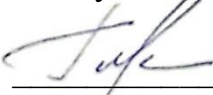


Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпровської обласної ради»

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри

 Т.О.Гальцева
«02» вересня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1.9. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія

Дніпро, 2019

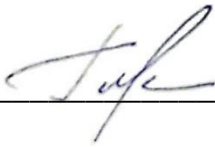
Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів, що навчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, за спеціальністю 053 «Психологія».

Розробник: Гальцева Т.О., завідувач кафедри психології, доктор психологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол від «02» вересня 2019 року №1

Завідувач кафедри



Т.О.Гальцева

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ЄКТС на рік - 3	05 Соціальні та поведінкові науки	Заочна форма навчання
		Нормативна
Загальна кількість годин на рік 90	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки
		Семестр - 1
		Лекції – 4 год
Модульних контролів 1	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Практичні заняття – 4 год.
		Самостійна робота – 52 год.
		Індивідуальна робота – 30 год.
		Форма підсумкового контролю: залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 1/9

2. Заплановані результати навчання

Мета навчальної дисципліни:

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є:

- ознайомлення студентів першокурсників з особливостями навчання у закладі вищої освіти та особливостями професійної діяльності психолога, підготовка студентів до здобуття професії психолога в академії;

- ознайомлення з основними видами діяльності психолога, з законодавчо-правовими та нормативними документами, що її регламентують у різних сферах соціальної практики;

- ознайомлення з освітньо-кваліфікаційними вимогами до спеціалістів у галузі психології, професійними, особистісними якостями необхідними для психолога, можливими шляхами їх розвитку і вдосконалення.

1.2. **Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є:

- формування початкових умінь та навичок інформаційно-аналітичної діяльності в галузі психології;

- розвиток професійного мислення;

- оволодіння змістом понять «прикладна психологія», «практична психологія», «наукова психологія», «Національна система соціально-

психологічної служби України»; розуміння специфіки основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога;

- знання основних положень міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини; законодавчих актів про соціально-психологічну службу України;

- розуміння специфіки діяльності психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, Збройні сили, правоохоронні органи, наука, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей;

- знання етичних принципів діяльності психолога, освітньо-кваліфікаційних характеристик, прав і обов'язків психолога;

- усвідомлення вимог до особистості психолога та знання шляхів вдосконалення професійних якостей психолога.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких **компетентностей**, а саме:

- здатність розпізнавати типові порушення етики в практиці роботи психолога;

- дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;

- здатність до самоорганізації навчальної діяльності;

- здатність застосовувати методи отримання психологічних знань;

- здатність враховувати професійно-важливі якості, необхідні для роботи психолога;

- здатність здійснювати психологічний аналіз психологічних ситуацій;

- здатність до здійснення пошукової, евристичної діяльності;

- здатність самостійно працювати з бібліотечними каталогами, бібліографічними довідниками, навчальною літературою та іншими джерелами знань по підготовці до виконання основних видів студентських робіт;

- здатність застосовувати психологічні знання у процесі вирішення професійних завдань.

Програмні результати навчання

У результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти **мають знати**: зміст понять "людинознавство", "прикладна психологія", "практична психологія", "наукова психологія", "Національна система соціально-психологічної служби України"; специфіку основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога; основні положення міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини; законодавчі акти про соціально-психологічну службу України; етичні принципи діяльності практичного психолога, освітньо-кваліфікаційну характеристику, права і обов'язки психолога; форм професійної взаємодії практикуючих психологів; вимоги до особистості практикуючого психолога та шляхи вдосконалення професійних якостей та здібностей практичного психолога.

В результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти **повинні уміти**: розуміти специфіку діяльності практичного психолога в різних сферах

соціальної практики (система освіти, Збройні сили, правоохоронні органи, мистецтво, наука, культура, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей; на основі документів, які регламентують діяльність психологічної служби конкретної сфери соціальної практики, визначати мету, завдання, функції діяльності практичного психолога в певній сфері соціальної практики; постійно займатися самовдосконаленням і саморозвитком професійно важливих якостей та розвитком необхідної для цього мотивації.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Професійно-важливі якості психолога.

