

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"</b>
Освітня програма	<b>34684 Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>4102</b>
Повна назва ЗВО	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>41682253</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Сиченко Віктор Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.dano.dp.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4102>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>34684</b>
Назва ОП	<b>Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: соціально-гуманітарної освіти; психології; освітнього менеджменту, державної політики та економіки; філософії; дошкільної та початкової освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>49006, м.Дніпро, вул.Володимира Антоновича, 70</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>256425</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мотуз Тетяна Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>tetmotuz@dano.dp.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-891-59-05</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-891-59-05</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» другого рівня вищої освіти «магістр», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки складається з семи розділів, в яких наведена загальна інформація про ОП, надається характеристика програми, вказані програмні результати навчання (ПРН), інтегральна, загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності. Рішення про ліцензування ОП було прийнято після дослідження ринку праці, зокрема, після з'ясування потреби закладів освіти Дніпропетровської області у фахівцях спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, які володіють навичками і компетентностями, необхідними для роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Так, станом на 1 липня 2021 року в 1377 інклюзивних класах Дніпропетровської області навчається 1931 учень із особливими освітніми потребами і ця кількість постійно збільшується. Освітній процес супроводжують 1276 асистентів вчителів. Окрім того у 138 закладах дошкільної освіти виховуються 308 дітей з особливими освітніми потребами у 198 групах. Освітній процес у таких групах супроводжують 178 асистентів.

Також із 2019/2020 навчального року інклюзивне навчання запроваджено в закладах професійної, професійно-технічної та вищої освіти. Відповідно постійно зростає потреба у фахівцях, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії освіти, володіючи ґрунтовними знаннями, навичками у галузі освіти, зможуть ефективно здійснювати освітній процес та забезпечувати інклюзивне освітнє середовище.

ОП була погоджена на засіданні робочої групи ОП та на засіданні кафедри, з подальшим затвердженням Вченою радою Академії, протокол № 7 від 17.03 2020. Протягом 2021 року велась робота над удосконаленням програми і на 2021-2022 роки ми маємо оновлену програму, у якій враховано пропозиції стейкхолдерів, здобувачів освіти, а також вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 11.05.2021 № 520). До оновлення ОП були залучені здобувачі освіти, що підтверджує обрану стратегію на студентоцентризм і індивідуальну траєкторію навчання.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2021 - 2022	38	38	0
2 курс	2020 - 2021	17	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>34682 Загальна педагогіка</b> <b>34684 Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32670	13860
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27060	8250

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5610	5610
Приміщення, здані в оренду	2271	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2020 – ОПП Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка.pdf</i>	64a1IbLljCLExbcu8a/G8gJdX/E8HU6zN1DpQSIeRAo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план – ІО – для набору з 2020 року (1).pdf</i>	pUGlpeYML0j8TPoH6WGxO6KUXncJvhj4mTxHRI+fKDc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки стейкхолдерів.pdf</i>	n/wNvEc3CVswHaH3S+QqunoqxNmclsjWVKnVBjWtxW4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, а також освітньої практики в сфері інклюзивної освіти, корекційної педагогіки. Ми готуємо фахівців, які здатні організувати, забезпечувати, супроводжувати освітній процес в інклюзивному середовищі, враховуючи індивідуальні особливості і запити учасників освітнього процесу. Майже всі здобувачі вже мають досвід педагогічної діяльності і під час навчання набувають навичок, що дозволяють їм вирішувати завдання стратегічного характеру на більш високому рівні. Програма передбачає інтеграцію теоретичного і практичного навчання завдяки проведенню лекційних і практичних занять на базі академії та закладів загальної середньої освіти, наявність достатнього переліку вибіркових дисциплін. Програма розвиває знання та навички організації освітнього процесу в інклюзивному освітньому просторі. Особливий акцент зроблено на формуванні вмінь студентів визначати актуальні практико-орієнтовані завдання, розробляти методики їх реалізації на засадах антропоцентризму, гуманізму, демократичних цінностей європейської спільноти, зокрема цінностей інклюзії. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП – це професіонали, які мають не лише теоретичні знання, але і значний практичний досвід забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також досвід роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Академії – сприяти розвитку системи освіти та науки Дніпропетровської області шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців у сфері педагогіки та управління, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. Цілі освітньої програми відповідають місії Академії та стратегії розвитку визначеній у проекті, а згодом і в Концепції розвитку комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» на 2020-2030 роки ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293\\_4765bcf16cad942676ff242e97b3coe4.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_4765bcf16cad942676ff242e97b3coe4.pdf)).

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОПП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» започаткована у 2019 році. З метою врахування думки здобувачів вищої освіти щодо цілей та програмних результатів навчання, покращення якості освітніх послуг та ефективності освітнього процесу в Академії, змістового наповнення освітньої програми періодично проводяться опитування студентів (на сайті Академії розділ «Забезпечення якості освіти») <https://cutt.ly/LbHfybB>

Зокрема, систематично проводяться соціологічні дослідження студентів набору 2019 та 2020 років. Задачі соціологічного дослідження: дослідити, як здобувачі вищої освіти оцінюють актуальність та змістове наповнення освітньої програми. Пропозиції, зауваження здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти

#### - роботодавці

Інтереси стейкхолдерів (роботодавців) під час формулювання цілей, програмних результатів навчання, а також планування освітніх компонентів ОП були враховані, оскільки періодично, з метою покращення якості освіти, вивчення доцільності перегляду освітньої програми, визначення ступеню задоволеності зовнішніх стейкхолдерів

якістю освітньої програми, за якою здійснювались навчання та професійна підготовка їх працівників, працівниками Академії проводяться соціологічні дослідження (на сайті Академії розділ «Забезпечення якості освіти»)  
<https://cutt.ly/LbHfybB>

Завдання соціологічних досліджень: визначити, як зовнішні стейкхолдери оцінюють підготовку Академією здобувачів вищої освіти за освітньою програмою, актуальність та змістову наповненість зазначеної програми, доцільність внесення змін у діючий варіант програми тощо.

Пропозиції, зауваження здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані в ході співпраці КЗВО «ДАНО» ДОР» з іншими закладами вищої освіти на основі двосторонніх договорів про співпрацю у контексті впровадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та використання отриманих результатів у освітньому процесі. Зокрема, це: Дніпровський національний університет імені Олексія Гончара; Інститут педагогіки НАПН України; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України (Лабораторія проблем інклюзивної освіти); Криворізький державний педагогічний університет; Одеський національний університет імені І.І. Мечникова; Університет менеджменту освіти; Університет імені Альфреда Нобеля; комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради» тощо.

#### **- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів є Дніпропетровська обласна рада, яка здійснює регіональне замовлення на підготовку фахівців відповідного напрямку. Ще одним стейкхолдером є випускники «Дніпровського фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» як потенційні вступники на ОП.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці й реалізуються через розвиток у студентів компетентностей у різних сферах професійної діяльності. Особливий акцент в освітній програмі зроблено на програмних результатах навчання, що відображають тенденції інтеграції та інклюзії як ключових напрямів реформування сучасної системи освіти. Організація освітнього процесу на основі партнерської взаємодії, толерантності; розроблення та впровадження інновацій в освітній сфері з урахуванням гуманістичного та інклюзивного складників на сьогодні є пріоритетами державної освітньої політики і вони враховані в цілях та програмних результатах навчання.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У процесі розробки освітньої програми, зокрема формулювання цілей та програмних результатів навчання, брали участь стейкхолдери, серед яких департамент освіти і науки облдержадміністрації. Так, було враховано статистичні дані щодо кількості закладів освіти з інклюзивними класами, потреби області у педагогічних працівниках, які мають відповідну підготовку і фахові компетентності. Також зазначимо, що КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради є єдиним закладом у Дніпропетровській області, що готує фахівців магістерського рівня за освітньою програмою «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» спеціальності 011 Освітні педагогічні науки. Відповідно три роки поспіль освітня програма має високий попит серед вступників (конкурс до 5 осіб на 1 місце), що підтверджує затребуваність фахівців, підготовлених за даною освітньою програмою, на ринку праці Дніпропетровщини. Зазначимо, що розпорядженням голови Дніпропетровської облдержадміністрації від 24.02.2021 №Р-191/0/3-21 затверджено обсяг регіонального замовлення для підготовки спеціалістів за ОП у кількості 10 осіб.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід Національного університету «Чернігівський колегіум ім. Т.Г. Шевченка» (ОП магістерського рівня «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» спеціальність 011 Освітні педагогічні науки), Криворізького державного педагогічного університету (ОП магістерського рівня 011 Освітні педагогічні науки «Педагогіка вищої школи»), Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (ОП магістерського рівня 011 Освітні педагогічні науки «Педагогіка вищої школи»); Університету менеджменту освіти (ОП магістерського рівня 011 Освітні педагогічні науки «Педагогіка вищої школи»).

При розробці та перегляді ОП ми постійно враховуємо досвід зарубіжних колег. Наприклад, освітні програми підготовки магістрів Ібероамериканського університету (Universidad Iberoamericana, Мексика), досвід підготовки вчителів Цюріхського педагогічного університету (PH Zürich, Швейцарія).

В межах реалізації Міжнародного проєкту DOCCU Розвиток громадянських компетентностей в Україні для викладачів на базі академії неодноразово протягом 2017-2018 років проводились навчально-методичні семінари за

участі професора Цюріхського педагогічного університету Рольфа Голоба, на яких, зокрема, розглядалися сучасні методи навчання і викладання при підготовці спеціалістів магістерського рівня, зміст освітніх компонентів та освітніх програм.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520. Вводиться в дію з 2021/2022 навчального року. При розробці освітньої програми 2021 року було враховано державний стандарт. На момент розробки і затвердження Програми 2020 року державний стандарт був відсутній, але можемо констатувати, що цілі і результати навчання, викладені у програмі 2020 року, відповідають Стандарту.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» був прийнятий 11.05.2021, в ОП визначені програмні результати навчання, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Вимоги для другого (магістерського) рівня вищої освіти (сьомого рівня Національної рамки кваліфікації) передбачають здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності на основі здобутих спеціалізованих, концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або у галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» відповідає вимогам для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами Національної рамки кваліфікацій:

- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ПРН 1,5,16;
- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – ПРН 4,13,14,15;
- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН 5,6,8,13,16;
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН 2,3,4,14;
- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – ПРН 5,6,7,8,9,10,11;
- відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів – ПРН 6,7,8,9,10,11,12;
- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПРН 15,16.

Таким чином, ОП відповідає основним вимогам, визначеним в Національній рамці кваліфікацій.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Оскільки об'єктом вивчення є освітні процеси, система освіти, інклюзивне освітнє середовище, то в якості забезпечення предметної області викладаються такі освітні компоненти: «Основи сучасної педагогіки», «Філософія освіти», «Інклюзивна освіта», «Організація діяльності суб'єктів інклюзивного навчання», «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» та ін. Теоретичний зміст предметної області становлять основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, інновації в освіті, організація інклюзивного освітнього середовища. Використовуються такі методи, методики та технології:

загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем освіти та педагогіки; інформаційно-комунікаційні технології; сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.

Також відзначимо, що ОПП передбачає достатню кількість кредитів на самостійну роботу студентів та їх практичну підготовку, що дозволяє на практиці розвинути компетентності, сформовані під час теоретичного навчання.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти як персонального шляху реалізації ними особистісного потенціалу регламентується відповідними документами:

«Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/sbMWftc>;

«Положення про заочну форму навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/QbMWzn3>;

«Положення про організацію дистанційного навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/obMWSEa>;

«Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ubMW6Ta>;

«Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в академії, а також надання їм академічної відпустки» <https://cutt.ly/3bMEtQs>;

«Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/5bMEWDt>;

«Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/VbMEOni>;

«Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ebMEN6D> та ін.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ebMEN6D>. Перелік дисциплін навчального плану складається з двох частин - обов'язкової та вибіркової. Вибіркова частина навчального плану становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Вибіркова частина навчального плану студента введена для індивідуалізації навчання та задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій КЗВО «ДНО» ДОР», регіональних потреб тощо.

Вибір студентом навчальних дисциплін створює умови для досягнення ним таких цілей:

- поглиблення професійних знань в межах обраної спеціальності та здобуття додаткових спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, у тому числі із здобуттям професійної кваліфікації (якщо це передбачено освітньою програмою);

- поглиблення своїх знань та здобуття додаткових загальних і загально професійних компетентностей в межах споріднених спеціальностей і галузей знань;

- ознайомлення із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширення або поглиблення знань за загальними компетентностями.

У відповідності до сформулованих цілей студент пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності.

Здобувачі освіти мають право обирати вибіркові дисципліни на весь період навчання. Дисципліни вільного вибору студента представлені у навчальному плані відповідної спеціальності переліком дисциплін, що включає в себе як дисципліни відповідної випускової кафедри, так і дисципліни інших кафедр, що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Кількість та обсяг дисциплін вільного вибору студента для конкретного семестру вказана в навчальному плані. Студент має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку загальним об'ємом не менше 720 год. / 24 кредити

Результати здійснення студентами вільного вибору навчальних дисциплін заслуховуються на Вченій раді КЗВО «ДНО» ДОР».

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Питання практичної підготовки здобувачів регламентуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/rneIPR9> та «Положенням про організацію переддипломної практики студентів комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/WbMY6me> Освітньою програмою передбачено два види практики: виробнича (педагогічна) обсягом 8 кредитів та переддипломна обсягом 8 кредитів.

Під час практики студенти розвивають вміння і навички за спеціальністю, а також збирають фактичний матеріал для виконання дипломної магістерської роботи. Здобувачі вищої освіти мають право самостійно (за узгодженням кафедри) добирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання.

Зазначимо, що в межах співпраці зі стейкхолдерами організовано проходження практики здобувачами на базі

установ і закладів освіти, що є стейкхолдерами (наприклад Навчально-виховне об'єднання №28 Дніпровської міської ради, Солонянське НВО Солонянської селищної ради).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

У навчальні робочі програми ОК за ОП включені теми, вивчення яких забезпечує отримання здобувачами соціальних навичок:

ЗК2 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК9 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК10 Здатність працювати в команді.

Також до складу ОК включено ОК3 Іноземна мова (за фахом), що принципово спрямований на формування саме соціальних навичок. Крім того під час здійснення освітнього процесу у здобувачів формується переконання, що, в силу специфіки спеціальності, що пов'язана з постійними контактами з людьми, їм необхідно обов'язково виховувати в собі такі людські якості, як чесність, адаптивність, адекватне сприйняття змін, емпатію, повагу до оточуючих, вміння справлятися із стресом, впевненість у собі, тощо. З цією метою використовуються відповідні форми й дидактичні методи організації освітнього процесу: спілкування, семінари-дискусії, застосування інтерактивних методів навчання, розгляд ситуаційних задач, творчі завдання, презентації.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

професійна кваліфікація не присвоюється

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітньої компоненти. Частка аудиторної роботи не підлягає обґрунтуванню через нормативні обмеження державного рівня (річне навантаження викладача та кількість студентів на одну штатну посаду). Для з'ясування завантаженості здобувачів вищої освіти та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи застосовуються заходи:

- опитування студентів (у формі бесіди під час семінарських і практичних занять);

- спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри.

Для підвищення ефективності та результативності самостійної роботи студентів викладачі застосовують різноманітні електронні ресурси і сервіси для спільної діяльності й співпраці: електронна пошта, Viber, Zoom, Telegram, moodle тощо. На самостійну роботу відводиться близько 69 кредитів. Самостійна робота становить до 3/4 часу на вивчення дисципліни та передбачає додаткове опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до виконання контрольних та творчих робіт, виконання інших практичних завдань, передбачених робочими навчальними програмами.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://cutt.ly/2meYTTd>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Умови, правила прийому, перелік випробувань та інша інформація оприлюднені на офіційному сайті Академії (<https://cutt.ly/XmeYWez>). Вступники проходять додаткове фахове вступне випробування, фахове вступне випробування та іспит з іноземної мови. Програма фахового іспиту складена з метою перевірки та оцінки теоретичної підготовки вступника, встановлення рівня його знань з основних фахових дисциплін, програмам підготовки фахівців. Вимоги до вступників, на нашу думку, є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. Для вступників ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» використовуються Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» В 2021 РОЦІ ухвалені Вченою радою комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» протокол № 5 від 25 грудня 2020 р.



