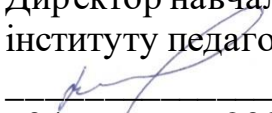


Комунальний заклад вищої освіти  
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»  
Навчально-науковий інститут педагогіки  
Кафедра природничо-математичної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового  
інституту педагогіки

  
В.М.Швидун  
«04» вересня 2020 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ОК 9. АНАТОМІЯ ТА ФІЗІОЛОГІЯ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ**

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>бакалавр</u>
Галузь знань	<u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u>
Спеціальність	<u>053 «Психологія»</u>

Робоча програма складена для студентів, що навчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, за спеціальністю 053 «Психологія».

Розробник: Сидоренко Г. Г., доцент кафедри природничо-математичної освіти, кандидат біологічних наук, доцент.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри

Протокол №1 від 04 вересня 2020 року

Завідувач кафедри  
природничо-математичної освіти



В.К.Кірман

«04» вересня 2020 р.

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія».

Гарант освітньої програми



Т.О.Гальцева

«04» вересня 2020 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ЄКТС на рік - 3	05 Соціальні та поведінкові науки	Заочна форма навчання
		Обов'язкова
Загальна кількість годин на рік – 90	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки – 1-й
		Семестр – 1-й
		Лекції – 4 год
Усього годин для заочної форми навчання: аудиторних – 8; самостійної роботи студента – 82	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Практичні заняття – 4 год.
		Самостійна робота – 82 год.
		Індивідуальна робота – не запланована
		Форма підсумкового контролю: залік

## 2. Заплановані результати навчання

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Анатомія та фізіологія центральної нервової системи» є:

- розкриття основних понять і категорій анатомії та фізіології нервової системи;
- формування наукового світогляду, реалістичного розуміння походження та розвитку психічних здібностей людини і тварин.

**Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Анатомія та фізіологія центральної нервової системи» є:

- формування у здобувачів вищої освіти уявлення про цілісність нервової системи, її особливе значення у регулюванні усіх процесів життєдіяльності організму та поведінки;
- ознайомлення здобувачів вищої освіти з фізіологічними механізмами психічних процесів, в основі яких лежить нервова регуляція організму;
- формування вміння та навичок творчо мислити, самостійно вирішувати ситуаційні задачі, проводити аналіз топографії органів нервової системи і стану організму;
- дослідження еволюційних механізмів розвитку нервової системи;
- формування загальних уявлень про інтегративні системи мозку та їх роль у формуванні психіки людини;
- розуміння фізіологічного забезпечення психічних явищ на системному, анатомічному, клітинному і молекулярному рівнях;
- підготовка здобувачів вищої освіти до кращого розуміння інших психологічних дисциплін, у яких застосовуються психофізіологічні поняття та терміни.

### **3. Очікувані результати навчання.**

#### **Програмні компетентності:**

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

#### **Програмні результати навчання:**

- Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

### **4. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Еволюція нервової системи. Структурно-функціональна організація нервової системи людини.**

**ТЕМА 1. Історія вивчення будови і функцій нервової системи. Еволюція нервової системи.** Історія анатомії та фізіології центральної нервової системи. Предмет, задачі та методи дисципліни. Методи і підходи до вивчення нервової системи. Сучасні методики дослідження будови і роботи нервової системи. Етапи еволюції нервової системи. Розвиток центральної нервової системи. Філогенез центральної нервової системи.

**ТЕМА 2. Значення центральної нервової системи.** Біологічне значення нервової системи. Загальний план будови нервової системи. Функції нервової системи.

**Змістовий модуль 2. Будова та функції спинного і головного мозку. Захворювання нервової система та їх профілактика.**

**ТЕМА 3. Будова та функції спинного мозку.** Будова спинного мозку. Сіра і біла речовина. Провідні шляхи спинного мозку і зв'язок з головним мозком. Нейронна організація спинного мозку. Функції спинного мозку.

**ТЕМА 4. Будова та функції головного мозку.** Стовбур мозку: довгастий мозок, міст, середній мозок. Особливості розвитку голови і головного мозку. Мозочок та його зв'язки. Проміжний мозок, його будова та функції. Будова та функції кінцевого мозку. Вікові зміни кори великих півкуль. Функції центральної нервової системи.

