

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
Навчально-науковий інститут управління
Кафедра філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
інституту управління

 К.М.Романенко
«12» червня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>магістр</u>
Галузь знань	<u>07 Управління та адміністрування</u>
Спеціальність	<u>073 Менеджмент</u>

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів «Освітній менеджмент» 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент.

Розробник: Висоцька О.Є., доктор філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол №13 від 12 червня 2020 року

Завідувач кафедри філософії



О.Є.Висоцька

«12» червня 2020 р.

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Освітній менеджмент».

Гарант ОПП «Освітній менеджмент»



О.М.Мартиненко

«12» червня 2020 року

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика
Вид дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Загальний обсяг кредитів ЄКТС /годин	3 кредити ЄКТС /90 год.
Курс	I
Семестр	1
Кількість змістових модулів	2
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, у тому числі:	90
Аудиторні	8
Модульний контроль	
Семестровий контроль	
Самостійна робота	82
Форма підсумкового контролю	д/залік

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є розвинути у студентів навички самостійних наукових пошуків щодо оволодіння методологією та методами наукового дослідження, формування системи знань про критерії науковості та вимоги щодо організації та аргументації дослідження, аналізу його результатів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є:

- засвоєння студентами предмета, призначення та основних функцій методології наукового пізнання;
- засвоєння студентами специфіки наукового дослідження, методів наукового пізнання;
- розуміння характеру побудови теоретичних та експериментальних досліджень, знання поширених видів і джерел наукової інформації;
- засвоєння логіки розгортання наукових тверджень, загальних вимог до оформлення наукових досліджень.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

- **знати:**

- особливості організації, проведення та методологію наукового дослідження;

- основні методи наукового пізнання;
- поширені види і джерела наукової інформації;
- загальні вимоги до оформлення наукових досліджень.

- **уміти:**

- здійснювати наукову діяльність;
- володіти методологічними та методичними основами наукового дослідження;
- вирішувати практичні завдання у професійній діяльності;
- працювати із літературними джерелами, виступати із доповідями, демонструючи знання, отримані на лекції та під час самостійної підготовки, брати участь у дискусіях.

Кваліфікаційні вимоги до студентів

В результаті засвоєння навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані такі компетентності:

загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність до проведення досліджень на відповідному рівні;
- навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
- здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність).

професійні:

- здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;

.здатність науково обґрунтовано застосовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення, оцінки наукових гіпотез;

- здатність виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв'язання.

- здатність вести дослідницьку діяльність, включаючи аналіз проблем, постановку цілей і завдань, вибір способу й методів дослідження, а також оцінку його якості

.- володіти методологічними та методичними основами наукового дослідження;

- вирішувати практичні завдання у професійній діяльності;
- працювати із літературними джерелами, виступати із доповідями, демонструючи знання, отримані на лекції та під час самостійної підготовки, брати участь у дискусіях.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Освітній менеджмент», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах	ПРН-1

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ДРН
Оволодіння навичками системного мислення.	ДРН-1
Оволодіння навичками наукового аналізу та синтезу.	ДРН-2
Оволодіння навичками планування, організації і проведення дослідницької роботи, формулювати проблему дослідження.	ДРН-3
Оволодіння навичками критичного мислення.	ДРН-4
Оволодіння навичками колективної роботи.	ДРН-5
Обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів.	ДРН-6
Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність, шукати необхідну наукову інформацію; обирати методологічну основу дослідження	ДРН-7

ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Аудиторні заняття			Самостійна робота
	лекції	практичні	інші	
Обсяг, години	4	4	-	82
Разом	90			

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Методологія наукового знання: загальні положення

Тема 1. Основні принципи науки і наукового пізнання.

Наукове пізнання та його особливості. Основні наукові поняття. Класифікація принципів науки і наукового пізнання. Критерії науковості знання. Форми організації наукового знання: факт, положення, поняття, категорія, принцип, закон, теорія, ідея, гіпотеза, парадигма. Види та ознаки наукового дослідження.

