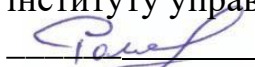


Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
Навчально-науковий інститут управління
Кафедра публічного управління та права

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор навчально-наукового
інституту управління
 К.М.Романенко
«17» червня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В ОСВІТНІЙ СФЕРІ»

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>магістр</u>
Галузь знань	<u>07 «Управління та адміністрування»</u>
Спеціальність	<u>073 «Менеджмент»</u>

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів «Освітній менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент».

Розробники: Хитько М.М., к.н. з держ. упр.; Мареніченко В.В., доцент, к.н. з держ. упр.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол №11 від 17 червня 2021 року

Завідувач кафедри

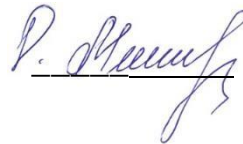


Н.О.Шевченко

«17» червня 2021 р.

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Освітній менеджмент».

Гарант ОПП «Освітній менеджмент»



О.М.Мартиненко

«17» червня 2021 року

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика		
Вид дисципліни	Обов'язкова		
Мова викладання	українська		
Загальний обсяг кредитів ЄКТС /годин	4/120		
Курс	1		
Семестр	1	2	
Кількість змістових модулів	1	1	-
Обсяг кредитів	2	2	-
Обсяг годин, у тому числі:	60	60	-
Аудиторні	10	4	-
Модульний контроль	Тестовий контроль знань (модульна контрольна робота)		
Семестровий контроль	На основі результатів модульної контрольної роботи		
Самостійна робота	50	56	-
Форма підсумкового контролю	Іспит		

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Стратегічне управління в освітній сфері» є оволодіння сучасними теоретичними основами стратегічного управління та практичними навичками прийняття стратегічних рішень в процесі управління діяльністю та розвитком закладів освіти.

Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
- СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;
- СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії,

за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;

- СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;

- СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;

- СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-професійної програми «Освітній менеджмент», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах	ПРН-1
Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	ПРН-4
Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах	ПРН-5
Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією	ПРН-8
Уміння складати корпоративний кодекс, визначати систему цінностей освітньої організації у відповідності до її місії та політики.	ПРН-16
Уміння виявляти та досліджувати складові елементи іміджу освітньої організації серед основних контактних аудиторій, створювати та підтримувати високу репутацію організації.	ПРН-17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Стратегічне управління в освітній сфері»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ДРН
Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах (на основі теорії стратегічного управління та стратегій підприємств)	ДРН-1

Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї (на основі стратегічного планування, стратегічного аналізу зовнішнього середовища та потенціалу)	ДРН-2
Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах	ДРН-3
Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією (використовувати новітні технології та механізми стратегічного управління)	ДРН-4

ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Аудиторні заняття		Самостійна робота
	лекції	практичні	
Обсяг, години			
1 семестр	6	4	50
2 семестр	2	2	56
Разом	8	6	106

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Концептуальні засади стратегічного управління

Тема 1. Концептуальні засади теорії стратегічного управління

Тема 2. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій закладу освіти

Тема 3. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії закладу освіти

Тема 4. Стратегічне планування

Модуль 2. Практичні кейси стратегічного управління

Тема 5. Стратегічний аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища

Тема 6. Стратегічний потенціал закладу освіти та формування його конкурентних переваг

Тема 7. Види стратегічного управління

Тема 8. Вибір і формулювання стратегії організації

Тема 9. Генерування стратегій та умови їх реалізації

Тема 10. Стратегічний контроль в процесі стратегічних перетворень в закладі освіти

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	практичні	самостійна робота
1-й семестр				
Модуль 1. Концептуальні засади стратегічного управління				
Тема 1. Концептуальні засади теорії стратегічного управління	15	2	-	13
Тема 2. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій закладу освіти	15	2	-	13
Тема 3. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії закладу освіти	15	2	-	13
Тема 4. Стратегічне планування	15	-	4	11
Разом за модуль	60	6	4	50
Разом за семестр	60	6	4	50
2-й семестр				
Модуль 2. Практичні кейси стратегічного управління				
Тема 5. Стратегічний аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища	10	-	2	8
Тема 6. Стратегічний потенціал закладу освіти та формування його конкурентних переваг	10	2	-	8
Тема 7. Види стратегічного управління	10	-	-	10
Тема 8. Вибір і формулювання стратегії організації	10	-	-	10
Тема 9. Генерування стратегій та умови їх реалізації	10	-	-	10
Тема 10. Стратегічний контроль в процесі стратегічних перетворень в закладі освіти	10	-	-	10
Разом за модуль	60	2	2	56
Разом за семестр	60	2	2	56
ВСЬОГО	120	8	6	106

ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, години
ЛЕКЦІЇ			
1	ДРН-1	Тема 1. Концептуальні засади теорії стратегічного управління	2

2	ДРН-1	Тема 2. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій закладу освіти	2
3	ДРН-2	Тема 3. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії закладу освіти	2
4	ДРН-2	Тема 6. Стратегічний потенціал закладу освіти та формування його конкурентних переваг	2
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ			
5	ДРН-1	Тема 4. Стратегічне планування	4
6	ДРН-2	Тема 5. Стратегічний аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища	2
РАЗОМ			14

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ п/п	Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, години
1	ДРН-1	Тема 1. Концептуальні засади теорії стратегічного управління	13
2	ДРН-1	Тема 2. Рівні стратегічних рішень та типологія стратегій закладів освіти	13
3	ДРН-1	Тема 3. Етапи стратегічного управління та особливості формування стратегії закладу освіти	13
4	ДРН-2 ДРН-3	Тема 4. Стратегічне планування	11
5	ДРН-3	Тема 5. Стратегічний аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища	8
6	ДРН-3	Тема 6. Стратегічний потенціал закладу освіти та формування його конкурентних переваг	8
7	ДРН-4	Тема 7. Види стратегічного управління	10
8	ДРН-4	Тема 8. Вибір і формулювання стратегії організації	10
9	ДРН-4	Тема 9. Генерування стратегій та умови їх реалізації	10
10	ДРН-4	Тема 10. Стратегічний контроль в процесі стратегічних перетворень в закладі освіти	10
Разом			106

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка отриманих результатів навчання через опрацьовані практичні завдання.