ТЕМА 1. Самоорганізації навчальної діяльності студента психолога у вищому навчальному закладі. Особливості системи навчання у вищому навчальному закладі. Студент як суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі. Адаптація студента до навчання у вищому навчальному закладі. Форми адаптації. Індивідуалізація, інтеграція, професійна ідентифікація, професійна самопрезентація студента. Причини навчальної неуспішності студентів: психологічні, нейрофізіологічні, педагогічні. Умови успішного навчання студентів. Навчальна самоефективність студентів. Особливості навчання студентів-психологів. Поняття про освітньо-професійну програму підготовки психолога, її структуру. Вимоги до фахівця психолога рівню бакалавр. Вимоги до самостійної роботи студента.

Ключові слова: адаптація, індивідуалізація, інтеграція, професійна ідентифікація, професійна самопрезентація студента, освітньо-професійна програма.

ТЕМА № 2. Роль психолога у сучасному суспільстві. Необхідність професії психолога в сучасних умовах. Побутова, наукова прикладна психологія, їх відмінність та взаємозв'язок. Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні. Національна система соціально-психологічної служби України. Роль психолога в збереженні психічного та психологічного здоров'я людини

Ключові слова: побутова психологія, наукова психологія, прикладна психологія, психологічна служба.

ТЕМА 3. Психолог як особистість і професіонал. Професійно-важливі якості психолога. Модель особистості професійного психолога. Психограма професії (психолог). Професійна компетентність психолога як система професійних знань, умінь і навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій. Комунікативна компетентність професійного психолога. Етичні «спокуси», проблеми психолога. Принципи професійної етики психолога. Поняття про етичний кодекс психолога.. Відповідальність та професіоналізм в роботі психолога. Моральні норми, що регламентують діяльність психолога в ситуаціях етичного вибору. Шляхи саморозвитку та самовдосконалення психолога.

Ключові слова: особистісні диспозиції, психограма психолога, етичний кодекс.

Змістовий модуль 2. Напрями роботи практичного психолога.

ТЕМА 4. Зміст та основні напрями роботи психолога.

Психодіагностична робота психолога. Характеристика методів психодіагностики. Вимоги до психодіагностичної роботи психолога. Використання даних психодіагностики при наданні психологічної допомоги

Корекційно - розвиваюча функція психолога Основні принципи психокорекційної роботи. Зміст та методи психокорекційної роботи. Загальне уявлення про психологічне консультування. Основні етапи психологічного консультування. Основні напрями психотерапії. Психопрофілактична функція психолога. Завдання психологічної профілактики. Профорієнтаційна робота психолога. Основна мета, принципи профорієнтації. Види профорієнтаційної роботи. Психологічна експертиза та реабілітаційна робота психолога Експертиза в закладах освіти : оцінка нових технологій, педагогічних інновацій. Поняття про психологічний супровід розвитку дитини. Надання психологічної допомоги дітям, підліткам, людям, які знаходяться у кризовому стані або постраждали від соціальних, технічних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби

Ключові слова: психодіагностика, психокорекція, психопрофілактика, профорієнтація, психотерапія, психологічна експертиза, психологічний супровід.

ТЕМА 5. Організаційні питання діяльності психолога. Професійний статус психолога в різних галузях (на виробництві, в освіті, армії, спорті тощо). Вимоги до обладнання кабінету психолога: наявність сейфа, обліково-звітної документації, методичного матеріалу. Психолог як відносно незалежний фахівець, радник, консультант, керівник. Взаємодія психолога з керівником організації на всіх етапах управління як процесу (вироблення і прийняття управлінських рішень, організація, контроль). Психолог як експерт з відповідними функціями і повноваженнями.

Ключові слова: незалежний фахівець, радник, консультант, керівник, експерт, робоче місце психолога, психологічна культура.