Тема 2. Засоби та методи наукового дослідження.

Поняття методу. Специфіка наукового методу. Співвідношення методології та методики наукового дослідження. Типологія методів наукового пізнання: спеціальні та загальнонаукові. Класифікація та характеристика загальнонаукових методів. Загальнонаукові методи: теоретичні та емпіричні. Теоретичні методи пізнання: абстрагування, аналіз і синтез, індукція та дедукція, побудова теорій, ідеалізація, мисленнєвий експеримент, математичні методи, аксіоматичні методи, гіпотетико-дедуктивний, історичний і логічний метод. Емпіричні методи: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Лабораторні та польові експерименти. Метод експертних оцінок. Співвідношення теоретичних та емпіричних методів у науковому дослідженні.

Тема 3. Етапи наукового дослідження.

Етапи наукового дослідження: постановка проблеми, вироблення методології, збір та аналіз фактів, експеримент, висновки, апробація. Наукова проблема як основа задуму дослідження. Актуальність проблеми та її обґрунтування. Категоріальний апарат наукового дослідження. Мета, об'єкт, предмет дослідження. Наукова проблема. Обґрунтування актуальності проблеми. Наукова новизна, її функції. Теоретична та практична значущість.

Тема 4. Інформаційна база наукового дослідження.

Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Види фактів. Джерела даних. Джерела інформації та їх використання у науково-дослідницькій роботі. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження. Техніка роботи зі спеціальною літературою. Використання Інтернету для пошуку наукової інформації. Проблема плагіату та посилання на певний науковий текст. Складання та оформлення бібліографії.

Змістовий модуль 2. Окремі питання методів наукового дослідження

Тема 5. Методика теоретичних та експериментальних досліджень.

Загальні відомості про теоретичні дослідження. Експеримент як засіб отримання нових знань. Розробка методики експерименту. Обробка експериментальних даних. Вибіркові оцінки коректності математичної обробки

результатів експерименту. Вимоги щодо проведення статистичних спостережень. Прикладні методики дослідження у галузі освітнього менеджменту. Опитування та моніторинг як прикладні методи. Методи статистичного аналізу: кореляційний, факторний аналіз, метод імплікаційних шкал, контент-аналіз. Похибки вимірювання.

Тема 6. Композиція, мова, стиль наукової роботи.

Вступ. Розділи основної частини. Загальні висновки. Бібліографічний список. Формально-логічний спосіб викладу матеріалу. Об'єктивність викладу матеріалу. Стиль писемної наукової мови. Огляд літератури за темою і вибір напрямків дослідження. Виклад загальної методики і основних методів досліджень. Експериментальна частина і методика досліджень. Проведені теоретичні (або) експериментальні дослідження. Аналіз і узагальнення результатів досліджень. Правила цитування та посилання на використані джерела. Оформлення списку використаних джерел. Поняття про академічну доброчесність. Плагіат. Види плагіату. Попередження проявів академічної недоброчесності.

Тема 7. Моделювання в наукових дослідженнях.

Загальні відомості про моделювання систем. Класифікація методів математичного моделювання. Основні постулати моделювання. Співвідношення між моделлю та системою. Класифікація моделей. Вимоги до моделей.

Тема 8. Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи.

Загальні відомості про науково-дослідну роботу студентів. Основні ознаки наукової роботи. Вимоги до написання курсової роботи. Мова та стиль наукової роботи. Визначення мети, завдань, об'єкта й предмета дослідження. Вибір методів дослідження. Опис процесу дослідження. Формулювання висновків. Магістерська робота як самостійна науково-дослідницька кваліфікаційна робота. Комплексні завдання, що вирішуються у роботі. Структура магістерської роботи. Вимоги до магістерської роботи. Технологія підготовки магістерської роботи. Захист магістерської роботи. Організація презентації кваліфікаційної роботи.

Тема 9. Апробація та публікація результатів наукового дослідження.

