцінювання ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю); в електронному вигляді (у робочих програмах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, навчальних посібниках, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях до проведення семінарських/практичних занять, здійснення самостійної роботи, у матеріалах для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді на сайті Академії <https://cutt.ly/zfAynFR>

Результати опитування здобувачів свідчать про те, що чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зо ОП чіткі та зрозумілі. <https://cutt.ly/9fREazP>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни, яка міститься у вільному доступі на сайті КЗВО «ДНО»ДОР» <https://cutt.ly/qfAuPX9> на момент початку навчального року. Потім ця інформація, з урахуванням того, що форма навчання здобувачів заочна, з урахуванням побажань здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання надсилається в електронному вигляді на поштову скриньку Gmail. Викладачі на початку вивчення дисципліни, перед проведенням контрольних заходів обов'язково проводять консультації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Графік цих консультацій також надсилається на поштову скриньку Gmail.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за другим рівнем вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», <https://cutt.ly/lfAyHYu> «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», <https://cutt.ly/KfAyB1i> «Положенням про заочну форму навчання у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», <https://cutt.ly/lfAyZo>

Документи розміщені на сайті Академії у вільному доступі для учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/8fREoNH>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів через анонімне оцінювання робіт та залученням зовнішніх екзаменаторів (на всіх контрольних заходах у формі екзамену присутні два викладача); відкритістю та прозорістю проведення процедури контрольних заходів, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», <https://cutt.ly/lfAyHYu> «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», <https://cutt.ly/KfAyB1i> «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/4fAuyRx>; можливістю кафедр залучати до проведення екзаменаційних сесій зовнішніх стейкхолдерів (працівників, серед яких можуть бути успішні випускники);

«Положенням про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», <https://cutt.ly/DfSskp5> «Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР». <https://cutt.ly/LfYG89e>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульований «Положенням про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у КЗВО «ДНО» ДОР» <https://cutt.ly/vfAus1a>

Наприклад, під час літньої сесії 2019/2020 н.р., яка, у зв'язу з карантинном, проходила в онлайн-режимі, процедуру повторного проходження контрольних заходів здійснили 8 здобувачів. Деканатом інституту педагогіки була призначена сесія для ліквідації академічної заборгованості, яка відбувалася впродовж місяця після закінчення екзаменаційної сесії. Для студентів, які повторно проходили контрольні заходи, надавалось право повторно скласти іспити двічі: вперше – науково-педагогічному працівнику, який веде дисципліну, а вдруге – у присутності комісії, яку створює директор навчально-наукового інституту педагогіки. У першому випадку дату складання контрольного заходу встановлював викладач, за погодженням із завідувачем кафедри, а в другому – директор інституту. За результатами сесії для ліквідації академічної заборгованості всі 8 здобувачів успішно пройшли повторно контрольні заходи з першого разу.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульований "Положенням про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у КЗВО «ДНО» ДОР» <https://cutt.ly/vfAus1a> Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами контрольних заходів в усній формі в той же день; в письмовій формі – через 5 днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою, отримати пояснення щодо отриманої оцінки. Наприклад, ці правила застосовувались під час літньої сесії 2019/2020 н.р. коли 5 здобувачів були не згодні з оцінкою з виборчої дисципліни «Основи невропатології». Ці студенти подали заяву у день оголошення оцінки завідувачу випускової кафедри, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменаторами (під час проходження контрольних заходів був присутній викладач та зовнішній екзаменатор) з дисципліни «Основи невропатології» протягом трьох днів розглянули апеляцію і в усній формі проінформували здобувачів про результати розгляду. Відзначимо, що тільки в одному випадку з 5 незгодних здобувачів з оцінкою виявилась об'єктивною. Всі сторони процедури оскарження з цим погодились.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«Положенням про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

<https://cutt.ly/vfAuzm2> Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

<https://cutt.ly/sfAuc9a>

Положення про вхідне, поточне та вихідне діагностування слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»

<https://cutt.ly/2fAuWlo>

«Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки»

<https://cutt.ly/QfYLGmF>

«Методичні рекомендації до виконання та захисту курсових робіт для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки»

<https://cutt.ly/GfYLxHW>

Робочі програми навчальних дисциплін спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

<https://cutt.ly/UfYLMYO>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Курсові роботи здобувачів, кваліфікаційні роботи здобувачів підлягають обов'язковій перевірці на оригінальність і коректність запозичень системою «AntiPlagiaris», науково-методичні матеріали, публікації науково-педагогічних працівників за ОП проходять перевірку на наявність академічного плагіату

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У КЗВО «ДАНУ» ДОР» створене освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Політика щодо академічної доброчесності визначені у «Положенням про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

<https://cutt.ly/9fAuI3W>

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається також і за допомогою наочості (на інформаційному стенді випускової кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти систематично розміщується інформація щодо результатів перевірки на оригінальність і коректність запозичень системою «AntiPlagiaris» робіт студентів та публікацій науково-методичних посібників тощо викладачів за ОП).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Якщо викладач або інші офіційні особи, які проводять контрольні заходи, помітили факт списування або плагіату, вони, беручи до уваги моральний аспект проблеми, подають на ім'я директора ННІ доповідну записку про факт списування чи плагіату. В такому разі студентові виносять догану із занесенням в особову справу. Якщо факти списування чи плагіату повторюються, керівник ОП подає про це доповідну записку директоріві ННІ для розгляду питання відрахування студента з Академії.

В якості приклада наведемо ситуацію під час літньої сесії, коли здобувач представив результати самостійної роботи з дисциплін «Спеціальна педагогіка» (курсова робота), в якій, за результатами перевірки системою «AntiPlagiaris» авторського тексту було 32%. Цей студент отримав незадовільну оцінку (1 бал) і повторно виконав курсову роботу. Крім того, здобувачі за ОП на загальних зборах, перед початком навчального року (вересень 2020 року) ще раз були проінформовані про те, що у разі виявлення плагіату у випускній кваліфікаційній роботі здобувач не буде допущений до захисту і він отримуватиме незадовільну оцінку; його відраховують з Академії з правом повторного захисту кваліфікаційної роботи перед Екзаменаційною комісією в період державної атестації протягом трьох років після відрахування з Академії. (п.10 «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР»,

<https://cutt.ly/PfAuFFk>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добор викладачів ОП відбувається, виходячи із цілей ОП. Кандидатури претендентів обговорюють на відкритому засіданні випускової кафедри за головуванням гаранта ОП/завідувача кафедри із обов'язковим залученням здобувачів, роботодавців в присутності претендентів, які анонсують зміст ОК, робочі програми дисциплін, інформують про відповідність власних наукових досліджень змісту дисципліни. Також гарант ОП/завідувач кафедри інформує присутніх про результати опитування здобувачів щодо якості освітньої діяльності викладачів. Рішення про обрання викладачів приймається відкритим голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Вони організують стажування науково-педагогічних працівників у навчальних закладах з інклюзивною формою навчання, залучені до програми

наукового дослідження «Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (№ державної реєстрації №0118U004949), результати якого знаходять своє втілення у змісті ОК. Крім того, директори закладів середньої освіти різних типів, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, директор ІРЦ «Росток» викладають навчальні дисципліни (спеціальна педагогіка, сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедія, інклюзивна освіта).

Крім того, здобувачі, у більшості своїй, проходять переддипломну практику у базових навчальних закладах кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця у навчальних закладах, де проходили переддипломну практику.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять: практикуючий логопед, завідувач інклюзивно-ресурсного центру, директор інклюзивно-ресурсного центру "Росток", директори, вчителі Багатопрофільного навчально-реабілітаційного ресурсно-методичного центру корекційної роботи та інклюзивного навчання Дніпропетровської обласної ради, навчально-реабілітаційного центру № 10 Дніпропетровської обласної ради проводять практичні та семінарські заняття з логопедії, спеціальної педагогіки, олігофренопедагогіки, сурдопедагогіки; тифлопедагогіки; залучені до керівництва переддипломної практики.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У КЗВО «ДАНУ» ДОР» функціонує ефективна система підвищення кваліфікації викладачів власна та у співпраці з іншими організаціями, яка унормована "Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗВО "Дніпровська академія неперервної освіти" ДОР" <https://cutt.ly/cfAuCNC> Всі викладачі ОП у 2019/2020 н.р. пройшли курси: «Основи андрології» (наказ по КЗВО «ДАНУ» ДОР» від 03.09.2019 №230); «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС» (наказ по КЗВО «ДАНУ» ДОР» від 01.06.2020 №100); також викладачі ОП (кафедра загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти) залучаються до вебінарів Європейської онлайн-платформи School Education Gateway. Існуюча система контролю сприяє тому, що викладачі цілеспрямовано підвищують кваліфікацію відповідно до дисциплін, які вони викладають на ОП (наприклад, викладачі кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти у відповідності до дисциплін, які вони викладають, пройшли онлайн курси: Hamdan Bin Mohammed Smart University hereby certifies march 2020 «Be an Online Tutor in 24 Hours Course»; «Відчуй: жестова мова для всіх» ВУМ; «Організація інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти» Всеосвіта, «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ; науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КЗВО «ДАНУ» ДОР» функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується документами: Статут Академії, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом, («Положення про рейтингове оцінювання результативності роботи науково-педагогічних та наукових працівників, кафедр, інститутів (факультетів) комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/vfAuMbU>). Зокрема, Колективним договором визначається порядок преміювання науково-педагогічних працівників: за високоякісну роботу з підготовки та виховання фахівців і кадрів вищої кваліфікації; за додаткове навантаження в навчальному процесі; за зразкове виконання своїх обов'язків, пов'язаних з організаційною роботою з прийому студентів на навчання; за підготовку документів, що регламентують навчальний та науковий процес; за організацію та участь у проведенні конференцій, симпозіумів, семінарів, конкурсів та інших заходів, пов'язаних з реалізацією статутної діяльності Академії; за своєчасне та зразкове виконання договорів та робіт, пов'язаних з наданням платних послуг; за виконання грантових проєктів. <https://cutt.ly/SfFXY62>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті Академії <https://cutt.ly/ofYNg17>

В Академії достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням, необхідним для виконання ОП. На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу (функціонує наукова бібліотека). Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу

забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (гуртожиток (житлова площа на одного мешканця складає в середньому 7 кв.м., що відповідає існуючим санітарним нормам СНП 42-121-4719-88); медичне обслуговування студентів, яке проводиться у медпункті; у навчальних корпусах наявні буфети, на території Академії розміщена їдальня.

