

**Комунальний заклад вищої освіти  
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»**

**Кафедра філософії**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Завідувач кафедри**



**О.С.Висоцька**

**«11» вересня 2019 року**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

**Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»  
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)**

**Дніпро – 2019**

Робоча програма «Методологія та організація наукових досліджень» для студентів за напрямом підготовки 28 Публічне у правління та адміністрування, спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування.

Розробник: Висоцька О.Є., доктор філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії

Протокол від «11» вересня 2019 року №2

Завідувач кафедри філософії



О.Є.Висоцька

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування	заочна форма навчання	
	Напрямок підготовки 28 Публічне управління та адміністрування		
Модулів – 1	Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування	Нормативна	
Змістових модулів – 2		Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90		1-й	
Усього годин для заочної форми навчання: аудиторних – 10 самостійної роботи студента – 80	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Семестр	
		1-й	
		Лекції	
		6 год.	
		Практичні, семінарські	
		4 год.	
		Самостійна робота	
		80 год.	
Вид контролю:			
диф. залік			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є розвинути у студентів навички самостійних наукових пошуків щодо оволодіння методологією та методами наукового дослідження, формування системи знань про критерії науковості та вимоги щодо організації та аргументації дослідження, аналізу його результатів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є:

- засвоєння студентами предмета, призначення та основних функцій методології наукового пізнання;
- засвоєння студентами специфіки наукового дослідження, методів наукового пізнання;
- розуміння характеру побудови теоретичних та експериментальних досліджень, знання поширених видів і джерел наукової інформації;
- засвоєння логіки розгортання наукових тверджень, загальних вимог до оформлення наукових досліджень.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

- **знати:**

- особливості організації, проведення та методологію наукового дослідження;

- основні методи наукового пізнання;

- поширені види і джерела наукової інформації;

- загальні вимоги до оформлення наукових досліджень.

- **уміти:**

- здійснювати наукову діяльність;

- володіти методологічними та методичними основами наукового дослідження;

- вирішувати практичні завдання у професійній діяльності;

- працювати із літературними джерелами, виступати із доповідями, демонструючи знання, отримані на лекції та під час самостійної підготовки, брати участь у дискусіях.

### **Кваліфікаційні вимоги до студентів**

В результаті засвоєння навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані такі компетентності:

#### **загальні:**

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

- здатність до проведення досліджень на професійному рівні;

- здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання.

- здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.

#### **професійні:**

- здатність науково обґрунтовано застосовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення, оцінки наукових гіпотез;

- уміння формулювати та ініціювати нові ідеї, формулювати їх мету, завдання, розраховувати обсяг необхідних ресурсів

- здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти / педагогіки.

- володіти методологічними та методичними основами наукового дослідження;

- вирішувати практичні завдання у професійній діяльності;

- працювати із літературними джерелами, виступати із доповідями, демонструючи знання, отримані на лекції та під час самостійної підготовки, брати участь у дискусіях.

### **Програмні результати навчання:**

- Оволодіння навичками системного мислення.

- Оволодіння навичками наукового аналізу та синтезу.

- Оволодіння навичками планування, організації і проведення дослідницької роботи, формулювати проблему дослідження.

- Оволодіння навичками критичного мислення.

- Оволодіння навичками колективної роботи.
- Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності.
- Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність, шукати необхідну наукову інформацію; обирати методологічну основу дослідження.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

Навчальний процес згідно з програмою навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» здійснюється у таких формах: лекційні та семінарські і заняття, виконання індивідуального завдання, самостійна робота студентів, контрольні заходи.

Вивчення студентом навчальної дисципліни відбувається шляхом послідовного і ґрунтовного опрацювання змістовних модулів.

#### **Змістовий модуль 1. Методологія наукового знання: загальні положення**

##### **Тема 1. Основні принципи науки і наукового пізнання.**

Наукове пізнання та його особливості. Основні наукові поняття. Класифікація принципів науки і наукового пізнання. Критерії науковості знання. Форми організації наукового знання: факт, положення, поняття, категорія, принцип, закон, теорія, ідея, гіпотеза, парадигма. Види та ознаки наукового дослідження.