**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:

«Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/5bMEWDt>, згідно з яким перезарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки, завіреної в установленому порядку або додатку до документа про спеціальну (вищу) освіту, виданого навчальним закладом. Перезарахування дисциплін здійснюється директором навчально-наукового інституту за результатами порівняння навчального плану, за яким студент буде навчатися в КЗВО «ДАНУ» ДОР» та академічної довідки або додатку до документа про спеціальну (вищу) освіту. Дисципліни вільного вибору студента, практика не включаються в академічну різницю, а вносяться до індивідуального плану студента на наступний навчальний рік;

«Положенням про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/VbMEOni>, яке встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Egracons Grade Conversion System – Європейська система переведення оцінок).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/sbMWftc> і передбачає зарахування результатів неформальної освіти, яка здобувалася за освітніми програмами та не передбачала присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але могла завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій при навчанні на території України чи за її межами, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами у порядку самоосвіти. Положення також застосовується для зарахування результатів неформальної освіти за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій здобувача шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням європейського трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і європейської системи переведення оцінок EGRACONS (Egracons Grade Conversion System).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (<https://cutt.ly/rmeUx7w>) освітній процес в Академії відбувається за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також їх поєднання та встановлення іншої форми занять відповідно до п. 3 статті 50 Закону України «Про вищу освіту». Основними видами навчальних занять в Академії є лекція, практичне, семінарське заняття, індивідуальні заняття та консультація, а також їх поєднання та встановлення іншої форми занять відповідно до п. 3 статті 50 Закону України «Про вищу освіту». Застосовуються методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, методи аналізу і синтезу, самонавчання, презентації, проекти, творчі завдання. Програмні результати навчання досягаються через поєднання класичного теоретичного навчання (лекції, семінари, практичні заняття у малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка дипломної роботи) з виконанням творчих робіт, створенням презентацій, використанням елементів тренінгів, дискусій, тестування. Крім того, практикується проведення семінарів і круглих столів.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід в навчанні передбачає розширення прав і можливостей здобувачів освіти: можливість впливати на створення навчальних програм, що формують практичні навички і компетенції у майбутніх фахівців; можливість висловлюватись про якість навчання на сайтах, блогах, під час анкетувань; висловлювати пропозиції у сфері організації освітнього процесу (зміни у розкладі, удосконалення структури навчального заняття), застосуванні форм і методів навчання. Здобувачі вищої освіти в Академії на початку занять знайомляться з формами навчання, з методами навчання й викладання, вони мають змогу ознайомитися в процесі навчання. Студентам також надається право вносити пропозиції до змін змісту дисциплін. Протягом 2020-2021 років у період карантинних обмежень викладачі активно використовували дистанційні форми проведення занять, індивідуальних консультацій, а також низки заходів у міжсесійний період. Очно-дистанційний або ж дистанційний формат проведення сесії було погоджено і з викладачами і зі студентами. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні систематично проводиться опитування студентів з оцінюванням роботи викладачів і якості навчального процесу.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з Законом України «Про вищу освіту», методи навчання і викладання, що застосовуються при реалізації поданої ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Викладачі самостійно обирають методи організації навчального процесу, виходячи з інтересів студентів та необхідності найкращого викладення матеріалу. Студенти, що навчаються на ОП, вільно обирають дисципліни з вибіркового циклу навчального плану кожного семестру з групи дисциплін, що пропонуються Академією. Студенти мають змогу приймати участь у конференціях, які проводяться Академією, а також іншими закладами освіти. Робоча група ОП продовжує роботу над розробкою рекомендацій щодо удосконалення форм і методів навчання, з метою їх доведення до повної відповідності принципам академічної свободи.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На початку вивчення кожного освітнього компонента викладачі інформують здобувачів вищої освіти щодо цілей і змісту навчання та порядку і критеріїв оцінювання успішності студентів. Також інформування здобувачів відбувається перед проведенням підсумкових форм контролю за кожним компонентом. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у РНП, що розміщені на сайті Академії. Вказана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в електронному вигляді. Також студенти отримують потрібну інформацію через систему дистанційного навчання Академії learning.dp.ua, електронною поштою, через месенджери та шляхом мобільного зв'язку. Щодо ефективності запровадженої системи інформування здобувачів освіти проводяться систематично опитування студентів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Інтеграція навчання та досліджень – пріоритетний принцип навчальня за освітньою програмою, спрямований на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь і навичок за обраною спеціальністю (освітньою програмою), загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Здобувачі вищої освіти залучені до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР, наукового студентського гуртка «Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», що сприяє підвищенню їх творчої активності, примножує внесок молодих дослідників у науково-дослідну діяльність академії. Також студенти долучаються до участі в регіональних, всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях.

Студенти беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, де мають змогу представити результати своїх наукових досліджень. Під керівництвом к.пед.н., доцента Мотуз Т.В. студентки Полтавченко А.М. та Чевюк М.Ф. посіли III місце у даному конкурсі у 2021 році. Здобувачі освіти мають в співавторстві з викладачами кафедри наукові публікації.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Освітня програма була започаткована у 2019 році. При її розробці були використані останні наукові досягнення та сучасні практики у відповідній галузі. У той же час, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>, «Положенням про порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/gnepWJs> передбачено щорічне оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням як наукових досягнень, так і побажань здобувачів вищої освіти на основі проведення анонімного анкетування. Також оновлення освітніх компонентів відбувається за результатами опитування стейкхолдерів та усіх зацікавлених осіб через розміщення у вільному доступі на сайті Академії проєктів освітніх програм.

У 2021 році у зв'язку з прийняттям стандарту вищої освіти за спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки при

обговоренні Проєкту освітньої програми, були враховані також вимоги зазначеного Стандурту.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» інтернаціоналізаційні процеси виражається у декількох напрямках:

- у формуванні, підтримці та просування позитивного іміджу комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» в світовому освітньому просторі, для чого проводяться різноманітні заходи із запрошенням міжнародних фахівців;
- у встановленні та розвитку партнерських зв'язків з університетами та науковими установами зарубіжних країн, підготовка двосторонніх договорів про співробітництво в сфері освіти, науки і культури;
- у міжнародних стажуваннях, проходження дистанційного навчання в закордонних університетах, обміном досвіду викладачів;
- у адаптації ОП до світових аналогічних програм з урахуванням тенденцій ринку праці.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи - це форма організації освітнього процесу, що визначає відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та компетентностей вимогам нормативних документів вищої освіти. Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється згідно Положення про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_a2bb3c871f6e095cb1f4ce876c2cff19.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_a2bb3c871f6e095cb1f4ce876c2cff19.pdf)). Основу внутрішньої системи контролю складає контроль якості результатів навчання (діагностика знань студентів викладачем), який дає змогу виявити відхилення між очікуваними показниками та отриманими результатами через зворотний зв'язок. Система контролю також виконує мотиваційно-стимулюючу функцію. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний, проміжний (модульний) та підсумковий семестровий контроль знань. Завданнями контролю якості результатів навчання є: оцінювання рівня засвоєння знань кожним студентом і академічною групою загалом; виявлення умінь і навичок студентів оперувати набутими знаннями; виявлення рівня сформованості професійної компетентності; контроль самостійної роботи студентів; виявлення причин недостатнього або поганого засвоєння матеріалу; пошук ефективних методів навчання тощо. Поточний контроль, у вигляді: письмових самостійних робіт у формі есе, презентацій, повідомлень, усне опитування студентів за тематикою освітніх компонент, тестування, проводиться за всіма навчальними дисциплінами, включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю. Форми і методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються кафедрами та систематично розглядаються на засіданні кафедри для оперативного управління процесом навчання. Результати поточного контролю враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Підсумковий контроль здійснюють з метою оцінювання результатів навчання, а також рівня знань і умінь студента, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетенцій нормативним вимогам. Семестровий контроль визначається навчальним (робочим навчальним) планом у формі іспиту або диференційованого заліку з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою. Засвоєння матеріалу по кожній дисципліні, яка закінчується складанням заліку, оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу), до цієї категорії відноситься також практика (оцінювані також в 100 балів). Засвоєння матеріалу з дисциплін, які закінчуються іспитом, оцінюється в 60 балів (за поточну успішність) та 40 балів за іспит. Сума балів цих складових складає підсумкову оцінку за дисципліну.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

В комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» затверджено та оприлюднено на сайті низку нормативних документів, якими визначаються рівні, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів: Положення про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297\\_a2bb3c871f6e095cb1f4ce876c2cff19.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1297_a2bb3c871f6e095cb1f4ce876c2cff19.pdf)). Положення про організацію освітнього процесу у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296\\_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1296_d390d69002cb8faeaf48830abe181ad6.pdf)). Положення про заочну форму навчання в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293\\_ea7127c6632bc6f3298b8fdo7ef4058c.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_ea7127c6632bc6f3298b8fdo7ef4058c.pdf)). Для кожної ОК ОП розроблена РНП, у якій в обов'язковому порядку прописані форми контролю за даною ОК і вказані критерії та система оцінювання результатів навчання. РНП, згідно закону «Про вищу освіту», оприлюднені на сайті Академії, де кожен здобувач вищої освіти має можливість ознайомитись із вимогами до оцінювання його знань, навичок і умінь.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку вивчення кожного освітнього компоненту викладач повідомляє здобувачів вищої освіти про загальну кількість годин за освітньою компонентою, розподіл годин на лекційні та семінарські /практичні заняття, форми поточного контролю: тести, усне опитування, написання контрольних робіт, доповідей тощо. Викладач доводить здобувачам вищої освіти вид підсумкового контролю: іспит або залік, кількість балів, які можна набути за кожним заняттям, загальну кількість балів, що треба отримати для допуску до іспиту або заліку, форму проведення підсумкового контролю: усна, письмова або поєднання цих форм. На сайті Академії розміщені робочі програми навчальних дисциплін, в яких міститься інформація про форми контрольних заходів. Також необхідна для здобувачів інформація повідомляється старостам груп з метою додаткового інформування здобувачів освіти. Співробітники інституту, завідувач кафедри, викладачі повідомляють здобувачів освіти про розклад занять, зміни у розкладі занять або іншу, важливу для реалізації освітнього процесу інформацію телефоном, електронною поштою, систему дистанційного навчання, різними мобільними додатками (Вайбер, Telegram, WhatsApp, Messenger).

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у сфері інклюзивної освіти, корекційної педагогіки, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна дипломна магістерська робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з інклюзивної освіти, корекційної педагогіки для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ДЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Дипломна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, «Положенням про заочну форму навчання у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/QbMWzn3>, «Положенням про організацію дистанційного навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/obMWSEa>, розміщених на сайті КЗВО «ДАО» ДОР» у вільному доступі для учасників освітнього процесу.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедур, передбачених «Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, «Положенням про заочну форму навчання у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/QbMWzn3>, «Положенням про організацію дистанційного навчання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/obMWSEa>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/qneTAop>.

Процедура проведення контрольних заходів є відкритою та прозорою, передбачає можливість залучати до проведення екзаменаційних сесій зовнішніх стейкхолдерів (працівників, серед яких можуть бути успішні випускники).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, та «Положенням про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/HneOpgJ>. Зокрема, відзначається, що у разі отримання під час екзаменаційної сесії незадовільної оцінки з дисципліни здобувач вищої освіти має право повторно скласти іспит двічі: вперше - протягом місяця після кожної сесії, а вдруге - у присутності комісії, яку створює директор навчально-наукового інституту (ННІ). Дату складання іспиту перед комісією встановлює директор ННІ.

Для студентів випускових курсів ліквідація заборгованості, в тому числі перед комісією, відбувається після екзаменаційної сесії до проведення державної атестації.

У разі отримання трьох незадовільних оцінок за підсумками однієї екзаменаційної сесії студент не має права на повторне складання іспитів та заліків, і його відраховують з КЗВО «ДАНО» ДОР».

Якщо за підсумками попередньої сесії для ліквідації заборгованості та поточної сесії студент отримав у сумі три незадовільні оцінки, він більше не має права на повторне складання іспитів, і його відраховують з КЗВО «ДАНО» ДОР».

У разі отримання однієї незадовільної оцінки за іспит перед комісією студента відраховують з КЗВО «ДАНО» ДОР».

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>, та «Положенням про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/HneOpgJ>. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП під час здійснення освітньої діяльності не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основним документом Академії щодо дотримання академічної доброчесності є затверджене Положення про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» ([http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293\\_812a9613c29ecdd88ea88df1acf9351f.pdf](http://dano.dp.ua/images/cwattachments/1293_812a9613c29ecdd88ea88df1acf9351f.pdf)), від 08.11.2019 №318, яке розміщено оприлюднено на сайті академії. Працює робоча група з питань дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи магістрів підлягають обов'язковій перевірці на плагіат. В Академії також розміщено «Скриньку довіри» для повідомлень з питання академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Кваліфікаційні роботи здобувачів підлягають обов'язковій перевірці на оригінальність і коректність як під час процедури допущення до захисту, так і протягом періоду підготовки у процесі співпраці з керівниками.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в Академії через постійну роз'яснювальну роботу комісії з якості, вивчення кращих практик інших ЗВО. На сайті Академії у розділі «Діяльність» (<https://cutt.ly/cfTWjmC>) розміщено інформацію про процедури та механізми дотримання академічної доброчесності. До відома викладачів, слухачів курсів підвищення кваліфікації та студентів доводяться питання дотримання академічної доброчесності, процедури повідомлення про недоброчесність та шляхи реагування на негативні приклади порушення академічної доброчесності в освітньому просторі академії. Серед переліку вибіркового дисциплін для здобувачів є дисципліна «Академічна доброчесність», яка також сприяє формуванню у студентів знань, навичок і цінностей академічної доброчесності. Окрім того систематично проводяться навчально-методичні заходи (семінари) з питань академічної доброчесності. Так, 03.09.2021 було проведено спільний семінар КЗВО «ДАНО» ДОР та Криворізького державного педагогічного університету з «Академічна доброчесність у фокусі неухильного дотримання: стан, проблеми, перспективи», у якому взяли участь викладачі та студенти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За період впровадження ОП прецедентів порушення академічної доброчесності виявлено не було. Але в разі отримання повідомлення про порушення доброчесності комісія кафедри та навчально-наукового інституту педагогіки може розглянути це питання. Про результати розгляду буде повідомлена особа, яка скоїла порушення норм академічної доброчесності. Може бути здійснене оприлюднення не персоналізованої інформації про приклади порушення та результати адміністративного реагування. Заходи можуть здійснюватися відповідно до Положення про академічну доброчесність у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/bntuxco>.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Всі науково-педагогічні працівники Академії, що забезпечують ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка», за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом реалізації чітко сформованої прозорої процедури конкурсного добору викладачів ОП. Основним критерієм

відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої претендентом освіти посаді, на яку оголошується конкурс; наявність наукових та вчених звань; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-теоретичного рівня викладання дисциплін; авторство підручників, посібників, іншої методичної літератури, монографій, статей; участь претендента у різного роду конференціях. Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (<https://cutt.ly/XntpmSV>) Статут комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (<https://cutt.ly/tfSWvM7>)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу в КЗВО «ДАНО» ДОР» починаючи з етапу обговорення проєкту ОПП та анкетування, результати якого оприлюднюються на сайті Академії - <https://cutt.ly/antaRk1>. Зважаючи на те, що навчання здобувачів вищої освіти відбувається за заочною формою навчання, між роботодавцями та КЗВО «ДАНО» ДОР» підтримується тісний взаємозв'язок, що особливо простежується під час організації та проведення педагогічної (виробничої) та переддипломної практик. Роботодавці організують стажування науково-педагогічних працівників КЗВО «ДАНО» ДОР» у навчальних закладах з інклюзивною формою навчання, залучені до програми наукового дослідження «Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (№ державної реєстрації 0118U004949), проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти, беруть участь у круглих столах тощо. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Науково-педагогічні та педагогічні працівники, залучені до навчання студентів, мають не лише необхідні для цього теоретичні знання, але і значний практичний досвід забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також досвід роботи на педагогічних та керівних посадах у закладах загальної середньої, спеціальної освіти. Так, професор кафедри Родименко І.М. має досвід роботи керівника відділу соціального захисту та охорони дитинства головного управління освіти і науки облдержадміністрації, багаторічний досвід роботи директором багатопрофільного навчально-реабілітаційного центру; Купрас В. В. має понад 20 років педагогічного стажу в закладі спеціальної освіти на педагогічних та керівних посадах; Мотуз Т.В. має досвід практичної роботи у закладах загальної середньої освіти та органах управління освітою.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У КЗВО «ДАНО» ДОР» створені усі можливості для професійного розвитку викладачів ОПП, що передбачено, зокрема: «Статутом комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/RboTxHt>, «Концепцією розвитку КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» на 2020-2030 рр.» <https://cutt.ly/zboTL8l>, «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/fntsoV9>. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, терміни підвищення кваліфікації.