Складання звітів про науково-дослідні роботи і публікація їх результатів. Апробація наукових досліджень. Наукова стаття: структура, зміст, послідовність оформлення. Виступ, доповідь, інформаційне повідомлення на семінарах, наукових, науково-практичних конференціях, симпозіумах. Впровадження завершених науково-дослідних робіт.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Методологія наукового знання: загальні положення						
Тема 1. Основні принципи науки і наукового пізнання	11	1				10
Тема 2. Засоби та методи наукового дослідження	11	1				10
Тема 3. Етапи наукового дослідження	8		1			7
Тема 4. Інформаційна база наукового дослідження	8		1			7
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>38</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			<i>34</i>
Змістовний модуль 2. Організація та етапи наукового дослідження						
Тема 5. Методика теоретичних та експериментальних досліджень	8	1				7
Тема 6. Композиція, мова, стиль наукової роботи	8	1				7
Тема 7. Моделювання в наукових дослідженнях	10					10
Тема 8. Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи	8		1			7
Тема 9. Апробація та публікація результатів наукового дослідження	18		1			17
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>52</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			<i>48</i>
Разом за семестр	90	4	4			82

ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, години
ЛЕКЦІЇ			
1.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6	Лекція 1. Основні принципи наукового пізнання та методологія наукового дослідження 1. Предмет, ознаки та функції наукового знання. 2. Форми організації наукового знання: факт, положення, поняття, категорія, принцип, закон, ідея, гіпотеза, теорія, парадигма.	2

		3. Етапи наукового дослідження: постановка проблеми, вироблення методології, збір та аналіз фактів, експеримент, висновки, апробація. 4. Технологія роботи над науковим текстом (стаття, магістерська робота)	
2.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6, ДРН-7	Лекція 2. Окремі питання методів наукового дослідження 1. Методика теоретичних та експериментальних досліджень 2. Композиція, мова, стиль наукової роботи. 2. Категоріальний апарат наукового дослідження. 3. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. 4. Джерела інформації та їх використання у науково-дослідницькій роботі. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження. 5. Проблема плагіату та посилання на певний науковий текст. Складання та оформлення бібліографії.	2
ВСЬОГО			4
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ			
1.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-5, ДРН-6, ДРН-7	Семінарське заняття № 1. Етапи наукового дослідження. Інформаційна база наукового дослідження 1. Категоріальний апарат наукового дослідження. 2. Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. 3. Джерела інформації та їх використання у науково-дослідницькій роботі. Особливості інформаційного пошуку при проведенні наукового дослідження. 4. Проблема плагіату та посилання на певний науковий текст. Складання та оформлення бібліографії.	2
2.	ДРН-3, ДРН-4, ДРН-5, ДРН-6, ДРН-7	Семінарське заняття № 2. Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи. Апробація та публікація результатів наукового дослідження. 1. Загальні відомості про науково-дослідну роботу студентів. Основні ознаки наукової роботи. 2. Вимоги до написання курсової роботи. Мова та стиль наукової роботи. 3. Магістерська робота як самостійна науково-дослідницька кваліфікаційна робота. Комплексні завдання, що вирішуються у роботі. Структура магістерської роботи. 4. Апробація наукових досліджень.	2
ВСЬОГО			4
РАЗОМ			8

