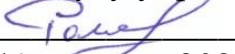


Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
Навчально-науковий інститут управління
Кафедра філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
інституту управління


К.М.Романенко
«12» червня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ФІЛОСОФІЯ»

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>магістр</u>
Галузь знань	<u>28 Публічне управління та адміністрування</u>
Спеціальність	<u>281 Публічне управління та адміністрування</u>

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів «Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування».

Розробник: Висоцька О.Є., доктор філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол №13 від 12 червня 2020 року

Завідувач кафедри філософії

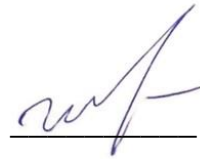


О.Є.Висоцька

«12» червня 2020 р.

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування».

Гарант ОПП «Публічне управління та адміністрування»»



Н.О.Шевченко

«12» червня 2020 року

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика
Вид дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Загальний обсяг кредитів ЄКТС /годин	3 кредити ЄКТС /90 год.
Курс	I
Семестр	2
Кількість змістових модулів	2
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, у тому числі:	90
Аудиторні	10
Модульний контроль	
Семестровий контроль	
Самостійна робота	80
Форма підсумкового контролю	д/залік

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Філософія» є розвинути у студентів навички самостійних наукових пошуків щодо оволодіння уявленнями про проблематику та мову філософії, її методи, поняття та категорії, про історію філософії, її підхід до вирішення сучасних глобальних та світоглядних проблем.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Філософія» є:

- засвоєння студентами предмета, призначення та основних функцій філософії, її методів, понять та категорій;
- розуміння сутності різних історичних способів філософування;
- виховання культури філософського мислення та формування основ теоретичного мислення;
- формування навичок критичного мислення та відповідальної інтелектуальної культури;
- формування вміння аргументовано висловлювати власні думки і толерантно сприймати інші.

Кваліфікаційні вимоги до студентів

В результаті засвоєння навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані такі компетентності:

загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні;
- здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання;
- здатність до раціональної критики та самокритики, конструктивної реакції на зауваження.

професійні:

- здатність виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв'язання.
- працювати із літературними джерелами, виступати із доповідями, демонструючи знання, отримані на лекції та під час самостійної підготовки, брати участь у дискусіях.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Публічне управління та адміністрування», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Уміти використовувати сучасні методи наукового пізнання і здійснювати наукові дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.	ПРН-7

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Філософія»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ДРН
Оволодіння навичками системного мислення.	ДРН-1
Оволодіння навичками наукового аналізу та синтезу.	ДРН-2
Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності.	ДРН-3
Використовувати філософські методи дослідження у своїй науковій, суспільно-політичній та громадській діяльності.	ДРН-4

Аргументовано брати участь у дискусії й послуговуватися посиланнями на першоджерела.	ДРН-5
Пояснювати роль і значення філософії у процесі історичного розвитку людини.	ДРН-6
Використовувати сучасні методи наукового пізнання і здійснювати наукові дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.	ДРН-7

ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Аудиторні заняття			Самостійна робота
	лекції	практичні	інші	
Обсяг, години	6	4	-	80
Разом	90			

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Предмет та основні функції філософії

Тема 1. Предмет філософії.

Світогляд. Структура світогляду: світорозуміння, світовідчуття, світовідношення. Історичні типи світогляду: міф, релігія, науковий та філософський світогляди. Поняття філософії. Чим філософія відрізняється від інших типів світогляду. Етимологія поняття філософія. Філософія – любов людини до знань, мудрості, істини. Головні філософські питання. Основні філософські підходи до пізнання: матеріалізм, ідеалізм, агностицизм. Основні функції філософії: світоглядна, методологічна, критична, ціннісно-культурна. Специфіка філософського мислення. Теоретична та практична значущість філософії. Місце та роль філософії в сучасному соціокультурному просторі.

Тема 2. Філософія і наука.

Філософія як інтегральний тип знання. Наукове пізнання. Відмінності між наукою та філософією. Критерії науковості знання. Наукове, ненаукове та позанаукове знання. Специфіка та структура наукового знання. Наукова картина світу. Пізнання і творчість.

Змістовий модуль 2. Розвиток філософії: історичні типи філософствування

Тема 3. Еволюція філософського знання.

