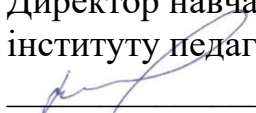


Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
Навчально-науковий інститут педагогіки
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
інституту педагогіки


В.М.Швидун
«31» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 13. ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>бакалавр</u>
Галузь знань	<u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u>
Спеціальність	<u>053 «Психологія»</u>

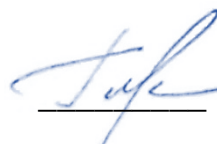
Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія».

Розробник: Пальм Г.А, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол №1 від 31 серпня 2020 року

Завідувач кафедри психології

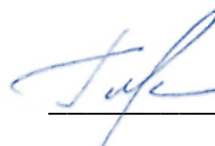


Т.О.Гальцева

«31» серпня 2020 р.

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія».

Гарант ОПП «Психологія»



Т.О.Гальцева

«31» серпня 2020 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки (спеціальність), освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ЄКТС: 6	Шифр та назва галузі: <i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>	Обов'язкова
Кількість змістових модулів: 2	Шифр та назва спеціальності: <i>053 Психологія</i>	Рік підготовки:
		2-й
Семестр:		
3		
Загальна кількість годин: 180		Лекції: 6
		Практичні (семінари): 14 Самостійна робота: 160
Модульних контролів: 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>бакалавр</i>	Вид контролю: екзамен - 3 семестр

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: для заочної форми навчання 20/160

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» є формування у студентів системи сучасних знань та уявлень про вітчизняні і зарубіжні розробки в області питань теорії, історії та методології психодіагностики, вивчення конкретних методик діагностики особистісних особливостей, мотивації, здібностей, міжособистісних відносин, свідомості та самосвідомості, засвоєння засоби психометричної перевірки діагностичного матеріалу.

Завдання вивчення дисципліни полягає у набутті студентами знань, умінь і здатностей (компетентностей) ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з урахуванням сучасних вимог до проведення психодіагностичного обстеження.

Основні загальні та професійні компетентності

В результаті вивчення навчальної дисципліни бакалаври повинні бути здатними до вирішення професійних задач діяльності, пов'язаних з організацією та проведенням психодіагностичного обстеження та мати такі загальні та професійні компетентності:

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психодіагностики або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

- Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

- Здатність до розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

- Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.

- Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців.

Професійні компетентності

- Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

- Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

- Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

- Здатність гнучко орієнтуватися в професії, готовність до продовження навчання, самонавчання, саморозвитку, самоосвіти.

- Планувати основні етапи дослідження окремих видів професійної діяльності.

- Застосовувати та адаптувати методики соціометрії, референтометрії, експертних оцінок та ін. при діагностиці комплексних показників соціально-психологічного клімату.

Програмні результати навчання

ПРН 1	Знання історії становлення сучасної психодіагностики, галузей застосування та класифікації психодіагностичних методів.
ПРН 2	Знання загальних характеристик та особливостей стандартизованих методів психодіагностики.
ПРН 3	Уміння визначити валідність та надійність психодіагностичної методики.
ПРН 4	Володіння методиками діагностики окремих психічних процесів, рис особистості.
ПРН 5	Знання принципів проведення психодіагностики та етапів психодіагностичного процесу.

ПРН 6	Здатність проводити психодіагностику особистісних особливостей, мотивації, здібностей, міжособистісних відносин, свідомості та самосвідомості.
ПРН 7	Здатність планувати та організовувати психодіагностичний процес.
ПРН 8	Здатність інтерпретувати результати психодіагностичних досліджень.
ПРН 9	Навички застосування основних діагностичних методики в різних умовах і ситуаціях.
ПРН 10	Уміння скласти психодіагностичний висновок.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальна психодіагностика

Тема 1. Вступ до психодіагностики. Наукова психодіагностика та психодіагностична практика. Місце психодіагностики у системі психологічної науки. Психодіагностичні завдання. Галузі практичного застосування результатів психодіагностики. Особливості психодіагностичних методик. Специфічні принципи психодіагностики. Психодіагностичні завдання. Номотетичний та ідеографічний підходи в психодіагностиці. Коротка історія психодіагностики. Етапи психодіагностичного процесу. Соціальні та етичні аспекти психологічної діагностики.

Ключові слова: діагностичне обстеження, диференціальна психологія, диференціальна психометрія, ідеографічний підхід, конфіденціальність, номотетичний підхід, психодіагностика, психологічна оцінка, психологічний діагноз психологічне тестування, психометрія, симптоматичний (емпіричний) діагноз, ситуація клієнта, ситуація експертизи.