Якісною ознакою навчально-методичне забезпечення ОП являється єдність його цілей, змісту, дидактичного процесу й організаційних форм. Всі освітні компоненти ОП мають комплекс інформаційних і навчально-методичних матеріалів, що призначені забезпечити основні етапи навчання – від надання навчальної інформації, її сприйняття, усвідомлення й застосування з метою оволодіння визначеним обсягом знань та переліком визначених компетентностей, до контролю результатів вивчення навчальної дисципліни. Зміст навчально-методичного забезпечення ОП не унормований і це дає можливість на реалізацію академічної свободи викладачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Академія забезпечує необхідні організаційні та економічні умови для проведення освітнього та наукового процесу, дотримується умов колективного договору, чуйно ставиться до повсякденних потреб учасників освітнього процесу, забезпечує надання їм установлених пільг і гарантій; направляє на навчання, стажування до інших закладів освіти, у тому числі за кордон; забезпечує користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою; надає доступ до інформації в усіх галузях знань; забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу кожній академічній групі призначається куратор. Для виявлення потреб і інтересів здобувачів за підсумками кожного семестру проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу (включаючи питання щодо потреб та інтересів студентів), за результатами якого приймаються відповідні заходи. Задля виявлення потреб та інтересів в Академії та гуртожитках обладнані скриньки довіри від Профспілкової організації. Останнім часом за бажанням студентів був змінений розклад занять, збільшена тривалість перерви між академічними парами, працює медичний пункт та центр психологічної підтримки.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Академія організує якісне харчування учасників освітнього процесу; забезпечує належне утримання приміщень Академії. Забезпечує права студентів на: безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами медичного кабінету, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність. Проводяться інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, планові тренування з евакуації. У центрі психологічної підтримки працюють кваліфіковані психологи, що надають безкоштовні консультації здобувачам вищої освіти. <http://dano.dp.ua/pdfs/11092020.pdf>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі здобувачами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через куратора групи, деканат, завідувача випускової кафедри, органи студентського самоврядування. Така комунікація є ефективною, оскільки передбачає як живе спілкування, так і через нормативні документи, що регламентують відносини в Академії. <https://cutt.ly/jfREQvN>

На кафедрі загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти складено графік консультацій з навчальних дисциплін та індивідуальних консультацій, що сприяє розв'язанню проблем академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує веб-сайт спеціальності (<https://cutt.ly/pfREE9u>), інформація на якому постійно оновлюється. На веб-сайті розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти: навчальні плани, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи тощо. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється кураторами груп, науково-педагогічними працівниками, через органи студентського самоврядування. Консультативна і соціальна підтримка здійснюється через надання сервісів (функціонує центр психологічної підтримки; консультування с приводу працевлаштування тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Академії регламентується «Положенням про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у комунальному закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».; <https://cutt.ly/FfAu4N3>

На даний момент за ОП потреби у створенні таких умов немає. Прийом на навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до «Правил прийому до комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради». <https://cutt.ly/gfAiwE3>

В Академії надається допомога студентам з дітьми, сиротам, тимчасово потребуючим особливих умов навчання,

зокрема через оформлення індивідуальних планів за сімейними обставинами, за станом здоров'я тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності Академія дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України, законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», дотримується принципів «Положення про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», <https://cutt.ly/IfAip3i> «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», <https://cutt.ly/efAidjX> «Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/LfAigXA>

Адміністрація Академії, керівники структурних підрозділів систематично проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів вищої освіти щодо запобігання і протидії дискримінаційних та сексуальних домагань. Алгоритм процедури врегулювання конфліктних ситуацій: якщо працівник/працівниця або здобувач вищої освіти вважають, що до них було здійснено, наприклад, сексуальне домагання або прояви дискримінації вони податимуть скаргу у Комісію, яка створена в Академії. Після отримання скарги Комісією та проведених консультацій зі всіма сторонами конфлікту, скаржник/скаржниця обирає способи вирішення ситуації щодо сексуального домагання чи дискримінаційних проявів (неформальна процедура; формальна процедура; відмова від необхідності реагування). В Академії систематично проводяться заходи, направлені на інформування учасників освітнього процесу про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Академія регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», <https://cutt.ly/zfSdXE7> «Положення про формування навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», <https://cutt.ly/NfSdNIS> «Положення про розроблення та супроводження освітніх програм в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради». <https://cutt.ly/HfSd1gw>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Відповідальні за впровадження та виконання: випускові кафедри, вчені ради інститутів, перший проректор, Вчена рада Академії. Показники: рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі стейкхолдерів у розробці та внесенні змін, рівень задоволеності здобувачів, індекс працевлаштування випускників. ОП переглядається один раз на рік з метою внесення корективів до її змісту. До складу робочої групи, відповідальної за формування та перегляду ОП, входять науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці тощо. За результатами перегляду ОП у 2020 році були внесені наступні зміни: до переліку обов'язкових ОК замість «Освітнього менеджменту» введена «Ділова українська мова (за фахом); замість «Загальної психології» введена «Вікова та педагогічна психологія»; замість «Освітньої політики» введено «Основи невропатології». На ОК «Інклюзивна освіта» замість 4 кредитів ECTS визначено 7; внесені зміни до вибірових компонентів ОП з метою забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Ці зміни обґрунтовані результатами опитування здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників та професіоналів-практиків, які залучені до освітнього процесу за ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти, які висловлюють свої пропозиції та побажання щодо набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо. Свої пропозиції здобувачі вищої освіти висловлюють шляхом анкетування, яке організовується працівниками навчально-методичної лабораторії забезпечення якості освіти після закінчення кожного навчального семестру і перед початком сесії в електронному форматі. <https://cutt.ly/kfREYfo>

Більшість здобувачів за ОП вже працюють в закладах освіти, вони вмотивовані на отримання якісної освіти за фахом, тому їх активність та особлива вимогливість сприяли внесенню змін до переліку компонентів (в тому числі і вибіркових) ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Перед розглядом Вченими радами інститутів проекти освітніх програм і навчальних планів обговорюються органами студентського самоврядування інститутів. Представники студентського самоврядування інститутів входять до проектних груп розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм. Студентське самоврядування виступає основою для забезпечення репутаційного капіталу ОП через підтримку академічної доброчесності в студентському середовищі, популяризуючи в різних формах про студентську доброчесність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Академія співпрацює з роботодавцями в контексті періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, БНПРМЦКРтаІН (м.Дніпро), УРЦ №10,9,1 (М.Дніпро), СШ№28 (м.Дніпро), інклюзивно-ресурсні центри м.Дніпро та Дніпропетровської області, обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти тощо. Такий вибір роботодавців зумовлений тим, що здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОП, проходять переддипломну практику у навчальних закладах, що мають інклюзивну форму навчання, відповідно, мають можливість працевлаштуватися у таких закладах. Кафедра загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти отримує консультації від роботодавців з приводу змісту ОП, необхідності його перегляду, вилучення чи включення нових освітніх компонентів тощо. У подальшому передбачається врахувати пропозиції роботодавців щодо посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчання здобувачів вищої освіти за ОП розпочалося у 2019/2020 н.р., випуску ще не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час внутрішнього аудиту, який проводився в КЗВО «ДАНО» ДОР у 2019/2020 навчальному році, недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП у 2020 р. проходить первинну акредитацію, перший набір за даною ОП у 2019-2020 н.р. проводився вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Розробкою ОП займається проектна група, до складу якої входять науково-педагогічні навчально-наукового інституту педагогіки. ОП проходить етапи погодження вченою радою навчально-наукового інституту педагогіки та затвердження КЗВО «ДАНО» ДОР». Тобто процедури внутрішнього забезпечення якості ОП виконуються академічною спільнотою на всіх рівнях.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Академії сформовано багатокомпонентну двохрівневу систему внутрішнього забезпечення якості освіти: відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання в Академії покладається на наступних керівників та підрозділи Академії (їхні повноваження визначаються окремими Положеннями): ректора Академії, першого проректора, проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку, проректора з науково-педагогічної та методичної роботи, проректора з адміністративно-господарської роботи, Вчену раду Академії, навчально-методичну лабораторію забезпечення якості освіти (опитування здобувачів вищої освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації, працевлаштування, викладачів; рейтингове оцінювання результативності роботи науковопедагогічних та наукових працівників, кафедр, інститутів (факультетів); інститути (факультети), кафедри (вдосконалення навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання), навчально-методичну лабораторію професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників (професійний розвиток викладачів), приймальну комісію (профорієнтація, забезпечення професійного відбору та зарахування абітурієнтів). «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» Розділ 5 - <https://cutt.ly/VfRELPe>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- <https://cutt.ly/RfSpow3>
- <https://cutt.ly/DfSp8KY>
- <https://cutt.ly/gfSp6Vg>
- <https://cutt.ly/pfSarSP>
- <https://cutt.ly/hfSai8A>
- <https://cutt.ly/lfSsU1G>
- <https://cutt.ly/zfSsOLH>
- <https://cutt.ly/xfSsAfp>
- <https://cutt.ly/nfSsDt6>
- <https://cutt.ly/gfSsFDs>
- <https://cutt.ly/wfSsGFp>
- <https://cutt.ly/8fSsZow>
- <https://cutt.ly/4fSsXwF>
- <https://cutt.ly/PfSsCiD>
- <https://cutt.ly/GfSsVgP>
- <https://cutt.ly/yfSsBZB>
- <https://cutt.ly/ZfSs1Do>
- <https://cutt.ly/DfSs2rN>
- <https://cutt.ly/mfSs7Yc>
- <https://cutt.ly/efSdpxb>
- <https://cutt.ly/FfSdqGS>
- <https://cutt.ly/2fSdwHE>
- <https://cutt.ly/rfSde9g>
- <https://cutt.ly/zfSdty7>
- <https://cutt.ly/4fSdyzk>
- <https://cutt.ly/BfSdujI>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cutt.ly/pfREPWA>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1G-ZYMmsxAOptEgcV8GFIImsgnm8byVexP/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» є підготовка фахівців у галузі освіти з потужною навчальною базою, з умінням впроваджувати елементи науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної педагогічної освіти (базуючись на перспективному вітчизняному та міжнародному досвіді), з огляду на компіляцію досягнень європейської педагогічної науки та міжнародної педагогічної практики, що досягається за допомогою комплексного характеру програми, що передбачає поєднання з одного боку, дослідницької складової, а з іншого боку – педагогічної. Вагоме значення має підготовка фахівців з інклюзивної освіти, ґрунтовні знання з питань корекційної роботи, що є важливим в освітній діяльності. Перелік програмних результатів та компетентностей, які забезпечують підготовку фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка, є актуальним в умовах сьогодення, визначені із урахуванням потреб різних типів закладів середньої освіти, що має забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Слабкими сторонами ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» є, на даний момент, невисока ступінь залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи та програм академічної мобільності; ефективність роботи студентського самоврядування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На нашу думку, ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» є затребуваною, орієнтованою переважно на вмотивованих здобувачів вищої освіти, які бачать своє місце в такому важливому компоненті системи освіти як

інклюзивна освіта, тому доцільно продовжити реалізацію даної ОП в подальшому. З метою підвищення якості освітнього процесу, ефективності підготовки фахівців варто упродовж найближчих 3 років: регулярно переглядати компетентності та програмні результати навчання з огляду на зміни, які відбуваються в системі освіти; сприяти залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності; більш активно втілювати міжнародний досвід, заключаючи договори про академічну мобільність з закордонними ЗВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень - ЗП, IO.pdf</i>	z/wj6CUgHYQ3QTO BnSEuVrL6Y9NHUy R5DAhrq4/t6F4=	проектор Epson EB-X02 - 1 шт., проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. 2)Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -20 шт. Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт
Іноземна мова за фахом	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова - ЗП, IO.pdf</i>	axPNOwDU4pplgdM svjh19Bect03qFnELY eELuYto8+c=	проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт.
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика - IO.pdf</i>	APjkNSWBGw1M5ho LHG7WuW+uYBxk8 cE9LoyxHxWpCWU =	проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія - ЗП, IO.pdf</i>	o/4xB/NqHbg6fBog DdrAdHBsm9k2PYC Jju96FeLHGM=	проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт.
Освітня політика	навчальна дисципліна	<i>Освітня політика - ЗП, IO.pdf</i>	tU4qPis2oWGb8HIId MrZlw/H/nS+6YYOZ rdI454Eiq1Q=	проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт.
Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Освітній менеджмент - ЗП, IO.pdf</i>	TYdqTfd3YQ4zLewo ZKlk5VNq/Qajfk6lu mRLBUt4Bqc=	проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт.
Основи сучасної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Основи сучасної педагогіки-IO.pdf</i>	pM6oMTok/T4UWA ebR5hyQzhSIn3/Wg /maQzoRRABF4U=	проектор Epson EB-X02 - 1 шт., проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -20 шт. Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт
Дипломна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи.pdf</i>	oP8d6/daCqVwhqgG zLYoQgMKk+SZFoB TP38Oahxe3w=	проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт.
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна психологія - IO.pdf</i>	qmdaTck9j8K55mY jdoDhu/iiAbe5ygCEi kvOEou24M=	проектор Epson EB-X02 - 1 шт., проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -20 шт. 3) Телевізор:Philips 32 LED TV – 4 шт
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>Вступ до фаху - IO.pdf</i>	xSGbCL5NZakvRvNv Doq3MhXJkGJrN6s Dt+hhQccfQpo=	проектор Epson EB-X02 - 1 шт., проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -20 шт.