Основні етапи розвитку філософії. Класифікація історичних типів філософствування: домодерна, модерна та постмодерна філософія. Історичні

передумови виникнення філософії. Філософія і міфологія. Філософія і релігія. Давньосхідна філософія. Давньозахідна філософія (антична). Середньовічна філософія. Філософія епохи Відродження. Філософія Просвітництва. Класицизм. Некласична філософія: марксизм та неомарксизм; філософія життя; екзистенціалізм; структуралізм; феноменологія; неокантіанство; позитивізм та неопозитивізм; структуралізм; аналітична філософія; прагматизм; фрейдизм та психоаналітична філософія. Постструктуралізм. Постпозитивізм. Франкфуртська школа. Постмодернізм. Пост-постмодернізм. Транс-модернізм.

Тема 4. Домодерна філософія.

Давньосхідна філософія. Давньоіндійська філософія: Веди, Упанішади, філософія локаяти (чарваки), джайнізму, міманси, веданти. Філософія Будди. Особливості філософії у Стародавньому Китаї. Даосизм та конфуціанство.

Давньозахідна філософія (антична). Космоцентричний характер давньогрецької філософії. Іонійська (мілетська) натурфілософія: Фалес, Анаксимандр, Анаксімен. Геракліт з Ефесу: діалектика, вчення про логос. Піфагор та піфагорейський союз – число, як засада буття. Філософія елеатів: Ксенофан, Парменід, Зенон з Елеї. Античний атомізм – філософія Левкіппа й Демокріта. Софісти. Філософія та метод Сократа. Вчення Платона про пізнання, суспільство й державу. Вчення Арістотеля про форму та матерію (душу й тіло), про державу та суспільство. Філософія Давнього Риму: стоїки, епікурейці, скептики, неоплатоніки.

Середньовічна філософія. Культурно-історичні передумови формування середньовічної філософії, її теологічний вимір. Проблема душі і тіла, розуму та свободи волі. Віра й розуміння у творах Отців церкви. Апологетика, примат віри. Патристика: західна – Юстин, Таціан, Іринеї, Тертуліан, Блаженний Августин, Боецій; східна – Максим Сповідник, Іван Дамаскін, Михайло Псел, Іван Італ. Схоластика: Йоан Скот Еріугена. Вчення про універсалії. Номіналізм (Оккам) і реалізм (Ансельм Кентерберійський.). П'єр Абеляр. Фома Аквінський. Томізм і проблема гармонії віри й розуму.

Тема 5. Модерна філософія.

Філософія епохи Відродження. Антропоцентричний та гуманістичний характер філософії епохи Відродження. Натурфілософія Відродження, пантеїзм, геліоцентризм та вчення про нескінченність Всесвіту (Н. Кузанський, Н.Копернік, Дж. Бруно, Г. Галілей).

Наукова революція XVII ст. та її роль у створенні механіко-матеріалістичної картини світу (І. Ньютон). Формування нової парадигми філософування. Характерні риси філософії Нового часу. Проблема методу пізнання у філософії Ф.Бекона і Р. Декарта. Емпіризм і раціоналізм. Проблема субстанції й пізнання у філософії Б. Спінози, Г. Ляйбніца. Суб'єктивно-ідеалістична філософія Д.Берклі, Д. Юма. Філософський раціоналізм Рене Декарта.

Філософія Просвітництва. Сенсуалізм Д. Локка. Теорія «договірної держави» Т. Гоббса. Проблема людини у філософії Просвітництва (Ш. Монтеск'є, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французький матеріалізм XVIII ст.

(Ж. Ламетрі, К.Гельвецій, П. Гольбах, Д. Дідро).

Класицизм. Історичні передумови формування класичної німецької філософії. Система критичної філософії І. Канта як засновника класичної філософії. Докритичний та критичний періоди у філософії Канта. Вчення про “речі у собі” як основу теорії пізнання. Агностицизм. Трансцендентальна естетика – вчення про простір і час. Розсудок і розум. Вчення про ідеї. Антиномії чистого розуму. Система суб'єктивного ідеалізму Йогана Фіхте. Натурфілософія Ф.Шеллінга. Система абсолютного ідеалізму Г.Гегеля. «Феноменологія духу» як теорія пізнання. Діалектичний метод. «Наука логіки» Гегеля як теорія мислення.