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ п/п	Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, години
1.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6	Тема 1. Основні принципи науки і наукового пізнання. Опрацювання навчального матеріалу лекції № 1, формування словника основних понять з теми. Підготовка до семінарського заняття № 1 «Етапи наукового дослідження. Інформаційна база наукового дослідження», самостійне опрацювання додаткового навчального матеріалу.	10
2.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6	Тема 2. Засоби та методи наукового дослідження. Опрацювання навчального матеріалу лекції № 1, формування словника основних понять з теми. Підготовка до семінарського заняття № 1 «Етапи наукового дослідження. Інформаційна база наукового дослідження», самостійне опрацювання додаткового навчального матеріалу.	10
3.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-6	Тема 3. Етапи наукового дослідження. Самостійне опрацювання навчального матеріалу до теми 3, формування словника основних понять з теми. Підготовка до семінарського заняття № 1 «Етапи наукового дослідження. Інформаційна база наукового дослідження».	7
4.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-6	Тема 4. Інформаційна база наукового дослідження. Самостійне опрацювання навчального матеріалу до теми 4, формування словника основних понять з теми. Підготовка до семінарського заняття № 1 «Етапи наукового дослідження. Інформаційна база наукового дослідження».	7
5.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-6	Тема 5. Методика теоретичних та експериментальних досліджень. Опрацювання навчального матеріалу лекції № 2, формування словника основних понять з теми 5. Підготовка до семінарського заняття № 2 «Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи. Апробація та публікація результатів наукового дослідження», самостійне опрацювання додаткового навчального матеріалу.	7
6.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6	Тема 6. Композиція, мова, стиль наукової роботи. Опрацювання навчального матеріалу лекції № 2, формування словника основних понять з теми. Підготовка до семінарського заняття № 2 «Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи.	7

		Апробація та публікація результатів наукового дослідження», самостійне опрацювання додаткового навчального матеріалу.	
7.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-4, ДРН-6	Тема 7. Моделювання в наукових дослідженнях. Самостійне опрацювання навчального матеріалу до теми 7, формування словника основних понять з теми.	10
8.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-6, ДРН-7	Тема 8. Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи. Самостійне опрацювання навчального матеріалу до теми 8, формування словника основних понять з теми.	7
9.	ДРН-1, ДРН-2, ДРН-3, ДРН-4, ДРН-6, ДРН-7	Тема 9. Апробація та публікація результатів наукового дослідження. Самостійне опрацювання навчального матеріалу до теми 9, формування словника основних понять з теми. . Підготовка до семінарського заняття № 2 «Написання, оформлення та захист кваліфікаційної роботи. Апробація та публікація результатів наукового дослідження». Написання тез доповіді обсягом три-чотири сторінки. Тема узгоджується з викладачем.	17
Разом			82

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Словесні: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія.

Наочні: спостереження, ілюстрування.

Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання.

Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда.

Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація.

Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

Опитування.

Усний індивідуальний і фронтальний контроль.

Контрольно-корекційна бесіда.

Взаємоконтроль (взаємооцінювання).

Самоконтроль: рефлексія, самооцінювання, рецензування.

Форма модульного контролю:

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (залік за сумою балів самостійної та практичної роботи).

На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться у відповідний журнал. Отримані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів

Усна або письмова відповідь студента на семінарському занятті (до 9 балів)

9-8 балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу;

7-6 балів отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу;

5-4 бали отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки;

3-2 бали отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

1 - бал отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Доповнення відповіді:

1 бал – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми;

0,5 бала отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до відповідаючого:

1 бал - отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми;

0,5 бала - отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем розглядуваної теми.

Самостійна робота студента над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами дисципліни, підготовка до доповідей, виступів на семінарських заняттях. За кожною з тем передбачено вивчення теоретичних питань, що вимагає від студентів роботи не тільки над навчально-методичною літературою, а й над матеріалами періодичних видань та законодавчими і нормативними актами. Крім опрацювання джерел самостійна робота передбачає підготовку студентом тез доповіді на конференцію в межах Темі 9 (оцінюється додатково).

Мета самостійної роботи – відповідним комплексом заходів забезпечити регулярну і ефективну самостійну роботу студентів над вивченням дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».

Критерії оцінювання самостійної роботи

1. Словник основних понять з теми (за різними літературними джерелами – не менше 2 визначень з кожного поняття з вказівкою джерела).

Максимальна кількість балів – 5.

5 балів – надано 10 понять або більше за вимогами;

4 бали – надано 8 – 9 понять за вимогами;

3 бали – надані поняття без вказівок джерел або їх всього 6 –7;

2 бали – надані поняття з одного джерела або їх всього 4 –5;

1 бал – поняття переписані з конспекту.