				3) Телевізор: Philips 32 LED TV – 4 шт
Конфліктологія	навчальна дисципліна	Конфліктологія - IO.pdf	luL/l441s0CnQ2TO2zgnVtCboZeYh7mRV6sCge6Q6Gc=	Телевізор: Philips 32 LED TV – 4 шт. Планшет LENOVO TAB M10 32GB -21 шт. проектор Epson EB-X02 - 1 шт., проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт.
Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	Спеціальна педагогіка – IO.pdf	LE85W1rFt7hiIZ6W1iLl9wpY2W2aS9z1RzUcwb3HZds=	Телевізор: Philips 32 LED TV – 4 шт. Планшет LENOVO TAB M10 32GB -21 шт. проектор Epson EB-X02 - 1 шт., проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт.
Олігофренопедагогіка	навчальна дисципліна	Олігофренопедагогіка – IO.pdf	1WJVvKokNieuZ990mMiskO//zuKqGANwaoFB/zySGto=	Телевізор: Philips 32 LED TV – 4 шт. Планшет LENOVO TAB M10 32GB -21 шт. проектор Epson EB-X02 - 1 шт., проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт.
Сурдопедагогіка	навчальна дисципліна	Сурдопедагогіка - IO.pdf	XULyFzu1KqPKR8Ffc/OrO/Ln/GdzaJ7LNXSd+xV6il=	Телевізор: Philips 32 LED TV – 4 шт. Планшет LENOVO TAB M10 32GB -21 шт. проектор Epson EB-X02 - 1 шт., проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт.
Тифлопедагогіка	навчальна дисципліна	Тифлопедагогіка – IO.pdf	TMVvnrpP6kF5+fi0yUbdwkDntRPWogWkosZy/QcTpwU=	ПК PrimePC Medio80L - 7 шт. Телевізор KIVI 40F500GU – 1 шт 3) Ноутбук Aser Aspire Intel – 4 шт. Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 10 шт. проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт.
Логопедія	навчальна дисципліна	Логопедія - IO.pdf	uLRzwTMq6naFay6OCEYOJtJ6DL39D8vCrE4XPC6cU/s=	ПК PrimePC Medio80L - 7 шт. Телевізор KIVI 40F500GU – 1 шт Ноутбук Aser Aspire Intel – 4 шт. Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 10 шт. проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	Інклюзивна освіта - IO.pdf	mXAT+9VrXHYSg+q4HN7ZR5rJLw2yVryFRZUd8JtJ+tY=	проектор Epson EB-X02 - 1 шт., проекційна дошка – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) -20 шт. 3) Телевізор: Philips 32 LED TV – 4 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
336551	Гальцева Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце	оз. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом доктора наук ДД 009055, виданий	27	Загальна психологія	П.1 1. Гальцева Т.О. Вплив соціально-психологічних

роботи

15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 020265,
виданий
08.10.2003,
Атестат
доцента 12/ДЦ
027964,
виданий
14.04.2011

чинників на становлення навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. Том 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2017. – С.74-79 Index Copernicus

2. Гальцева Т.О. Особливості становлення навчальної самоефективності у підлітковому і юнацькому віці / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 1. Том 2. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2017. – С. 145-150 Index Copernicus

3. Гальцева Т.О. Дослідження вікових особливостей навчальної самоефективності дорослих / Т.О.Гальцева // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. - № 3. - Вип. 13. - Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – С.21-41 - Режим доступу до випуску: <http://ua.appsyjournal.com/IndexCopernicus>

4. Гальцева Т.О. Емпіричне дослідження навчальної самоефективності слухачів «Університету третього віку» / Т.О.Гальцева // Психологія і особистість: науковий журнал –№2(14). – Київ – Полтава: Інститут психології імені Г. С. Костюка, ПНПУ ім. В.Г. Короленко, 2018. – С.70-84 Index Copernicus

5. Гальцева Т.О. Розробка та психометрична перевірка опитувальника «Навчальна самоефективність

дорослого» /
Т.О.Гальцева
//Психологічні
перспективи: збірник
наукових праць. –
Випуск 31 – Луцьк:
Східноєвропейський
нац. ун-т ім.
Л.Українки, 2018. –
С.327-345 Index
Сopernicus
6. Гальцева Т.О.
Порівняльний аналіз
уявлень різних
категорій дорослих
щодо ефективності
власної навчальної
діяльності /
Т.О.Гальцева //
Технології розвитку
інтелекту: електронне
фахове
наукоментричне
видання. – 2 №7(18).
– Київ, 2017. - Режим
доступу до випуску:
http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/curre Index
Сopernicus
7. Гальцева Т.О.
Діагностика уявлень
педагогічних
працівників щодо
ефективності власної
навчальної
діяльності/
Т.О.Гальцева //
Психологічний
часопис: науковий
журнал. –№6. –
Випуск 16. –Київ:
Інститут психології
імені Г. С. Костюка
Національної академії
педагогічних наук
України, 2018. – С. 38-
51 - Режим доступу до
випуску:
<http://ua.appsyjournal.com/Index> Сopernicus
8. Гальцева Т.О.
Дослідження
самоефективності
студентів /
Т.О.Гальцева
//Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
Випуск 3. Том 2. –
Херсон.: Видавничий
дім «Гельвеніка»,
2018. – С. 25-30 Index
Сopernicus

П.2
1. Гальцева Т.О.
Тренінг як технологія
підвищення
навчальної
самоефективності
студентів /
Т.О.Гальцева //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія

«Психологічні науки». Випуск 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2016. – С.124-129

2. Гальцева Т.О. Психолого-педагогічна модель підвищення рівня навчальної самоефективності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти / Т.О.Гальцева // Вісник післядипломної освіти: зб. наук.пр. / НАПН України. Ун-т менедж. освіти, голов. ред. В.В.Олійник; редкол.: О.Л.Ануфрієва [та ін.] – Київ: АПОСТОЛ ГРУП, 2017. – С.55-67

3. Гальцева Т.О. Становлення навчальної самоефективності у дошкільному і молодшому шкільному віці / Т.О.Гальцева // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України – Том IV : Психологія розвитку дошкільника. – Випуск 13. – Харків : КЦ ФОП Іванової М.А., 2017. – С.51-63

4. Гальцева Т.О. Психологічні особливості навчальної самоефективності суб'єкта навчальної діяльності / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ, серія психологічна. – Випуск 1, 2018. – С.114-124

5. Гальцева Т.О. Розвиток навчальної самоефективності літніх людей/ Т.О.Гальцева // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / гол. ред. С. Д. Максименко. – Том VII : Екологічна психологія – Випуск 45, 2018 – С.100-108

6. Гальцева Т.О. Розвиток навчальної самоефективності педагога в умовах післядипломної освіти

/ Т.О.Гальцева // Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 6. Том 2 – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2016. – С.134-140

7. Гальцева Т.О. Тренінг як технологія підвищення навчальної самоефективності працівників бізнес-структур / Т.О.Гальцева //Правничий вісник університету «Крок» / Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок». – Випуск 30. – Київ, 2018. – С.197-204.

П.3

1. Гальцева Т.О. Навчальна самоефективність дорослих: витоки, психологічні механізми, детермінанти: монографія / Т. О. Гальцева . – К.: «Хай-Тек Прес», 2017 – 384 с.

2. Гальцева Т.О. Соціально-психологічні аспекти розвитку персоналу в організаціях та на підприємствах / Т. О. Гальцева та ін / Підвищення ефективності використання персоналу та його розвиток : монографія / [за наук. ред. д.е.н. А. Г. Бабенко].- Дніпропетровськ: УМСФ, 2016. – 248 с. (Підготовлено текст підрозділу з С.80-96).

3. Гальцева Т.О. Психолого-педагогічні засади успішності майбутнього фахівця : монографія / Т. О. Гальцева, О. А. Агарков, А. М. Пашкова та ін – Дніпро: ДДУВС, 2020.- 226 с. (Підготовлено текст підрозділу 6 С.173-189).

П.5.
Участь у міжнародному проєкті фонду «Відродження» Сороса у 1998 р. за програмами «Конфлікт та спілкування», «Формування

образного мислення»,
«Розвиток критичного
мислення».

П.8.
Відповідальний
виконавець наукової
теми: «Психологічні
аспекти соціалізації
особистості в
сучасному
соціокультурному
просторі» (№
державної реєстрації
№0118U004948)

П.10.
Завідувач кафедри
психології
Дніпропетровського
гуманітарного
університету (з
01.09.2004 р. по
31.08.2006 р.);
проректор з кадрової
роботи
Дніпропетровського
гуманітарного
університету (з
01.03.2007 р. по
30.10.2008 р.);
вчений секретар
Дніпропетровського
гуманітарного
університету за
сумісництвом (з
01.03.2007 р. по
30.10.2008 р.);
декан фінансового
факультету
Дніпропетровської
державної фінансової
академії (з 19.11. 2008
р по 16.09.2014 р.)
завідувач кафедри
психології КВЗО
«Дніпровська
академія неперервної
освіти» ДОР (з
02.09.2019 р по т.ч)

П.13
1. Гальцева Т.О.
Організаційна
поведінка: навчально
- методичний
посібник для
студентів денної
форми навчання, які
навчаються за
овігньо-
кваліфікаційним
рівнем «бакалавр» у
галузі знань 0305
«Економіка та
підприємництво»
спеціальності
6.03050501
«Управління
персоналом та
економіка праці» / Т.
О. Гальцева, М. Г.
Геберт -
Дніпропетровськ,
ДДФА, 2009. – 131 с.
2. Гальцева Т.О.
Психологія
управління
персоналом:
навчально-
методичний посібник

						<p>для студентів денної форми навчання, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст» у галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» спеціальності 7.03050501 «Управління персоналом та економіка праці» / Т. О. Гальцева - Дніпропетровськ, ДДФА, 2013. – 111 с.</p> <p>3. Гальцева Т. О. Розвиток навчальної самоєфективності учнів в контексті Нової української школи: навчально-методичний посібник / Т. О. Гальцева – Дніпро : ФОП Обдимко О.С., 2019. – 82 с.</p> <p>П.16 Участь у професійному об'єднанні психологів ГО «Товариство незалежних експертів»</p> <p>П.17 З 1992 –1994 р.р. практичний психолог Партизанської сш Дніпропетровського району 1994-1997 р.р. методист кабінету соціальних і психологічних проблем школи ДОШОПП. 1997-1998 р.р. методист науково-дослідної лабораторії соціально-гуманітарних та психолого-педагогічних проблем освіти ДІО.</p> <p>П. 19 Гарант освітньо-професійної програми освітнього ступеня бакалавр 053 «Психологія».</p>	
256319	Крупенина Наталія Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом кандидата наук КН 010114, виданий 08.12.1995, Атестат доцента ДЦ 014513, виданий 16.06.2005	19	Основи сучасної педагогіки	Курси підвищення кваліфікація відповідно до ОП Курс "Експерт з акредитації освітніх програм" національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Автентичність сертифікату prometheus.org.ua https://courses.promet

heus.org.ua:18090/cert
/fd11c798371c4996b251
8330406ca8c1
Стажування –
Університет Марії
Кюри-Склодовської
(Республіка Польща),
сертифікат, науково-
педагогічне
стажування
«Інноваційні методи
організації освітнього
процесу в галузі
педагогіки і психології
в Україні та країнах
ЄС» 6 кредитів, 180
годин, 29.11.2019.
Hamdan Bin
Mohammed Smart
University hereby
certifies march 2020
«Be an Online Tutor in
24 Hours Course»
Курс «Академічна
добросесність в
університеті» ВУМ
online сертифікат
№020781 від
17.03.2020
Курс «Організація
інклюзивного
середовища в
зкладах освіти»
сертифікат МХ 08843
від 25.05.2020
Навчання за
освітньою програмою
«Основи андрагогіки»
з 09.09.2019 по
29.11.2019 (30 годин)
Свідцтво СПК № ДН
41682253/14-с від
29.11.2019
П.2.
Крупенина
Н.Педагогічні
дослідження
толерантності
//Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал. Випуск 9. Том
1.- Одеса, 2019.- С.35-
38.
Крупенина
Н.Когнітивні функції
дидактичного процесу
//Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал. Випуск 12.
Том 2.- Одеса, 2019.-
С.128-130.
Крупенина Н.
Проблеми культурної
ідентичності и
культурних
противоречий: по
матеріалам
включення в
Иракском Курдистане
//Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія
«Культурологія».
Проблеми культурної
ідентичності в
контексті
соціокультурного
розмаїття: матеріали

міжнародної наукової конференції. (Острог, 4-5 квітня 2014 року). Частина 2 /ред..кол.: І.Д.Пасічник, Д.М.Шевчук та ін.- Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014.-Вип. 15.С.123-131.