Тема 2. Методи психодіагностики. Типи діагностичних методик. Класифікації методів (Й.Шванцара, В.К.Гайда та В.П.Захаров, О.О. Бодальов та В.В.Столін). Методики високого рівня формалізації. Тести. Форма психологічного тестування. Зміст психологічного тестування. Цілі психологічного тестування. Опитувальники. Проективна техніка. Малоформалізовані методики: спостереження, інтерв'ю, контент-аналіз.

Ключові слова: контент-аналіз, малоформалізовані методики, метод, методика, об'єктивний підхід, опитувальник, проективна гіпотеза, проективна техніка, проективний підхід, суб'єктивний підхід, тест, тест-опитувальник, тести досягнень, тести інтелекту, тести критеріально-орієнтовані, тести спеціальних здібностей, техніка, формалізовані методики.

Тема 3. Психометричні основи психодіагностики. Етапи конструювання тесту. Розробка завдань. Основні форми питань для особистісних опитувальників. Стандартизація. Надійність і валідність. Визначення надійності вимірювального інструменту. Визначення сталості досліджуваної ознаки. Визначення константності. Види валідності. Методи оцінки надійності методики. Вимоги до психометричної підготовки психолога.

Ключові слова: валідність, внутрішня узгодженість, вікові норми, вибірка стандартизації, дискримінативність завдань тесту, кореляційний аналіз, мода,

медіана надійність тесту, нормальний розподіл, пілотажне дослідження, процентиль, репрезентативність, репрезентативна вибірка, рестандартизація, ретестова надійність, сигма, соціальна бажаність, стандартизація тесту, теоретична валідація методики, тестові норми, шкали брехні.

Змістовий модуль 2. Часткова психодіагностика

Тема 4. Діагностика здібностей. Розумовий розвиток та інтелект. Діагностика інтелектуального рівня (тест Д.Векслера). Тест Р.Амтхауера. Невербальні тести, тести дії та тести, вільні від впливу культури. Теоретичні питання тестування інтелекту. Застосування інтелектуальних тестів у закордонній психології. Вивчення креативності в закордонній психології. Діагностика креативності. Вітчизняна психодіагностика розумового розвитку. Дослідження та діагностика креативності у вітчизняній психології. Діагностика спеціальних здібностей. Діагностика професійної придатності. Тести спеціальних здібностей і профконсультування.

Ключові слова: батареї спеціальних здібностей, генеральний фактор «G», інтелект, інтелект тестовий (психометричний), корекційність психодіагностичної методики, коефіцієнт інтелекту (інтелектуальності), креативність, професіографія, профконсультаційна діагностика, здібності. здібності загальні, здібності спеціальні, тести інтелекту, тести креативності, тести моторних здібностей, тести спеціальних здібностей, тести професіоналізованих здібностей, тести сенсорних здібностей, тести технічних здібностей, розумовий вік.

Тема 5. Психодіагностика психічних станів. Поняття і види психічних станів. Напрямки дослідження психічних станів. Види інформації для опису станів людини. Емоційні та функціональні стани. Діагностика функціональних станів (тест САН). Діагностика тривоги/тривожності. Діагностика агресивності.

Ключові слова: тривога, тривожність, агресивність, психічний стан, функціональні стани, фрустрація, емоційні стани.

Тема 6. Психодіагностика особистості. Поняття рис особистості та особистісні опитувальники. Джерела даних про особистість. Види особистісних опитувальників. Діагностика мотивації. Діагностика темпераменту і характеру. Діагностика свідомості та самосвідомості. Діагностика рис особистості. Діагностика типу особистості.

Ключові слова: акцентуації характеру, афіліація, особистісна психодіагностика, особистісний конструкт, мотивація, мотивація досягнення, психосемантика, психосемантичні методи діагностики, репертуарні решітки, самосвідомість, семантичного диференціала метод, темперамент, тест конструктів, тест особистісних конструктів, тип, характер, риса особистості.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин			
	Всього	З них		
		Лекцій	Сем. занять	Сам.роб.
Змістовий модуль 1. Загальна психодіагностика (4 семестр)				
Тема 1. Вступ до психодіагностики	29	2	2	25
Тема 2. Методи психодіагностики	27		2	25
Тема 3. Психометричні основи психодіагностики	29	2	2	25
Разом за змістовим модулем 1	85	4	6	75
Змістовий модуль 2. Часткова психодіагностика				
Тема 4. Діагностика здібностей	27		2	25
Тема 5. Психодіагностика психічних станів	32		2	30
Тема 6. Психодіагностика особистості	36	2	4	30
Разом за змістовим модулем 2	95	2	8	85
Усього годин:	180	6	14	160