**ТЕМА 5. Захворювання нервової системи та їх профілактика.** Захворювання нервової системи та їх профілактика. Вроджені порушення нервової системи. Деменції. Діти з захворюванням нервової системи.

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	заочна форма				
	усього	у тому числі			
л		п	лаб.	інд.	с. р.
<b>Змістовий модуль 1. Еволюція нервової системи. Структурно-функціональна організація нервової системи людини.</b>					
Тема 1. Історія вивчення будови і функцій нервової системи. Еволюція нервової системи.	14	2			12
Тема 2. Значення центральної нервової системи.	12				12
Разом за змістовим модулем 1	26	2			24
<b>Змістовий модуль 2. Будова та функції спинного і головного мозку. Захворювання нервової система та їх профілактика.</b>					
Тема 3. Будова та функції спинного мозку.	22	2	2		18
Тема 4. Будова та функції головного мозку.	24		2		22
Тема 5. Захворювання нервової системи та їх профілактика.	18				18
Разом за змістовим модулем 2	64	2	4		58
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>82</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Будова та функції спинного мозку.	2
2	Будова та функції головного мозку.	2

## Критерії оцінювання роботи під час практичних занять

За виконання практичної роботи студент отримує максимум 10 балів: ретельне виконання роботи, правильне оформлення звіту та висновків, відповідь на контрольні запитання.

№ з/п	Назва теми та зміст роботи	Кількість балів та критерії оцінювання
1	<b>Будова та функції спинного мозку.</b> Виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій; відповідь на практичному занятті; оформлення звіту та висновків проведеної роботи; захист проведеного дослідження.	<p>«10 (9)» – завдання виконані у повному обсязі, вірно та згідно з методичними рекомендаціями; студент дає правильні і змістовні відповіді на запитання; звіт та висновки оформлено без помилок та обґрунтовано;</p> <p>«8 (7)» – завдання виконані у згідно з методичними рекомендаціями; під час відповідей на запитання студент проявляє достатній рівень знань, але допускає декілька помилок; звіт та висновки оформлено без помилок;</p> <p>«6 (5)» – під час виконання завдання студент проявляє деякі неточності; відповіді на запитання формулює з помилками; звіт та висновки зроблені не у повному обсязі;</p> <p>«4 (3)» – завдання виконані не у повному обсязі; студент дає лише частково правильні відповіді на запитання; звіт та висновки оформлено з помилками;</p> <p>«2(1)» – завдання виконані з помилками, студент погано володіє навчальним матеріалом; звіт та висновки оформлено з помилками або взагалі відсутні.</p>
	Разом за темою	10

2	<b>Будова та функції головного мозку.</b> Виконання завдань відповідно до методичних рекомендацій; відповідь на практичному занятті; оформлення звіту та висновків проведеної роботи; захист проведеного дослідження.	«10 (9)» – завдання виконані у повному обсязі, вірно та згідно з методичними рекомендаціями; студент дає правильні і змістовні відповіді на запитання; звіт та висновки оформлено без помилок та обґрунтовано; «8 (7)» – завдання виконані у згідно з методичними рекомендаціями; під час відповідей на запитання студент проявляє достатній рівень знань, але допускає декілька помилок; звіт та висновки оформлено без помилок; «6 (5)» – під час виконання завдання студент проявляє деякі неточності; відповіді на запитання формулює з помилками; звіт та висновки зроблені не у повному обсязі; «4 (3)» – завдання виконані не у повному обсязі; студент дає лише частково правильні відповіді на запитання; звіт та висновки оформлено з помилками; «2(1)» – завдання виконані з помилками, студент погано володіє навчальним матеріалом; звіт та висновки оформлено з помилками або взагалі відсутні.
	Разом за темою	10
	<b>Разом балів</b>	<b>20</b>

## 7. Самостійна робота

Зміст самостійної роботи в межах дисциплін «Анатомо-фізіологічні основи нервової системи» визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Самостійна робота над навчальною дисципліною «Анатомо-фізіологічні основи нервової системи» включає:

- оформлення тематичного словника;
- підготовка та оформлення схем і таблиць;
- опрацювання та поглиблене вивчення рекомендованої літератури;
- підготовка до опитування на практичних заняттях;
- створення презентації на одну із запропонованих тем.