Усі викладачі ОПП у 2019/2020 н.р. пройшли курс «Основи андрагогіки»; у червні 2020 р. – навчання за програмою «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки та психології в Україні та країнах ЄС», у травні 2021 року – курс з академічної доброчесності. Викладачі систематично підвищують кваліфікацію відповідно до дисциплін, які вони викладають та предметної області спеціальності 011 Освітні педагогічні науки. Особлива увага приділяється підвищенню кваліфікації з інформаційної та цифрової грамотності викладачів. В межах договору про співпрацю між КЗВО «ДАНО» ДОР та Baltic Institute of Mathematics (Польща) у травні 2021 року усі викладачі, які задіяні на освітній програмі пройшли навчання з 6 мінікурсів щодо інноваційних технологій навчання та отримали відповідні сертифікати.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності Академія стимулює за допомогою преміювання науковопедагогічних працівників, морального заохочення. Преміювання науково-педагогічних працівників Академії проводиться із врахуванням забезпечення ними реалізації державної освітньої політики в навчально-виховному процесі; ініціатив, що сприяють зміцненню матеріальнотехнічної бази; новизни ідей у вирішенні науково-навчально-виховних, виробничих та інших завдань. Відповідно до Колективного договору між власником та представником трудящих, обраним і уповноваженим трудовим колективом комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» сформована система заохочення за успіхи в роботі. Згідно Положення про преміювання працівників комунального закладу вищої освіти Дніпровська академія неперервної освіти преміювання працівників Академії проводиться за особисті досягнення, які є важливими для Академії (<https://cutt.ly/EfSKr2V>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених цілей ОП, програмних результатів навчання, планування їх здійснюється плановим відділом бухгалтерії. Навчальні аудиторії обладнані персональними комп'ютерами, ноутбуками, планшетами, проекторами, інтерактивними дошками, телевізорами, типовим обладнанням (аудиторні столи, стільці, дошка). Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей ОП, науковий бібліотечно-інформаційний центр Академії достатньо оснащений науково-методичною літературою з освітніх, педагогічних наук. Разом з тим читальний зал бібліотеки обладнаний комп'ютерами, якими можуть користуватися здобувачі.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Академія забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Комп'ютери Академії підключені до мережі інтернет, наявна система вільного доступу до мережі через WI-FI. В Академії функціонує бібліотека, інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності здобувачів.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» забезпечує в повному обсязі здобуття вищої та післядипломної освіти в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психо-травмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів освіти. Створено безпечні умови навчання, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, шляхом дотримання прав і норм психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Питання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в академії, про призначення відповідальних за охорону праці, пожежну безпеку підрозділів академії, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах академії, про забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Також питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відображені в розроблених та затверджених інструкціях, згідно з якими систематично проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення Академії відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають безпечне технічне обладнання та методичний супровід. Навчальний корпус та гуртожиток обладнані камерами відеоспостереження.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП впроваджені на достатньо високому рівні. Освітня підтримка здобувачів на ОП забезпечується шляхом проведення індивідуальних консультацій, з використанням можливостей дистанційного навчання. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти надається співробітниками навчально-наукового інституту педагогіки, кафедр, адміністрацією з метою включення студентів до життя Академії з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного окремого студента задля відчуття єдності з усією студентською спільнотою. Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування здобувачів вищої освіти технічними засобами, через сайт, сторінки у соціальних мережах, спільноти тощо. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідними відділами Академії, основна місія яких полягає у якісному і систематичному консультуванні студентів із актуальних для них питань. Соціальна підтримка студентів ОП здійснюється відповідними службами та структурами Академії. Комунікація зі студентами ОП відбувається у діалоговій, доброзичливій формі і спрямована на оперативне розв'язання актуальних потреб. Рівень задоволеності здобувачів ОП вказаними видами підтримки під час навчання вивчається шляхом опитування. Таке опитування проводиться по завершенню семестрів, навчального року та за потреби вирішення певних завдань.

У КЗВО «ДАНУ» ДОР» функціонує психологічний центр КЗВО «Дніпровської академії неперервної освіти» ДОР» - «Положення про психологічний центр комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/rntWcR9>. Основні напрямки роботи Центру: психологічний супровід навчально-виховного процесу, надання психологічної підтримки та збереження психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу засобами практичної психології, сприяння їх особистісному та професійному зростанню.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Створення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в КЗВО «ДАНО» ДОР» регламентується «Положенням про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/ubMW6Ta>;

На даний момент за ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

У КЗВО «ДАНО» ДОР» надається допомога студентам з дітьми, сиротам, тимчасово потребуючим особливих умов навчання, зокрема через оформлення індивідуальних планів за сімейними обставинами, за станом здоров'я тощо.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» розроблено Положення «Про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань» (<https://cutt.ly/oneRGdX>). У своїй діяльності заклад дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» та керується Положенням про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради». Якщо працівник/працівниця або здобувач вищої освіти вважають, що до них було здійснено сексуальне домагання або прояви дискримінації вони податимуть скаргу у Комісію, яка створена в Академії. Після отримання скарги Комісією та проведених консультацій зі всіма сторонами конфлікту, скаржник/скаржниця обирає способи вирішення ситуації щодо сексуального домагання чи дискримінаційних проявів (неформальна процедура; формальна процедура; відмова від необхідності реагування). В Академії систематично здійснюються заходи, які направлені на інформування учасників освітнього процесу про запобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань. Створено робочу комісію з питання врегулювання конфліктних ситуацій. Розміщено низку повідомлень по навчальному приміщенню про роботу комісії. Розміщено «Скриньку довіри» для письмових повідомлень про булінг та конфлікти.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

КЗВО «ДАНО» ДОР» регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідно до «Положення про порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/gnepWJs>, «Положення про проведення моніторингових досліджень в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/UnupWTX>, «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/pntb4r1>, «Положення про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП відбувається не частіше одного разу на рік, але не рідше, ніж раз на п'ять років. У результаті такого перегляду здійснюється вдосконалення програми на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів. Також під час перегляду ОПП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї та інших ОПП).

Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, створенням нових) ОПП розглядаються на засіданнях кафедри (щонайменше один раз на рік), навчально-наукових інститутів, Вченої ради КЗВО «ДАНО» ДОР». На такі засідання кафедр запрошуються зацікавлені здобувачі вищої освіти, випускники, працевластивлені. Кафедри можуть ініціювати розгляд цих питань за потреби: з власної ініціативи, за результатами опитувань здобувачів вищої освіти, зовнішніх стейкхолдерів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості регламентується «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування



студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>  
Анонімне опитування здобувачів вищої освіти проводиться працівниками навчально-методичної лабораторії забезпечення якості освіти та працівниками відповідних структурних підрозділів КЗВО «ДАНО» ДОР» з метою вивчення думки репрезентативної сукупності студентів щодо якості освітньої діяльності в КЗВО «ДАНО» ДОР» та використання отриманої інформації для вдосконалення освітнього процесу і здійснюється з використанням затвердженої науково-методичною радою КЗВО «ДАНО» ДОР» анкети. Опитування організується після закінчення кожного навчального семестру і перед початком сесії в електронному форматі. Результати опитування доводяться до відома адміністрації КЗВО «ДАНО» ДОР», навчально-наукових інститутів та керівників структурних підрозділів, розміщуються у вільному доступі на сайті Академії <https://cutt.ly/antaRk1>  
Результати опитування розглядаються на засіданнях структурних підрозділів КЗВО «ДАНО» ДОР» та Вченій раді КЗВО «ДАНО» ДОР», але не рідше одного разу на семестр. На розгляд даних питань можуть запрошуватися зацікавлені здобувачі вищої освіти. Результати опитування враховуються при перегляді, внесенні змін і доповнень до документів, що забезпечують освітній процес.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/pntb4r1>, «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>, «Положенням про студентське самоврядування в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/hboYX3l>, «Положенням про проведення моніторингових досліджень в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/UnupWtX>  
Зокрема, передбачено, що в КЗВО «ДАНО» ДОР» та її структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування КЗВО «ДАНО» ДОР».  
Студентське самоврядування об'єднує всіх студентів КЗВО «ДАНО» ДОР» незалежно від форми навчання, здійснюється студентами безпосередньо і через органи студентського самоврядування, які обираються шляхом прямого таємного голосування студентів. Серед завдань органів студентського самоврядування – брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

КЗВО «ДАНО» ДОР» співпрацює з роботодавцями в контексті періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Це установи та заклади освіти, зокрема департамент освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, Солонянське НВО Солонянської селищної ради, НВО №28 Дніпровської міської ради, Криничанська середня загальноосвітня школа Криничанської селищної ради та ін. Такий вибір роботодавців зумовлений тим, що здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОП, обіймають педагогічні посади у зазначених закладах та здійснюють освітній процес в інклюзивному освітньому середовищі. Окрім того, департамент освіти і науки облдержадміністрації, зокрема відділ дошкільної, інклюзивної освіти та соціального захисту координує роботу закладів освіти області, в яких навчаються особи з особливими освітніми потребами, визначає ключові напрями реформування системи інклюзивної освіти області, постійно проводить моніторинг ефективності організації інклюзивного освітнього середовища, потреби в кадрах відповідної кваліфікації.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» розпочалося у 2019 році, було здійснено один випуск. 40 студентів, що закінчили навчання у 2020 році, під час навчання та на момент випуску працювали в закладах загальної середньої, спеціальної, дошкільної освіти Дніпропетровської області.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в КЗВО «ДАНО» ДОР» регламентується «Положенням про раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/xnuI3Ww>, «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/pntb4r1>, «Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти ДОР» <https://cutt.ly/XboYs4f>, «Положенням про проведення моніторингових досліджень в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/UnupWtX>  
Опитування, що регулярно проводяться серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників академії шляхом анонімного онлайн-анкетування дає змогу констатувати факт високої оцінки здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня та НПП організації освітнього процесу <https://cutt.ly/antaRk1>. У випадку виявлення недоліків, надання пропозицій, зауважень вони аналізуються на засіданні кафедри загальної, спеціальної

педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти (за потреби – з запрошенням представників роботодавців, стейкхолдерів, випускників), рішення оформлюються протоколом.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У зв'язку з зауваженнями, зробленим під час експертизи програми «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» експертною групою та галузевою експертною радою та призначенням повторної акредитації було розроблено план виконання зауважень галузевої експертної ради щодо ОП, зокрема:

- внесено зміни до ОП в частині мети, предметної області, цілей та особливостей програми;
- конкретизовано співвідношення загальних компетентностей, спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання;
- забезпечено ефективну роботу НПП та здобувачів вищої освіти на платформі дистанційного навчання MOODLE;
- збільшено кількість студентів, членів Вченої ради Академії, забезпечується їх участь у засіданнях;
- внесені зміни до «Правил прийому на навчання до КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» у 2021 році – передбачено обов'язкове складання додаткового фахового випробування для абітурієнтів;
- НПП Академії та здобувачі вищої освіти систематично отримують інформацію щодо можливості брати участь у міжнародних програмах, грантах, конкурсах, конференціях, проектах, стажуванні тощо.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасниками академічної спільноти Академії (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, інші працівники, здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Академії, працевластці, стейкхолдери) у різний спосіб залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, беруть участь у: - розробці ОП, реалізації, процедурах її перегляду; - процедурах моніторингу, опитування та аналізу результатів навчання здобувачів; - обговоренні та прийнятті пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості, що здійснюється на засіданнях кафедр, вчених рад інститутів, Вченої ради Академії; - підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію. Учасники академічної спільноти включені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП також шляхом залучення до участі у підсумковій атестації здобувачів освіти.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У КЗВО «ДАНО» ДОР» сформовано багатокomпонентну двоохрiвневу систему внутрiшнього забезпечення якостi освіти («Положення про внутрiшнє забезпечення якостi освіти в КЗВО «Днiпровська академiя неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/pntb4r1>). Первинний рiвень – забезпечення органiзацiї та реалiзацiї процесiв i процедур внутрiшнього забезпечення якостi освіти. На даному рiвнi внутрiшнє забезпечення якостi освіти здiйснюють члени робочої групи, що вiдповiдають за розробку, перегляд та оновлення змiсту ОП; завiдувачi кафедр, викладачi, якi безпосередньо беруть участь в освiтньому процесi, вiдповiдають за виконання ОП. Цей рiвень контролює та координує гарант ОП, який вiдповiдає за здiйснення процесiв i процедур внутрiшнього забезпечення якостi освіти. Вторинний рiвень – здiйснення координатiї, загального керiвництва, контролю внутрiшнього забезпечення якостi освіти. На даному рiвнi вiдповiдальнiсть за забезпечення внутрiшньої якостi освіти покладається на ректора КЗВО «ДАНО» ДОР», першого проректора, проректора з науково-педагогiчної роботи та розвитку, проректора з науково-педагогiчної та методичної роботи, проректора з адмiнiстративно-господарської роботи, Вчену раду КЗВО «ДАНО» ДОР» (iх повноваження визначаються окремими Положеннями).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Положення про академічну доброчесність у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/bntyxco>; «Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/sbMWfrc>; «Положення про організацію освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/ZbMW8zg>; «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/1boYmof>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/VboYHcq>; «Положення про студентське самоврядування у КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/hboYX3l>; «Положення про залобігання і протидію дискримінаційних та сексуальних домагань у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» <https://cutt.ly/oneRGdX>; «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» <https://cutt.ly/CntEQUZ>. Доступність вказаних документів учасникам навчального процесу забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті КЗВО «ДАНО» ДОР».

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» був розміщений на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНУ» ДОР» - <https://cutt.ly/tnd9j8o>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» розміщена на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНУ» ДОР» - <https://cutt.ly/tnd9j8o>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка»:

- актуальність ОП, що визначається сучасними тенденціями ринку праці Дніпропетровської області, а саме потребою у висококваліфікованих фахівцях, які зможуть організовувати та здійснювати освітній процес в інклюзивному середовищі закладу;
- академічний потенціал та практичний досвід роботи кафедри загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивної освіти, навчально-наукового інституту педагогіки та Академії в цілому, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів, постійним підвищенням кваліфікації науково-педагогічних кадрів;
- наукова діяльність кафедри, до якої залучаються здобувачі освіти;
- тісна співпраця кафедри зі стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, що надає можливість розвивати та удосконалювати освітню програму.