5. Теми лекцій за планом

№	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до психодіагностики.	2
2	Психометричні основи психодіагностики.	2
3	Психодіагностика особистості.	2
Разом		6

6. Теми семінарських занять

№	Назва та короткий зміст семінарського заняття	Кількість годин
1.	Вступ до психодіагностики <i>Зміст семінарського заняття:</i> 1. Місце психодіагностики у системі психологічної науки. 2. Галузі практичного застосування результатів психодіагностики. Особливості психодіагностичних методик. 3. Психодіагностичні завдання. Номотетичний та ідеографічний підходи в психодіагностиці. 4. Коротка історія психодіагностики. 5. Етапи психодіагностичного процесу. 6. Соціальні та етичні аспекти психологічної діагностики.	2
2.	Методи психодіагностики	2

	<p><i>Зміст семінарського заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типи діагностичних методик. Класифікації методів (Й.Шванцара, В.К.Гайда та В.П.Захаров, О.О. Бодальов та В.В.Столін). 2. Методики високого рівня формалізації. 3. Тести. Форма психологічного тестування. Зміст психологічного тестування. Цілі психологічного тестування. Опитувальники. 4. Проективна техніка. 5. Малоформалізовані методики: спостереження, інтерв'ю, контент-аналіз. 	
3.	<p>Психометричні основи психодіагностики</p> <p><i>Зміст семінарського заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Етапи конструювання тесту. Розробка завдань. Основні форми питань для особистісних опитувальників. 2. Стандартизація. 3. Визначення надійності вимірювального інструменту. Визначення сталості досліджуваної ознаки. Визначення константності. 4. Види валідності. 5. Вимоги до психометричної підготовки психолога. 	2
4.	<p>Діагностика здібностей</p> <p><i>Зміст семінарського заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розумовий розвиток та інтелект. Діагностика інтелектуального рівня (тест Д.Векслера). Тест Р.Амтхауера. Невербальні тести, тести дії та тести, вільні від впливу культури. 2. Теоретичні питання тестування інтелекту. Застосування інтелектуальних тестів у закордонній психології. 3. Вивчення креативності в закордонній психології. Діагностика креативності. 4. Вітчизняна психодіагностика розумового розвитку. Дослідження та діагностика креативності у вітчизняній психології. 5. Діагностика спеціальних здібностей. Діагностика професійної придатності. Тести спеціальних здібностей і профконсультування. 	2
5.	<p>Психодіагностика психічних станів</p> <p><i>Зміст семінарського заняття:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття і види психічних станів. Напрямки дослідження психічних станів. 2. Види інформації для опису станів людини. Емоційні та функціональні стани. Діагностика функціональних станів (тест САН). 3. Діагностика тривоги/тривожності. 	2

	4. Діагностика агресивності.	
6.	Психодіагностика особистості <i>Зміст семінарського заняття:</i> 1. Поняття рис особистості та особистісні опитувальники. Види особистісних опитувальників. Діагностика мотивації. 2. Діагностика темпераменту і характеру. 3. Діагностика свідомості та самосвідомості. Діагностика рис особистості. 4. Діагностика типу особистості.	4
Разом		14

7. Самостійна робота

Зміст самостійної роботи в межах дисципліни «Основи психодіагностики» визначається робочою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями. Самостійна робота над навчальною дисципліною «Основи психодіагностики» включає:

- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання;
- поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації;
- підготовка до семінарських занять;
- виконання індивідуальних творчих завдань.

Перелік питань для самостійного вивчення

1. Нормативні вимоги до розробників та користувачів психодіагностичними методиками.
2. Історія проєктивного методу в психодіагностиці.
3. Репрезентативність тестових норм.
4. Технологія створення та адаптації методик.
5. Діагностика навчальних досягнень.
6. Діагностика професійних досягнень.
7. Діагностика природних психофізіологічних особливостей людини.
8. Діагностика соціально-психологічного клімату.
9. Діагностика стилю керівництва.
10. Віковий аспект психодіагностики особистості.
11. Діагностика розвитку немовлят.
12. Діагностика розвитку дошкільника.
13. Діагностика родинних стосунків.
14. Психологічна діагностика в клініко-консультаційній роботі.
15. Тенденції розвитку психодіагностики.