##### **Тема 2. Засоби та методи наукового дослідження.**

Поняття методу. Специфіка наукового методу. Співвідношення методології та методики наукового дослідження. Типологія методів наукового пізнання: спеціальні та загальнонаукові. Класифікація та характеристика загальнонаукових методів. Загальнонаукові методи: теоретичні та емпіричні. Теоретичні методи пізнання: абстрагування, аналіз і синтез, індукція та дедукція, побудова теорій, ідеалізація, мисленнєвий експеримент, математичні методи, аксіоматичні методи, гіпотетико-дедуктивний, історичний і логічний метод. Емпіричні методи: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Лабораторні та польові експерименти. Метод експертних оцінок. Співвідношення теоретичних та емпіричних методів у науковому дослідженні.

##### **Тема 3. Етапи наукового дослідження.**

Етапи наукового дослідження: постановка проблеми, вироблення методології, збір та аналіз фактів, експеримент, висновки, апробація. Наукова проблема як основа задуму дослідження. Актуальність проблеми та її обґрунтування. Категоріальний апарат наукового дослідження. Мета, об'єкт, предмет дослідження. Наукова проблема. Обґрунтування актуальності проблеми. Наукова новизна, її функції. Теоретична та практична значущість.

#### **Тема 4. Інформаційна база наукового дослідження.**

Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Види фактів. Джерела даних. Джерела інформації та їх використання у науково-дослідницькій роботі. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження. Техніка роботи зі спеціальною літературою. Використання Інтернету для пошуку наукової інформації. Проблема плагіату та посилання на певний науковий текст. Складання та оформлення бібліографії.

#### **Змістовний модуль 2. Окремі питання методів наукового дослідження**

##### **Тема 5. Методика теоретичних та експериментальних досліджень.**

Загальні відомості про теоретичні дослідження. Експеримент як засіб отримання нових знань. Розробка методики експерименту. Обробка експериментальних даних. Вибіркові оцінки коректності математичної обробки результатів експерименту. Вимоги щодо проведення статистичних спостережень. Прикладні методики педагогічного дослідження. Опитування та моніторинг як прикладні методи. Методи статистичного аналізу: кореляційний, факторний аналіз, метод імплікаційних шкал, контент-аналіз. Похибки вимірювання.

##### **Тема 6. Моделювання в наукових дослідженнях.**

Загальні відомості про моделювання систем. Класифікація методів математичного моделювання. Основні постулати моделювання. Співвідношення між моделлю та системою. Класифікація моделей. Вимоги до моделей.

##### **Тема 7. Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи.**

Загальні відомості про науково-дослідну роботу студентів. Основні ознаки наукової роботи. Вимоги до написання курсової роботи. Мова та стиль наукової роботи. Визначення мети, завдань, об'єкта й предмета дослідження. Вибір методів дослідження. Опис процесу дослідження. Формулювання висновків. Магістерська робота як самостійна науково-дослідницька кваліфікаційна робота. Комплексні завдання, що вирішуються у роботі. Структура магістерської роботи. Вимоги до магістерської роботи. Технологія підготовки магістерської роботи. Захист магістерської роботи. Організація презентації кваліфікаційної роботи.

##### **Тема 8. Апробація та публікація результатів наукового дослідження.**

Складання звітів про науково-дослідні роботи і публікація їх результатів. Апробація наукових досліджень. Наукова стаття: структура, зміст, послідовність оформлення. Виступ, доповідь, інформаційне повідомлення на семінарах, наукових, науково-практичних конференціях, симпозіумах. Впровадження завершених науково-дослідних робіт.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	заочна форма				
	усього	у тому числі			
л		с	п	інд	с.р.
<b>Змістовий модуль 1. Методологія наукового знання: загальні положення</b>					
Тема 1. Основні принципи науки і наукового пізнання	14	2			12
Тема 2. Засоби та методи наукового дослідження	14	2			12
Тема 3. Етапи наукового дослідження	7		1		6
Тема 4. Інформаційна база наукового дослідження	7		1		6
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	42	4	2		36
<b>Змістовий модуль 2. Організація та етапи наукового дослідження</b>					
Тема 5. Методика теоретичних та експериментальних досліджень	8	1			7
Тема 6. Композиція, мова, стиль наукової роботи	7	1			6
Тема 7. Моделювання в наукових дослідженнях	7				7
Тема 8. Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи	8		1		7
Тема 9. Апробація та публікація результатів наукового дослідження	18		1		17
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	48	2	2		34
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>80</b>