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Форма звітності	Бали
1	Визначити основні поняття теми №1-5 та вписати їх із поясненням у тематичний словник.	Словник	max 35 балів

2	Переведіть основну інформацію теми №1-5 на мову таблиць або схем	Схеми та таблиці	max 35 балів
3	<p>Питання для самостійного опрацювання:</p> <p><i>ТЕМА № 1. Історія вивчення будови і функцій нервової системи. Еволюція нервової системи.</i></p> <p>1. Етапи еволюції нервової системи. Розвиток центральної нервової системи.</p> <p>2. Філогенез центральної нервової системи.</p> <p><i>ТЕМА 2. Значення центральної нервової системи.</i></p> <p>1. Біологічне значення нервової системи.</p> <p>2. Загальний план будови нервової системи.</p> <p>3. Функції нервової системи.</p> <p><i>ТЕМА 3. Будова та функції спинного мозку.</i></p> <p>1. Провідні шляхи спинного мозку і зв'язок з головним мозком.</p> <p>2. Нейронна організація спинного мозку.</p> <p><i>Тема 4 Будова та функції головного мозку.</i></p> <p>1. Стовбур мозку: довгастий мозок, міст, середній мозок.</p> <p>2. Особливості розвитку голови і головного мозку.</p> <p>3. Мозочок та його зв'язки.</p> <p>4. Проміжний мозок, його будова та функції.</p> <p>5. Будова та функції кінцевого мозку.</p> <p>6. Вікові зміни кори великих півкуль.</p> <p>7. Функції центральної нервової системи.</p> <p><i>ТЕМА 5. Захворювання нервової системи та їх профілактика.</i></p> <p>1. Захворювання нервової системи та їх профілактика.</p> <p>2. Вроджені порушення нервової системи.</p> <p>3. Деменції.</p> <p>4. Діти з захворюванням нервової системи.</p>	<p>Словник</p> <p>Схеми та таблиці</p> <p>Словник</p> <p>Схеми та таблиці</p> <p>Словник</p> <p>Схеми та таблиці</p> <p>Словник</p> <p>Схеми та таблиці</p> <p>Словник</p> <p>Схеми та таблиці</p> <p>Словник</p> <p>Схеми та таблиці</p>	<p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p> <p>7-1</p>
4.	<p><b>Зробити презентацію на одну із запропонованих тем:</b></p> <p>1. Історія вивчення анатомії нервової системи (праці Гіппократа, Авл Корнелія Цельса, Галена, Авіценни, Андрія Везалія).</p> <p>2. Визначальна характеристика нервової системи як системи регуляції.</p> <p>3. Загальний план будови нервової системи людини. Функції її відділів.</p>	Презентація	10-1



<p>4. Класифікація та властивості синапсів. Будова хімічних синапсів. Механізм передачі збудження через хімічні синапси.</p> <p>5. Функції неокортекса. Функціональні зони кори головного мозку.</p> <p>6. Електрофізіологічні явища у корі півкуль. ЕЕГ.</p> <p>7. Унікальні особливості людини та філогенез кори великого мозку.</p> <p>8. Нейрогуморальна регуляція; філогенез форм поведінки.</p>		
<b>Разом балів</b>		<b>80</b>

### Критерії оцінювання самостійної роботи

1. Словник основних понять з теми (за різними літературними джерелами – не менше 5 визначень з кожного питання теми з вказівкою джерела). Максимальна кількість балів – 7.

«7» – надано 10 понять або більше за вимогами;

«6» – надано 8 - 9 понять за вимогами;

«5» – надані поняття без вказівок джерел або їх всього 6 - 7;

«4» – надані поняття з одного джерела або їх всього 4 - 5;

«3» – надані поняття з одного джерела або їх менше 4;

«2» – поняття переписані з конспекту;

«1» – поняття не відповідають темі.

2. Інформацію теми перевести на мову таблиць або схем. Максимальна кількість балів – 7.

«7» – надано 10 схем або таблиць створених самостійно на основі навчального матеріалу

«6» – надано 8-9 схем або таблиць створених самостійно на основі навчального матеріалу;

«5» – надано схем або таблиць менше 8, або хоча б одна взята з інших джерел;

«4» – є хоча б одна схема або таблиця, яка не відповідає навчальному матеріалу або взята з інших джерел;

«3» – є декілька схем або таблиць запозичені з інших джерел;

«2» – схеми та таблиці зроблені не самостійно або не відповідають змісту теми;

«1» – схеми та таблиці зроблені не самостійно і не відповідають змісту теми.