4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	заочна форма				
	усього	у тому числі			
л		п	лаб.	інд.	с. р.
Змістовий модуль 1. Професійно-важливі якості психолога.					
Тема 1. Самоорганізації навчальної діяльності студента психолога у вищому навчальному закладі	18	2			16
Тема 2. Роль психолога в сучасному суспільстві	17				17

Тема 3. Психолог як особистість і професіонал	19		2			17
Разом за змістовим модулем 1	54	2	2			50
Змістовий модуль 2. Напрями роботи практичного психолога						
Тема 1. Зміст та основні напрями роботи психолога	19	2				17
Тема 2. Організаційні питання діяльності психолога	17		2			15
Разом за змістовим модулем 2	36	2	2			32
Усього годин	90	4	4			82

5. Теми лекцій за планом

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Самоорганізації навчальної діяльності студента психолога у вищому навчальному закладі	2
2.	Зміст та основні напрями роботи психолога	2
Разом		4

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Психолог як особистість і професіонал	2
2.	Організаційні питання діяльності психолога	2
Разом		4

7. Самостійна робота

Самостійна робота студента над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування професійних та навчальних компетентностей, включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до виступів та тестових завдань на практичних заняттях; осмислення основних термінів і понять за темами дисципліни; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; підготовка та оформлення схем, таблиць, графіків, діаграм тощо.

Вивчення теоретичних питань вимагає від студентів роботи не тільки над навчально-методичною літературою, а й над матеріалами періодичних видань та законодавчими і нормативними актами.

Мета самостійної роботи – відповідним комплексом заходів забезпечити регулярну і ефективну самостійну роботу студентів над вивченням дисципліни «Вступ до спеціальності».

Перелік завдань для самостійного опрацювання

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Форма звітності
1	Визначити основні поняття теми № 1-5 та вписати їх із поясненням у тематичний словник.	словник
2	Переведіть основну інформацію теми № 1-5 на мову таблиць або схем	схеми та таблиці не друковані
3	<p>Питання для самостійного опрацювання:</p> <p>ТЕМА № 1. Самоорганізації навчальної діяльності студента психолога у вищому навчальному закладі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості системи навчання у вищому навчальному закладі. 2. Студент як суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі. 3. На яких посадах можуть працювати випускники із професійною кваліфікацією «Психологія»? 4. Що таке освітньо-професійна програма, яка її структура? 5. Що таке навчальна самоєфективність студентів? 6. Причини навчальної неуспішності студентів. 7. Вимоги до самостійної роботи студента. <p>ТЕМА 2. Роль психолога у сучасному суспільстві.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необхідність професії психолога в сучасних умовах. 2. Дайте характеристику науковій психології. 3. Як слід розуміти поняття «побутова психологія»? 4. Розкрийте взаємозв'язок наукової, практичної та побутової психології. 5. Що таке Національна система соціально-психологічної служби? Які основні етапи її створення? 6. Роль психолога в збереженні психічного та психологічного здоров'я людини. <p>ТЕМА 3. Психолог як особистість і професіонал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулюйте критерії професійної придатності до професійної діяльності психолога. 2. Охарактеризуйте психограму професії психолог. 3. Розкрийте роль Етичного кодексу психолога. Яка 	

його структура?

4. Охарактеризуйте основні положення Етичного кодексу психолога.
5. Шляхи саморозвитку та самовдосконалення психолога.

ТЕМА 4. Зміст і основні функції діяльності психолога.

1. Отримання психологічної інформації в роботі психодіагностів.
2. Вимоги до психодіагностичної роботи психолога.
3. Використання даних психодіагностики при наданні психологічної допомоги.
4. Основні принципи психокорекційної роботи.
5. Зміст та методи психокорекційної роботи.
6. Основні форми психокорекційної роботи
7. Загальне уявлення про психологічне консультування.
8. Основні етапи психологічного консультування
9. Завдання психологічної профілактики.
10. Спрямування психопрофілактичної роботи практичного психолога.
11. Основна мета, принципи профорієнтації.
12. Види профорієнтаційної роботи.
13. Експертиза в закладах освіти : оцінка нових технологій, педагогічних інновацій
14. Поняття про психологічний супровід розвитку дитини.
15. Напрями психотерапії.

ТЕМА 5. Організаційні питання діяльності психолога.

1. Практична психологія в системі освіти.
2. Психолог в медичному закладі.
3. Психолог і юридична практика.
4. Психолог на підприємстві.
5. Психолог в менеджменті.
6. Психолог в правоохоронних органах та Збройних силах України.
7. Вимоги до обладнання кабінету психолога.
8. Законодавча та правова база психологічної служби в галузі освіти.
9. Специфіка нормативної та правової бази психологічної служби у інших сферах суспільної практики.