Екзистенційна філософія (С. К'єркегор, М. Гайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Філософія життя – А.Шопенгауер, Ф.Ніцше, А.Бергсон. Філософія позитивізму. О.Конт. Філософія прагматизму - Ч. Пірс, Д. Дьюї. Основні проблеми, порушені філософією життя. Ф.Ніцше як фундаментальний представник даного напрямку. Основні віхи життя і творчості. Поняття про надлюдину. Етика Заратустри. Трактатування тези: «Бог помер».

Тема 6. Постмодерна філософія.

Постструктуралізм. Постпозитивізм. Франкфуртська школа. Постмодернізм. Пост-постмодернізм. Транс-модернізм. Жан Франсуа Ліотар, Жан Бодрийяр, Жиль Дельоз, Мішель Фуко, Джанні Ваттімо.

Змістовий модуль 3. Основні проблеми філософії

Тема 7. Онтологічні проблеми філософії

Категорія буття: зміст і специфіка. Буття як реальність та абстракція. Буття матеріального світу та людського духу. Жива й нежива природа, їх єдність, розбіжність і взаємозв'язок. Буття людини, специфіка людського буття. Буття ідеального та духовного. Буття свідомого й несвідомого. Буття соціального як єдність індивідуального та суспільного буття. Буття та субстанція. Дуалізм, монізм, плюралізм. Поняття буття матерії – неживої, живої та соціально організованої. Поняття про рух і розвиток. Поняття простору та часу.

Тема 8. Гносеологічні проблеми філософії

Пізнання як специфічна форма ставлення людини до світу. Генеза поглядів на проблему пізнання у процесі розвитку філософії. Поняття знання і пізнання. Теоретичне і практичне, раціональне і чуттєве знання. Суб'єкт та об'єкт пізнання. Проблема істини. Концепції істини. Об'єктивність істини. Взаємозв'язок абсолютної та відносної істини. Історико-філософський огляд гносеологічної проблематики.

Тема 9. Філософське осмислення людини та суспільства: цінності, культура, історія.

Цінності як визначальні характеристики людського буття. Людина у системі цінностей. Цінності як ядро духовного світу людини. Проблема суб'єктивного вибору. Цінність та сенс життя. Компоненти ціннісного вибору: переживання, потреби, емоції, віра, воля, ідеал. Цінності як регулятор поведінки людини. Базові цінності людського буття. Істина, добро, краса.

Філософська антропологія в системі філософського знання. Людина в історії філософії. Природне (біологічне) в людині. Людина як складова частина природи. Культура як феномен людського буття. Духовне життя людини. Проблема свідомості людини. Сутність людини. Людина як єдність біологічного й соціального.

Поняття суспільства та держави. Предмет, об'єкт та методи соціальної філософії. Поняття та структура суспільної свідомості. Системність суспільства. Основні сфери суспільного життя та їх взаємозв'язок. Аспекти співвідношення людини і суспільства. Сутність та основні завдання філософії історії. Філософські проблеми публічного управління.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Предмет та основні функції філософії					
Тема 1. Предмет філософії.	14	2			12
Тема 2. Філософія і наука.	12				12
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	26	2			24
Змістовий модуль 2. Розвиток філософії: історичні типи філософствування					
Тема 3. Еволюція філософського знання.	18	2			16
Тема 4. Домодерна філософія.	7		1		6
Тема 5. Модерна філософія.	7		1		6
Тема 6. Постмодерна філософія.	7				7
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	39	2	2		35
Змістовий модуль 3. Основні проблеми філософії					
Тема 7. Онтологічні проблеми філософії	8	1			7
Тема 8. Гносеологічні проблеми філософії	8	1			7
Тема 9. Філософське осмислення людини та суспільства: цінності, культура, історія.	9		2		7
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	25	2	2		21
Разом за семестр	90	6	4		80

ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, години
ЛЕКЦІЇ			
1.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6, ДРН-7	Лекція 1. Предмет філософії. 1. Світогляд. Структура світогляду. Історичні типи світогляду 2. Поняття філософії. Головні філософські питання. 3. Основні функції філософії. Місце та роль філософії в сучасному соціокультурному просторі.	2
2.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6	Лекція 2. Еволюція філософського знання. 1 Основні етапи розвитку філософії. Класифікація історичних типів філософствування. 2. Домодерна філософія. 3. Модерна філософія. 4. Постмодерна філософія.	2
3.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6, ДРН-7	Лекція 3. Основні проблеми філософії 1. Онтологічні проблеми філософії. 2. Гносеологічні проблеми філософії.	2
ВСЬОГО			6
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ			
1.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-5, ДРН-6	Семінарське заняття № 1. Домодерна та модерна філософія. 1. Давньосхідна філософія. 2. Давньозахідна філософія (антична). 3. Середньовічна філософія. 4. Філософія епохи Відродження та Нового часу. 5. Класицизм та некласична філософія.	
2.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-5, ДРН-6, ДРН-7	Семінарське заняття № 2. Філософське осмислення людини та суспільства: цінності, культура, історія. 1. Цінності як визначальні характеристики людського буття. Людина у системі цінностей. 2. Філософська антропологія в системі філософського знання. Людина в історії філософії. Природне (біологічне) в людині. Людина як складова частина природи. Культура як феномен людського буття. 3. Поняття суспільства та держави. Предмет, об'єкт та методи соціальної філософії. Поняття та структура суспільної свідомості. Системність	

№ п/п	Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, години
		суспільства. Основні сфери суспільного життя та їх взаємозв'язок. Аспекти співвідношення людини і суспільства. Сутність та основні завдання філософії історії. 4. Філософські проблеми публічного управління.	
ВСЬОГО			4
РАЗОМ			10

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ п/п	Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, години
1.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6	Тема 1. Предмет філософії.. Опрацювання навчального матеріалу лекції № 1, формування словника основних понять з теми. Самостійне опрацювання додаткового навчального матеріалу.	12
2.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6, ДРН-7	Тема 2. Філософія і наука.. Самостійне опрацювання навчального матеріалу теми 2, формування словника основних понять з теми.	12
3.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6, ДРН-7	Тема 3. Еволюція філософського знання Самостійне опрацювання навчального матеріалу до теми 3, формування словника основних понять з теми. Підготовка усної або письмової доповіді (есе) «Філософські персоналії та їх вплив на сучасність».	16
4.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-6	Тема 4. Домодерна філософія. Самостійне опрацювання навчального матеріалу до теми 4, формування словника основних понять з теми. Підготовка до семінарського заняття № 1 «Домодерна та модерна філософія».	6
5.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-6	Тема 5. Модерна філософія. Самостійне опрацювання навчального матеріалу до теми 5, формування словника основних понять з теми. Підготовка до семінарського заняття № 1 «Домодерна та модерна філософія».	6
6.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6	Тема 6. Постмодерна філософія. Самостійне опрацювання навчального матеріалу до теми 5, формування словника основних понять з теми.	7

7.	ДРН-1, ДРН-2, , ДРН-4, ДРН-6, ДРН-7	Тема 7. Онтологічні проблеми філософії. Опрацювання навчального матеріалу лекції № 2, формування словника основних понять з теми. Самостійне опрацювання додаткового навчального матеріалу до теми 7.	7
8.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-6, ДРН-7	Тема 8. Гносеологічні проблеми філософії. Опрацювання навчального матеріалу лекції № 2, формування словника основних понять з теми. Самостійне опрацювання додаткового навчального матеріалу до теми 8.	7
9.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-6, ДРН-7	Тема 9. Філософське осмислення людини та суспільства: цінності, культура, історія. Самостійне опрацювання навчального матеріалу до теми 9, формування словника основних понять з теми. Підготовка до семінарського заняття № 2.	7
Разом			80

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.

Наочні: спостереження, ілюстрування.

Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.

Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.

Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.

Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

Опитування.

Усний індивідуальний і фронтальний контроль.

Контрольно-корекційна бесіда.

Взаємоконтроль (взаємооцінювання).

Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.

Форма модульного контролю:

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).

На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів

Усна або письмова відповідь студента на семінарському занятті (до 9 балів)

9-8 балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу;

7-6 балів отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу;

5-4 бали отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки;

3-2 бали отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

1 - бал отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Доповнення відповіді:

1 бал – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми;

0,5 бала отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до відповідаючого:

1 бал - отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми;

0,5 бала - отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем розглядуваної теми.

Самостійна робота студента над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами дисципліни, підготовка до доповідей, виступів на семінарських заняттях. За кожною з тем передбачено вивчення теоретичних питань, що вимагає від студентів роботи не тільки над навчально-методичною літературою, а й над матеріалами періодичних видань та законодавчими і нормативними актами. Крім опрацювання джерел самостійна робота передбачає підготовку студентом усної або письмової доповіді (есе) до Теми 3 (оцінюється додатково).