Форма модульного контролю: тестовий контроль знань.

Форма підсумкового контролю: іспит.

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Оцінка за національною шкалою	
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
84-89	B	добре	
74-83	C	добре	
65-73	D	задовільно	
60-64	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно	Незараховано
1-34	F	незадовільно	

Критерії отримання підсумкової оцінки

Підсумкова оцінка передбачає:

- виконання, оформлення і захист індивідуального завдання оцінюється в 20 балів (при розкритті теми повністю студент отримує 20 балів, при розкритті теми частково – студент отримує додаткові питання)*.

Індивідуальні завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-5 балів). Перескладання відбувається із дозволу завідувача кафедрою за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- виконання тестового контролю (модуль 1 – 10 питань; модуль 2 – 30 питань). Правильна відповідь кожного питання оцінюється в 1 бал;

Форма підсумкового контролю:

- іспит (2 питання). У разі використання технології дистанційної освіти відповіді в усному форматі з використанням інструментів платформи Moodle та програми Zoom. Правильна відповідь кожного питання оцінюється 20 балами, а саме:

- 20 балів – відповідь вірна (додаткових питань немає);
- 1-20 балів – відповідь вірна, з уточненням (додаткові питання)*;
- 0 балів – відповіді невірна (або відповіді немає).

**якщо студент не відповідає на додаткові питання, то не отримує жодного балу. Відповідь на додаткові питання оцінюється викладачем індивідуально.*

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Василенко В.А. Стратегічне управління: Навч. посібник / В.А. Василенко, Т.І. Ткаченко. – К.: ЦУЛ, 2003. – 396 с.

2. Дженсен П. Анализ сильных и слабых сторон компании. Определение стратегических возможностей / Пер Дженсен, Давид Хасси. – М.: Вильямс, 2004.

3. Довгань Л.Є. Стратегічне управління: Навч. посібник / Л.Є. Довгань, Ю.В. Каракай, Л.П. Артеменко. – К.: ЦУЛ, 2009. – 440 с.

4. Осовська Г.В. Стратегічний менеджмент: Навч. посібник / Г.В. Осовська, О.Л. Фішук, І.В. Жалінська. – К.: Кондор, 2003. – 196 с.

5. Порохня В.М. Стратегічне управління: Навч. посібник / В.М. Порохня, Т.О. Безземельна, Т.А. Кравченко. – К.: ЦУЛ, 2012. – 224 с.

6. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / Майкл Портер. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.

7. Шершньова З.Є. Стратегічне управління: Навч. посібник / З.Є. Шершньова, С.В. Оборська. – К.: КНЕУ, 2004. – 384 с.

Допоміжна література:

8. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент / Филипп Котлер. – СПб.: Питер, 2003.

9. Куденко Н.В. Стратегічний маркетинг: Навч. посібник. – Вид. 2-ге, без змін / Н.В. Куденко. – К.: КНЕУ, 2006. – 152 с.

10. Саєнко М.Г. Стратегія підприємства: Підручник / М.Г. Саєнко. – Тернопіль: «Економічна думка», 2006. – 390 с.

11. Хитько М. Системно-модельний підхід до державного стратегічного планування в освіті / Право та державне управління: збірник наукових праць. – У 2-х томах. – Запоріжжя : КПУ, 2018. - №3 (32). – Т. 2. – С. 128–134.

12. Хитько М. Управлінський вимір стратегічного планування в освіті / Інвестиції: практика та досвід. – №17. – 2018. – С. 124-129.

13. Хитько М. Концептуальні засади досліджень стратегічного планування у державному управлінні освітньою галуззю / Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління. Серія «Державне управління». – № 3 (80). – 2018. – С. 61–68.

14. Хитько М. Роль та специфіка стратегічного державного планування в управлінні освітою / Публічне управління та митне адміністрування. - №2 (19). – 2018. – С.105–110.

15. Сиченко В.В., Хитько М.М. Напрями реформування освітньої галузі у контексті процесу соціальної модернізації українського суспільства / Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції]. — Nemoros s.r.o., - Prague, -2019. – С.61-66

16. Сиченко В.В., Хитько М.М. Проблемно –цільові засади стратегічного планування розвитку системи освіти регіону / // Сиченко В.В., Хитько М.М. – Публічне управління та регіональний розвиток. – 2020. –№8. – С. 596-617

17. Hill Ch. W.L. Strategic Management: Theory: An Integrated Approach / Charles W. L. Hill, Gareth R. Jones, Melissa A. Schilling. – USA, Cengage Learning, 2014. – 528 p.

18. Hitt M.A. Strategic management : competitiveness & globalization : concepts and cases / Michael A. Hitt, R. Duane Ireland, Robert E. Hoskisson. – USA, Cengage Learning, 2009. – 387 p.

19. Fred R. David Strategic Management: Concepts and Cases / David Fred R. – Pearson Prentice Hall, 2008. – 326 p.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет:

20. Новини інформаційних технологій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.it-tehnolog.com>.

21. Сайт про інновації в бізнесі та інноваційні підходи в менеджменті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.innovations.com.ua>.