Слабкі сторони:

- нетривалий досвід роботи за ОП, оскільки вона запроваджена у 2019 році;
- недостатній досвід викладання дисциплін іноземними мовами, що дещо зменшує можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних фахівців для проведення занять із здобувачами вищої освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Напрями розвитку ОП «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» упродовж найближчих 3-х років обумовлені змінами в формах здійснення освітнього процесу (зокрема пов'язаними з запровадженням карантину), прийняттям у травні 2021 року стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, викликами часу (потреби ринку праці, підготовка конкурентоспроможних фахівців). Реалізація таких процесів передбачає:

- модернізацію змісту освітніх компонентів;
- удосконалення інформаційно-цифрової компетентності науково-педагогічних працівників щодо здійснення освітнього процесу за дистанційною формою;
- продовження підготовки викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками;
- продовження залучення провідних фахівців-практиків, представників роботодавців до аудиторних занять на ОП.
- удосконалення знань з англійської мови науково-педагогічних працівників шляхом запровадження нових англомовних курсів;
- розширення застосування інноваційних методів навчання;
- врахування побажань стейкхолдерів, зокрема роботодавців при формуванні тематики магістерських робіт.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Сиченко Віктор Володимирович**

Дата: 07.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Філософія освіти - IO 20.pdf</i>	eGmi4W6kq5HqmFe eq3u6w6nFZbeDIL8 HfWtKmdK1B8g=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні стільці, дошка
Ділова українська мова (за фахом)	навчальна дисципліна	<i>Ділова українська мова (за фахом) - IO 20.pdf</i>	eBd5ke61zPPNEDC6 GEZkewioQL56CduB RoUhmJnrKqo=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 7 шт. 2) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
Іноземна мова (за фахом)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за фахом - IO 20.pdf</i>	LvKUs80JGthloFyCi xOgNgNwOeaiHzB/ G6P9tiQXRki=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. 2)Ноутбук Dell Inspiron 3573(1315C54H5DIL-BK) – 20 шт 3)Телевізор: Philips 32 LED TV – 4 шт 4)Навушники з мікрофоном Logitech – 20 шт. 5) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень - IO 20.pdf</i>	fFrz/GZ35KyuApOnv BYs3SFNхGxzj6t1XV UV4osbkaI=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., дошка Smart Board SBV280 – 1 шт., ПК Intel Celeron – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні столи, стільці, дошка
Основи сучасної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Основи сучасної педагогіки - IO 20.pdf</i>	tgQb+HvXOv1f53onn wmDHIGsd5Skge47O l2NE9eQrRg=	1) ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 7 шт. 2) Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова та педагогічна психологія - IO 20.pdf</i>	S+usIZ+u6x2EJ1u6 mjJGX+Tt5n4zFxRZ A48NoQH+tuI=	ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 7 шт. Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome
Організація діяльності суб'єктів інклюзивного	навчальна дисципліна	<i>Організація діяльності суб'єктів</i>	bXpV/KZ8C+aBj2fN 6LTK/fpghaha25jykp jh7KrT1So=	1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК

навчання		<i>інклюзивного навчання - IO 20.pdf</i>		<i>IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні стільці, дошка</i>
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>Інклюзивна освіта - IO 20.pdf</i>	a+hDaMBsTMU8s7r oTdVDpfO9owkDCG b+EI576iincDo=	<i>1) Спеціальне обладнання: проектор Epson EB-X04 - 1 шт., натяжний екран – 1 шт., ПК IntelCorei3-4170 (3.7 GHz) – 1 шт. 2) Типове обладнання: аудиторні стільці, дошка</i>
Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна педагогіка - IO 20.pdf</i>	7IER/LajVSrl5ql1dR qvtq6MqVvHAM4W AmXsHR7NfzM=	<i>ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 7 шт. Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome</i>
Основи невропатології	навчальна дисципліна	<i>Основи невропатології - IO 20.pdf</i>	MK6jAVqU1QcxUa/q xPjlmAEHUnm2ZgIs uuDo+Mc6jnk=	<i>ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 7 шт. Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome</i>
Корекційна психопедагогіка	навчальна дисципліна	<i>Корекційна психопедагогіка - IO 20.pdf</i>	2tnBOAr6OgvmJE82 h5LCJeo0jZAXJWOe hN7SXqfflRU=	<i>ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 7 шт. Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome</i>
Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП	навчальна дисципліна	<i>Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП - IO 20.pdf</i>	NYAxm5ZY7AEEg8e Jp5owfg124JTVRRrb hZcgiko+bjE=	<i>ПК ROMA DELTA CPU Intel Corei5-3550 – 7 шт. Типове обладнання: комп'ютерні столи, стільці, дошка Офісний пакет Microsoft Office2007, архіватори - WinRAR3,7-ZIP; платформи Moodle, MediaWiki; Інтернет - браузеру –InternetExplorer 7, MozillaFirefox 3, Open 10, GoogleChrome</i>
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика - IO 20.pdf</i>	T9oM2mUFERTlkvo CGZhbijY4Th82CiH5 wh93WkCEkg4=	
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика - IO 20.pdf</i>	oVWgTRvSUOaG+zI /Ka9jEJz6ZbNhoIfet BJAoD8PDBE=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						<b>викладає викладач на ОП</b>	
256309	Крижановська Тетяна Віталіївна	професор, Основне місце роботи	оз. Навчально-науковий інститут педагогіки	<p>Диплом доктора наук ДТ 002781, виданий 18.05.1990,</p> <p>Диплом кандидата наук ММД 035514, виданий 26.01.1973,</p> <p>Атестат професора ПР 000724, виданий 18.10.2001,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 017182, виданий 13.02.1980</p>	50	Основи невропатології	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями).</p> <p>П.1.</p> <p>1. Крижановська Т.В. Нова українська школа – інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами//Збірник наукових праць «Педагогічні науки», ВипускLXXXII, том 3, Херсон,2018,С.210-215;</p> <p>2. Крижановська Т.В. Нова українська школа – формування компетентного підходу та управління здоров'язбереженням в загальноосвітньому закладі освіти. Науковий журналі «Інноваційна педагогіка», Випуск 8/2018,С.115-120.</p> <p>3. Крижановська Т.В. Модель супроводу студентів з сенсорними порушеннями у вищому навчальному закладі. Науковий журналі «Інноваційна педагогіка», Випуск 22/2020,С.95-100.</p> <p>4.Крижановська Т.В. Нова українська школа: підготовка компетентного вчителя інклюзивної освіти в Україні //Scientific and pedagogical education fs a component of the education system in Ukraine and the EU countries,August 3 – September 11,2020, Wloslawek,Republic of Poland 2020,С.123-128.</p> <p>5.Крижановська Т.В. Нова українська школа: особливості супроводу навчання дитини з особливими освітніми потребами// фаховий журнал «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах», Випуск76,2021 С.56-61</p> <p>П.2.</p> <p>1.Крыжановская Т.В. Авторское свидетельство №1281244</p>

«Устройство для физиологических исследований структур переднего отдела глаза».М.КИ А618 3/14, опубл.07.01.87 БИ №1 2. Крыжановская Т.В., Сердюк Н.А. Авторское свидетельство №1447348 «Устройство для синхронной съемки структур переднего отдела глаза при любых положениях головы и туловища».1.09.88 3. Крыжановская Т.В. Авторское свидетельство №1281243 «Способ исследования функционального состояния структур переднего отдела глаза при проклинационно-инерционных нагрузках».10.01.86 4. Крыжановская Т.В. Авторское свидетельство №1255123 «Способ исследования функционального состояния структур переднего отдела глаза при физических нагрузках» М.КИ А61F 9100 опубл.07.05.86 БИН№33. 5. Крыжановская Т.В. Авторское свидетельство №1255125»Способ выявления факторов риска осложнений у больных после реконструктивных операций». 6. Крыжановская Т.В. Авторское свидетельство №1447349, «Устройство для физиологических исследований структур переднего отдела глаза при проклинационно-инерционных нагрузках», опубл.30.12.88 БИ №40 П.3. 1. Крижановська Т.В. Психолого – педагогічний супровід дітей з сенсорними порушеннями в інклюзивній освіті» / Посібник для загальноосвітніх навчальних закладів з інклюзивною формою навчання дітей з порушенням слуху і зору та складною структурою



порушення// уклад.  
Родименко І.М.,  
Крижановська Т.В.  
Дніпро: ДОШПО,  
2017. 86с.

2. Крижановська Т.В.  
Психолого-  
педагогічний супровід  
дітей з особливими  
освітніми потребами.  
Посібник для закладів  
загальної середньої  
освіти з інклюзивною  
формою навчання  
дітей з особливими  
освітніми потребами  
/Укладачі:  
І.М.Родименко,  
Т.В.Крижановська:  
Дніпро, 2018.225с..

3. Крижановська Т.В.  
Освіта дітей з  
особливими  
потребами: шляхи  
розбудови нової  
української  
школи(психолого-  
педагогічні аспекти)  
//уклад.  
Полторацький  
О.В.,Сиченко  
В.В.,Москалець  
М.М.,Крижановська  
Т.В., Навчально-  
методичний посібник  
для навчальних  
закладів загальної  
середньої освіти з  
інклюзивною формою  
навчання / відп. за  
вип. Романенко М.І.  
ФОП Обдимко О.С..  
Дніпро. 2019. 103 с.  
П.4

Крижановська Т.В.  
Методичні  
рекомендації до курсу  
«Медико-соціальна  
реабілітація дітей з  
особливими освітніми  
потребами» магістра  
для студентів заочної  
форм навчання  
факультету  
перепідготовки  
вчителів за  
спеціальністю  
011«педагогічні  
науки» /  
Дніпров.академія  
неперервної освіти.  
Дніпро: ДАНО, 2020.  
30 с.

Крижановська Т.В.  
Методичні  
рекомендації до курсу  
«Невропатологія» для  
студентів заочної  
форм навчання  
факультету  
перепідготовки  
вчителів за  
спеціальністю  
011«педагогічні  
науки» /інклюзивна  
освіта Дніпров.  
академія неперервної  
освіти. Дніпро: ДАНО,  
2020. 35 с.  
П.8

Відповідальний

виконавець НДР  
«Інклюзивне  
навчання як форма  
реабілітації дітей з  
особливими освітніми  
потребами»(№  
Державної реєстрації  
№0118U04944)  
П.12.  
1.Крижановська  
Т.В.MODERN  
EDUCATIONAL SPASE  
THE  
TRANSFORMATION  
OF NATIONAL  
MODELS IN  
TERMS OF  
INTEGRATION:  
INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
CONFERENCE  
(OCTOBER  
26TH2018).-LEIPZIG-  
2018 С.148-152.  
2.Крижановська Т.В  
Інклюзивна освіта як  
засіб реабілітації дітей  
з особливими  
освітніми  
потребами. Збірник  
матеріалів У  
Міжнародного  
конгресу зі  
спеціальної  
педагогіки, психології  
та  
реабілітації «Діти з  
особливими  
потребами в  
освітньому  
просторі»,10-11  
жовтня 2019 року,  
Київ,2019,С.104-107  
3.Крижановська Т.В  
Інклюзивна освіта  
дітей з особливими  
освітніми потребами  
(проблеми вищої  
школи)Збірник тез  
«COMPETITIVENESS  
OF HIGHER  
EDUCATION IN THE  
CONDITIONS OF  
INFORMATION  
SOCIETY:  
INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
CONFERENCE  
(OCTOBER 11.,2019),  
CHERNIHIV,  
UKRAINE,2019С.198-  
203  
4.Крижановська Т.В  
PROFESSIONAL  
EDUCACION:  
INCLUSION IN  
HIGHER EDUCACION  
//Labyrinths of  
Reality : Collection of  
scientific works  
(based on materials of  
theVII Internaciona  
scientific and  
practical conference,  
Issue 2 (7),February 14-  
15,2020, Montreal Pp.  
85-88,  
5.Крижановська Т.В.  
Актуальні питання  
підготовки  
компетентного

						<p>вчителя інклюзивної освіти (європейський досвід)//Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. – С.88-93 П.19</p> <p>Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО)-2017-2021рр</p> <p>Підвищення кваліфікації: Tatyana_Kryzhanovska уа; Форма: дистанційна курси» «Академічна доброчесність в університеті», курс в обсязі 01:00 година відеолекцій, сертифікат виданий 07.04.2020, №023667, ВУМ on line Крижановська Т.В. Форма: Дистанційна, стажування на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЕС»,3 03.08 по 11.09.2020. 6 кредитів, 180 годин Дата видачі посвідчення 11.09.20 №PSI-31137-KSW Куявський університет у Влоцявеку (Республіка Польща) Крижановська Т.В. Участь у практичному семінарі «From Goals to actions- How to EdTech».Балтійський інститут математики. 2021.</p>	
332596	Кирпа Анна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом бакалавра, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпродзержинський державний технічний	3	Іноземна мова (за фахом)	Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями). П.1 Кирпа А. В. Результати проведення констатувального та формувального етапів педагогічного експерименту в умовах діяльності

університет,  
рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
030507  
Переклад,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 042119,  
виданий  
27.04.2017

Євроклубу  
загальноосвітнього  
навчального закладу /  
Кирпа А. В. //  
Гуманітарний вісник  
ДВНЗ "Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди".  
– 2016. – Вип. 36, дод.  
1, т. VIII (68) : темат.  
вип. "Вища освіта  
України у контексті  
інтеграції до  
європейського  
освітнього простору".  
– С. 112–121  
2. Кирпа А.В.  
Особливості  
післядипломної  
педагогічної освіти  
вчителів англійської  
мови в рамках  
реалізації концепції  
«Нова українська  
школа» / Кирпа А.В.  
//Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. –  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика». – 2020.  
– Вип.31. – том 3. –  
С.224-230 (DOI  
<http://doi.org/10.24919/2308-4863.3/31.214125>,  
ISSN 2308-4855  
(Print), ISSN 2308-  
4863 (Online)  
3. Безена І.М., Кирпа  
А.В., Богатирьова Т.М.  
Трансформація ролі  
вчителя гуманітарних  
дисциплін у сучасній  
післядипломній освіті.  
Нова педагогічна  
думка. Науково-  
методичний журнал.  
– Рівне: РОППО.  
2020. – №2 (102).  
2020. С.23-28. (DOI  
[10.37026/2520-6427-  
2020-102-2-23-28](https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-102-2-23-28))  
П.3  
1. Кирпа А. В. Нова  
українська школа:  
Створюємо ефективні  
умови навчання  
разом/ Навчально-  
методичний посібник  
для вчителів, які  
викладають іноземну  
мову у початковій  
школі. - ФОП Обдимко  
О С. – Дніпро. – 2019.  
– 104 с.  
2. Іноземна  
(англійська) мова за  
фахом: Навчальний  
посібник для  
підготовки здобувачів  
освітньої програми  
«Магістр» за

спеціальністю 011 «Освіта / Педагогічні науки», спеціалізація «Загальна педагогіка», «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка». – Дніпро. – 2020. – 118 с.

3. Іноземна (англійська) мова за фахом: Навчальний посібник для підготовки здобувачів освітньої програми «Магістр» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» та 073 «Менеджмент». – Дніпро. – 2020. – 108 с.

4. Нова українська школа: Крокуємо до успіху разом/ Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. Упорядники: Кирпа А. В.-- Дніпро. – 2020. – 104 с.

5. Нова українська школа: Виходимо за межі уроку/ Навчально-методичний посібник для вчителів, які викладають іноземну мову у початковій школі. Упорядники: Кирпа А. В.-- Дніпро. – 2020. – 104 с.

П. 13  
Проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Іноземна мова за фахом» англійською мовою для підготовки магістрів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація «Загальна педагогіка», «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» в обсязі 40 годин практичних занять; магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», спеціалізація «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 20 годин практичних занять; магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 Менеджмент,

спеціалізація «Освітній менеджмент» в обсязі 20 годин практичних занять;  
кандидатів наук галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», спеціалізація «Публічне управління та адміністрування» в обсязі 6 годин практичних занять;  
вчителів англійської мови на курсах підвищення кваліфікації (обсяг 270 годин).  
Підвищення кваліфікації  
1. Міжнародний екзамен Teaching Knowledge test, 3 місяці, 12.12.18, Cambridge Assessment English center, 0063637030  
2. Он-лайн курс «Англійська для STEM (наука, техніка, інженерія та математика), наданий викладачами курсу», 20.04.2020, Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за [prometheus.org.ua](https://courses.prometheus.org.ua/prometheus.org.ua:18090/cert/d64c8544c0e94ddda0c6cb723370655c)  
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/d64c8544c0e94ddda0c6cb723370655c>  
3. Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня), 12 год., 17.04.2020, № оЕУ 2020 / 1275  
4. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/11-с від 29.11.2019  
5. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників (вчителів англійської мови) відповідно до концепції «Нова українська школа» 24 год. СТК №37 від 24.04.2019 КЗВО «ДАНО» ДОР  
6.Тренінг «Конструювання уроку з інтерактивною дошкою в програмі Panaboard» 15 год. СПН№ДН 41682253/3403 від 18.05.2019 КЗВО «ДАНО» ДОР  
7. Курси підвищення кваліфікації

педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа» «Тренери вчителів перших класів» 90 год./ 3 кредити СТК №151 від 11.05.2019 КЗВО «ДАНО» ДОР

8.Тренінг «Використання ІКТ для обробки інформації в системі моніторингу якості освіти» 6 год СТ №ДН 41682253/503 від 22.01.2020 КЗВО «ДАНО» ДОР

9.Онлайн тренінг «Будь у тренді: МІГ в онлайн» 12 год/ 2,5 кредити №AUP-351-NOV-20 з 02.11.2020 по 04.11.2020 Академія української преси, Friedrich Naumann Foundation

10.Online teacher training session «Teaching the teachers: different approaches to improve teachers' expertise» 2 год. № DE-34-2511202016-6961 від 25.11.2020 the Dinternal Education

11.Online teacher training session «Where does one word begin and the next end? Linking, assimilation and much more» 2 год. DE-34-1712202022-6961 від 17.12.2020 the Dinternal Education

12.Вебінар «Цифрові інструменти Google для організації ефективного зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційно навчання» 2 год. №B-0121-4755 від 08.01.2021 ТОВ «Академія цифрового розвитку»

13.онлайн-тренінг «Microsoft Certified Educator: enhance your portfolio with an international digital certification in teaching» 1 год. №DE-32-1612202011-6961 від 16.12.2020 ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»

14.Онлайн тренінг «4й щорічний форум викладачів англійської мови закладів вищої освіти України» 2 год. (0,07 кредиту ЄКТС) № DE-40-0303202116-6961 від 03.03.2021 ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»

						<p>15.Он-лайн курс «2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Teaching 4 skills Online» 30 год. № 14.01.-25.02.2021 – 08 від 14.01.2021-25.02.2021 TESOL-Ukraine, Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine</p> <p>16.Он-лайн курс «2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Social and Emotional Learning» 15 год. № 24.02.-25.02.2021 – 08 від 24.02.2021-25.02.2021 TESOL-Ukraine, Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine</p> <p>17.Он-лайн школа «Digital Trainer: антитіла до інфомемії» 30 год. (1 кредит) № AUP-682-MAR-21 від 09.03.2021-11.03.2021 Friedrich Naumann Foundation for Freedom (Ukraine and Belarus), Академія української преси</p> <p>18.вебінар «Ігри експертів: мистецтво маніпуляції» 9 год. (0,3 кредит) № AUP-757-MAR-21 від 22.03.2021-23.03.2021 Friedrich Naumann Foundation for Freedom (Ukraine and Belarus), Академія української преси</p> <p>19.Онлайн симпозиум «Назустріч викликам сьогодення: забезпечення якості мовної освіти в умовах змішаного навчання. Meeting challenges of today: Quality assurance of blended language learning» 6 год. № 23/12.03.21 від 12.03.2021 Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»</p> <p>20.Онлайн-тренінг «Школа практичної медіаграмотності для педагогів» 30 год (1 кредит) № KAS.UA-214-141505/2021від 14-15.05.2021 Харківська філія фонду Конрада Аденауера в Україні (Konrad Adenauer Stiftung)</p>	
389231	Баранець Яна Юріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	оз. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення:	5	Інклюзивна освіта	П. 1 1. Мотуз Т.В., Пасічник Л.В., Баранець Я.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивному



2011,  
спеціальність:  
010106  
Дефектологія

середовищі закладу освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021. С. 172-181.  
2. Баранець Я.Ю., Мотуз Т.В. Сучасний стан підготовки фахівців до навчання в інклюзивному просторі. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Вип.38, 2021.