2. Підготовка студентом тез доповіді на конференцію – 15 балів.

Всього за самостійну роботу студент може отримати 60 балів.

Форма підсумкового семестрового контролю – диференційований залік. Визначається за сумою балів самостійної та практичної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота									Сума
Модуль 1									
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
5	5	15	15	5	5	5	15	30	

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
67-74	задовільно	
60-66		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Програмне забезпечення:

1. Конспекти лекцій та презентації з дисципліни на електронних носіях.
2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи студентів на електронних носіях.
3. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.
4. Засоби контролю й самоконтролю на електронних носіях.
5. Комплекс літератури з дисципліни.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.
2. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: Навч. посібник. – Х.: НТУ «ХП», 2009. – 142 с.
3. Демківський А. В. Основи методології наукових досліджень. - К.: Акад. муніцип. упр., 2012.
4. Зінченко В. П. Методологічні засади дослідження процесу формування профорієнтаційної компетентності педагога [Електронний ресурс] / В. П.

Зінченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 1. - С. 40-50. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2019_1_6

5. Іноземцев Г.Б., Козирський В.В. Основи наукових досліджень. - К.: Видавничий центр НАУ, 2006.

6. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. - К.: Професіонал, 2005.

7. Корбутяк В.І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. – 176 с.

8. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. Для студентів, курсантів, аспірантів / за ред. А.Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.

9. Петрова Н. Методологічні орієнтири дослідження інтелектуальної культури майбутнього педагога [Електронний ресурс] / Н. Петрова // Проблеми підготовки сучасного вчителя. - 2016. - Вип. 14. - С. 229-236. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2016_14_31

10. Соловійов С.М. Основи наукових досліджень. - К.: Центр учбової літератури, 2007.

11. Чорненький Я.Я, Чорненька Н.В., Рибак С.Б. та ін. Основи наукових досліджень. Організація самостійної та наукової роботи студента: навч. посібник. - К.: Професіонал, 2006.

12. Щука Г. П. Методологічні основи порівняльно-педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / Г. П. Щука. // Науковий вісник Донбасу. - 2012. - № 2. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2012_2_10

Допоміжна література

1. Дмитренко Т. О. Методологічні засади науково-педагогічного дослідження: системний і багатовимірний аналіз [Електронний ресурс] / Т.О.Дмитренко, К. В. Яресько // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2012. - № 37. – С. 25-28. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2012_37_6

2. Єрмоєнко О. А. Деякі питання створення адаптивної системи підготовки магістрів з управління навчальним закладом [Електронний ресурс] / О.А. Єрмоєнко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. - 2018. - № 59. - С. 54-60. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2018_59_10

3. Єрмоєнко О. А. Цикл трансформації адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом [Електронний ресурс] / О.А. Єрмоєнко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. - 2019. - № 63. - С. 49-57. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2019_63_7

4. Карпенко О. Філософсько-методологічний компонент у структурі науково-педагогічного дослідження [Електронний ресурс] / О. Карпенко // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. - 2018. - Вип. 7. - С. 97-105. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2018_7_10

5. Стойчик Т. Управління якістю підготовки фахівців у професійних навчальних закладах: теоретичний аспект [Електронний ресурс] / Т. Стойчик // Обрії. - 2017. - № 2. - С. 81-83. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii_2017_2_21

6. Філософія та методологія наукового пізнання: колективна монографія / За ред. проф. Юрія Вільчинського. — К.: КНЕУ, 2013. — 11,7 др. ар. [Електронний ресурс] // Університетська кафедра. - 2013. - № 2. - С. 205. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukaf_2013_2_25

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

Офіційний портал Верховної Ради України: www.rada.gov.ua.

Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <http://mon.gov.ua/>

Офіційний сайт Державної служби статистики України: www.ukrstat.gov.ua.

Бібліотеки в Україні: [http:// www. library. univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3)