3. Презентація за обраною темою. Максимальна кількість балів – 10.

«9–10» – використання єдиного стилю оформлення; оптимальна кількість інформації на слайді; дотримання високої контрастності при доборі кольору фону та тексту; наявність плану, мети, джерел; загальна кількість 12 слайдів;

«7–8» – використання єдиного стилю оформлення; оптимальна кількість інформації на слайді; дотримання високої контрастності при доборі кольору фону та тексту; наявність плану, мети, джерел; загальна кількість 10 (11) слайдів;

«4–6» – відсутність хоча б однієї вимоги або кількість слайдів до 8

«2–3» – відсутність частини вимог або кількість слайдів до 6;

«1» – оформлення презентації не відповідає вимогам.

Максимальна кількість балів за кожен тему – 14 балів, якщо зроблена презентація.

## 8. Методи навчання

Проблемне навчання; робота в малих групах; дискусія; мозкова атака; складання інтелектуальних карт, презентація; метод кейсів, вправи.

## 9. Методи контролю

До методів контролю засвоєння курсу «Анатомо-фізіологічні основи нервової системи» відноситься поточний та підсумковий контроль.

Поточним шляхом оцінюються робота на практичних заняттях та самостійна робота (опитування, тестування та самоаналіз, самооцінка на практичних заняттях);

Підсумковий контроль – залік за сумою балів самостійної і практичної роботи.

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота					Презентація	Сума балів
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	10	100
14	14	24	24	14		

## Академічна доброчесність

Під час вивчення навчальної дисципліни «Анатомо-фізіологічні основи нервової системи» студент повинен знати, що її викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

За порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни «Анатомо-фізіологічні основи нервової системи» із результату, який отримав студент, вираховується 30% від максимального балу за той захід оцінювання, в якому було виявлено порушення.

## 11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
84-89	B	
74-83	C	
65-73	D	
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій з дисципліни на електронних носіях.
2. Методичні рекомендації до практичних робіт на електронних носіях.
3. Завдання для самостійної роботи студентів на електронних носіях.
4. Комплекс літератури з дисципліни.

## 13. Рекомендована література

### Базова

1. Кривецький В. В. Анатомія людини з основами фізіології. Чернівці: Місто, 2017. 367 с.
2. Маруненко І., Неведомська Є., Волковська Г. Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 184 с.

3. Сяська І. О. Фізіологія людини і тварин: біоетичні аспекти викладання: навч. посіб. Рівне: О. Зень, 2019. 203 с.
4. Черкасов В. Г. Анатомія людини: навчальний посібник. Вінниця: Нова Книга, 2018. 639 с.
5. Amerman Erin C. Human Anatomy & Physiology. Kindle Edition, 2019.1232р.

### **Допоміжна**

1. Антонік, В. І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури: навч. посібник для студ. ВНЗ. Київ : ЦУЛ, 2009. 336 с.
2. Макарчук М. Ю. Фізіологія центральної нервової системи. Київ: Київський університет, 2011. 336 с.
3. Плахтій П., Кучерук О. Фізіологія людини. Нейрогуморальна регуляція функцій. Київ: ВД «Професіонал», 2006. 200 с.
4. Спаська А. М., Случик І. Й. «Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності». Курс лекцій для студентів спеціальності «Психологія». Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2012. 87 с.
5. Старушенко Л. І. Анатомія та фізіологія людини. Київ: Здоров'я, 2003. 319 с.
6. Чернокульський С. Т. Анатомія центральної нервової системи. Навчально-методичний посібник з анатомії людини. Київ: Книга плюс, 2010. 160 с.
7. Югай К. Д., Бобрицька О. М., Кочеткова В. В. Фізіологія центральної нервової системи, вищої нервової діяльності та етіологія: навч. посіб. Харків: Золоті сторінки, 2004. 108 с.

### **14. Інформаційні ресурси**

1. <http://psylib.kiev.ua/> – Бібліотека психологічної літератури.
2. <http://www.morphology.dp.ua/> – Словник морфологічних термінів.
3. <http://medicinform.net/human/anatomy.htm> – Анатомія, фізіологія, біологія і генетика, цікаві статті про людину.