Крупенина Н. Етнокультурна варіативність соціотипової поведінки арабських студентів - мусульман //Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 70/2020. С.196-200.

Крупенина Н.Социокультурная идентичность и проблемы обучения арабских студентов в высших учебных заведениях Украины //Вісник одеського національного університету.Том 18. Випуск 2 (18).Частина 1.- Одеса, «Астропринт», 2013

П.3.
Zirak Abdulla,
Krupenina N.
کروپینینها تالیانها تۆلشنه /
Komalnasi culture.-
اربیل، کردستان العراق
Erbil, Kurdistan, Iraq
2019 (Навчальний посібник на курдській/сорані мові)

П.7.
Є експертом Акредитаційної комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

П.8.
Виконання функцій відповідального виконавця науково-дослідної теми:
«Соціально-педагогічні умови навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі закладів освіти: на матеріалах емпіричного дослідження в Державі Катар (м.Аль-Вакра) та ОАЕ (м.Расель-Хайма)»
державний реєстраційний номер 0118U004945.

П.10.
1985 – 1995 – заступник директора СШ №12 м. Красний Луч Луганська обл.

1995 – 1999 – директор СШ №2 м. Красний Луч Луганська обл.
2000 – 2004 – завідувач кафедри педагогіки ЛППО м.Луганськ.
2010 – 2015 – заступник директора навчально-наукового інституту Східноукраїнського національного університету ім.В.Даля м.Луганськ.
З 2018р. по теперішній час завідувач кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

П.13.
Методичні рекомендації до виконання курсової роботи/уклад. Н.А.Крупенина.– Дніпро , 2020. – 25с.
Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи /уклад. Н. А. Крупенина, Т. В. Крижановська– Дніпро , 2020. – 34 с.
Основи сучасної педагогіки. Посібник для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки /уклад. Н.А. Крупенина.– Дніпро , 2019. – 110 с.

П.15.
1.
رۆلى گهلى كورد لهفۆرمۆلهكردنى ههلوپستى كۆمهلهبهنى لهزالبوون بهسهر وبنهنى زهينى مامۆستايانى ،زانكۆكانى تۆكراينا .ههولير-كوردستانى عيراق ،ز.1016، 20-01-16.

2.
ربيل، كردستان العراق
SalahaddinUniversity
Erbil, Kurdistan, Iraq,
2015

3.KrupenyinaN.
StudyofArabscientistsof pupil’sadaptationproblems //Materialsofthe X111 InternationalscientificandpracticalConference «Fundamentalandappliedscience - 2017», Volume 5: Sheffield. ScienceandeducationLTD. 2017

4.Крупенина Н.А.
Компетентністний підхід у навчання: аналіз досліджень арабських та

						<p>курдських науковців // Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 26-27 жовтня 2018 року).-Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018.- Ч.2.</p> <p>5. التكيف من الطلاب العرب في المدارس الثانوية الأوكرانية (على سبيل المثال في المدارس الثانوية من Lugans V International Scientific and Practical Conference «Methodology of Modern Research» March 31,2018, Dubai, UAE.</p> <p>6. KrupenyunaN. Tolerance in the Inclusive Educational Environmentasa Subject of Empirical Studies // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. Наукових праць /за заг.ред. д.філос.н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «ASF»,2019.- С.54-57.</p> <p>П.16. З 2018 р. по теперішній час член Української асоціації дослідників освіти.</p>	
257178	Романенко Михайло Ілліч	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	<p>Диплом доктора наук ДД 003565, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук ФС 010007, виданий 29.11.1989, Атестат доцента АР 002994, виданий 25.04.1996, Атестат професора ПР 002819, виданий 17.02.2005</p>	31	Філософія	<p>П. 2</p> <p>1. Романенко М.І. Інновація та традиція в духовній культурі у контексті становлення постнекласичної освіти. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Серія: філософія. 2015. №2(64). С. 103-107.</p> <p>2 Романенко М.І. Духовність як складова змісту та цілей сучасної освіти на перетині релігійних та світських духовних цінностей. Директор школи, ліцею, гімназії. Всеукраїнський науково-практичний журнал. 2015. №1-3. С. 1-3.</p> <p>3. Романенко М.І. Міждисциплінарне розуміння предметності соціального інтелекту</p>

Міждисциплінарне розуміння предметності соціального інтелекту / М.І. Романенко, Б.В. Братаніч, А.М. Куций. Гілея: науковий збірник. К., 2019. Вип.141 (№ 2). С. 14-17.

4. Романенко М.І. Соціальний інтелект як предмет філософських та психологічних / М.І. Романенко, Б.В. Братаніч, А.М. Куций. Гілея: науковий збірник. К., 2019. Вип.140 (№ 1). Ч.2. С. 37-40.

П. 3
Романенко М.І. 80 років післядипломній педагогічній освіті Дніпропетровщини: історія і сучасність. / Н.В. Дев'ятко, М.І. Романенко – Дніпро, 2019. 64 с.

П. 5
Участь у швейцарсько-українському проекті «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - ДОССУ» (2016-2017).

П. 8
Виконавець НДР «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти». Зареєстровано в УкрІНТЕІ, державний реєстраційний номер 0118U004946 від 05.06.2018 року. Терміни виконання роботи від 04.2018 по 04.2023 року.
2. Науковий керівник НДР «Стратегії соціалізації особистості у сучасному громадянському суспільстві: філософські, психолого-педагогічні та управлінські аспекти реалізації» (№ державної реєстрації 01116U005085).
3. Член редакційних колегій наукових видань: «Філософія. Культура. Життя»: Міжвузівський збірник наукових праць; «Перспективи»: збірник наукових праць; «Вісник післядипломної

освіти: Збірник наукових праць».

П. 10
Ректор
Дніпропетровського
обласного інституту
післядипломної
педагогічної освіти
(2000-2018);
завідувач кафедри
філософії освіти
Дніпропетровського
обласного інституту
післядипломної
педагогічної освіти
(2010-2015).

П. 11
Робота у
спеціалізованих
вчених радах:
- член спеціалізованої
вченої ради Д
08.051.11 по захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
філософських наук за
спеціальністю
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії
(2004-2015),
- член спеціалізованої
вченої ради Д
41.053.02 по захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
філософських наук за
спеціальністю
09.00.10 – філософія
освіти (2005-2015).

П. 15
Романенко М.І.
Соціалізація
особистості в освіті в
умовах трансформації
суспільства. «Освіта та
соціалізація
особистості»:
Матеріали III
Всеукраїнської
наукової конференції.
13.05.2016 р. – Одеса-
Дніпропетровськ,
2016. С. 11-18.
2. Романенко М.І.
Управління
інноваційним
розвитком освіти:
методологічні
проблеми.
Трансформація
управління
вітчизняною освітою
на принципах
освітнього
менеджменту.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м.
Дніпропетровськ, 9
червня 2016р. Д.: ТОВ
«Інновація», 2016. С.
16-18.

3. Романенко М.І. Духовність як мета постсучасної освіти. Духовність як ціннісна фундація сучасної освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. 10 листопада 2016 р., м.Дніпро, ДОІППО / Наук. ред. О.Г.Рогова, Т.В.Лисоколенко. Дніпро: Грані, 2016. С. 9-10.
4. Романенко М.І. Нова освіта оновленого українського суспільства. Нива знань: науково-метод. альманах. Дніпро: Промінь, 2017. № 1. С. 3-4.
5. Романенко М.І. Концептуальні засади компетентісно-ціннісного підходу в новій українській школі. Освітні стратегії розвитку духовної та світоглядної культури особистості громадянського суспільства. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 20-21 квітня 2017 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. С. 3-4.
6. Романенко М.І. Формування громадянських компетентностей як освітня програма. Матеріали науково-практичної конференції за міжнародною участю в рамках швейцарсько-українського проекту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU». м.Дніпро, 25 квітня 2018 р. Дніпро: ТОВ «Інновація», 2018. С. 16-18.
7. Романенко М.І. До проблеми істини в сучасній філософії. Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р., м.Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О.Є. Висоцька. – Дніпро: СПД

«Охотнік», 2019. С. 13-14.

8. Романенко М.І.
Післядипломна педагогічна освіта як складова моделі неперервної освіти.
«Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019. С. 254-257.

9. Романенко М.І.
Мережі як основа неперервної освіти інформаційного суспільства.
Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.С. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 84-86.

10. Романенко М.І.
Революція в освіті починається з мотивації.
Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело», 2020. № 5-6 (973-974), лютий. С. 4.

П. 18
Наукове консультування комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа № 34 Дніпровської міської ради» з дослідно-експериментальної роботи за темою: «Формування національно-патріотичної свідомості учнівської молоді засобами козацької педагогіки» (01.09.2015-31.05.2020);
2. Наукове консультування комунального закладу

							освіти «Райпільська середня загальноосвітня школа I-III ступенів» з дослідно-експериментальної роботи за темою: «Формування системи національно-патріотичного виховання учнівської молоді в сучасних соціокультурних контекстах» (01.09.2016-30.06.2021)
257167	Родименко Ірина Миколаївна	доцент, Сумісництво	ОЗ. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом кандидата наук ДК 028050, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 044572, виданий 15.12.2015	11	Спеціальна педагогіка	<p>Отримала атестат доцент кафедри корекційної педагогіки. Атестат доцента 12ДЦ № 044572 від 15.12.2015. Курси підвищення кваліфікація відповідно до ОП Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online сертифікат № 024860 від 13.04.2020</p> <p>П. 2 1. Родименко І.М., Колупасва А.А., Таранченко О.М. З досвіду впровадження інклюзивного навчання КЗО «Багатопрофільний навчально – реабілітаційний ресурсно - методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання //Педагогічні технології інклюзивного навчання: Навчально-методичний посібник. - К.;, 2015. - 136 с. 2. Родименко І.М. Інклюзивні тенденції освітнього реформування //Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук, праць: Вип. 13. / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупасвої. -2017. - 468с. 3. Родименко І.М. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу в умовах спеціального навчання учнів з комплексними порушеннями. //Особлива дитина: навчання і виховання, 2019 . 4. Родименко І.М. Принципи психолого-</p>