#### 4. Плани лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Лекція 1. <b>Основні принципи науки і наукового пізнання</b> 1. Предмет, ознаки та функції наукового знання. 2. Основні наукові поняття. Форми організації наукового знання: факт, положення, поняття, категорія, принцип, закон, ідея, гіпотеза, теорія, парадигма. 3. Типи розвитку наукового знання. Рівні та методи наукового дослідження.	2
2	Лекція 2. <b>Засоби, методи та етапи наукового дослідження</b> 1. Методологія і методи наукового дослідження. 2. Етапи наукового дослідження: постановка проблеми,	2

	вироблення методології, збір та аналіз фактів, експеримент, висновки, апробація. 3. Технологія роботи над науковим текстом (стаття, магістерська робота)	
3	Лекція 3. <b>Окремі питання методів наукового дослідження</b> 1. Методика теоретичних та експериментальних досліджень 2. Композиція, мова, стиль наукової роботи.	2
	<b>Всього</b>	<b>6</b>

### 5. Плани семінарських занять

На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, вміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Семінарське заняття № 1. <b>Етапи наукового дослідження. Інформаційна база наукового дослідження</b> 1. Етапи наукового дослідження: постановка проблеми, вироблення методології, збір та аналіз фактів, експеримент, висновки, апробація. 2. Категоріальний апарат наукового дослідження. 3. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. 4. Джерела інформації та їх використання у науково-дослідницькій роботі. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження. 5. Проблема плагіату та посилання на певний науковий текст. Складання та оформлення бібліографії.	2
2	Семінарське заняття № 2. <b>Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи. Апробація та публікація результатів наукового дослідження.</b> 1. Загальні відомості про науково-дослідну роботу студентів. Основні ознаки наукової роботи. 2. Вимоги до написання курсової роботи. Мова та стиль наукової роботи. 3. Магістерська робота як самостійна науково-дослідницька кваліфікаційна робота. Комплексні завдання, що вирішуються у роботі. Структура магістерської роботи. 4. Апробація наукових досліджень.	2
	<b>Всього</b>	<b>4</b>



## 7. Самостійна робота

Самостійна робота студента над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами дисципліни, підготовка до доповідей, виступів на семінарських заняттях. За кожною з тем передбачено вивчення теоретичних питань, що вимагає від студентів роботи не тільки над навчально-методичною літературою, а й над матеріалами періодичних видань та законодавчими і нормативними актами. Крім опрацювання джерел самостійна робота передбачає підготовку студентом тез доповіді на конференцію в межах Темі 9 (оцінюється додатково).

Мета самостійної роботи – відповідним комплексом заходів забезпечити регулярну і ефективну самостійну роботу студентів над вивченням дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».

### Перелік питань для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Основні принципи науки і наукового пізнання	12
2	Тема 2. Засоби та методи наукового дослідження	12
3	Тема 3. Етапи наукового дослідження	6
4	Тема 4. Інформаційна база наукового дослідження	6
5	Тема 5. Методика теоретичних та експериментальних досліджень	7
	Тема 6. Композиція, мова, стиль наукової роботи.	6
6	Тема 7. Моделювання в наукових дослідженнях	7
7	Тема 8. Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи	7
8	Тема 9. Апробація та публікація результатів наукового дослідження ( <i>Написання тез доповіді обсягом три-чотири сторінки. Тема узгоджується з викладачем</i> )	17
	Разом	80

**8. Індивідуальне завдання** – не передбачено

**9. МКР** – не передбачено

## 10. Методи навчання

*Словесні:* лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.

*Наочні:* спостереження, ілюстрування.

*Практичні:* вправи різних типів, ситуативне моделювання.