П.4

1. Баранець Я.Ю. Навчальна програма дисципліни «Інклюзивна освіта» освітньо-професійної програми «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка». 2020.  
2. Баранець Я.Ю. Навчальна програма дисципліни «Інклюзивна освіта» на основі освітньо-професійних програм підготовки магістрів «Загальна педагогіка». 2020.

П. 12

1. Баранець Я.Ю. Роль батьків в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивне освітнє середовище. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро) стр.258-261  
2. Баранець Я.Ю. Комунікативні здібності дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. Scientific Collection «INTERCORF».

						<p>Challenges in science of nowadays. Washington, USA. 26-28.11.2020.</p> <p>Аспірант Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України. Спеціальність: 016 спеціальна освіта</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Навчання за програмою «Корекційна спрямованість педагогічної підтримки дітей з РАС в закладах освіти» (6 годин). 10.09.2020. СТ № ДН41682253/6836 2. XX Міжнародна науково-практична конференція «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики». (16 годин), м.Київ. 18-19.11.2020. №1/1-517. 3. Varanets Yana. Національна онлайн-платформа Дія. Цифрова освіта. 15.06.2021. 4. Участь у практичному семінарі «From Goals to actions-How to EdTech». Балтійський інститут математики. 2021.</p>	
257340	Степаненко Олена Костянтинівна	доцент, Сумісництво	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 064094, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040478, виданий 22.12.2014</p>	17	Ділова українська мова (за фахом)	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями). П. 1.1. Степаненко О. К. Епітети як джерело експресії в сучасній дитячій літературі (у співавторстві). Дослідження з лексикології і граматики української мови: зб. наук. праць / за ред. проф. І. С. Попової. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2016. Вип.17. С. 144–151. 2. Степаненко О. К. Когнітивний складник у формуванні комунікативної компетентності особистості (на матеріалі української</p>

мови) (у співавторстві).  
Одеський лінгвістичний вісник: Збірник наукових праць. № 9. Т. 2. Одеса, 2017. С. 118–121. (Index Copernicus International (Республіка Польща)  
3. Степаненко О. К. Дискурсивна компетенція як одна з підвалин вивчення української мови іноземними студентами (у співавторстві). Вісник Дніпропетровського ун-ту. Дніпро, 2017. № 11. Т. 25. Серія: Мовознавство. Вип. 23(2). С. 152–160.  
4. Степаненко О. К. Культура мовлення як складова педагогічної майстерності фахівців нефілологічного профілю (у співавторстві). Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 16(59). 2017. С. 68–77.  
5. Степаненко О. К. Речення періодичної структури у романах П. Загребельного та О. Гончара (порівняльна характеристика) (у співавторстві). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 32. Т. 1. Одеса, 2018. С. 75–77. (Index Copernicus International (Республіка Польща)  
6. Степаненко О. К. Тренінг як інноваційний засіб сучасної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Випуск 19. Т. 1. Одеса, 2019. С. 152–155. (Index Copernicus International (Республіка Польща)  
7. Степаненко О. К. Засоби формування творчої особистості в умовах інноваційного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

школах: зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Сущенко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя:  
КПУ, 2020. Вип. 68. Т.  
1. С. 187–192. (Index  
Copernicus  
International  
(Республіка Польща)  
8. Степаненко О. К.  
Фразеологічні  
одиниці в мові  
роману Ліни  
Костенко «Маруся  
Чурай». Закарпатські  
філологічні студії:  
науковий журнал  
Ужгородського  
національного  
університету. Вип. 13.  
Т. 1. Ужгород:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
С. 73–77. (Index  
Copernicus  
International  
(Республіка Польща)  
9. Степаненко О. К.  
Особливості оцінки  
інноваційних процесів  
у сучасній системі  
освіти (у  
співавторстві).  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники В.  
Льницький, А.  
Душний, І. Зимомря].  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
"Гельветика", 2021.  
10. Stepanenko, O.,  
Trubitsyna O.,  
Shapoval, O.,  
Terekhovska, O.,  
Vivcharyk, N., Spatar, I.  
(2021). Abordagens  
modernas para métodos  
de ensino da literatura  
mundial. Laplage Em  
Revista, 7(Extra-E),  
p.113-121. ISSN: 2446-  
6220.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E1167p.113-121>  
WOS:00067814800001  
3  
П. 3  
1. Степаненко О. К.  
Словотвірні гнізда з  
вершинним  
соматичним  
компонентом:  
семантика і структура:  
Монографія.  
Дніпропетровськ:  
Акцент ПП, 2011. 168  
с.  
2. Stepanenko O.,  
Zinchenko V., Kyra A.

Media education as a students' socialization means in modern media scene. Strategic development of professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. Publishing House FABER Ltd, Veliko Tarnovo, Bulgaria, 2020. С. 55-64.

3. Stepanenko O. Methodological fundamentals of methodology of teaching literature. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 185–209.

4. Степаненко О. К. Педагогічна та викладацька практика філологів: Навчальний посібник. Дніпропетровськ: Акцент ПП, 2014. 142 с.

5. Українська мова за професійним спрямуванням. Практикум: Навчальний посібник / за загальною редакцією доц. С. А. Ганжі. Колектив авторів: доц. С. А. Ганжа, доц. Н. Г. Майборода, викл. Н. М. Сінкевич, доц. О. К. Степаненко, ст. викл. З. М. Стукало. Видання друге. Д.: Пороги, 2014. 251 с.

6. Степаненко О. К. Педагогічна практика філологів: Посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2016. 100 с.

7. Степаненко О. К. Мовленнєва компетенція професійно орієнтованої особистості: Посібник. Дніпропетровськ: Акцент ПП, 2016. 72 с.

8. Степаненко О. К. Викладацька практика філологів: Посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2016. 56 с.

9. Степаненко О. К. Формування комунікативної компетенції учнів на уроках української мови: посібник. Дніпро: СПД Охотнік,

2017. 96 с.  
10. Степаненко О. К.  
Культура української мови в діловому спілкуванні: посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2019. 84 с.  
П. 4  
1. Степаненко О. К.  
Формування комунікативної компетенції учнів на уроках української мови: Конспект лекцій. Дніпро: СПД Охотнік, 2017. 96 с.  
2. Степаненко О. К., Мамчич І. П.  
Лінгвістичний аналіз тексту. Індивідуальна та самостійна робота: Посібник. Дніпро: СПД Охотнік, 2017. 108 с.  
3. Степаненко О. К., Сергієнко А. А.  
Методичні рекомендації для підготовки учасників до атестації щодо вільного володіння державною мовою. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР, 2018. 20 с.  
П. 8  
1. Виконавець НДР «Динамічні процеси у лексиці і граматиці української мови», номер держреєстрації: 0116U003359 (2010-2018)  
2. Виконавець НДР «Гуманітарна освіта і особистість: сучасні змістовні трансформації для сталого розвитку», номер держреєстрації: 0118U004951 від 01.05.2019  
П. 10 Участь у проєкті «Підтримка діяльності українських шкіл та Міністерства освіти і науки України в галузі багатомовної освіти» (Міністерство освіти і науки України спільно з Фондом Innove (Естонія) за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії), 2019  
П. 12  
1. Степаненко О.К.  
Мовленнєвий етикет. Джерело. 2018. № 25–28 (897– 900). С. 7.  
2. Степаненко О.К.  
Формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови за допомогою технології розвитку критичного мислення. Джерело. 2018. № 25–

28 (897– 900). С. 5–6.  
П. 14  
Член журі відділення української мови II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2014-2018)  
П. 20  
2000–2007 – Гірничий технікум Криворізького державного технічного університету, посада – викладач світової культури, української мови та літератури;  
2009–2018 – Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства, посада – доцент кафедри української мови;  
з 2018 – Комуніальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, посада – доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти з 2020 р. – Дніпровський фаховий педагогічний коледж комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, посада – в. о. директора Підвищення кваліфікації  
1. ДНУ ім. О. Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти і підвищення кваліфікації, стажування, 11.05.2017-12.06.2017, наказ № 343к від 11.05.2017, тема: «Інноваційні технології навчання мовознавчих дисциплін у ВНЗ», довідка від 16.06.2017 №89-400-291  
2. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/27-с від 29.11.2019  
3. Varna University of

							Management, міжнародне стажування «Internationalisation of higher education in the context of globalization of innovative educational space» 180 год / 6 кред, Свідоцтво від 15.09.2020 № 269 4. Навчання за освітньою програмою «Учителі української мови і літератури» 80 год / 2,7 кред 30.10.2020 СПК № ДН 41682253/11929 КЗВО «ДАНО» ДОР
257178	Романенко Михайло Ілліч	професор, Сумісництво	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом доктора наук ДД 003565, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук ФС 010007, виданий 29.11.1989, Атестат доцента АР 002994, виданий 25.04.1996, Атестат професора ПР 002819, виданий 17.02.2005	31	Філософія освіти	Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями). П. 1 1. Романенко М.І. Міждисциплінарне розуміння предметності соціального інтелекту / М.І. Романенко, Б.В. Братаніч, А.М. Куций // Гілея: науковий збірник. – К., 2019. - Вип.141 (№ 2). – С.14-17. 2. Романенко М.І. Соціальний інтелект як предмет філософських та психологічних / М.І. Романенко, Б.В. Братаніч, А.М. Куций // Гілея: науковий збірник. – К., 2019. - Вип.140 (№ 1). - Ч.2 – С. 37-40. 3. Романенко М.І., Висоцька О.Є. Гуманізм VERSUS авторитаризм української освіти в контексті розвитку сучасної філософсько-освітньої парадигми. Перспективи: соціально-політичний журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельметика». Випуск 2, 2020. С.31-40. 4. Висоцька О.Є., Романенко М.І. Холістично-екзистенційний вимір людського буття у співвідношенні категорій «здоров'я» - «хвороба» Науковий журнал «Наукове пізнання: методологія та технологія». 2021. № 1 (47). С. 84-91. П.7 Робота у



спеціалізованих  
вчених радах:  
- член спеціалізованої  
вченої ради Д  
08.051.11 по захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
(кандидата)  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та  
філософія історії  
(2004-2015),  
- член спеціалізованої  
вченої ради Д  
41.053.02 по захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
(кандидата)  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.10 – філософія  
освіти (2005-2015)  
П.8  
1. Науковий керівник  
НДР «Стратегії  
соціалізації  
особистості у  
сучасному  
громадянському  
суспільстві:  
філософські,  
психолого-педагогічні  
та управлінські  
аспекти реалізації»  
(№ державної  
реєстрації  
01116U005085).  
2. Член редакційних  
колегій наукових  
видань: «Філософія.  
Культура. Життя»:  
Міжвузівський  
збірник наукових  
праць;  
«Перспективи»:  
збірник наукових  
праць; «Вісник  
післядипломної  
освіти: Збірник  
наукових праць»  
П.12  
1. Романенко М.І. До  
проблеми істини в  
сучасній філософії.  
Філософсько-  
світоглядні та  
культурологічні  
контексти  
неперервної освіти:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. 12-13  
квітня 2019 р., м.  
Дніпро, КЗВО  
«ДАНО» ДОР» / Наук.  
ред. О.Є. Висоцька. –  
Дніпро: СПД  
«Охотнік», 2019. – С.  
13-14.  
2. Романенко М.І.  
Мережі як основа  
неперервної освіти  
інформаційного  
суспільства.  
Неперервна освіта для  
сталого розвитку:

філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. 12 грудня 2019 р., м.Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - С. 84-86.

3. Романенко М.І. До питання про культурологічну переорієнтацію змісту післядипломної педагогічної освіти. Філософія і культура в мінливості сьогодення: Матеріали всеукраїнських філософських читань. 24 листопада 2020 р., м. Дніпро. М-во освіти і науки України; НТУ «ДП». Д.: ДП, 2020. С.50-52.

4. Романенко М.І. Візуальний поворот і освітній процес. Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної конференції. 29-30 квітня 2021 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. С. 27-29.

П.20  
Ректор  
Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2000-2018);  
завідувач кафедри філософії освіти Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2010-2015).  
Підвищення кваліфікації  
1. Навчання в рамках швейцарсько-українського проекту “Розвиток громадянських компетентностей в Україні - ДОССУ” протягом вересня – грудня 2016 року. Обсяг – 120 годин (4 кредити ЕСТS).  
Свідоцтво тренера з освіти для демократичного громадянства та

						<p>освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей</p> <p>2. Наукове стажування на кафедрі філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка» з 16.12.2019 по 16.03.2020 за напрямом: Сучасні обрії філософії освіти; філософія науки в добу метамодерну; постнекласична парадигма науки (240 год., довідка про стажування №1/23-715, видана 18.06.2020).</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації за категорією «Ректори, проректори закладів післяди-пломної педагогічної освіти», Національна Академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (свідоцтво про підвищення кваліфікації за категорією «Ректори, проректори закладів післяди-пломної педагогічної освіти», 12 СПВ 142813 від 23.10.2015)</p> <p>4. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/26-с від 29.11.2019</p>
256428	Мойсеєнко Ірина Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки		3	<p>Корекційна психопедагогіка</p> <p>П. 1 1. І.М.Мойсеєнко Визначення симптомів аутизму у наукових дослідженнях 40-60-х років ХХ століття Virtus: Scientific Journal Editor-in-Chief M.A.Zhurba – January 30, 2019. 288p. - С 117–119 2. І.М.Мойсеєнко Модель сенсомоторної компетенції дітей з розладами аутичного спектра. Колективна монографія Scientific research of the XXI century. Volume 1 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles : GS publishing service, 2021. 430 p. Available at: DOI :</p>

10.51587/9781-7364-13302-2021-001 Січень 2021

3. І.М.Мойсеєнко  
Теоретичні аспекти дослідження проблем сенсорної діяльності дітей дошкільного віку із порушенням аутичного спектра  
Наук.-медот. Журнал. Нова педагогічна думка- 2018.-№2(94). С.79-82.

4. І.М.Мойсеєнко  
Теоретичні підходи до дослідження аутизму в Україні. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», вип. 10, Одеса. – С.58 – 63.

5. А.В.Лапін,  
І.М.Мойсеєнко Аналіз діагностичного інструментарію для визначення стану психофізичного розвитку як необхідна складова забезпечення корекційно-розвивального маршруту дитини з розладом аутичного спектра Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Журнал, 1 (15). – С. 173-188  
<https://zounb.zp.ua/node/7299>  
бібліографічний покажчик «Діти з особливими потребами в освітньому просторі України»  
(<https://zounb.zp.ua/node/5808#q1>).

6. І.М.Мойсеєнко  
Аналіз методів діагностики сенсомоторного розвитку дітей з розладами спектра аутизму Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Журнал, 1 (15). – С. 223-234  
<https://zounb.zp.ua/node/7299>  
бібліографічний покажчик «Діти з особливими потребами в освітньому просторі України»  
(<https://zounb.zp.ua/node/5808#q1>).