Розподіл часу самостійної роботи

№ п/п	Види робіт	Номер теми	Кількість годин
1.	Опрацювання програмного матеріалу, що не викладається в лекціях	1-6	40
2.	Пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою курсу	1-6	40
3.	Підготовка до поточних семінарських занять	1-6	40
4.	Підготовка до модульної діагностики	1-6	40
Всього			160

8. Індивідуальні завдання

Протягом семестру студентам пропонується виконати творче індивідуальне завдання.

Студенти можуть скористатися запропонованими темами, або взяти тему на свій вибір (попередньо узгодити із викладачем).

Вимоги до виконання індивідуального завдання: зміст роботи повинен відповідати обраній темі, відображати суттєві аспекти питання. Структура має бути чіткою, послідовною, логічною.

Робота обов'язково має містити власну думку студента щодо проаналізованого матеріалу.

Індивідуальне завдання студент презентує на семінарському занятті.

9. Методи навчання

Методи навчання – це система способів управління пізнавальною діяльністю студентів.

Форма занять	Методи навчання	№ тем, де використовується даний метод
<i>Лекції</i>	Проблемне викладання: чітке формулювання основних понять, їхня практична спрямованість, приклади проблемних ситуації і залучення аудиторії до їхнього вирішення	1-6
	Періодичний діалог з аудиторією	1-6
	Використання ілюстративного матеріалу й технічних засобів навчання (мультимедійних систем)	1-6
	Використання елементів професійного гумору	1-6
<i>Практичні</i>		Не передбачено

<i>Семінарські</i>	Організація роботи на занятті у формі ділової гри	-
	Диспут	1, 4, 5
	Конференція	-
	«Круглий стіл» за тематикою самостійної роботи	6
	Дискусія з актуальних проблемних питань	2, 3
	Використанням імітаційних методів вивчення дисципліни	5,6
	Аналіз конкретних ситуацій (case-study)	1-6
	Самостійне проведення занять студентами	-
	Розв'язування та складання кросвордів	-
	Презентація результатів самостійної роботи	1-6
	Робота у малих групах	1-6
	Робота в парах для вирішення проблемних завдань	5,6

10. Методи контролю

Форми контролю	Методи контролю	№ тем, де використовується даний метод
Усний	Усні відповіді на запитання	1-6
Письмовий	Аналіз конкретних ситуацій (case-study)	5,6
	Аналіз фільмів	5
	Письмові тести	6

11. Розподіл балів за змістовими модулями, темами та формами діагностики

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 50 балів, з яких: 20 балів – за теоретичні знання (доповіді на семінарських заняттях, проходження поточного електронного тестування); 30 балів – за практичні вміння (розв'язання практичних ситуацій, виконання індивідуальних завдань).

Модулі, теми та форми діагностики	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1	
Тема 1, семінарське заняття	5
Тема 2, семінарське заняття	5
Тема 3, семінарське заняття	5
Індивідуальне завдання	5
Підсумкове модульне тестування	5
Змістовий модуль 2	
Тема 4, семінарське заняття	5
Тема 5, семінарське заняття	5
Тема 6, семінарське заняття	5
Індивідуальне завдання	5
Підсумкове модульне тестування	5
Усього за роботу на семінарських заняттях	50
Екзамен	50
Разом	100

Критерії оцінювання роботи на семінарських заняттях

Форма роботи	Кількість балів
Усна відповідь студента (2 бали)	<p><i>2 бали</i> отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу;</p> <p><i>1,5 бала</i> отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу;</p> <p><i>1 бал</i> отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки;</p> <p><i>0,5 бала</i> отримують студенти, які неправильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;</p>

	<i>0 балів</i> отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, що значно вплинули на загальне розуміння питання.
Доповнення відповіді (1 бал)	<i>1 бал</i> отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми; <i>0,5 бала</i> отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.
Складання словника основних термінів, що визначені програмою курсу (2 бали)	<i>2 бали</i> нараховуються студентам, які не лише склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, а й можуть вільно розтлумачити їхній зміст. <i>1 бал</i> нараховуються студентам, які склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми і не можуть їх розтлумачити без конспекту.

Критерії оцінювання виконання індивідуальних завдань

4-5 балів – завдання виконане своєчасно, студент продемонстрував творчий підхід, самостійність, розвинені рефлексивні та аналітичні здатності.

2-3 бали – завдання виконане своєчасно, але не самостійно (загальні слова замість аналізу та самостійного дослідження) **або** завдання виконане невчасно, але студент продемонстрував творчий підхід, самостійність, розвинені рефлексивні та аналітичні здатності.