Мета самостійної роботи – відповідним комплексом заходів забезпечити регулярну і ефективну самостійну роботу студентів над вивченням дисципліни «Філософія».

Критерії оцінювання самостійної роботи

1. Словник основних понять з теми (за різними літературними джерелами з використанням першоджерел – не менше 2 визначень з кожного поняття з вказівкою джерела).

Максимальна кількість балів – 5.

5 балів – надано 10 понять або більше за вимогами;

4 бали – надано 8 – 9 понять за вимогами;

3 бали – надані поняття без вказівок джерел або їх всього 6 –7;

2 бали – надані поняття з одного джерела або їх всього 4 –5;

1 бал – поняття переписані з конспекту.

2. **Есе** - це самостійна творча робота, де у вільній формі висловлюються особисті думки на тему, передбачену робочою програмою. Головна мета есе – це самостійне викладення студентом на підставі опрацьованого матеріалу теми, проблеми, питання (до 25 балів за роботу):

20-25 балів - представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на теоретичному рівні, в зв'язках і з обґрунтуваннями, з коректним використанням філософських термінів і понять в контексті відповіді; надана аргументація своєї думки з опорою на факти суспільного життя або особистий соціальний досвід.

14-19 балів - представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита з коректним використанням філософських термінів і понять в контексті відповіді (теоретичні зв'язку і обґрунтування не присутні або явно не простежуються); представлена аргументація своєї думки з опорою на факти суспільного життя або особистий соціальний досвід;

7-13 балів - представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні філософських термінів; представлена аргументація своєї думки з опорою на факти суспільного життя або особистий соціальний досвід без теоретичного обґрунтування;

1-6 балів - не представлена власна точка зору (позиція, відношення) при розкритті проблеми, проблема розкрита на побутовому рівні; аргументація своєї думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми.

0 балів – робота не здана.

Всього за самостійну роботу студент може отримати 70 балів.

Форма підсумкового семестрового контролю – диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота									Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	100
5	5	30	15	15	5	5	5	15	

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
67-74		
60-66	задовільно	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Програмне забезпечення:

1. Конспекти лекцій та презентації з дисципліни на електронних носіях.
2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи студентів на електронних носіях.

3. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.
4. Засоби контролю й самоконтролю на електронних носіях.
5. Комплекс літератури з дисципліни.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Бондаревич І. Філософія: діалог мислителів, епох, цивілізацій: навч. посібн. / І.М. Бондаревич. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2012. – 251 с.
2. Іванова К. Філософія: кредитно-модульний курс: підручн. для студентів вищих навч. закладів / К.А. Іванова ... [та ін.]; за заг. ред. К.А. Іванової. – Х.: НФаУ: Золоті сторінки, 2014. – 472 с.
3. Кулик О. Філософія: навч. посібн. для вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації / О.В. Кулик. – Дніпропетровськ: Монолит, 2013. – 690 с.
4. Лаппо В. Філософія: навчально-методичний посібник / Віолетта Валеріївна Лаппо. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2013. – 242 с.
5. Онофрійчук О. Філософія: навчально-методичний посібник / О.А. Онофрійчук. – Херсон: Д.С. Грін, 2014. – 222 с.
6. Основи соціальної філософії: навчальний посібник / В.І. Воловик та ін.; під заг. ред. В.І. Воловика. – Запоріжжя: Просвіта, 2012. – 319 с.
7. Петрук Н. Філософія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Н.К. Петрук, А.Б. Борканюк. – Хмельницький: ХНУ, 2012. – 283 с.
8. Петрушенко В. Філософія: вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії: навчальний посібник / Віктор Петрушенко. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 594 с.
9. Петрушенко В.Л. Філософія: Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти I-IV рівнів акредитації. – Львів: «Новий світ», 2011. – 504 с.
10. Повар А. Філософія: навчально-методичний посібник / А.М. Повар, Т.В. Сулятицька. – Кам'янець-Подільський: Д.Г. Зволейко, 2015. – 163 с.
11. Рижак Л. Філософія: підручник. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2013. – 650 с.
12. Рьод В. Шлях філософії: XIX-XX століття: посібник / Вольфганг Рьод; переклад з німецької М.Д. Култаєвої, В.І. Кебуладзе, В.М. Терлецького. – Київ: Дух і літера, 2010. – 366 с.
13. Скринник М. Філософія: навчальний посібник / Михайло Скринник, Лілія Фльорко, Микола Фльорко. – Львів: Ліга-Прес, 2015. – 477 с.
14. Сосна В. Філософія: навчальний посібник. / В.П. Сосна. Вид. 2-ге, випр. – Хмельницький: ХНУ, 2009. – 386 с.
15. Тімченко О. Філософія: навчальний посібник для студентів усіх

напрямів підготовки / О.П. Тімченко та ін.; за заг. ред. О.П. Тімченка. – Львів: Растр-7, 2015. – 359 с.