7. І.М.Мойсеєнко  
Нейронауки як підґрунтя до корекції сенсомоторики дітей з розладами аутичного спектра Педагогіка та психологія: збірник наукових праць Випуск 61. Харків 2019. С. 122-131. ISSN

8. І.М.Мойсеєнко

Стратегія, що спрямована на рішення вестибулярних проблем у дитини з РАС Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць № 72. Т.1. – С.125-130  
П. 4  
Методичний посібник. Навчання дітей з особливими освітніми потребами: сучасні тенденції та технології Редакційна колегія:  
О.В.Полторацький, В.В.Сиченко, М.М.Москалець, І.М.Мойсеєнко, І.М.Родименко, Н.А.Крупеніна.  
Дніпро , 2019. 111с.  
П. 12  
1. Мойсеєнко І.М. Особливості моторики та сенсорики як складові сенсомоторного дизонтогенезу дітей з розладами аутичного спектра. Тенденції розвитку психології та педагогіки: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2-3 листопада 2018 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – Ч. 2. - С. 8-10.  
2. Мойсеєнко І.М. Діти з розладами аутичного спектра: сенсомоторний дизонтогенез . Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 січня 2019 року). – Львів ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019.-Ч.1. – С. 78-80.  
3. Мойсеєнко І.М. Педагогічна підтримка дітей з розладами аутичного спектра. Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р., м.

Дніпро, КЗВП  
«ДАНО» ДОР». /  
Наук. Ред.. О.Є  
Висоцька. – Дніпро:  
СПД «Охотнік», 2019.  
- С. 108-109.

4. Мойсеєнко І.М.  
Аутизм: досвід  
теоретичних  
досліджень. Вплив  
досягнень  
психологічних і  
педагогічних наук на  
розвиток сучасного  
суспільства: Збірник  
тез міжнародної  
науково-практичної  
конференції: (м.  
Харків, Україна, 8-9  
березня 2019.). –  
Харків:  
Східноукраїнська  
організація «Центр  
педагогічних  
досліджень», 2019. –  
С. 32-35.

5. Мойсеєнко І.М.  
Шляхи виявлення  
сенсомоторного  
дизонтогенезу дітей з  
розладами аутичного  
спектра дошкільного  
віку. Les tendances  
aktuelles de la  
mondialisation de la  
science mondiale:  
collection de papiers  
scientifiques “ЛОГОС”  
avec des materiaux de la  
conference scientifique  
de pratigue  
international (Vol. 2), 3  
april, 2020. Monaco,  
Principaute de Monaco:  
Plateforme scientifique  
europeenne. – С. 101-  
103.

6. Методи вивчення  
психофізичного  
розвитку дітей з РАС.  
Педагогіка і  
психологія: напрямки  
та тенденції розвитку  
в Україні та світі:  
Збірник наукових  
робіт учасників  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (17–18  
квітня 2020 р., м.  
Одеса). – Одеса: ГО  
«Південна фундація  
педагогі-ки», 2020. –  
Ч. II. – С. 28-32

7. Інтерв`ю як методи  
вивчення  
психофізичного  
розвитку дітей з РАС.  
Ціннісна складова  
соціалізації  
особистості дитини в  
умовах сьогодення»  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
23 квітня 2020  
р.Дніпро, с. 195-197.

8. Правове поле  
соціально-

						<p>педагогічного супроводу дитини з рас асистентом дитини. Всеукраїнська науково-практична конференція «Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти» 22-23 жовтня 2020 р. Дніпро.</p> <p>9. Аналіз слухової функції дітей з рас у межах сенсомоторного розвитку Scientific Collection «InterConf», (37): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (December 6-8, 2020). Oslo, Norway: Dagens paeringsliv forlag, 2020. С. 367-370. ISBN 978-82-7346-353-1 П. 20</p> <p>Поєднання науково - педагогічної роботи та Практичної діяльності: вчитель-дефектолог КЗО «Багатопрофільний навчально – реабілітаційний центр «Зоряний» ДОР, з 2016 по теперішній час</p> <p>Курси підвищення кваліфікації:  1. Курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online сертифікат № 023595 від 06.04.2020  2. Стажування за програмою «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education: European experience and global trends», 09.10.2020 – 23.10.2020, Przeworsk, № IFC-WSSG /WK/ 2020-11  3. Балтійського інституту математики</p>	
256425	Мотуз Тетяна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом спеціаліста, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста,	5	Інклюзивна освіта	Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями). П. 1 1. Iryna Karpan, Nataliia Chernikova,

Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 052225, виданий 23.04.2019

Tetiana Motuz, Boris Bratanich, Tetiana Lysokolenko. Conceptual Principles of Education for Sustainable Development. European Journal of Sustainable Development (2020), 9, 2, 99-114. (Scopus, Web of Science).

2. Мотуз Т.В., Пасічник Л.В., Баранець Я.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивному середовищі закладу освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021. С. 172-181.

3. Мотуз Т.В. Розвиток професійних компетентностей вчителя в умовах реформування системи загальної середньої освіти. Вісник післядипломної освіти. Випуск 12(41) 2020 Серія «Педагогічні науки». С. 166-179.

4. Мотуз Т.В. Реалізація права на академічну свободу вчителя у системі освіти України. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. № 2 (63), 2020, С. 65-71

5. Мотуз Т.В. Цінності професійної діяльності вчителя початкових класів нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. № 70, Т. 3., С. 85-88

6. Мотуз Т. В. Формування ідей толерантності в педагогічній думці України: джерелознавчий аспект: Теорія і методика виховання: наук.-пед. вісник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС. 2018. Вип.10. С. 27–30. П. 4

1. Мотуз Т.В., Швидун В.М. Методичні рекомендації до написання дипломної магістерської роботи



на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за освітніми програмами «Загальна педагогіка», «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для студентів навчально-наукового інституту педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради. Дніпро, 2020. 37 с.

2. Мотуз Т.В. Педагогіка толерантності: методичні матеріали й рекомендації щодо самостійної та індивідуальної роботи студентів денної/заочної форми навчання. Дніпропетровськ: КВНЗ «ДОІППО», 2016. 92 с.

3. Мотуз Т.В. Методичні рекомендації щодо організації та проведення переддипломної практики магістрантів (ОПП «Загальна педагогіка», спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки).

П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 Загальна педагогіка, історія педагогіки (2019 рік).

П.9 Секретар експертної комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи департаменту освіти і науки облдержадміністрації (наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 02.03.2018 № 102/0/212-18)

П. 10

1. Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольства США та Великої Британії, у партнерстві з МОН

України та Академією Української преси протягом 2020-2021 років.

2. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» протягом 2016-2017 років. Обсяг – 120 годин (4 кредити ECTS). Свідоцтво тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей.

3. Навчальний проект «Митці згоди – трансформація конфліктів творчими методами» у межах співпраці з урядом Німеччини та Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) – 2019, 2020 роки.

П. 12

1. Мотуз Т.В. Академічна свобода як ключове право вчителя нової української школи. Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. 29 квітня 2020 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 218-219.

2. Мотуз Т.В. Аксиологічний складник професійної діяльності вчителя. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1–2 травня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. II. С.14-17.

3. Мотуз Т.В. Інформаційно-комунікаційні технології у практиці роботи сучасного вчителя початкових класів. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах

ЄС: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 вересня 2020, м. Люблін, Республіка Польща. С. 221-225.

4. Мотуз Т.В. Психолого-педагогічні основи організації дистанційного навчання. С.251-253. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 30 вересня 2020. Переяслав, 2020. Вип. 63. С. 251-253.

5. Мотуз Т. Використання потенціалу інтернет-ресурсів для створення позитивного іміджу закладу освіти. Збірник статей Восьмої міжнародної науково-методичної конференції «Критичне мислення в епоху токсичного контенту». Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. С. 209-213.

П. 14  
2021 рік. Керівництво студенткою, що посіла 3 місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт за спеціальністю 011 – Полтавченко Альона Миколаївна.

П.19  
З 2020 р. – член Громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти»

Підвищення кваліфікації:  
1) Наукове стажування обсягом 180 годин в Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie (Вища школа лінгвістична в Ченстохові, Польща) № КРК 20/02/103 від 01.02.2020.  
2) Курси підвищення кваліфікації за темою «Формування навичок академічної доброчесності в освітньому процесі як індикатора забезпечення якості освіти» (60 годин, ДН 41682253/17721, 17-28.05.2021)  
3) Навчання тренерів і

						<p>тренерок за темою «Права людини в освітньому просторі» (Міністерство освіти і науки України, ОБСЕ, 2021 рік).</p> <p>4)Онлайн курс «Про дистанційний та змішаний формат навчання» обсягом 50 годин (МОН України, ГО DOCCU, Студія онлайн-освіти EdEra, 2020 рік).</p> <p>5)Навчання за темою «From Goals to actions – How to EdTech» (Балтійський інститут математики, 2021 р.)</p>	
255505	Базилевська Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічне училище Дніпропетровського національного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 045568, виданий 12.12.2017</p>	8	<p>Організація діяльності суб'єктів інклюзивного навчання</p>	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями).</p> <p>П. 1</p> <p>1. Базилевська О.О. Соціокультурна компетентність як складова громадянського та естетичного виховання учнів з особливими освітніми потребами. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2017. Вип. 13. С. 32 – 38.</p> <p>2. Базилевська О.О. Соціокультурна компетентність як складова громадянського та естетичного виховання учнів. Педагогічні науки. 2018. Вип. LXXXII. Т.2. С. 62 – 66.</p> <p>3.Базилевська О.О. Компетентнісний підхід в мистецькій освіті. Інноваційна педагогіка. 2018. Вип. 11. Т. 3. С. 135 – 140.</p> <p>4. Базилевська О.О. Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 11. Т. 3. 135 – 140.</p> <p>5. Базилевська О.О. Чигрина В.А. Естетичне виховання учнів з особливими освітніми потребами в позаурочній діяльності засобами образотворчого мистецтва.</p>

Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25. Т. 1. С. 119 – 123.  
6. Базилевська О.О. Гарнюк Л.Г. Принципи навчання учнів з порушенням слуху образотворчого мистецтва. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 190 – 195.  
П. 8.  
Є науковим керівником НДР «Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (№ державної реєстрації №0118U004949).  
П. 12.  
1. Базилевська О.О. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах Нової української школи. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції 15 – 16 лютого 2019р. м. Одеса. 2019. С. 6 – 11.  
2. Базилевська О.О. Соціокультурне інтегрування як складова інклюзивного навчання. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 12 березня 2019р. м. Дніпро. 2019. С. 8 – 10.  
3. Базилевська О.О. Чигрина В.А. Розвиток дітей з особливими освітніми потребами засобами малювання з натури. Динаміка розвитку сучасної науки: матеріали міжнародної наукової конференції 15 листопада 2019, Чернігів. С. 32 – 34.  
4. Базилевська О.О. Чигрина В.А. Професійно-трудова підготовка як один з провідних напрямів виховання та розвитку учнів з особливими

освітніми потребами. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції 22–23 листопада 2019. Львів. С. 52 – 54

5. Базилевська О.О. Чигрина В.А Основні принципи інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір. Інклюзивна освіта в сучасній Україні: стан, проблеми, перспективи розвитку: матеріали регіональної науково-практичної конференції 27 листопада 2019. Дніпро. С. 36 – 41.

6. Базилевська О.О. Чигрина В.А Образотворче мистецтво в загальній системі навчання і виховання учнів спеціальних закладів загальної середньої освіти. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції 27–28 грудня 2019. Львів. С. 7 – 10.

7. Базилевська О.О. Чигрина В.А Особливості діяльності вчителя з корекційної освіти в інклюзивному освітньому просторі. INTERNATIONAL FORUM: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference 26-28.04.2020. AUSTRALIA. MELBOURNE. С. 85 – 88.

8. Базилевська О.О. Гарнюк Л.Г. Формування соціокультурної компетентності в учнів з порушенням слуху шляхом залучення до гурткової роботи. Eurasian scientific congress: the 5 th International scientific

and practical conference May 17-19. 2020. Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. С. 401 – 403.

9. Базилевська О.О. Чигрина В.А. Громадянське виховання учнів засобами українського мистецтва. Актуальні питання соціально-гуманітарної середньої та вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 квітня 2020. Дніпро. С. 31 – 34.

10. Базилевська О.О. Чигрина В.А. Соціокультурний розвиток особистості учня з особливими освітніми потребами засобами образотворчого мистецтва. Ціннісна складова соціалізації особистості дитини в умовах сьогодення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 23 квітня. 2020. Дніпро. С. 190 – 194.

11. Базилевська О.О. Чигрина В.А. Інновації в освітній діяльності НУШ. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 22-23 жовтня. 2020. Дніпро. С. 95 – 99.

12. Базилевська О.О. Назаренко К.В. Етапи процесу формування креативності у школярів з особливостями психофізичного розвитку. Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 20 листопада 2020. Дніпро. С. 163-166.

13. Базилевська О.О. Чумаченко С.А.

Дидактична гра як засіб розвитку учнів із ЗПР в процесі корекційно-розвиваючого навчання.  
Experimental and theoretical research in modern science: scientific collection «interconf». 16-18.11. 2020. Kishinev. Moldova. С. 221– 226.  
14. Базилевська О.О Захарова Н.В. Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти. Соціалізація особистості: теорія та практика: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції 05 листопада 2020. Дніпро. С. 66 – 70.  
П. 14. Є керівником постійно діючого студентського наукового гуртка "Науково-методологічні та організаційні засади педагогічного супроводу інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти".  
П. 20. Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної діяльності в КЗО «Багатопрофільний навчально – реабілітаційний центр «Зоряний» ДОР, з 2012 по теперішній час.

Підвищення кваліфікації: наукове стажування обсягом 180 годин в VUZF Finance, insurance, business, entrepreneurship and annovation за темою: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Hinder Education: Euroean Exerience and Global Trend» № BG/VUZF/8o8-04-2021 від 25 February 2021 – 05 April 2021.  
Прийняла участь: „From Goals to actions – How to EdTech” Bałtyckiego Instytutu Matematyki. przeprowadzonym w Dniepr (online), Maj 2021.  
Курси підвищення кваліфікації за темою «Можливості миротворчої освіти



						<p>для Нової Української Школи» від 04 грудня 2021.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації за темою «Корекційна спрямованість педагогічної підтримки дітей з розладами аутичного спектру в закладах освіти», сертифікат СТ № 41682253/6837 від 10.09.2020.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації за темою «Вихователі загальних, санаторних закладів освіти, навчально-реабілітаційних центрів, дитячих будинків», сертифікат СПК№ 41682253/10655 від 16.10.2020.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації за темою «Комплексний аналіз освітнього процесу на уроці», сертифікат СПК№ 41682253/14158 від 16.11.2020.</p>	
336551	Гальцева Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	<p>Диплом доктора наук ДД 009055, виданий 15.10.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 020265, виданий 08.10.2003,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 027964, виданий 14.04.2011</p>	27	Вікова та педагогічна психологія	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями).</p> <p>П.1</p> <p>1. Гальцева Т.О. Вплив соціально-психологічних чинників на становлення навчальної самоефективності студентів / Т.О.Гальцева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2. Том 1. – Херсон.: Видавничий дім «Гельвеніка», 2017. – С.74-79 Index Sorernicus</p> <p>2. Гальцева Т.О. Дослідження вікових особливостей навчальної самоефективності дорослих / Т.О.Гальцева // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. - № 3. - Вип. 13. - Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук</p>

України, 2018. – С.21-41 - Режим доступу до випуску:  
[http://ua.appsyjournal.com/ Index Copernicus](http://ua.appsyjournal.com/Index Copernicus)

3. Гальцева Т.О.  
Емпіричне дослідження навчальної самоефективності слухачів «Університету третього віку» / Т.О.Гальцева // Психологія і особистість: науковий журнал –№2(14). – Київ – Полтава: Інститут психології імені Г. С. Костюка, ПНПУ ім. В.Г. Короленко, 2018. – С.70-84 Index Copernicus

4. Гальцева Т.О.  
Діагностика уявлень педагогічних працівників щодо ефективності власної навчальної діяльності/ Т.О.Гальцева // Психологічний часопис: науковий журнал. –№6. – Випуск 16. –Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – С. 38-51 - Режим доступу до випуску:  
[http://ua.appsyjournal.com/ Index Copernicus](http://ua.appsyjournal.com/Index Copernicus)

5. Гальцева Т.О.  
Психолого-педагогічна модель підвищення рівня навчальної самоефективності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти / Т.О.Гальцева // Вісник післядипломної освіти: зб. наук.пр. / НАПН України. Ун-т менедж. освіти, голов. ред. В.В.Олійник; редкол.: О.Л.Ануфрієва [та ін.] – Київ: АПОСТОЛ ГРУП, 2017. – С.55-67

6. Galtseva, T. ., Svitich, S. ., Kutsiy, A. ., Savchenko, V., & Strukova, T. . (2020). Education for Sustainable Development in the Value System of Teachers // European Journal of Sustainable Development, 9(4), 147-160.(фахова скопус)

П.3  
Гальцева Т.О.  
Навчальна самоефективність

дорослих: витоки, психологічні механізми, детермінанти: монографія / Т. О. Гальцева . – К.: «Хай-Тек Прес», 2017 – 384 с.