*Репродуктивні:* відтворення, катехізична бесіда.

*Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу:* дедуктивні, індуктивні, конкретизація.

*Методи стимулювання та мотивації навчання:* дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.

## 11. Методи контролю

Опитування.

Усний індивідуальний і фронтальний контроль.

Контрольно-корекційна бесіда.

Взаємоконтроль (взаємооцінювання).

Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота									Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	100
5	5	15	15	5	5	5	15	30	

## 13. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
67-74		
60-66	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю:

поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).

### **Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів**

#### **Усна відповідь студента на семінарському занятті (до 9 балів)**

9-8 балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу;

7-6 балів отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу;

5-4 бали отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки;

3-2 бали отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

1 - бал отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

#### **Доповнення відповіді:**

1 бал – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми;

0,5 бала отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

#### **Суттєві запитання до відповідаючого:**

1 бал - отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми;

0,5 бала - отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем розглядуваної теми.

#### **Критерії оцінювання самостійної роботи**

1. Словник основних понять з теми (за різними літературними джерелами – не менше 2 визначень з кожного поняття з вказівкою джерела).

Максимальна кількість балів – 5.

5 балів – надано 10 понять або більше за вимогами;

4 бали – надано 8 – 9 понять за вимогами;

3 бали – надані поняття без вказівок джерел або їх всього 6 –7;

2 бали – надані поняття з одного джерела або їх всього 4 –5;

1 бал – поняття переписані з конспекту.

2. Підготовка студентом тез доповіді на конференцію – 15 балів.
- Всього за самостійну роботу студент може отримати 60 балів.

#### **14. Академічна доброчесність**

При вивченні навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» студент повинен знати, що її викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

**Порушеннями** академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності *здобувачі освіти* можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

#### **15. Методичне забезпечення**

1. Конспекти лекцій та презентації з дисципліни на електронних носіях.
2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи студентів на електронних носіях.
3. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.
4. Засоби контролю й самоконтролю на електронних носіях.
5. Комплекс літератури з дисципліни.

#### **16. Рекомендована література**

##### **Базова**

1. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. Для студентів, курсантів, аспірантів / за ред. А.Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
2. Щука Г. П. Методологічні основи порівняльно-педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / Г. П. Щука. // Науковий вісник Донбасу. - 2012. - № 2. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd\\_2012\\_2\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2012_2_10)
3. Демківський А. В. Основи методології наукових досліджень. - К.: Акад. муніцип. упр., 2012.

4. Іноземцев Г.Б., Козирський В.В. Основи наукових досліджень. - К.: Видавничий центр НАУ, 2006.
5. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. - К.: Професіонал, 2005.
6. Чорненький Я.Я, Чорненька Н.В., Рибак С.Б. та ін. Основи наукових досліджень. Організація самостійної та наукової роботи студента: навч. посібник. - К.: Професіонал, 2006.
7. Соловійов С.М. Основи наукових досліджень. - К.: Центр учбової літератури, 2007.
8. Петрова Н. Методологічні орієнтири дослідження інтелектуальної культури майбутнього педагога [Електронний ресурс] / Н. Петрова // Проблеми підготовки сучасного вчителя. - 2016. - Вип. 14. - С. 229-236. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv\\_2016\\_14\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2016_14_31)
9. Зінченко В. П. Методологічні засади дослідження процесу формування профорієнтаційної компетентності педагога [Електронний ресурс] / В. П. Зінченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 1. - С. 40-50. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu\\_2019\\_1\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2019_1_6)
10. Пліско Є. Методологія історико-педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / Є. Пліско // Педагогіка і психологія професійної освіти. - 2019. - № 1. - С. 179-187. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo\\_2019\\_1\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2019_1_20)
11. Трифонова О. М. Синергетика як метод педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / О. М. Трифонова // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка] . Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. - 2017. - Вип. 12(2). - С. 45-51. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz\\_pmfm\\_2017\\_12\(2\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz_pmfm_2017_12(2)_9)
12. Чопик Ю. Історіографія педагогічної компаративістики: проблема методології дослідження [Електронний ресурс] / Ю. Чопик // Педагогічний дискурс. - 2016. - Вип. 21. - С. 181-187. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/opeddysk\\_2016\\_21\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/opeddysk_2016_21_36)
13. Мариновська О. Метод контент-аналізу в педагогічних дослідженнях: аналіз наукової літератури [Електронний ресурс] / О. Мариновська, Ю.Завалевський // Обрії. - 2014. - № 2. - С. 17-22. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii\\_2014\\_2\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii_2014_2_8)
14. Хом'юк І. В. Використання методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях [Електронний ресурс] / І. В. Хом'юк // Педагогічна освіта: теорія і практика. - 2013. - Вип. 14. - С. 250-256. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo\\_2013\\_14\\_50](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2013_14_50)