8. Індивідуальне завдання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<p>Підготовка презентації на одну із запропонованих тем (за вибором):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент як суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі. 2. Роль психологів у практичному здійсненні ідеї пріоритету людини в суспільстві. 3. Специфіка професійної діяльності психолога. 4. Етапи професійного зростання психолога. 5. Психотерапія в роботі психолога. 6. Казкатерапія в роботі психолога. 7. Психолог : <ul style="list-style-type: none"> - в освіті, - в медицині, - в політиці, - в спорті, - в Збройних силах України, - на підприємстві, - у бізнес структурі, - в поліції, - в юридичній сфері 	15
2.	<p>Написання есе на одну із запропонованих тем (за вибором):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я- студент Дніпровської академії неперервної освіти. 2. Психологія в моєму житті. 3. Моя майбутня професія – психолог. 4. Я-концепція психолога. 5. Професійний портрет психолога. 6. Професійна та особистісна позиція психолога. 7. Професійна компетентність психолога. 	15

9. Методи навчання

Словесні: лекція, навчальна дискусія.

Наочні: презентації, відеоматеріали.

Інтерактивні: проблемне навчання; робота в малих групах; мозкова атака; складання інтелектуальних карт, метод кейсів, вправи.

10. Методи контролю

Поточний контроль: опитування, тестування та самоаналіз, самооцінка на практичних заняттях.

Підсумковий контроль – залік за сумою балів самостійної і практичної роботи.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота					Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		
T1	T2	T3	T1	T2	100
15	20	25	15	25	

12. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
84-89	B	
74-83	C	
65-73	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі оцінки самостійної та індивідуальної роботи студента, а також проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів

Максимальна кількість балів за самостійну роботу складає **30 балів** (15 за словник та 15 за схеми).

1. Словник основних понять з теми (за різними літературними джерелами – не менше 2 визначень з кожного поняття з вказівкою джерела). Максимальна кількість балів – 3.

«3» – надано 8 – 10 понять або більше за вимогами;

«2» – надано 5 – 7 понять за вимогами;

«1» – надані поняття без вказівок джерел або їх всього до 4.

2. Інформацію теми перевести на мову таблиць або схем. Максимальна кількість балів – 3.

«3» – надано 7 –10 схем або таблиць створені самостійно на основі навчального матеріалу;

«2» – надано 4 – 6 схем або таблиць створені самостійно на основі навчального матеріалу;

«1» – є хоча б одна схема або таблиця, яка не відповідає навчальному матеріалу чи взята з інших джерел, до 3 схем або таблиць.

Максимальна кількість балів за **індивідуальну роботу** складає **20 балів**.

1. Презентація за обраною темою. Максимальна кількість балів –10.

«9–10» – використання єдиного стилю оформлення; оптимальна кількість інформації на слайді; дотримання високої контрастності при доборі кольору фону та тексту; наявність плану, мети, джерел; загальна кількість 12 слайдів;

«7–8» – використання єдиного стилю оформлення; оптимальна кількість інформації на слайді; дотримання високої контрастності при доборі кольору фону та тексту; наявність плану, мети, джерел; загальна кількість 10 (11) слайдів;

«4–6» – відсутність хоча б однієї вимоги або кількість слайдів до 8

«2– 3» – відсутність частини вимог або кількість слайдів до 6;

«1» – оформлення презентації не відповідає вимогам.

2. Написання есе. Максимальна кількість балів –10.

Есе – це самостійна творча робота, де у вільній формі висловлюються особисті думки на тему, що пропонується:

9 – 10 балів - представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті теми; тема розкрита на теоретичному рівні, з використанням психологічних термінів; надана аргументація своєї думки з опорою на факти суспільного життя або особистий соціальний досвід.

6 – 8 балів – представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті теми; тема розкрита з коректним використанням психологічних термінів; представлена аргументація своєї думки з опорою на факти суспільного життя або особистий соціальний досвід без теоретичного обґрунтування;;

3 – 5 балів – не представлена власна точка зору (позиція, відношення) при розкритті теми, тема розкрита на побутовому рівні; аргументація своєї думки слабо пов'язана з розкриттям теми;

1 – 2 бали – робота виконана формально.

Максимальна кількість балів за **практичні заняття** складає **50 балів**.

1. Тестування за допомогою закритих питань: тест містить 10 питань.

Оцінка правильної відповіді за кожне з них –1 бал, оцінка неправильної відповіді – 0 балів. Кожне питання має декілька відповідей, одна з яких є правильною.