П.7  
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента на захисті докторських дисертацій: Хупавцевої Н.О. «Психологія фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти» (захист 24.02.2021 р), Примачок Л.О. «Психологія професійного становлення фахівця з фізичної реабілітації» (захист 06 .09.2020 р.)

П.8  
Відповідальний виконавець наукової теми: «Психологічні аспекти соціалізації особистості в сучасному соціокультурному просторі» (№ державної реєстрації №0118U004948)

П.9  
Експерт  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти  
Підвищення кваліфікації  
1. Стажування – Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща), сертифікат, науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» 6 кредитів, 180 годин, 29.11.2019.  
2. Захист докторської дисертації в Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, диплом ДД № 009055, «Психологічні засади навчальної самоефективності дорослих в умовах неперервної освіти», 15 жовтня 2019 р.  
3. Стажування – Інститут ім. Г. С. Костюка НАПН ГО «Товариство незалежних експертів», сертифікат № 698 від 12 липня

						<p>2016 р. «Психологічна структура простору життя особистості», 60 учбових годин.</p> <p>4. Освітня платформа Prometheus - онлайн курси: «Критичне мислення для освітян», сертифікат від 03.03.2020;</p> <p>5. «Вчимося жити разом» 30 годин, сертифікат № 045699 від 07.04.2020 (МОН, дитячий фонд «Здоров'я через освіту»);</p> <p>6. «Діалог та медіація» 30 годин сертифікат від 06.04.20;</p> <p>7. «Психологія стресу та способи боротьби з ним» сертифікат від 06.04.20;</p> <p>8. Київський університет імені Бориса Грінченка інститут післядипломної педагогічної освіти: «Керування емоціями й поведінкою у професійній сфері» сертифікат від 07.04.20;</p> <p>9. «Психологічний комфорт педагога в навчальному закладі» сертифікат від 08.04.20</p> <p>10. Дистанційна платформа ВУМ онлайн курси: «Креативне мислення» сертифікат № 024577 від 11.04.20;</p> <p>11. «Академічна доброчесність в університеті» сертифікат № 024603 від 11.04.2020.</p> <p>12. Дистанційна платформа EDERA: «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» сертифікат від 12.04.2020</p> <p>13. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки» з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/07-с від 29.11.2019</p>	
256635	Шинкаренко В`ячеслав В`ячеславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом спеціаліста, Обласний комунальний вищий навчальний заклад "Дніпропетровська консерваторія ім. М.Глінки", рік закінчення:	5	Основи сучасної педагогіки	Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями). П. 1 Shynkarenko V.,

2010,  
спеціальність:  
020205  
Музичне  
мистецтво,  
Диплом  
магістра,  
КОМУНАЛЬН  
ИЙ ЗАКЛАД  
ВИЩОЇ  
ОСВІТИ  
"ДНІПРОВСЬК  
А АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНО  
Ї ОСВІТИ"  
ДНІПРОПЕТР  
ОВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ  
РАДИ", рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
281 Публічне  
управління та  
адмініструванн  
я, Диплом  
кандидата наук  
ДК 027027,  
виданий  
26.02.2015,  
Атестат  
доцента АД  
004871,  
виданий  
02.07.2020

Perederij O., Bezena I.,  
Velykodna Y.,  
Miroshnychenko A.  
Educational potential of  
and communication  
technologies in patriotic  
education of students.  
Revista Praxis  
Educacional, Vitoria da  
Conguista, 2020. v. 16,  
№37. p. 539–552  
<https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i37.6404> (Web of Science);  
2. Shynkarenko V.  
Sahuichenko, V.;  
Bezena, I.; Perederij O..  
Política estadual de  
formação das  
competências cívicas e  
sociais dos estudantes  
em condições de  
reforma educacional.  
Educ.Form., Fortaleza,  
v.5, n.3,p.1-22, set./dez.  
2020 DOI:  
<https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.3080>  
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index> (Web of Science);  
3. Shynkarenko V.  
Sahuichenko V., Khytko  
M., Pidlypna R.,  
Sydorчук O.,  
Nalukova N., (2020).  
Efficiency of  
implementation of state  
policy in the field of  
education on national  
upbringing. Revista  
Conrado, 16 (75), 41-55.  
Recuperado a partir de  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1384>  
(Web of Science);  
4. Shynkarenko V.,  
Sychenko V., Kirman  
V., Vilkhova T., &  
Totochenko T. (2020).  
Statistical competence  
of principles of general  
secondary education  
institutions with basic  
natural or mathematical  
or humanitarian  
training. Propósitos y  
Representaciones, 8  
(SPE2), e689. Doi:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.689> (Web of Science);  
5. Шинкаренко В.В.  
Сутність та зміст  
поняття «Патріотичне  
виховання  
особистості» / В.В.  
Шинкаренко // Нова  
педагогічна думка.  
Рівненський обласний  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти  
(РОІШПО). № 4 (96)  
2018 р. – С. 127-129;  
6. Шинкаренко В.В.  
Структурно-  
функціональна  
модель патріотичного

виховання старшокласників у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів / В.В. Шинкаренко // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 3. 2018 р. – С. 272-275.

П. 3

1. Шинкаренко В.В., Швидун В.М., Кірман В.К., Швидун Л.Т., Согнічук І.А. Навчально-методичний посібник «Наскрізна медіаосвіта в НУШ» Навчально-методичний посібник для самостійної роботи «Моніторинг якості освіти». – Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2021. – 262 с.

2. Сиченко В.В., Москалець М.М., Ватковська М.Г., Піщанська В.М., Шинкаренко В.В., Кожанова А.Ю. Навчально-методичний посібник «Наскрізна медіаосвіта в НУШ» Д.: ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421, – Дніпро. 198 с. ISBN 978-966-97887-6-4

3. Полторацький О. В., Сиченко В. В., Москалець М. М., Ватковська М. Г., Шинкаренко В. В., Передерій О. Л. Навчально-методичний посібник на допомогу адміністрації закладів освіти та вчителям «Нормативно-правова база Нової української школи». Д.: ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421, – Дніпро. 116 с. (навчально-методичний посібник).

П. 4

1. Сиченко В. В., Москалець М. М., Ватковська М. Г., Шинкаренко В. В., Виноградова О. М., Писарева Л. В.,

Шахова К. К.  
Навчально-методичний посібник «Нова українська школа. Ранкові зустрічі». Д.: ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421. – Дніпро, 2018. 212 с.  
2. Сиченко В. В., Москалець М. М., Шинкаренко В. В., Ватковська М. Г., Виноградова О. М., Писарева Л. В., Шахова К. К.  
Навчально-методичний посібник «Нова українська школа. Ранкові зустрічі». Видання друге доповнене. Д. : ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421. – Дніпро, 2019. 215 с.  
3. Шинкаренко В. В., Тарабасова Л. Г., Олефір Н. В., Рибкіна С. О. Формування ціннісних орієнтацій у дітей в умовах Нової української школи. ФОП Обласов Володимир Анатолійович. – Дніпро, 2019. 28 с. (навчально-методичний посібник)  
4. Сиченко В. В., Москалець М. М., Шинкаренко В. В., Олефір Н. В.  
Навчально-методичний посібник «Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в контексті Нової української школи». Д. : ФОП Обдимко Ольга Станіславівна Свідоцтво про внесення до державного реєстру: Серія Во2 №166421. Ч.1 – Дніпро. 356 с. (навчально-методичний посібник).  
5. Сиченко В. В., Москалець М. М., Шинкаренко В. В., Олефір Н. В.  
Навчально-методичний посібник «Формування ціннісно-змістовної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в контексті Нової

української школи».  
Д. : ФОП Обдимко  
Ольга Станіславівна  
Свідectво про  
внесення до  
державного реєстру:  
Серія Во2 №166421.  
Ч.2 – Дніпро. 356 с.  
(навчально-  
методичний  
посібник).

6. External experience  
of patriotic education in  
Ukraine countries and  
possibilities of its  
adaptation Association  
agreement: from  
partnership to  
cooperation (collective  
monograph); edited by  
Maryna Dei, Olha  
Rudenko. – Hamilton,  
Ontario: Accent  
Graphics  
Communications &  
Publishing, 2018. – P.  
256-260.  
(Монографія).

7. Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
«Забезпечення якості  
вищої освіти» для  
магістрів  
спеціальності 011  
«Науки про освіту» В.  
В. Шинкаренко; Нац.  
гірн. ун-т., каф.  
філософії і педагогіки.  
– Дніпро : НГУ, 2017.  
– 16 с.

П. 8.  
Є науковим  
керівником НДР  
«Формування  
ціннісно-змістовної  
сфери дітей  
дошкільного та  
молодшого шкільного  
віку» (номер  
державної реєстрації  
0118U04952).

П. 11  
З 2014 по 2020  
наукове  
консультування в  
межах дошкільної та  
початкової освіти  
вчителів початкових  
класів стосовно  
запровадження  
Концепції Нової  
української школи.

П.12  
1. Шинкаренко В. В.  
Патріотичне  
виховання учнів в  
освітньому процесі  
закладів загальної  
середньої освіти х  
становлення Нової  
української школи /  
Науково-практичні  
засади освітнього  
менеджменту в умовах  
становлення Нової  
української школи:  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. –



						<p>Дніпро, 21.11.2018: тези доповідей. – Дніпро: ФОП Юнаш А.К., 2019. – С. 75-77.</p> <p>2. Шинкаренко В. В. Формування готовності вчителів закладів загальної середньої освіти до патріотичного виховання старшокласників / Нова педагогічна думка. Рівненський державний гуманітарний університет (РДГУ). № 1 (97) 2019 р. С. 148-151.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Навчання в рамках швейцарсько-українського проекту “Розвиток громадянських компетентностей в Україні - DOCCU” протягом вересня – грудня 2016 року. Обсяг – 120 годин (4 кредити ECTS). Свідоцтво тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей</p> <p>2. КЗВО «ДАНО» ДОР», навчання в магістратурі, обліковий запис М 21 №021852, 19. 02.2021. Обсяг 2700/90 ЕКТС</p> <p>3. Стажування: Криворізький державний педагогічний університет, Довідка №09/1-12 тема: «Організація навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти» 18.05.2020 р.</p> <p>4. Стажування в Празі розраховане на 150 годин: 36 годин онлайн; 72 години індивідуальні 42 години для наукової доповіді Certificate №1256 the 7th October 2016 Praha.</p>	
255573	Висоцька Ольга Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	02. Навчально-науковий інститут управління	Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ" ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ	15	Методологія та організація наукових досліджень	Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями). П.1 1. Vysotska O., Rieznikov S., Rohova

РАДИ", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 019814, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 030094, виданий 17.05.2012

Е., Vysotskyi O., Vatkovska M. Philosophy and Practice of Education for Sustainable Development in Ukraine: On the Example of Secondary Education in the Dnipropetrovsk Region. // European Journal of Sustainable Development, (2021), Vol.10, Is.2, p.256-266. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n2p256> (Scopus, WoS, DOAJ, Google Scholar, WorldCat, SJI Factor, OAJI, ULRICHSWEBTM Global Series Directory, Index Copernicus International 2. Vysotskyi O.Y., Vysotska O.E. Technologies of Public Diplomacy: Methodological Principles and Practical Potential. // Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2020, 3 (1). P. 139-147. (Index Copernicus International)

П.3  
Висоцька О.Є. Основи методології та організації наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Дніпро: ДОШПО, 2017. 96 с.

П.4  
1. Висоцька О.Є. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки заочної форми навчання. / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 10 с.

2. Висоцька О.Є. Методичні рекомендації та вказівки для самостійної роботи студентів заочної форми навчання за напрямом підготовки 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітній ступінь «магістр» з дисципліни

«Методологія та організація наукових досліджень» / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 16 с.

3. Висоцька О.Є. Методичні вказівки та рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 20 с.

4. Висоцька О.Є. Методологія та організація наукових досліджень. Конспект лекцій. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 56 с.

5. Висоцька О.Є. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 07 Управління та адміністрування, спеціальністю 073 Менеджмент / КЗВО «ДАНО» ДОР»; уклад.: О.Є. Висоцька. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. 20 с.

П.10  
Участь у тренінгових заняттях за програмою Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академії української преси «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (2019 р.)

П.12  
Висоцька О.Є. Формування навичок академічної доброчесності сучасного молодого вченого в умовах цифровізації суспільства // Молодий вчений модерну – фундамент розвитку освіти, науки та бізнесу в Україні: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної

онлайн-конференції (25 листопада 2020 року, м. Дніпро).  
Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2020. С. 232-236.

Підвищення кваліфікації  
Пройшла наукове стажування на кафедрі філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка» з 02.12.2019 по 02.03.2020 за напрямом: Сучасні форми та методи викладання філософії; методологія і методи наукового аналізу; методика викладання у вищій школі та педагогічна майстерність (240 год., довідка про стажування №1/23-718, видана 18.06.2020).

2. Закордонне стажування за проектом «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», Варшавський університет, Ягеллонський університет, республіка Польща, X.2018-VI.2019 (120 год., диплом № 4314/VI/2019)

3. Закордонне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність», Вищий Семінарій Духовного UKSW, м. Варшава, республіка Польща, 04-15 листопада 2019 (120 год., сертифікат KW-112019/052)

4. Курс із серії тренінгів за проектом «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Академія української преси у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та IREX, листопад-грудень 2019 (50 год., сертифікат)

5. Стажування на кафедрі педагогіки Криворізького державного педагогічного університету, 03.10.2016 - 03.04.2017 (довідка №09/1-22)

6. Навчання за освітньою програмою «Основи андрагогіки»

							з 09.09.2019 по 29.11.2019 (30 годин) Свідоцтво СПК № ДН 41682253/05-с від 29.11.2019
257167	Родименко Ірина Миколаївна	доцент, Сумісництво	03. Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом кандидата наук ДК 028050, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 044572, виданий 15.12.2015	11	Спеціальна педагогіка	<p>П. 1</p> <p>1. Родименко І.М., Колупасва А.А., Таранченко О.М. З досвіду впровадження Технологій інклюзивного навчання КЗО «Багатопрофільний навчально – реабілітаційний ресурсно - методичний центр корекційної роботи та інклюзивного Навчання Педагогічні технології інклюзивного навчання: Навчально-методичний посібник. К.: 2015. 136 с.</p> <p>2. Родименко І.М. Інклюзивні тенденції освітнього реформування Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови зб. наук, праць: Вип. 13. / за ред. В.В Засенка, А.А. Колупасвої. 2017. 468с.</p> <p>3. Родименко І.М. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу в умовах спеціального навчання учнів з комплексними порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання, 2019 .</p> <p>4. Родименко І.М. Принципи психолого-медико-педагогічного обстеження дітей Особлива дитина: навчання і виховання: науковий, навчальний, інформаційний журнал. К.: Педагогічна преса, 2015. № 1. С. 72-78.</p> <p>П. 3</p> <p>1. Родименко І.М. Методологія роботи з дітьми з порушенням слуху в умовах інклюзивно освіти 1-4 класи, Дніпро, 2019</p> <p>2. Родименко І.М. Рекомендації батькам дітей з порушенням слух, які навчаються в закладах середньої освіти, батькам та педагогам. Дніпро, 2019</p> <p>3. Родименко І.М. Робота з дітьми з розладами аутичного спектра в умовах інклюзивного</p>

						<p>простору, Дніпро, 2019</p> <p>4. Родименко І.М. Етапи корекційної роботи з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення, Дніпро, 2019</p> <p>5. Родименко І.М. Збірка адаптованих посібників для учнів з особливими освітніми потребами (порушення мовлення, порушення слуху) – Дніпропетровськ, 2016. 169 с.</p> <p>П. 9 Член експертної ради зі стандартів освіти дітей з особливими потребами МОН України Член журі Всеукраїнського конкурсу "Вчитель року-2019" з інклюзивної освіти</p> <p>П. 20 Поєднання науково - педагогічної роботи та Практичної діяльності: директор КЗО «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр «Зоряний» ДОР, з 2008 по теперішній час</p> <p>Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» ВУМ online сертифікат № 024860 від 13.04.2020</p>
257896	Купрас Віра Василівна	доцент, Сумісництво	ОЗ. Навчально-науковий інститут педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (тифлопедагогіка), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 04429, виданий 12.11.2008, Атестат</p>	11	<p>Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами і доповненнями).</p> <p>П. 1</p> <p>1. Купрас В.В. Корекційно-розвиткові технології в системі роботи тифлопедагога. Збірник «Освіта осіб з особливими потребами : шляхи розбудови», випуск №17. Київ, 2018. С. 143-148.</p> <p>2. Купрас В.В. Формування життєвої компетентності засобом самостійної читацької діяльності. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса, 2019. С. 52-58.</p> <p>3. Купрас В.В.</p>

доцента 12ДЦ  
046089,  
виданий  
25.02.2016

Навчання переказу художніх творів учнів початкових класів з порушеннями зору. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. Випуск № 67. Київ, 2019. С.148-153.