### **Допоміжна**

1. Єрмоєнко О. А. Цикл трансформації адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом [Електронний ресурс] /

О.А. Єрмоєнко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. - 2019. - № 63. - С. 49-57. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo\\_2019\\_63\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2019_63_7)

2. Єрмоєнко О. А. Деякі питання створення адаптивної системи підготовки магістрів з управління навчальним закладом [Електронний ресурс] / О. А. Єрмоєнко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. - 2018. - № 59. - С. 54-60. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo\\_2018\\_59\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2018_59_10)

3. Стойчик Т. Управління якістю підготовки фахівців у професійних навчальних закладах: теоретичний аспект [Електронний ресурс] / Т. Стойчик // Обрії. - 2017. - № 2. - С. 81-83. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii\\_2017\\_2\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii_2017_2_21)

4. Зеркаль М. М. Історія трансформації змін в педагогіко-технологічному і методичному забезпеченні навчально-виховного процесу у вітчизняних закладах освіти з етнічним компонентом (1991–2012 рр.) [Електронний ресурс] / М. М. Зеркаль // Гілея: науковий вісник. - 2013. - № 72. - С. 180-186.

5. Олефір Ю. А. Інтерактивні методи навчання як складова підготовки компетентних фахівців соціальної педагогіки [Електронний ресурс] / Ю. А. Олефір // Педагогічний альманах. - 2014. - Вип. 21. - С. 286-292. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2014\\_21\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2014_21_47)

6. Ясінська Н. В. До питання про термінологію методики педагогіки [Електронний ресурс] / Н. В. Ясінська // Педагогічний пошук. - 2016. - № 3. - С. 30-32. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp\\_2016\\_3\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2016_3_10)

7. Дмитренко Т. О. Аналіз методологічної системи дослідження в галузі соціальної педагогіки [Електронний ресурс] / Т. О. Дмитренко // Вісник Харківської державної академії культури. - 2012. - Вип. 37. - С. 240-249. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/hak\\_2012\\_37\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/hak_2012_37_27)

8. Дмитренко Т. О. Методологічні засади науково-педагогічного дослідження: системний і багатовимірний аналіз [Електронний ресурс] / Т.О.Дмитренко, К. В. Яресько // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. - 2012. - № 37. - С. 25-28. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo\\_2012\\_37\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2012_37_6)

9. Галицька Е. В. Застосування статистичних методів у дослідженні психолого-педагогічних аспектів діяльності студентів вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] / Е. В. Галицька, Н. А. Донкоглова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. - 2013. - Вип. 32. - С. 521-525. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto\\_2013\\_32\\_72](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2013_32_72)

10. Карпенко О. Філософсько-методологічний компонент у структурі науково-педагогічного дослідження [Електронний ресурс] / О. Карпенко // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. - 2018. - Вип. 7. - С. 97-105. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma\\_2018\\_7\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2018_7_10)

11. Горбатенко В.П. Фабрики думок і розвиток соціальної інженерії [Текст] / В.П. Горбатенко, І.І. Петренко // Стратегічні пріоритети. – 2009. – № 4 (13). – С. 5-13.

## **Інформаційні ресурси**

Офіційний портал Верховної Ради України: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua).

Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <http://mon.gov.ua/>

Офіційний сайт Державної служби статистики України:  
[www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua).

Бібліотеки в Україні: [http:// www. library. univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3).