2. Усна відповідь студента (до 5 балів):

«5» балів – отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу;

«4» бали – отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу;

«3» бали – отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки;

«2» бали – отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

«1» бал – отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

3. Доповнення відповіді (до 2 балів):

«2» бали – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу,

виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми;

«1» бал – отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

4. Психодіагностика (до 3 балів).

«3» – тестування зроблене правильно;

«2» – діагностика зроблена правильно, але є незначні помилки;

«1» – більшість методик виконано з помилками.

5. Виконання вправ у мікрогрупах та участь у дискусіях (до 5 балів):

«4-5» – висока активність студента під час виконання психологічних вправ (участі у дискусіях), вправи виконано правильно;

«2-3» – середня активність студента під час виконання психологічних вправ(участі у дискусіях) , вправи виконано правильно;

«1» – низька активність студента під час виконання психологічних вправ (участі у дискусіях), є помилки при виконанні вправ.

Залік

Оцінювання включає сумарне нарахування балів за роботу студентів під час практичних занять (до 50 балів), а також за результатами виконання індивідуального завдання (до 20 балів) та самостійної роботи (до 30 балів).

А 90-100 (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, використовує філософську термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання; вміє працювати з навчальним матеріалом; має уявлення й усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Уміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи філософську термінологію. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення.
В 82-89 (добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці; виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні термінології, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах, окремі помилки при виконанні практичних робіт.
С 75-81 (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички зі вступу до спеціальності, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
D 67-74 (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про спеціальність, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки.
Е 60-66 (задовільно)	Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.
F _x 35-59 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання.
F 1-34 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

13. Академічна доброчесність

При вивченні навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» студент повинен знати, що її викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил,

якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності *здобувачі освіти* можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

14. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій та презентації з дисципліни на електронних носіях.
2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів на електронних носіях.
3. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України.
4. Засоби контролю й самоконтролю на електронних носіях.
5. Комплекс літератури з дисципліни.

15. Рекомендована література

Базова

1. Бочелюк В. Й.. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посібник / В. Й. Бочелюк, В. В. Зарицька. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
2. Данчева О. В. Практична психологія в економіці та бізнесі: навчальний посібник / О. В. Данчева, Ю. М. Швалб. – К.: Лібра, 1998. – 270 с.
3. Дуткевич Т. В. Практична психологія: вступ до спеціальності: Навчальний посібник / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. – К.: Центр учбової літератури, 2010. — 256 с
4. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності. [текст] : навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москалюк, С. І. Корсун. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 184 с.
5. Основи практичної психології: Підручник для студ. ВЗО / В. Панок, Т.Титаренко, Н. Чепелева та ін. – [3-є вид., стереотип.] – К.: Либідь, 2006. – 536 с.
6. Приходько Ю. . Практична психологія: Введення у професію : Навч. посіб. / Ю. О. Приходько. – 2-е вид. – К.: Каравела, 2012. – 232 с.

Допоміжна

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию – М.: Изд. центр “Академия”, 1996. – 224 с.

2. Балабанова Л. М. Судебная психология. Психология в системе силовых структур государства / Л. М. Балабанова– Д.: Сталкер, 1998. – 432 с.

3. Горностай П. П. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. / П. П. Горностай, С. В. Васьковская – К.: Наук. думка, 1995. – 128 с.

4. Права дитини: Від витоків до сьогодення: Збірник текстів методичних та інформаційних матеріалів. – К.: Либідь, 2002. – 280 с.

5. Права людини: Міжнародні договори України, декларації, документи. - К.: Наукова думка, 1992. – 198 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://chitalka.info/psy.html> – Електронні підручники онлайн «Психологія».

2. <http://psych.kiev.ua/nma-referats/fla-refers/lang-1/referat-109/referatpart-4/index.html> – Вісник психології і соціальної педагогіки.

3. <http://osvita.ua/school/psychology/> – освіта. ua.

4. <http://www.meta-ukraine.com> – Мета – українська пошукова система.

5. <http://management.com.ua>.

6. <http://www.lib.ru/poisk.dir> – Lib.Ru – пошукові системи в Інтернеті.

7. <http://www.google.com> – пошукова система Google.