4. Купрас В.В., Набокіна А.І. Корекційно-відновлювальна робота з дітьми із залученням батьків у реабілітаційний процес. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. Випуск № 32. Київ, 2016. С. 153-160.

5. Купрас В.В. До проблеми засвоєння матеріалу з читання учнями початкових класів з порушеннями зору. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38. Київ, 2019. С. 110-117.

П. 3

1. Купрас В.В. Роль книги у формуванні потенціалу особистості учня початкових класів із порушеннями зору / кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти/ колективна монографія «Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості» Дніпро, ЛПРА. 2020 р. С. 340-348.

П. 7

як офіційного опонента:  
К 13.00.03 Федоренко Мирослав Ігоревич "Особливості економічного виховання старшокласників з глибокими порушеннями зору" (2016)  
К 13.00.03 Рахуба Наталія Олександрівна " Особливості формування уявлень про неживу природу у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим зором" (2015).

П. 12

1. Купрас В.В. Напрямки роботи з попередження помилок читання у

дітей молодшого шкільного віку з вадами зору. Матеріали науково-практичної інтернет – конференції «Сучасний рух науки»/ науково-практичний журнал «WayScience». Дніпро, 2018. С. 741-747.

2. Купрас В.В. Формування навчальної мотивації в учнів початкових класів з порушеннями зору. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті». Одеса, 2019р. С. 36-38.

3. Купрас В.В. Реалізація освітніх технологій в новій українській школі для дітей з порушеннями зору. Матеріали V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології. Київ, 2019. С. 110-113.

4. Купрас В.В., Знанецька І.В. Корекція сенсорного розвитку дітей раннього віку з ООП за допомогою дидактичних ігор і вправ. Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні процеси в науці та освіті». – Бердянськ, 2020. – С.28-30.

5. Купрас В.В., Дрожжина Е.І. Гра як засіб розвитку пізнавальної діяльності у дітей з порушеннями зору. Матеріали 9 Міжнародної конференції «Modern science: problems and innovations» (November 15-17, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. – С. 159-162.

П.19  
З 2005 р. – по теперішній час – голова Дніпровського осередку ВГО «Асоціація тифлопедагогів України».

Підвищення кваліфікації: наукове стажування обсягом 180 годин в Університеті Марії



						Кюрі-Скловської(Республіка Польща) № 000001258 від 29.11.2019 . Курси підвищення кваліфікації за темою «Моделі інклюзивної освіти в зарубіжних країнах» (72 години, №01515, 20-30.11.2020), Освітня онлайн-платформа SKLAD Науково-практичний семінар за темою «От целей к действиям – внедрение современных технологий в процесс обучения» (Балтійський інститут математики, травень 2021)
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН16 Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</i>	☒	Іноземна мова (за фахом)	1) група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами); 2) група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо; 3) група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний; 4) група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручником, електронними джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.	1. Поточний 2. Періодичний (проміжковий) 3. Підсумковий

Ділова українська мова (за фахом)	ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака.	опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); виконання комплексних контрольних завдань; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
Філософія освіти	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
Методологія та організація наукових досліджень	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Форми поточного контролю: Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
Переддипломна практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно»,

				«добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
<p><i>ПРН15</i> Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Практичне навчання. Дослідження</p>	<p>Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку</p>
		<p>Основи сучасної педагогіки</p>	<p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань.</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
		<p>Філософія освіти</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
<p><i>ПРН14</i> Передбачати взаємозв'язок та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь</p>	<p>поточне опитування; тестування на платформі moodle;</p>

<p>спільну діяльність з громадськими, соціальними та державними структурами у вирішенні професійних завдань.</p>		<p>– для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної дискусії</p>	<p>– модульна контрольна робота (презентація);          Форми поточного контролю:          – поточне опитування; тестування на платформі moodle;          Форма модульного контролю:          – модульна контрольна робота (презентація);</p>
	<p>Організація діяльності суб’єктів інклюзивного навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).</p>	<p>поточне опитування; тестування на платформі moodle;          – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу);          Форми поточного контролю:          – поточне опитування; тестування на платформі moodle;          Форма модульного контролю:          – модульна контрольна робота.</p>
	<p>Іноземна мова (за фахом)</p>	<p>1) група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами);          2) група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;          3) група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний;          4) група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручником, електронними</p>	<p>1. Поточний          2. Періодичний (проміжковий)          3. Підсумковий</p>

			джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.	
		Ділова українська мова (за фахом)	ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака.	опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольньо-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); виконання комплексних контрольних завдань; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
<i>ПРН13 Виконувати поліваріантні ролі у фаховій діяльності, спираючись на розуміння проблем дітей з особливими освітніми потребами та членів їх сімей.</i>	☒	Виробнича (педагогічна) практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
		Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної дискусії	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);.
		Спеціальна педагогіка	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з	опитування; виконання практичних завдань;

			розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	тестування на платформі moodle; модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.
		Інклюзивна освіта	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; презентація; екзаменаційні завдання.
		Організація діяльності суб'єктів інклюзивного навчання	Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота.
ПРН12 Реалізувати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів.	☒	Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація;).

			проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної дискусії	
		Інклюзивна освіта	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; презентація; екзаменаційні завдання.
		Організація діяльності суб'єктів інклюзивного навчання	Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота.
		Вікова та педагогічна психологія	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
<i>ПРН11 Застосовувати доцільні форми, методи і засоби інклюзивного навчання, нові педагогічні технології; володіння навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань.</i>	☒	Організація діяльності суб'єктів інклюзивного навчання	Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота.
		Вікова та педагогічна психологія	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Виконання практичних

	<p>Наочні: спостереження, ілюстрування.</p> <p>Практичні: вправи різних типів.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>завдань.</p> <p>Тестування (закритої форми; відкритої форми).</p> <p>Взаємоконтроль (взаємооцінювання).</p> <p>Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
Основи сучасної педагогіки	<p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі.</p> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань.</p>	<p>Опитування.</p> <p>Усний індивідуальний і фронтальний контроль.</p> <p>Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль.</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Тестування (закритої форми; відкритої форми).</p> <p>Виконання комплексних контрольних завдань.</p> <p>Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
Методологія та організація наукових досліджень	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрування.</p> <p>Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.</p> <p>Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Форми поточного контролю: Опитування.</p> <p>Усний індивідуальний і фронтальний контроль.</p> <p>Контрольно-корекційна бесіда.</p> <p>Взаємоконтроль (взаємооцінювання).</p> <p>Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
Іноземна мова (за фахом)	<p>1) група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами);</p>	<p>1. Поточний</p> <p>2. Періодичний (проміжковий)</p> <p>3. Підсумковий</p>



	<p>2) група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;</p> <p>3) група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний;</p> <p>4) група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручником, електронними джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.</p>	
Ділова українська мова (за фахом)	ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака.	опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); виконання комплексних контрольних завдань; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
Інклюзивна освіта	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; презентація; екзаменаційні завдання.
Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);

			аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної дискусії	
		Переддипломна практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
		Виробнича (педагогічна) практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
<i>ПРН10</i> Використовувати в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.	☒	Виробнича (педагогічна) практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
		Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);).

	зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної дискусії	
Корекційна психопедагогіка	розповідь; пояснення; бесіда; ілюстрація; практична робота індуктивний метод; проблемний виклад матеріалу	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);).
Спеціальна педагогіка	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	опитування; виконання практичних завдань; тестування на платформі moodle; модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.
Основи сучасної педагогіки	1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв’язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні. 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.

			індивідуальних навчальних та творчих завдань.	
		Іноземна мова (за фахом)	<p>1) група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами);</p> <p>2) група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;</p> <p>3) група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний;</p> <p>4) група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручником, електронними джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.</p>	<p>1. Поточний</p> <p>2. Періодичний (проміжковий)</p> <p>3. Підсумковий</p>
		Ділова українська мова (за фахом)	ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака.	<p>опитування;</p> <p>усний індивідуальний і фронтальний контроль;</p> <p>письмовий індивідуальний і фронтальний контроль;</p> <p>контрольно-корекційна бесіда;</p> <p>виконання практичних завдань;</p> <p>тестування (закритої форми; відкритої форми);</p> <p>виконання комплексних контрольних завдань;</p> <p>взаємоконтроль (взаємооцінювання);</p> <p>самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
<p><i>ПРН9 Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням потреб, можливостей та здібностей дітей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Практичне навчання. Дослідження	<p>Поточний контроль</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення.</p> <p>Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4- х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку</p>
		Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь	<p>поточне опитування;</p> <p>тестування на платформі moodle;</p>

	<p>– для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної дискусії</p>	<p>– модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);</p>
Організація діяльності суб'єктів інклюзивного навчання	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).</p>	<p>поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота.</p>
Вікова та педагогічна психологія	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
Основи сучасної педагогіки	<p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі.</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>

			<p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань.</p>	
<p><i>ПРН4</i> Визначати актуальні практико-орієнтовані завдання, розробляти методики їх реалізації на засадах антропоцентризму, гуманізму, демократичних цінностей європейської спільноти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація діяльності суб'єктів інклюзивного навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).</p>	<p>поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка).</p>
		<p>Вікова та педагогічна психологія</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
		<p>Спеціальна педагогіка</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>опитування; виконання практичних завдань; тестування на платформі moodle; модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.</p>
		<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.</p>	<p>поточне опитування; тестування на платформі moodle; презентація; екзаменаційні завдання.</p>

	Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	
Основи невропатології	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної	поточне опитування; – тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота Форми поточного контролю: – поточне опитування; – тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (реферати презентація).
Корекційна психопедагогіка	розповідь; пояснення; бесіда; ілюстрація; практична робота індуктивний метод; проблемний виклад матеріалу	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);).
Виробнича (педагогічна) практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища,	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі

			закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної	moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);
<i>ПРН7 Робити фаховий внесок до реалізації діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</i>	☒	Виробнича (педагогічна) практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
		Спеціальна педагогіка	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	опитування; виконання практичних завдань; тестування на платформі moodle; модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.
		Інклюзивна освіта	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; презентація; екзаменаційні завдання.
		Організація діяльності суб'єктів	Пояснювально-ілюстративний метод	поточне опитування; тестування на платформі



		інклюзивного навчання	(інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота.
<i>ПРН6 Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості інклюзивної освіти та корекційної педагогіки на засадах партнерства.</i>	☒	Виробнича (педагогічна) практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
		Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);
		Організація діяльності суб’єктів інклюзивного навчання	Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування,	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю:

			припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	– модульна контрольна робота.
		Інклюзивна освіта	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; презентація; екзаменаційні завдання.
<p><i>ПРН5 Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);
		Організація діяльності суб’єктів інклюзивного навчання	Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота.
		Іноземна мова (за фахом)	1) група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу,	1. Поточний 2. Періодичний (проміжковий) 3. Підсумковий

			<p>монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами);</p> <p>2) група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;</p> <p>3) група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний;</p> <p>4) група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручником, електронними джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.</p>	
		Ділова українська мова (за фахом)	ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака.	опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); виконання комплексних контрольних завдань; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
<p><b>ПРН8</b>  <i>Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладів загальної середньої освіти та інклюзивного освітнього середовища.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
		Виробнича (педагогічна) практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною

		шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку
Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);.
Корекційна психопедагогіка	розповідь; пояснення; бесіда; ілюстрація; практична робота індуктивний метод; проблемний виклад матеріалу	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);.
Основи невропатології	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від	поточне опитування; – тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота Форми поточного контролю: – поточне опитування; – тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (реферати презентація).

	одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної дискусії.	
Спеціальна педагогіка	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	опитування; виконання практичних завдань; тестування на платформі moodle; модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.
Інклюзивна освіта	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; презентація; екзаменаційні завдання.
Вікова та педагогічна психологія	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
Основи сучасної педагогіки	1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, використання відео масових онлайн курсів та стаді-кейсів; продуктивні: на основі опанованих знань створити свій кейс вдалої міжкультурної комунікації, розв'язати кейс-завдання, представити проект в групі. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, критичні.	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Виконання практичних завдань. Тестування (закритої форми; відкритої форми). Виконання комплексних контрольних завдань. Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.

			<p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, проектні.</p> <p>4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науково-теоретичними джерелами; виконання індивідуальних навчальних та творчих завдань.</p>	
<p><i>ПРНЗ Здійснювати різні види планування професійної діяльності залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Практичне навчання. Дослідження</p>	<p>Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку.</p>
		<p>Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх сутєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної</p>	<p>поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація);</p>
		<p>Спеціальна педагогіка</p>	<p>Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>опитування; виконання практичних завдань; тестування на платформі moodle; модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.</p>

		Інклюзивна освіта	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; презентація; екзаменаційні завдання.
		Організація діяльності суб'єктів інклюзивного навчання	Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	поточне опитування; тестування на платформі moodle; – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу); Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація).
		Ділова українська мова (за фахом)	ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака.	опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контрольні-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); виконання комплексних контрольних завдань; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
ПРН2 Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері інклюзивної освіти та корекційної педагогіки.	☒	Спеціальна педагогіка	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	опитування; виконання практичних завдань; тестування на платформі moodle; модульна контрольна робота (презентація); Форми поточного контролю: поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування.	Форми поточного контролю: Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Взаємоконтроль (взаємооцінювання).

	<p>Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.  Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.  Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.  Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
Іноземна мова (за фахом)	<p>1) група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами);  2) група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо;  3) група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний;  4) група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручником, електронними джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.</p>	<p>1. Поточний  2. Періодичний (проміжковий)  3. Підсумковий</p>
Ділова українська мова (за фахом)	<p>ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака.</p>	<p>опитування;  усний індивідуальний і фронтальний контроль;  письмовий індивідуальний і фронтальний контроль;  контрольно-корекційна бесіда;  виконання практичних завдань;  тестування (закритої форми; відкритої форми);  виконання комплексних контрольних завдань;  взаємоконтроль (взаємооцінювання);  самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.</p>
Організація діяльності суб'єктів інклюзивного навчання	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний) – лекції, ознайомлення з навчальною та методичною літературою. Дослідницький метод</p>	<p>поточне опитування;  тестування на платформі moodle;  – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу);</p>



			передбачає виконання завдань з усіма елементами самостійного дослідницького процесу (постановка завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання).	Форми поточного контролю: – поточне опитування; тестування на платформі moodle; Форма модульного контролю: – модульна контрольна робота (презентація; розробка дистанційного курсу).
<p><i>ПРН1</i> Формулювати та вдосконалювати складні дослідницькі та науково-практичні задачі, добирати необхідну інформацію та формулювати висновки, організувати та проводити наукові дослідження.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичне навчання. Дослідження	Поточний контроль Підсумковий контроль відбувається під час звітування про виконання програми переддипломної практики після її закінчення. Оцінювання звіту з практики відбувається за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі диференційованого заліку.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Форми поточного контролю: Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Контрольно-корекційна бесіда. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
		Іноземна мова (за фахом)	1) група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами); 2) група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо; 3) група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний; 4) група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача,	1. Поточний 2. Періодичний (проміжковий) 3. Підсумковий

		самостійна робота з підручником, електронними джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.	
	Ділова українська мова (за фахом)	ділова навчальна гра, рольова навчальна гра, аналіз конкретних ситуацій, моделювання ситуацій, методика генерування ідей, дискусія, презентація, круглий стіл, семінар, інтерактивні завдання, мозкова атака.	опитування; усний індивідуальний і фронтальний контроль; письмовий індивідуальний і фронтальний контроль; контроль-корекційна бесіда; виконання практичних завдань; тестування (закритої форми; відкритої форми); виконання комплексних контрольних завдань; взаємоконтроль (взаємооцінювання); самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.
	Філософія освіти	Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль. Контроль-корекційна бесіда. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.