медико-педагогічного обстеження дітей
//Особлива дитина: навчання і виховання: науковий, навчальний, інформаційний журнал. – К.: Педагогічна преса, 2015. - № 1. - С. 72-78.
П. 3
1. Родименко І.М.
Посібники:
"Методологія роботи з дітьми з порушенням слуху в умовах інклюзивної освіти 1-4 класи", Дніпро ,2019
1. Родименко І.М.
Посібники
"Рекомендації батькам дітей з порушенням слух, які навчаються в закладах середньої освіти, батькам та педагогам".-Дніпро ,2019
2. Родименко І.М.
Посібник "Робота з дітьми з розладами аутичного спектра в умовах інклюзивного простору", Дніпро, 2019
3. Родименко І.М.Посібник "Етапи корекційної роботи з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення", Дніпро, 2019
4. Родименко І.М.
Збірка адаптованих посібників для учнів з особливими освітніми потребами (порушення мовлення, порушення слуху) – Дніпропетровськ, 2016. 169 с.
П. 7
Член експертної ради зі стандартів освіти дітей з особливими потребами МОН України
Член журі Всеукраїнського конкурсу "Вчитель року-2019" з інклюзивної освіти
П. 17
Поєднання науково - педагогічної роботи та практичної діяльності: директор КЗО «Багатопрофільний навчально – реабілітаційний ресурсно - методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання»ДОР, з 2008 по теперішній час
П. 18
Консультування ДНУ ім. О.Гончара,

						Дніпровський Державний Інститут Фізичної Культури і Спорту, загальноосвітніх шкіл м. Дніпро про впровадження інклюзивного навчання.	
336551	Гальцева Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально- науковий інститут педагогіки	Диплом доктора наук ДД 009055, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020265, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 027964, виданий 14.04.2011	27	Конфліктологі я	1. Гальцева Т.О. Вплив соціально- психологічних чинників на становлення навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. Том 1. – Херсон.: Видавничій дім «Гельвеника», 2017. – С.74-79 Index Copernicus 2. Гальцева Т.О. Особливості становлення навчальної самоефективності у підлітковому і юнацькому віці / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 1. Том 2. – Херсон.: Видавничій дім «Гельвеника», 2017. – С. 145-150 Index Copernicus 3. Гальцева Т.О. Дослідження вікових особливостей навчальної самоефективності дорослих / Т.О.Гальцева // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. - № 3. - Вип. 13. - Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – С.21- 41 - Режим доступу до випуску: http://ua.appsyjournal.com/ Index Copernicus 4. Гальцева Т.О. Емпіричне дослідження навчальної самоефективності слухачів «Університету третього віку» / Т.О.Гальцева //Психологія і особистість: науковий журнал –№2(14). – Київ – Полтава: Інститут психології

імені Г. С. Костюка,
ПНПУ ім. В.Г.
Короленко, 2018. –
С.70-84 Index
Scopernicus

5. Гальцева Т.О.
Розробка та
психометрична
перевірка
опитувальника
«Навчальна
самоефективність
дорослого» /
Т.О.Гальцева
//Психологічні
перспективи: збірник
наукових праць. –
Випуск 31 – Луцьк:
Східноєвропейський
нац. ун-т ім.
Л.Українки, 2018. –
С.327-345 Index
Scopernicus

6. Гальцева Т.О.
Порівняльний аналіз
уявлень різних
категорій дорослих
щодо ефективності
власної навчальної
діяльності /
Т.О.Гальцева //
Технології розвитку
інтелекту: електронне
фахове
наукоментричне
видання. – 2 №7(18).
– Київ, 2017. - Режим
доступу до випуску:
[http://www.psytir.org.ua
/index.php/technology
_intellect_develop/issu
e/curre](http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/curre) Index
Scopernicus

7. Гальцева Т.О.
Діагностика уявлень
педагогічних
працівників щодо
ефективності власної
навчальної
діяльності/
Т.О.Гальцева //
Психологічний
часопис: науковий
журнал. –№6. –
Випуск 16. –Київ:
Інститут психології
імені Г. С. Костюка
Національної академії
педагогічних наук
України, 2018. – С. 38-
51 - Режим доступу до
випуску:
[http://ua.appsyjournal.
com/](http://ua.appsyjournal.com/) Index Scopernicus

8. Гальцева Т.О.
Дослідження
навчальної
самоефективності
студентів /
Т.О.Гальцева
//Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
Випуск 3. Том 2. –
Херсон.: Видавничий
дім «Гельвеніка»,
2018. – С. 25-30 Index
Scopernicus

П.2
1. Гальцева Т.О.
Тренінг як технологія
підвищення
навчальної
самоефективності
студентів /
Т.О.Гальцева //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні науки».
Випуск 1. – Херсон.:
Видавничий дім
«Гельвеніка», 2016. –
С.124-129

2. Гальцева Т.О.
Психолого-
педагогічна модель
підвищення рівня
навчальної
самоефективності
педагогічних
працівників в умовах
післядипломної освіти
/ Т.О.Гальцева //
Вісник
післядипломної
освіти: зб. наук.пр. /
НАПН України. Ун-т
менедж. освіти, голов.
ред. В.В.Олійник;
редкол.:
О.Л.Ануфрієва [та ін.]
– Київ: АПОСТОЛ
ГРУП,2017. – С.55-67

3. Гальцева Т.О.
Становлення
навчальної
самоефективності у
дошкільному і
молодшому
шкільному віці /
Т.О.Гальцева //
Актуальні проблеми
психології: збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України – Том
IV : Психологія
розвитку
дошкільника. –
Випуск 13. – Харків :
КЦ ФОП Іванової
М.А., 2017. – С.51-63

4. Гальцева Т.О.
Психологічні
особливості
навчальної
самоефективності
суб'єкта навчальної
діяльності /
Т.О.Гальцева //
Науковий вісник
Львівського
державного
університету
внутрішніх справ,
серія психологічна. –
Випуск 1, 2018. –
С.114-124

5. Гальцева Т.О.
Розвиток навчальної
самоефективності
літніх людей/
Т.О.Гальцева //
Актуальні проблеми
психології : збірник
наукових праць

Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / гол. ред. С. Д. Максименко. – Том VII : Екологічна психологія – Випуск 45, 2018 – С.100-108

6. Гальцева Т.О. Розвиток навчальної самоєфективності педагога в умовах післядипломної освіти / Т.О.Гальцева // Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 6. Том 2 – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеника», 2016. – С.134-140

7. Гальцева Т.О. Тренінг як технологія підвищення навчальної самоєфективності працівників бізнес-структур / Т.О.Гальцева //Правничий вісник університету «Крок» / Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «Крок». – Випуск 30. – Київ, 2018. – С.197-204.

П.3

1. Гальцева Т.О. Навчальна самоєфективність дорослих: витоки, психологічні механізми, детермінанти: монографія / Т. О. Гальцева . – К.: «Хай-Тек Прес», 2017 – 384 с.

2. Гальцева Т.О. Соціально-психологічні аспекти розвитку персоналу в організаціях та на підприємствах / Т. О. Гальцева та ін / Підвищення ефективності використання персоналу та його розвиток : монографія / [за наук. ред. д.е.н. А. Г. Бабенко].- Дніпропетровськ: УМСФ, 2016. – 248 с. (Підготовлено текст підрозділу з С.80-96).

3. Гальцева Т.О. Психолого-педагогічні засади успішності майбутнього фахівця : монографія / Т. О. Гальцева, О. А. Агарков, А. М. Пашкова та ін – Дніпро: ДДУВС, 2020.- 226 с. (Підготовлено текст підрозділу 6 С.173-

189).

П.5.
Участь у міжнародному проекті фонду «Відродження» Сороса у 1998 р. за програмами «Конфлікт та спілкування», «Формування образного мислення», «Розвиток критичного мислення».

П.8.
Відповідальний виконавець наукової теми: «Психологічні аспекти соціалізації особистості в сучасному соціокультурному просторі» (№ державної реєстрації №0118U004948)

П.10.
Завідувач кафедри психології Дніпропетровського гуманітарного університету (з 01.09.2004 р. по 31.08.2006 р.); проректор з кадрової роботи Дніпропетровського гуманітарного університету (з 01.03.2007 р. по 30.10.2008 р.); вчений секретар Дніпропетровського гуманітарного університету за сумісництвом (з 01.03.2007 р. по 30.10.2008 р.); декан фінансового факультету Дніпропетровської державної фінансової академії (з 19.11. 2008 р по 16.09.2014 р.) завідувач кафедри психології КВЗО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР (з 02.09.2019 р по т.ч)

П.13
1. Гальцева Т.О.
Організаційна поведінка: навчально - методичний посібник для студентів денної форми навчання, які навчаються за овітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» у галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» спеціальності 6.03050501 «Управління

						<p>персоналом та економіка праці» / Т. О. Гальцева, М. Г. Геберт - Дніпропетровськ, ДДФА, 2009. – 131 с.</p> <p>2. Гальцева Т.О. Психологія управління персоналом: навчально-методичний посібник для студентів денної форми навчання, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст» у галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» спеціальності 7.03050501 «Управління персоналом та економіка праці» / Т. О. Гальцева - Дніпропетровськ, ДДФА, 2013. – 111 с.</p> <p>3. Гальцева Т. О. Розвиток навчальної самоефективності учнів в контексті Нової української школи: навчально-методичний посібник / Т. О. Гальцева – Дніпро : ФОП Обдимко О.С., 2019. – 82 с.</p> <p>П.16 Участь у професійному об'єднанні психологів ГО «Товариство незалежних експертів»</p> <p>П.17 З 1992 –1994 р.р. практичний психолог Партизанської сш Дніпропетровського району 1994-1997 р.р. методист кабінету соціальних і психологічних проблем школи ДОШОПП. 1997-1998 р.р. методист науково-дослідної лабораторії соціально-гуманітарних та психолого-педагогічних проблем освіти ДЮ.</p> <p>П. 19 Гарант освітньо-професійної програми освітнього ступеня бакалавр 053 «Психологія».</p>	
257896	Купрас Віра Василівна	доцент, Основне місце	оз. Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Національний	11	Тифлопедагогіка	Отримала атестат доцента кафедри корекційної

	роботи	педагогіки	<p>педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (тифлопедагогіка), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 04429, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 046089, виданий 25.02.2016</p>	<p>педагогіки 12ДЦ № 046089 від 25 лютого 2016р. Курси підвищення кваліфікація відповідно до ОП Стажування – Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща), сертифікат, науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» 6 кредитів, 180 годин, 29.11.2019.</p> <p>П. 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Купрас В.В., Набокіна А.І. Корекційно-відновлювальна робота з дітьми із залученням батьків у реабілітаційний процес - Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. – Випуск № 32. – Київ, 2016. – С. 153-160. 2. Купрас В.В. Корекційно-розвиткові технології в системі роботи тифлопедагога / Збірник «Освіта осіб з особливими потребами : шляхи розбудови», випуск №17.- Київ, 2018. – С. 143-148. 3. Купрас В.В. Формування життєвої компетентності засобом самостійної читацької діяльності // науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – Одеса, 2019. – С. 52-58. 4. Купрас В.В. Навчання переказу художніх творів учнів початкових класів з порушеннями зору // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. – Випуск № 67. – Київ, 2019. – С.148-153. 5. Купрас В.В. Навчання переказу художніх творів учнів початкових класів з порушеннями зору - Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. – випуск № 67. – Київ, 2019. – С. 148-53. 6. Купрас В.В. До проблеми засвоєння матеріалу з читання учнями початкових
--	--------	------------	--	--

класів з порушеннями зору – науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 38. – Київ, 2019. – С. 110-117.

П. 3

1. Купрас В.В. Роль книги у формуванні потенціалу особистості учня початкових класів із порушеннями зору / кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти/ колективна монографія «Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості» – Дніпро, ЛІРА. – 2020 р. – С. 340-348.

П. 10

Завідувач кафедри корекційної педагогіки КЗВО «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»(2016)
Заступник директора з навчальної роботи комунального закладу освіти «Навчально-реабілітаційний центр №12» ДОР» (2009-2016, 2016- 2020).

П. 11

як офіційного опонента:
К 13.00.03 Федоренко Мирослав Ігоревич "Особливості економічного виховання старшокласників з глибокими порушеннями зору" (2016)

К 13.00.03 Рахуба Наталія Олександрівна " Особливості формування уявлень про неживу природу у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим зором" (2015).