1 бал – завдання виконане невчасно та не самостійно (загальні слова замість аналізу та самостійного дослідження).

0 балів – завдання не виконане.

12. Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену

Екзамен з дисципліни передбачає визначення рівня знань студентом теоретичного матеріалу та уміння використовувати ці знання для вирішення практичних проблем.

Кожен білет складається з теоретичного питання (20 балів), практичної ситуації (20 балів) та 10 тестових завдань (по 1 балу за кожну правильну відповідь).

Орієнтовний перелік питань теоретичного блоку

1. Наукова психодіагностика та психодіагностична практика.
2. Психодіагностичні завдання.
3. Етапи стовнення психодіагностики.
4. Етапи психодіагностичного процесу.
5. Соціальні та етичні аспекти психологічної діагностики.
6. Типи діагностичних методик.
7. Класифікації методів психодіагностики (Й.Шванцара, В.К.Гайда та В.П.Захаров, О.О. Бодальов та В.В.Столін).
8. Методики високого рівня формалізації.
9. Форма психологічного тестування.
10. Зміст психологічного тестування.
11. Цілі психологічного тестування.
12. Малоформалізовані методики: спостереження, інтерв'ю, контент-аналіз.
13. Стандартизація психодіагностичних методик.
14. Надійність. Методи оцінки надійності методики.
15. Валідність. Види валідності.
16. Діагностика інтелектуального рівня (тест Д.Векслера).
17. Тест Р.Амтхауера.
18. Невербальні тести, тести дії та тести, вільні від впливу культури.
19. Діагностика креативності.
20. Діагностика спеціальних здібностей.
21. Діагностика професійної придатності.
22. Тести спеціальних здібностей і профконсультування.
23. Проблема діагностики параметрів особистості.
24. Психологічні принципи та методи діагностики мотивації.
25. Вимірювання мотивації досягнення.
26. Тест гумористичних фраз.
27. Принципи та методи діагностики емоційної сфери.
28. Особистісна та ситуативна тривожність.
29. Діагностика емоційного «вигорання».
30. Тест С.Розенцвейга.
31. Принципи та методи діагностики самосвідомості.
32. Психосемантичні методи діагностики.
33. Техніка репертуарних решіток.
34. Особистісний диференціал.

35. Тест кольорових метафор.
36. Стандартизовані самозвіти.
37. Нестандартизовані самозвіти.
38. Опитувальник самоствавлення.
39. Методи дослідження локусу контролю.
40. Принципи та методи дослідження міжособистісних стосунків.

Критерії підсумкового оцінювання знань студентів

А 90-100 (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, використовує філософську термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання; вміє працювати з навчальним матеріалом; має уявлення й усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Уміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи філософську термінологію. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення.
В 82-89 (добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці; виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні термінології, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах, окремі помилки при виконанні практичних робіт.
С 75-81 (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички зі вступу до спеціальності, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
D 67-74 (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про спеціальність, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки.
Е 60-66 (задовільно)	Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.
Fх 35-59 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання.

F 1-34 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.
--	--

13. Академічна доброчесність

При вивченні навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» студент повинен знати, що її викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності *здобувачі освіти* можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

14. Методичне забезпечення викладання дисципліни

1. Конспекти лекцій з дисципліни на електронних носіях.
2. Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів на електронних носіях.
3. Засоби контролю й самоконтролю на електронних носіях.
4. Комплекс літератури з дисципліни.

15. Рекомендована література

Базова

1. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян. – 2-ге вид., стереотип. – К. : Академвидав, 2016. – 464 с.
2. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. – Харків: НТУ «ХП», 2018. – 246 с.

Допоміжна

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х кн./А.Анастаси. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 352с. (базовий підручник).
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2010. – 528 с.
4. Гальцева Т.А. Проективные методики в психологии / Т.А. Гальцева Т.А. Е.Л. Подолянюк / – Днепропетровск, 2000. – 68 с.
5. Пальм Г.А. Психодиагностика: учебное пособие / Г.А.Пальм. – Днепропетровск: ДУЭП, 2010. – 264 с.

16. Інформаційні ресурси

1. <http://psychology-online.net/>
2. http://lib.prometey.org/?sub_id=34
3. http://www.twirpx.com/files/#files_psychology
4. <http://www.libok.net/razdel/67/psihologiya>
5. <http://www.internet-biblioteka.ru/psychology>
6. <http://www.booksgid.com/psihologija/>
7. <http://www.metod-kopilka.ru/shkolnomu- psihologu.html>
8. <http://test.vin.com.ua/>