Допоміжна література

1. Бабич В. Основы современной онтологии: методология, проблемы, перспективы: монографія / В.П. Бабич. – Х. : ИНЖЭК, 2006. – 295 с.
2. Баумейстер А. Біля джерел мислення і буття: вибрані філософські етюди / Андрій Баумейстер. – Київ: Дух і літера, 2012. – 473 с.
3. Бойченко М. Системний підхід у соціальному пізнанні: ціннісні та функціональні аспекти: монографія / Михайло Іванович Бойченко. – Київ: Промінь, 2011. – 319 с.
4. Бучин О. Онтологія: навчальний посібник / О.П. Бучин; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2009. – 107 с.
5. Кравець М. Проблема пізнання та самопізнання в історії філософії: збірник наукових праць / Мирослав Кравець. – Львів: Ліга-Прес, 2012. – 142 с.
6. Мінаков М. Історія поняття досвіду: монографія / М.А. Мінаков; Національний університет «Києво-Могилянської академії». – Київ: Парапан, 2007. – 378 с.
7. Мондін Б. Онтологія і метафізика / Баттіста Мондін; переклад з італійської Богдана Завідняка. – Жовква: Місіонер, 2010. – 282 с.
8. Сакун А. Евристика сучасності: знання, інновація, творчість: монографія / А.В. Сакун. – Київ : Книга, 2015. – 351 с.
9. Соболь О. Постмодерн і майбутнє філософії / О.М. Соболь; Національна академія наук України, Інститут філософії. – Київ : Наукова думка, 1997. – 185 с.
10. Щукін Є. Основні напрямки сучасної філософії: феноменологія, психоаналіз, екзистенціалізм, герменевтика, структуралізм, постструктуралізм: навчальний посібник / Є.О. Щукін, О.В. Патлайчук, І.Є. Чугуєва. – Миколаїв: Видавництво НУК ім. адм. Макарова, 2009. – 115 с.

Першоджерела, рекомендовані для прочитання

1. Августин Аврелій. Сповідь / святий Августин ; пер. з латини Ю. Мушака. – Львів: Свічадо, 2008. – 355 с.
2. Гуссерль Е. Досвід і судження. Дослідження генеалогії логіки. – К.: ППС-2002, 2009. – 356 с.
3. Дао-Дэ-Цзин / Под ред. В. Антонова. – Одесса: Друк, 2007. – 46 с.
4. Декарт Р. Метафізичні розмисли / Пр. з фр. З. Борисюк та О. Жупанського. – К.: Юніверс, 2000. – 304 с.
5. Делез Ж. Что такое философия? / Жиль Делез, Феликс Гваттари; перевод с французского С.Н. Зенкина. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. – 286 с.
6. Кант І. Критика чистого розуму / Іммануїл Кант.; пер. з нім. та примітки Ігоря Бурковського. – К.: Юніверс, 2000. – 500с.

7. Кун Т. Структура научных революций / Томас Кун; пер. с англ. И.З. Налетова. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2009. – 317 с.
8. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла: прелюдия к философии будущего / Фридрих Ницше. – Харьков: Фолио, 2013. – 445 с.
9. Платон. Апология Сократа. – С. 3-49. // Платон. Диалоги: пер. С древнегреч. / Платон. – М. : АСТ, 2006. – 237 с.
10. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге: избранные статьи позднего периода творчества / Мартин Хайдеггер; под ред. А.Л. Доброхотова. – М.: Высшая школа, 1991. – 190 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

Офіційний портал Верховної Ради України: www.rada.gov.ua.

Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <http://mon.gov.ua/>

Офіційний сайт Державної служби статистики України:
www.ukrstat.gov.ua.

Бібліотеки в Україні: [http:// www. library. univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3)