П. 15

1. Купрас В.В. Система психолого-педагогічної й методичної підтримки молодого вчителя // Нива знань – Дніпро, 2016. – С. 38-39

2. Купрас В.В. Впровадження інформаційних комп'ютерних технологій у навчальному закладі

для дітей з вадами зору / матеріали VIII Міжнародної конференції «Сучасний світ і незрячі». – Луцьк, 2018. – С. 57-59.

3. Купрас В.В. Напрямки роботи з попередження помилок читання у дітей молодшого шкільного віку з вадами зору \ матеріали науково-практичної інтернет – конференції «Сучасний рух науки»/ науково-практичний журнал «WayScience». – Дніпро, 2018. – С. 741-747.

4. Купрас В.В. Формування навчальної мотивації в учнів початкових класів з порушеннями зору / матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті». – Одеса, 2019р. – С. 36-38.

5. Купрас В.В., Яскіч Г.О. Шляхи використання логоритміки на корекційних заняттях з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення / Актуальні питання педагогіки/ збірник ДНУ ім. О. Гончара. – Дніпро, 2020. – С. 103-107.

6. Купрас В.В. Взаємне партнерство педагогів навчально-реабілітаційного центру та батьків/ матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» - Київ, 2019. – С. 49-52.

7. Купрас В.В. Реалізація освітніх технологій в новій українській школі для дітей з порушеннями зору/ матеріали V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології. – Київ, 2019. – С. 110-113.

8. Купрас В.В. Професійна підготовка педагога

						<p>системи спеціальної освіти / матеріали науково-педагогічного стажування в Університеті Марії Кюрі – Склодовської (Республіка Польща). – Люблін, 2019.</p> <p>П.16 З 2005 р. – по теперішній час - голова Дніпропетровського осередку ВГО «Асоціація тифлопедагогів України».</p> <p>П. 17 Керівник бази практики для здобувачів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація "Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка" КЗВО "ДАНО" ДОР"</p>
360073	Скряга Надія Василівна	Старший викладач, Сумісництво	ОЗ. Навчально-науковий інститут педагогіки		10	<p>Логопедія</p> <p>Курси підвищення кваліфікації КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР «Директори інклюзивно-ресурсних центрів» Свідоцтво СПК № ДН 41682253\1509 від 14.02.2020 Курси підвищення кваліфікації КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР «Фахівці інклюзивно-ресурсних центрів відповідно до Концепції НУШ» Свідоцтво СТК № 8640 від 05.12.2018р. Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online сертифікат №29398 від 11 квітня 2020</p> <p>П. 10 З 2018 р. по теперішній час директор КЗ ІРЦ «Росток» Новомосковської районної ради</p> <p>П.16 Член спільноти корекційних педагогів України</p> <p>П. 18 Консультування ДНУ ім. О.Гончара, Дніпровський Державний Інститут Фізичної Культури і Спорту, загальноосвітніх шкіл м. Дніпро про впровадження інклюзивного</p>

							навчання. П.17.
335078	Полупанова Яна Миколаївна	завідувач центру, Сумісництво	05. Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	7	Інклюзивна освіта	<p>Аспірантка Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Курси підвищення кваліфікації відповідно до ОП Курси підвищення кваліфікації КЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ДОР «Вчитель-дефектолог загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладів» Свідоцтво СПК№1172 від 06.0.2015 Курси підвищення кваліфікації ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти «Завідуючі(методисти)кабінетів(лабораторії) закладів ПО з охорони дитинства та інклюзивної освіти» Свідоцтво СП35830447/2282-16 від 11.10.2016 Курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online сертифікат №025415 від 15 квітня 2020 Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/22-с від 29.11.2019</p> <p>П. 1 1. Polupanova Y.M. System of support inclusive education in Ukrain/ Polupanova Y.M.; Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba " Baltija Publishing", 2019. P. 324-329.</p> <p>П. 2 Полупанова Я.М. Ретроспектива розвитку спеціальної освіти в Англії/ Я.М.Полупанова //Збірник наукових праць "Педагогічні науки" Випуск LXXX,Том 1. Херсон, 2017. С.41-45. Полупанова Я.М.</p>

Моделі реалізації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах країн Європи/
Я.М.Полупанова // Збірник наукових праць "Педагогічні науки" Випуск LXXXVI
Херсон,2019.С.65-71.
Полупанова Я.М. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні / Я.М.Полупанова // Збірник наукових праць Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах № 69. Одеса,2020.С.118-121.
Полупанова Я.М. Напрямки діяльності інклюзивно-ресурсних центрів на етапі реформування освітньої системи України/ Я.М.Полупанова // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», № 24 – Одеса,2020.
Полупанова Я.М. Види сервісної підтримки в системі інклюзивної освіти/ Я.М.Полупанова // Науковий журнал «Молодий вчений» № 6 (82). Херсон,2020.

П. 10

1. З вересня 2019 року і по теперішній час завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КЗВО «ДАНО» .

П.15

1. Полупанова Я.М. Діти з особливими освітніми потребами в регулярному освітньому просторі: досвід Великобританії/ Я.М.Полупанова //Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. К.:Гаврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2018. С.141-143.
2. Полупанова Я.М. Філософія інклюзивної освіти/ Я.М.Полупанова // Психологія та педагогіка: сучасні

						<p>методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. Ч.2. С.107-109 .</p> <p>3.Полупанова Я.М. Перспективи інклюзивної освіти/ Я.М.Полупанова // Тенденції розвитку психології та педагогіки: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. Ч.2. С.10-12 .</p> <p>4. Полупанова Я.М. Досвід організації спеціальної освіти у Великій Британії/ Я.М.Полупанова // Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали науково-практичної конференції. К.: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2018. С.134-137 .</p> <p>5.Polupanova Y.M. A retrospective of the formation of inclusive education in Ukraine/Y.M/Polupanova// II International scientific conference "Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities" : Conference proceedings, February 22 th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing" 464-467 p.</p>	
256428	Мойсеєнко Ірина Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	ОЗ. Навчально-науковий інститут педагогіки		3	Олігофренопедагогіка	<p>Аспірантка Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Курси підвищення кваліфікація відповідно до ОП Курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online сертифікат № 023595 від 06.04.2020</p> <p>П. 1 1.Визначення симптомів аутизму у наукових дослідженнях 40-60-х років ХХ</p>

століття/І.М.Мойсеєн
ко //Virtus:
ScientifikJourna /
Editor-in-
Chief M.A.Zhurba –
January # 30,2019/-
288p.- С 117--119

П. 2
Теоретичні аспекти
дослідження проблем
сенсорної діяльності
дітей дошкільного
віку із порушенням
аутичного спектра
/І.М.Мойсеєнко //
Наук.-медот. Журнал.
Нова педагогічна
думка- 2018.-№2(94).-
С.79-82.

П. 10
1. Директор
навчально-
реабілітаційного
центру «Надія»
Дніпровської міської
ради 2013-2016
2. Відповідальний
секретар приймальної
комісії
Дніпропетровського
обласного інституту
післядипломної
педагогічної освіти
2017-2018 р.

П. 13
Методичний
посібник. Навчання
дітей з особливими
освітніми потребами:
сучасні тенденції та
технології /
Редакційна колегія:
О.В.Полторацький,
В.В.Сиченко,
М.М.Москалець,
І.М.Мойсеєнко,
І.М.Родименко,
Н.А.Крупеніна.–
Дніпро , 2019. – 111с.

П. 15
1. Мойсеєнко І.М.
Особливості моторики
та сенсорики як
складові
сенсомоторного
дизонтогенезу дітей з
розладами аутичного
спектра. Тенденції
розвитку психології та
педагогіки: Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
Україна, 2-3
листопада 2018 року).
– К.: ГО «Київська
наукова організація
педагогіки та
психології», 2018. – Ч.
2. - С. 8-10.
2. Мойсеєнко І.М. Діти
з розладами
аутичного спектра:
сенсомоторний
дизонтогенез .
Ключові питання
наукових досліджень у
сфері педагогіки та

психології у XXI ст.:
Збірник тез наукових
робіт учасників
міжнародної науково
практичної
конференції (м.
Львів, 25-26 січня 2019
року). – Львів ГО «
Львівська педагогічна
спільнота», 2019.-Ч.1.
– С. 78-80.

3. Мойсеєнко І.М.
Педагогічна
підтримка дітей з
розладами аутичного
спектра. Філософсько-
світоглядні та
культурологічні
контексти
неперервної освіти:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції. 12-13
квітня 2019 р., м.
Дніпро, КЗВП
«ДАНО» ДОР». /
Наук. Ред.. О.Є
Висоцька. – Дніпро:
СПД «Охотник», 2019.
- С. 108-109.

4. Мойсеєнко І.М.
Аутизм: досвід
теоретичних
досліджень. Вплив
досягнень
психологічних і
педагогічних наук на
розвиток сучасного
суспільства: Збірник
тез міжнародної
науково-практичної
конференції: (м.
Харків, Україна, 8-9
березня 2019.). –
Харків:
Східноукраїнська
організація «Центр
педагогічних
досліджень», 2019. –
С. 32-35.

5. Мойсеєнко І.М.
Шляхи виявлення
сенсомоторного
дизонтогенезу дітей з
розладами аутичного
спектра дошкільного
віку. Les tendances
aktuelles de la
mondialisation de la
science mondiale:
collection de papiers
scientifiques “ΛΟΓΟΣ”
avec des materiaux de la
conference scientifique
de pratigue
international (Vol. 2), 3
april, 2020. Monaco,
Principaute de Monaco:
Plateforme scientifique
europeenne. – С. 101-
103.

П. 17
Посидання науково -
педагогічної роботи та
практичної
діяльності: вчитель-
дефектолог КЗО
«Багатопрофільний
навчально –

						реабілітаційний ресурсно - методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання» ДОР, з 2016 по теперішній час	
256384	Мартиненко Ольга Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом магістра, Дніпропетровський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 063970, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 035207, виданий 31.05.2013	12	Освітній менеджмент	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 10, 13, 15, 19 зазначених в пункті 30 Ліцензійних умов. 1. Olha Martynenko. State policy on the formation of students' civic and social competences in conditions of educational reform / Valentyna Sahuichenko, Vyacheslav Shynkarenko, Ivan Bezena, Olha Perederii // EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO Revista do Programa de Pós - Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE) v. 5, n. 3, p. e3080, 30 jun. 2020. 2. Мартиненко О.М. Особливості управління інноваційними процесами в умовах реформування шкільної освіти / Вознюк Л.В., Мартиненко О.М. // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». № 1. 2020. – С. 12-16. 3. Мартиненко О.М. Інноваційна діяльність в сучасній освіті / Мартиненко О.М., Вільхова Т.В. // Науково-методологічні засади розвитку менеджменту та публічного управління. / за заг. ред. Сиченка В.В. – ФОП Обдимко О.С., 2019. – С. 124 - 133. 4. Мартиненко О.М. Особливості управління закладами освіти в сучасних умовах / О.М. Мартиненко // Економіка, підприємництво, менеджмент: сучасний стан і обриси майбутнього : Зб. Матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених, Дніпро, 23 квіт. 2019 р. / Нац. Метал. Академія України. – Дніпро. – 2019. – С. 58-60. 5. Мартиненко О.М. Внутрішня система

						забезпечення якості освіти / Л.О. Шапран, О.М. Мартиненко // «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019. – С. 313-316. 6. Мартиненко О.М. Основи управління інноваційним розвитком закладу освіти / Рибкіна С.О., Ткаченко В.П // Наукові розробки, передові технології, інновації: матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Прага, 2019. - С.100-105
255505	Базилевська Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічне училище Дніпропетровського національного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 045568, виданий 12.12.2017	8	Вступ до фаху Отримала диплом кандидата педагогічних наук 13.00.03.-корекційна педагогіка. Диплом ДК № 045568 від 12.12.2017р. Курси підвищення кваліфікація відповідно до ОП Курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online сертифікат №023661 від 06.04.2020 Курс «Відчуй: жестова мова для всіх» ВУМ online сертифікат № 028221 від 02.05.2020 П. 1. 1. Базилевська О.О. Формування громадянської культури та національної свідомості в учнів з особливими освітніми потребами шляхом упровадження петриківського розпису в позаурочну роботу / О.О. Базилевська // Особлива дитина: навчання та виховання. – 2016. – № 2. – С. 59-66. 2. Базилевська О.О. Соціокультурна компетентність як

складова громадянського та естетичного виховання учнів / О.О. Базилевська // зб. наук. праць «Педагогічні науки». – Вип. LXXXII. – Т.2. – Х. – 2018. – С. 62 – 66.

П. 2

1. Базилевська О.О. Образотворча діяльність учнів з особливими освітніми потребами як засіб соціокультурного інтегрування / О.О. Базилевська // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2015. – Вип. 44. – С. 136-140.

2. Базилевська О.О. Корекційне спрямування занять гурткової роботи з декоративно-прикладного мистецтва / О.О. Базилевська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2015. – Вип. 9. – С. 14-19.

3. Базилевська О.О. Комплексне використання корекційно-розвивальних методів на заняттях з образотворчого мистецтва з дітьми з особливими потребами / О.О. Базилевська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2015. – Вип. 10. – С. 10-14.

4. Базилевська О.О. Соціокультурна компетентність як складова громадянського та естетичного виховання учнів з особливими освітніми потребами / О.О. Базилевська // зб. наук. праць «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови». – Вип. 13. – К. – 2017. – С. 32 – 38.

5. Базилевська О.О. Соціокультурна компетентність як складова громадянського та естетичного виховання учнів з особливими освітніми потребами / О.О. Базилевська // зб. наук. праць «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови». – Вип. 13. – К. – 2017. – С. 32 –

38.
6.Базилевська О.О.
Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти // О.О.Базилевська //Інноваційна педагогіка. Вип. 11. – Т. – 3. – О. – 2019. – С. 135 – 140.
П. 8.
Є науковим керівником НДР «Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (№ державної реєстрації №0118U004949).
П. 14. Є керівником постійно діючого студентського наукового гуртка "Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти".
П. 15.
1. Базилевська О.О. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах Нової української школи / О.О. Базилевська, В.А.Чигрина// збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук» (15 – 16 лютого 2019р. м. Одеса). – О. – 2019. – С. 6 – 11.
2. Базилевська О.О. Формування соціокультурної компетентності в учнів засобами образотворчого мистецтва в умовах Нової української школи / О.О. Базилевська, В.А.Чигрина // матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Філософсько-світоглядні та культурологічні

контексти неперервної освіти» (12 – 13квітня 2019 р. м. Дніпро). – Д.: СІД «Охотнік». – 2019. – С. 234 – 236.

3. Базилевська О.О. Соціокультурне інтегрування як складова інклюзивного навчання / О.О. Базилевська, В.А.Чигрина // матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (12 березня 2019 р. м. Дніпро). – Д. – 2019. – С. 8 – 10.

4. Базилевська О.О. Професійно-трудова підготовка як один з провідних напрямів виховання та розвитку учнів з особливими освітніми потребами / О.О.Базилевська, В.А. Чигрина // Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції "Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології" (22–23 листопада 2019 р. м. Львів). – Л. – 2019. – Ч. 1. – С. 52 – 54 с.

5. Базилевська О.О. Особливості діяльності вчителя з корекційної освіти в інклюзивному освітньому просторі / О.О.Базилевська, В.А. Чигрина // INTERNATIONAL FORUM: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference (, AUSTRALIA 26-28.04.2020) . – MELBOURNE. 2020. – С. 85 – 88 с.

П. 17
Працювала в період 2011-2018 рр.: старшим викладачем кафедри корекційної педагогіки Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; З 2018 – 2020 рр. старшим викладачем кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та

						інклюзивної освіти Дніпровської академії неперервної освіти; З 2020р. по теперішній час переведена на посаду доцента кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти. Поєднання науково - педагогічної роботи та практичної діяльності в КЗО «Багатопрофільний навчально – реабілітаційний ресурсно - методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання» ДОР, з 2012 по теперішній час.	
332596	Кирпа Анна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом бакалавра, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 042119, виданий 27.04.2017	3	Іноземна мова за фахом	<p>П. 2</p> <p>1. Кирпа А. В. Результати проведення констатувального та формувального етапів педагогічного експерименту в умовах діяльності Євроклубу загальноосвітнього навчального закладу / Кирпа А. В. // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – 2016. – Вип. 36, дод. 1, т. VIII (68) : темат. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – С. 112–121</p> <p>П. 3</p> <p>1. Кирпа А. В. Нова українська школа: Створюємо ефективні умови навчання разом/ Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. - ФОП Обдимко О С. – Дніпро. – 2019. – 104 с.</p> <p>П. 6</p> <p>Проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Іноземна мова за фахом» англійською мовою для підготовки:</p> <p>1) бакалаврів галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» в обсязі 4 години практичних</p>

заняць;
2) магістрів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація «Загальна педагогіка», «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» в обсязі 40 годин практичних занять;
3) магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», спеціалізація «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 20 годин практичних занять;
4) магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 Менеджмент, спеціалізація «Освітній менеджмент» в обсязі 20 годин практичних занять;
кандидатів наук галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», спеціалізація «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 6 годин практичних занять
П. 13 Нова українська школа: Створюємо ефективні умови навчання разом/ Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. Авторі-упорядники: Кирпа А. В. , Богатирьова Т.М, Алуєва М.А. - ФОП Обдимко О.С. – Дніпро. – 2019. – 104 с.
П. 15
1. Stepanenko O., Zinchenko V. , Кутра А. Media education as a students' socialization means in modern media scene// Strategic development of professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. – Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House FABER Ltd., 2020. – P.55-64.
2. Кирпа А., Усенко С.

«Засади лінгвокраєзнавства» та «Інформаційна грамотність» для вчителів Академії/А. Кирпа, С. Усенко// Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело» – 2020. - №5-6 (973-974). – С.3. – [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

3. Кирпа А. Навчання та практика ведення діалогу між учнівською молоддю/ А. Кирпа// Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело». – 2020. - №5-6 (973-974). – С.3. – [Електронний ресурс]. URL: <https://gdjerele.jimdofree.com/випуски-газети/>

4. Кирпа А. The influence of European club (or Euroclub) activity on multicultural/ А. Кирпа// Nauka i studia . – Przemysl : Nauka i studia, 2016. – 20. – P. 32-36. (ISSN 1561-6894)

Кирпа А. European clubs or Euroclubs as forms of introduction of extracurricular education/ А. Кирпа// European Journal of Education and Applied Psychology. – Vienna : “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2016. – № 2. – P. 45-47.

П. 17
2005-2010 рр.:
вчитель англійської мови комунального закладу «Технічний ліцей» Кам'янської міської ради;
2018 р. – 2019 р.:
старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради;
з 2020 р. – по теперішній час:
доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська

						академія неперервної освіти» Дніпропетровської
255573	Висоцька Ольга Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 019814, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 030094, виданий 17.05.2012	15	Методологія та організація наукових досліджень П. 2 1. Висоцька О.Є. Випереджаюча освіта для сталого розвитку: теоретико-методологічні засади. Директор школи, лицею, гімназії. Всеукраїнський науково-практичний журнал. 2015. № 1-3. С.103-107. 2. Висоцька О.Є. Споживання масмедіа в контексті цінностей Постмодерну. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Науковий журнал. 2016. Випуск 2 (11). С. 68-76. 3. Висоцька О.Є. Средства и формы коммуникации как способы самоописания общества. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Науковий журнал. 2016. Випуск 4. С. 25-35. 4. Висоцька О.Є. Інститут інтелектуальної власності в епоху інформації й постмодерну: соціально-філософський ракурс Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2016. Випуск 6 (15). С. 171-172. 5. Висоцька О.Є. Трансформація споживчих практик у постмодерному суспільстві: від етики споживацтва до етики дару Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол. ред. В.М. Вашкевич. К.: Видавництво «Гілея», 2018. Вип. 134. С. 257-261. П. 3 Висоцька О.Є. Основи методології та організації наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Дніпро: ДОШПО, 2017. 96 с. 2. Висоцька О.Є. Філософія комунікації: навчально-методичний посібник. Дніпро: ДОШПО, 2017. 150 с. П. 4

Науковий керівник здобувачів, які одержали документи про присудження наукових ступенів: кандидата філософських наук: Пархоменко А.М., тема «Інформаційно-комунікативна культура особистості у сучасному освітньому просторі», 09.00.10 - філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, захист відбувся 29.04.2015.

Кісель О.В., тема «Екоспоживча культура особистості у шкільній освіті», 09.00.10 - філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, захист відбувся 12.09.2015.

П. 5
Обласний координатор шведсько-українського проекту «Освіта для сталого розвитку – в дії» (2013-2015); участь у міжнародному проекті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», Варшавський університет, Ягеллонський університет, республіка Польща (10.2018-06.2019); участь у швейцарсько-українському проекті «Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU» (2016-2017).

П. 8
Науковий керівник НДР «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти». Зареєстровано в УкрІНТЕІ, державний реєстраційний номер 0118U004946 від 05.06.2018 року. Терміни виконання роботи від 04.2018 по 04.2023 року.

П. 10
Декан факультету

відкритої освіти
Комунального вищого
навчального закладу
«Дніпропетровський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
(2011-2016).
Декан факультету
відкритої освіти та
стажування освіти
Комунального вищого
навчального закладу
«Дніпропетровський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
(2016-.2018).
Завідувач кафедри
філософії
Комунального закладу
вищої освіти
«Дніпровська
академія неперервної
освіти» ДОР» з 2018.
П. 11
Робота у
спеціалізованих
вчених радах:
Член спеціалізованої
вченої ради Д
08.051.11
Дніпропетровського
національного
університету імені
Олеся Гончара.
як офіційного
опонента:
- Д 64.051.06
(09.00.03) Шаталова
Ярославна
Олександрівна
«Корпоратократія у
суспільстві ризику»,
к.філос.н. (8.06.2018);
- Д 08.051.11
(09.00.03) Мальцева
Ольга Володимирівна
«Модуси сміху в
соціокультурній
динаміці», д.філос.н.
(26.10.2018);
- Д 08.051.11
(09.00.03) Луканова
Вікторія Вікторівна
«Феномен пандемії:
підґрунтя, сутність,
динаміка (соціально-
філософський
аналіз)», к.філос.н.
(20.09.2019).
П. 13
Висоцька О.Є.
Методичні вказівки та
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Філософія» для
студентів за напрямом
підготовки 28
Публічне у правління
та адміністрування,
спеціальністю 281
Публічне управління
та адміністрування.
КЗВО «ДАНО» ДОР»;
уклад.: О.Є. Висоцька.
Дніпро: КЗВО
«ДАНО» ДОР», 2020.
24 с.
2. Висоцька О.Є.
Методичні вказівки та

рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 28 Публічне у правління та адміністрування, спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування. КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 20 с.

3. Висоцька О.Є. Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 20 с.

4. Висоцька О.Є. Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 07 Управління та адміністрування, спеціальністю 073 Менеджмент. КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 20 с.

5. Висоцька О.Є. Філософія. Конспект лекцій. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 64 с.

6. Висоцька О.Є. Методологія та організація наукових досліджень. Конспект лекцій. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 56 с.

П. 14
Керівник наукового студентського гуртка «Практична філософія» при кафедрі філософії КЗВО «ДАНО» ДОР» (з 2020 р.);
Керівник наукового студентського гуртка «Основи наукових досліджень» при кафедрі філософії КЗВО «ДАНО» ДОР» (з 2020 р.)

П. 15
Висоцька О.Є. Освіта

для сталого розвитку: концептуальні засади. Газета «Сучасна школа України», 2018. № 6 (318), червень. С. 4-10.

2. Висоцька О.Є. Практика наскрізної освіти для сталого розвитку (фестиваль педагогічних ідей). Дніпропетровська обласна педагогічна газета «Джерело», 2018. № 35-36 (907-908), вересень. С.3.

3. Висоцька О.Є. Філософія розвитку вищої освіти в контексті суспільних потреб XXI століття. Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільна місія класичного університету в сучасному світі», приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олеся Гончара. Ред.кол.: М.В.Поляков та ін., 11-12 жовтня 2018 р., Дніпро. С.150-152.

4. Висоцька О.Є. Гнучкі компетентності особистості в інтересах неперервної освіти для сталого розвитку. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика. Матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 296-298.

5. Висоцька О.Є. Концепція «суспільства знань» та освіта. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 275-278.

6. Висоцька О.Є. Академічна доброчесність: правовий, технологічний та морально-етичний аспекти. Теорія та практика сучасної

						<p>науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р. м. Дніпро. Частина I. Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 209-210. П. 18 Наукове консультування мережі експериментальних закладів освіти, що працюють за темою «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес» (наказ № 496/0/212-15 від 10.07.2015 Департаменту Дніпропетровської обласної державної адміністрації) на період з 2015 по 2021 н.р.</p>	
264510	Гарнюк Лариса Григорівна	доцент, Сумісництво	оз. Навчально- науковий інститут педагогіки	Диплом кандидата наук ДК 031034, виданий 15.12.2005	11	Сурдопедагогіка	<p>Курси підвищення кваліфікація відповідно до ОП Стажування Дніпропетровський університет ім. А. Нобеля по тематиці «Основи патопсихології» Посвідчення № 472 від 02.07.2015. Курс «Академічна добросесність в університеті» ВУМ online сертифікат №030327 від 19.05.2020 Пройшла курс «Відчуй: жестова мова для всіх» ВУМ online сертифікат № 030369 від 19.05.2020</p> <p>П. 2 1. Гарнюк Л. Г. Вплив психологічних особливостей дітей із порушеннями слуху на вибір їхньої майбутньої професії [Електронний ресурс] / Л. Г. Гарнюк, А. О. Сорокіна // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. — 2018. — № 1. — С. 76–79.</p> <p>П. 10 Директор Комунального закладу освіти «Дніпропетровський навчально- реабілітаційний центр №10» ДОР» з 1994 р. по теперішній час П.16</p>

							Член спільноти корекційних педагогів України Член Обласної громадської організації «Асоціація керівників закладів освіти» П. 18 Консультування здобувачів освіти Дніпропетровського національного університету ім. О.Гончара
256442	Павлов Дмитро Миколайович	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом магістра, Національна металургійна академія України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008770, виданий 20.06.2019, Аттестат доцента 12ДЦ 044592, виданий 15.12.2015	10	Освітня політика	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 13, 15, 16, 17 зазначених в пункті 30 Ліцензійних умов. 1. Павлов Д.М. Основні напрями та можливості спільної діяльності органів учнівського самоврядування / Д.М. Павлов // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU». – Дніпро, 2018.- С. 181-183. 2. Павлов Д.М. Сучасні аспекти освітньої політики України / Д.М. Павлов // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освітній менеджмент в контексті політичного та економічного розвитку держави». – Дніпро, 2018.- С. 25-27.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Знання про систему освіти,	<input type="checkbox"/>	Спеціальна педагогіка	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна,	Опитування. Усний індивідуальний і

професійної термінології, мати знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; знання сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами методами науковопедагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому

з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. D-learning, B-learning, брейнстормінг, діалог Сократа, кейс-метод, PRES-формула

фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.

<p>середовищі, прогресу у досягненні результатів. навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології.</p>				
<p>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології. Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Освітня політика</p>	<p>Інформаційні; інформаційно-ілюстративні; проблемного навчання; методи інтерактивного навчання; методи проектування та моделювання; творчих завдань; робота в Інтернеті</p>	<p>Форми поточного контролю: Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю: Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у</p>

				<p>дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.</p> <p>Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p> <p>Форма підсумкового контролю: диференційований залік.</p> <p>Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
<p><i>Знання про систему освіти, професійної термінології, мати знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології. Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Освітній менеджмент	<p>Лекції, семінарські/практичні заняття, бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічні виступи, стимулювані і мотивації.</p>	<p>Форми поточного контролю: Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю: Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо.</p> <p>Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p> <p>Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
<p><i>Вміння запам'ятовувати та відтворювати зміст навчальної інформації, включаючи факти, поняття, терміни та теорії; знання базових понять англійською мовою; знання основних лексичних одиниць щодо особливостей інклюзивної освіти. Розуміння англомовних текстів</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за фахом	<p>1) група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота з аудіо та відеоматеріалами);</p> <p>2) група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний;</p>	<p>Усне опитування, написання власного висловлювання на задану тему або листа, онлайн тестування. Самооцінювання, рефлексія. Модульний контроль. Залік.</p>

<p><i>професійної спрямованості та здатність передавати інформацію іншої форми, інтерпретувати; вміння розпізнавати ключові поняття та пояснювати їх засобами англійської мови основної фахової термінології; вміння наводити приклади та пояснювати англійською мовою основні лексико-граматичні поняття матеріалу; спроможність класифікувати основні лексико-граматичні одиниці.</i></p>			<p>узагальнення, виділення головного тощо; 3) група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний (відтворення лексико-граматичних одиниці та мінімумів) та продуктивний (створення діалогів, листів); 4) група методів за ступенем стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання; 5) група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з навчальним матеріалом, електронними джерелами інформації та аудіо/відео матеріалами; виконання письмових завдань (написання листів, анотацій тощо), підготовка домашнього читання.</p>	
<p><i>Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю: Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю: Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
<p><i>Знання про</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи сучасної</p>	<p>Словесні: лекція</p>	<p>Опитування. Усний</p>

<p><i>систему освіти, професійної термінології, мати знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; знання сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами управління навчальним процесом; методами науковопедагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які</i></p>	<p>педагогіки</p>	<p>(інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. D-learning, B-learning, брейнстормінг, діалог Сократа, кейс-метод, PRES-формула</p>	<p>індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>
--	-------------------	---	--

<p>сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів. навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології.</p>				
<p>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій інклюзивного, корекційного навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури. Вміння</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Загальна психологія</p>	<p>Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи; ілюстративний -складання інтелектуальних карт, презентації</p>	<p>Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; залік.</p>

<p>використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливості педагогів, учнів, учнів з особливими освітніми потребами, включно з віковими й психологічними.</p>				
<p>Знання про систему освіти, професійної термінології, мати знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; знання сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання. D-learning, B- learning, брейнстормінг, діалог Сократа, кейс-метод, PRES-формула</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Іспит.</p>

літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами управління навчальним процесом методами науковопедагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів. навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності. Вміння розробляти,

<p><i>апробувати та втілювати освітні проекти і технології.</i></p>				
<p><i>Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності. Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування. Злік.</p>
<p><i>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій інклюзивного, корекційного навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання учнів та підвищенню якості освітньої</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Конфліктологія</p>	<p>Методи моделювання, проблемного викладу, інтерактивного навчання: робота в малих групах; дискусія; мозкова атака, метод кейсів, вправи;</p>	<p>Експрес-опитування, дидактичне тестування, самооцінка на практичних заняттях, спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів ілюстративний -складання інтелектуальних карт, презентації Залік.</p>

<p>діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, учнів з особливими освітніми потребами, включно з віковими й психологічними.</p>				
<p>Знання про систему освіти, про систему інклюзивної освіти, професійної термінології, мати знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; знання сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій інклюзивного, корекційного навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів інклюзивного навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами управління</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Дипломна робота</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький. D-learning, B- learning, PRES-формула</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи магістра.</p>

<p>навчальним процесом; методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології. Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>				
<p>Знання про систему освіти, професійної термінології, мати знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; знання сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Олігофренопедагогіка</p>	<p>Форми та методи навчання: лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, метод проектів, практичні методи (вправи). D-learning, B-learning, брейнстормінг, діалог Сократа, кейс-метод, PRES-формула</p>	<p>Форми поточного контролю: Опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; контрольно-корекційна бесіда; взаємоконтроль (взаємооцінювання); Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю: Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: іспит</p>

<p><i>інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами методами науковопедагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів. навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.</i></p>				
<p><i>Знання про систему освіти, професійної термінології, мати знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; знання сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ. Критично використовувати</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Сурдопедагогіка</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. За основними етапами процесу: - формування знань; - формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення; - закріплення; - перевірка. За системним підходом: - стимулювання та мотивація; - контроль та самоконтроль. За джерелами знань: - словесні – розповідь, пояснення, лекція; - наочні – демонстрація, ілюстрація; - практичні – формування вмінь та навичок. За рівнем самостійної розумової діяльності: - проблемний; - частково-пошуковий; -</p>	<p>Індивідуальне усне опитування. Тестовий письмовий контроль (з декількома правильними відповідями). Підготовка та захист реферату або презентації. Індивідуальний письмовий контроль (теоретичні питання), застосовується під час модульного та підсумкового контролю. Форма підсумкового контролю: іспит Індивідуальне усне опитування. Тестовий письмовий контроль (з декількома правильними відповідями). Підготовка та захист реферату або презентації. Індивідуальний письмовий контроль (теоретичні питання), застосовується під час модульного та підсумкового контролю.</p>

світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами методами науковопедагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів. навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів. Знання та розуміння підходів та принципів до формування

дослідницький; - метод проблемного викладання. D-learning, B- learning, брейнстормінг, діалог Сократа, кейс-метод, PRES-формула

Форма підсумкового контролю: іспит

<p>педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.</p>				
<p>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами науковопедагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів. навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Тифлопедагогіка</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). D-learning, B- learning, брейнстормінг, діалог Сократа, кейс-метод, PRES-формула</p>	<p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, ділова гра, моделювання, обговорення, екзамен. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; наукове дослідження, есе. Методи самоконтролю: самоаналіз. Форма підсумкового контролю: іспит</p>

<p><i>педагогічний супровід учнів. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.</i></p>				
<p><i>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами науковопедагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів. навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Логопедія</p>	<p>Лекції-дискусії, проблемні лекції, мозковий штурм, евристичні бесіди, ділові й дидактичні ігри, аналіз кейсів та проблемних педагогічних ситуацій, метод проектів, мультимедійні презентації. D-learning, B- learning, брейнстормінг, діалог Сократа, кейс-метод, PRES-формула</p>	<p>Поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; іспит.</p>

<p>враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.</p>				
<p>Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю: Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p> <p>Форма модульного контролю: Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи). На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю: диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.</p>
<p>Знання про систему освіти, про систему інклюзивної освіти, професійної термінології, мати знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу.</p>	<p>Кількісні параметри (виконання всіх або частини завдань індивідуального плану практики); якісні параметри (повнота аналізу, вміння робити порівняння, висновки; повнота розкриття теми, логіка її викладення; культура мови; повнота звітних матеріалів; використання рекомендованої літератури; акуратність оформлення</p>

навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; знання сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій інклюзивного, корекційного навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності. Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень. Знання та розуміння форм, методів і засобів інклюзивного навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами управління навчальним процесом; методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні

письмової роботи; використання сучасних інформаційних та цифрових технологій).
Перевірка індивідуального завдання; захист звіту
Диференційований залік.

<p>результатів навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, учнів з особливими освітніми потребами, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії. Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології. Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>				
---	--	--	--	--